

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"
Практика устной и письменной речи (немецкий
язык)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингводидактики и второго иностранного языка	
Учебный план	АиН44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	14 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	504	Виды контроля в семестрах: экзамены 4, 1 зачеты 3, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	220	
самостоятельная работа	222	
часов на контроль	54	

Программу составил(и):
Ст.преп., Гончарюк Наталья Леонидовна; Ст.преп., Сухорукова Наталья Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол № 9 от 04.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 5/6		20 4/6		13 5/6		15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	48	48	64	64	36	36	72	72	220	220
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Итого ауд.	48	48	64	64	36	36	72	72	220	220
Контактная работа	50	50	66	66	38	38	74	74	228	228
Сам. работа	31	31	78	78	34	34	79	79	222	222
Часы на контроль	27	27					27	27	54	54
Итого	108	108	144	144	72	72	180	180	504	504

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование и развитие навыков устной и письменной иноязычной коммуникативной компетенции, развитие умения общаться в различных ситуациях при определённых социальных установках
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	1. Знать особенности тематического лексического и грамматического материала, социокультурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях межкультурного общения, правила устного и письменного этикета
1.2.2	2. Уметь грамматически и лексически корректно оформлять устные и письменные высказывания с учетом особенностей речевого поведения носителей языка,
1.2.3	соблюдать правила устного и письменного этикета
1.2.4	использовать различные стратегии для решения поставленных коммуникативных задач в различных видах речевой деятельности
1.2.5	3. Иметь навыки и (или) опыт деятельности и говорения, аудирования, чтения и письма на немецком языке в рамках обозначенной тематики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студент должен знать правила чтения и иметь начальные знания по грамматике немецкого языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практическая фонетика немецкого языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности тематического лексического и грамматического материала, социокультурные особенности речевого и
3.1.2	неречевого поведения в ситуациях межкультурного общения, правила устного и письменного этикета
3.2	Уметь:
3.2.1	грамматически и лексически корректно оформлять устные и письменные высказывания с учетом особенностей
3.2.2	речевого поведения носителей языка, соблюдать правила устного и письменного этикета,

3.2.3	использовать различные стратегии для решения поставленных коммуникативных задач в различных видах
3.2.4	речевой деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	говорения, аудирования, чтения и письма на немецком языке в рамках обозначенной тематики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Я и мое окружение				
1.1	Как представиться /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов + haben и sein /Пр/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
1.3	Как представиться. Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов + haben и sein /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
1.4	Составление автобиографии /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
1.5	Составление автобиографии /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
1.6	Моя семья, члены семьи /Пр/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5

1.7	Склонение имён существительных и притяжательных местоимений /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
1.8	Моя семья, члены семьи. Склонение имён существительных и притяжательных местоимений /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
1.9	Моя родословная /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
1.10	Образование множественного числа имени существительного. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
1.11	Моя родословная. Образование множественного числа имени существительного. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
1.12	Описание своей семьи по фото. /Пр/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
1.13	Описание своей семьи по фото. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5

1.14	Экзамен /Экзамен/	1	27	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 2. 2. Учеба. В университете.					
2.1	Моя учеба. Моя специальность – учитель иностранных языков. Место учебы. ВУЗ. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.2	Спряжение в настоящем времени (сильные, слабые, неправильные, модальные и wissen) /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.3	Моя учеба. Моя специальность – учитель иностранных языков. Место учебы. ВУЗ. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.4	Спряжение в настоящем времени (сильные, слабые, неправильные, модальные и wissen) /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.5	Урок иностранного языка. /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.6	Мой любимый предмет. /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5

2.7	На занятии по немецкому языку. /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.8	Урок иностранного языка. Мой любимый предмет. На занятии по немецкому языку. /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.9	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.10	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. /Ср/	2	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.11	Повелительное наклонение глаголов /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.12	Повелительное наклонение глаголов /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
Раздел 3. 3. Жилье. Квартира, дом.					
3.1	Обустройство жилья. Описание комнаты. /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5

3.2	Обустройство жилья. Описание комнаты. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
3.3	Предлоги двойного управления /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
3.4	Предлоги двойного управления /Ср/	2	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
3.5	Предлоги, требующие дат. падежа. /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
3.6	Предлоги, требующие вин. падежа. /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
3.7	Объявления об аренде квартиры. Переезд. /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
3.8	Объявления об аренде квартиры. Переезд. /Ср/	2	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
3.9	Обстановка квартиры. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5

3.10	Описание дома (квартиры) моей мечты. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
3.11	Предлоги, требующие дат. падежа. Предлоги, требующие вин. падежа. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
3.12	Обстановка квартиры. Описание дома (квартиры) моей мечты. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
Раздел 4. 4. Мой рабочий день.					
4.1	Распорядок дня. Называние времени (официальное, неофициальное). /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
4.2	Студенческая жизнь. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
4.3	Повседневная жизнь. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
4.4	Мой рабочий день. Дни недели. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5

4.5	Мой выходной день. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
4.6	Временные формы прошедшего времени. /Пр/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
4.7	Мой лучший выходной день. /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
4.8	Временные формы прошедшего времени. /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
Раздел 5. 5. Погода. Времена года.					
5.1	Времена года. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
5.2	Мое любимое время года. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
5.3	Погода в России и Германии. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5

5.4	Будущее время. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
5.5	Безличные и неопределенно-личные предложения. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
5.6	Мое любимое время года. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
5.7	Будущее время. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
5.8	Безличные и неопределенно-личные предложения. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
	Раздел 6. 6. Покупка одежды и продуктов.				
6.1	В магазине. /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
6.2	Покупка одежды и обуви. /Пр/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5

6.3	Моя любимая одежда. /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
6.4	Покупка продуктов. /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
6.5	Магазины России и Германии. /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
6.6	Склонение прилагательных. /Пр/	4	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
6.7	Магазины России и Германии. /Ср/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
6.8	Склонение прилагательных. /Ср/	4	25	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
6.9	Моя любимая одежда. /Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
	Раздел 7. 8. Еда. В кафе/ресторане.				

7.1	Национальные блюда России и Германии. /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
7.2	Мое любимое блюдо. /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
7.3	Фаст фуд. /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
7.4	Вегетарианство и веганство. /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
7.5	В ресторане/кафе. /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
7.6	Мое любимое блюдо. /Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
7.7	В ресторане/кафе. /Ср/	4	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5

7.8	Употребление инфинитива и инфинитивных конструкций. /Пр/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
7.9	Употребление инфинитива и инфинитивных конструкций. /Ср/	4	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
7.10	Сочинительные союзы. Двойные союзы. /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
7.11	Практика устной и письменной речи /Экзамен/	4	27		Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК - 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК - 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК - 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК - 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК - 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК - 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК - 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК - 4 Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ОПК - 4.1 Демонстрирует знание системы языковых, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ОПК - 4.2 Демонстрирует способность осуществлять межкультурное взаимодействие с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ОПК - 4.3. Владеет культурой межличностного общения, демонстрирует толерантное отношение к межкультурным различиям, готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме.

ПК - 1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК - 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК - 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК - 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

1 семестр

Зачет выставляется по текущей успеваемости с учетом 2х контрольных точек и финального теста.

Рейтинг - 70 %

Контрольная точка 1 - 10 %

Контрольная точка 2 - 10 %

Финальный тест - 10 %

2 семестр

Экзамен выставляется с учетом текущей успеваемости, 2х контрольных точек и финального теста.

Рейтинг - 40 %

Контрольная точка 1 - 10 %

Контрольная точка 2 - 10 %

Финальный тест - 10 %

Текст - 10 %

Слова - 10 %

Описание картинки - 10 %

3 семестр

Зачет с оценкой выставляется по текущей успеваемости с учетом 2х контрольных точек и финального теста.

Рейтинг - 70 %

Контрольная точка 1 - 10 %

Контрольная точка 2 - 10 %

Финальный тест - 10 %

4 семестр

Экзамен выставляется с учетом текущей успеваемости, 2х контрольных точек и финального теста.

Рейтинг - 40 %

Контрольная точка 1 - 10 %

Контрольная точка 2 - 10 %

Финальный тест - 10 %

Текст - 10 %

Слова - 10 %

Монолог - 10 %

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

1. Падежи в немецком языке.
2. Типы склонения существительных.
3. Определение рода существительных.
4. Образование множественного числа существительных.

Примеры тестовых заданий:

1. Akkusativ-Frage
 - a) Wer? Was?
 - b) Wessen?
 - c) Wem? Was?
 - d) Wen? Was?
2. Признак сильного склонения
 - a) Окончание –s в родительном падеже
 - b) Окончание –(e)n в косвенных падежах
 - c) Отсутствие окончаний во всех падежах
 - d) Окончание –ns в дательном падеже
3. Определите род существительного Freitag
 - a) die
 - b) der

- c) das
- 4. Множественное число der Bruder
- a) Bruders
- b) Brüder
- c) Bruder
- d) Brudern

Примерные задания контрольных работ:

1. Deklinieren Sie folgende Substantive im Singular.
Der Name, der Student, die Frau, der Opa, das Kind, der Herr, das Foto, die Tochter, das Baby, die Oma

2. Bilden Sie Sätze.

- 1) er, haben, der Sohn.
- 2) Das Mädchen, sein, klug.
- 3) Ich, sehen, der Student.
- 4) Du, lernen, die Wörter.
- 5) Wir, kaufen, das Haus.

3. Bilden Sie Plural und deklinieren Sie im Plural.
Die Mutter, die Oma, das Kind, der Vater, das Haus, der Junge.

2.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1. Какие падежи есть в немецком языке?
- 2. На какой вопрос отвечает именительный падеж?
- 3. На какой вопрос отвечает родительный падеж?
- 4. На какой вопрос отвечает дательный падеж?
- 5. На какой вопрос отвечает винительный падеж?
- 6. Какие есть типы склонения существительных?
- 7. Каковы признаки данных склонений?
- 8. Какие существительный относятся к сильному склонению?
- 9. Как склоняются существительные сильного склонения?
- 10. Какие существительный относятся к слабому склонению?
- 11. Как склоняются существительные слабого склонения?
- 12. Какие существительный относятся к женскому склонению?
- 13. Как склоняются существительные женского склонения?
- 14. Какие существительный относятся к особому случаю склонения?
- 15. Как склоняются существительные особого случая склонения?
- 16. Какие существительные относятся к мужскому роду?
- 17. Какие существительные относятся к женскому роду?
- 18. Какие существительные относятся к среднему роду?
- 19. Какие способы образования множественного числа существительных есть в немецком языке?
- 20. Как образуют множественное число существительные мужского рода?
- 21. Как образуют множественное число существительные женского рода?
- 22. Как образуют множественное число существительные среднего рода?
- 23. Как склоняются существительные во множественном числе?

Вопросы к зачету:

- 1. На какие вопросы отвечают немецкие падежи?
- 2. Сколько и какие типы склонения существительных есть в немецком языке?
- 3. Назовите особенности и признаки сильного склонения, приведите пример склонения.
- 4. Назовите особенности и признаки слабого склонения, приведите пример склонения.
- 5. Назовите особенности и признаки женского склонения, приведите пример склонения.
- 6. Назовите особенности и признаки особого случая склонения.
- 7. Назовите признаки женского рода, приведите примеры.
- 8. Назовите признаки мужского рода, приведите примеры.
- 9. Назовите признаки среднего рода, приведите примеры.
- 10. Назовите способы образования множественного числа существительных, приведите примеры.
- 11. Какой самый типичный способ образования множественного числа существительных мужского рода?
- 12. Какой самый типичный способ образования множественного числа существительных женского рода?
- 13. Какой самый типичный способ образования множественного числа существительных среднего рода?
- 14. Назовите систему склонения существительных во множественном числе.

Вопросы по темам практических занятий:

1. Личные местоимения.
2. Притяжательные местоимения.
3. Вопросительные местоимения.
4. Отрицательные и неопределенные местоимения.
5. Неопределенно-личное местоимение man.
6. Безличное местоимение es.
7. Морфологическая классификация глаголов.
8. Глагольные приставки.
9. Возвратные глаголы.
10. Настоящее время.
11. Простое прошедшее время.
12. Разговорное прошедшее время.
13. Предпрошедшее время.
14. Будущее время.

Примеры тестовых заданий:

1. Wie ... du?
a) heiß b) heißt c) heißst d) heißest
2. ... Schwester ist Lehrerin.
a) mein b) meine c) meiner d) meines
3. Was ... der Vater?
a) erzählt b) erzähltet c) erzähltest d) erzählen
4. Wer ... heute?
a) fehlen b) fehlt c) fiehlt d) fehlet
5. Ihr ... ins Auditorium.
a) tritt b) tretet c) trittet d) tritet
6. Er ... mitkommen.
a) woll b) wollt c) will d) willt
7. studieren – studierte – ...
a) studiert b) gestudiert c) gestudieren d) studieren
8. Das ist mein Bruder und ... Familie.
a) meine b) deine c) seine d) ihre
9. Sie ... die Vokabeln übersetzen.
a) möchte b) möchte c) möchtet d) möchtest
10. haben - ... - gehabt
a) hab b) habt c) habte d) hatte
11. Er ... ein Heft.
a) nehmt b) nihmt c) nimmt d) niehmt
12. Anna und Otto ... noch sehr klein.
a) ist b) seid c) sind d) sein
13. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
a) er b) wir c) sie d) es
14. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
a) –st b) –en c) –t d) –et
15. Wir alle ... das Diktat richtig und schnell schreiben.
a) können b) kann c) könnt d) kennen
16. Frau und Herr Merdan haben zwei Kinder. ... Kinder heißen Maria und Christoph.
a) seine b) unsere c) ihre d) eure
17. Meine Oma ... gut stricken.
a) kann b) kannt c) könne d) könnt

Примерные задания контрольных работ:

1. Stellt die Verben in die richtige Präsensformen.

Jede Woche (besuchen) ich meine Tante.
 Nächste Woche (fahren) ich nach Moskau.
 (kaufen) ihr euch ein Landhaus ?
 (laufen) du Ski im Winter ?
 Er (warten) auf den Dekan.
 Sie (она) (lesen) einen neuen Krimi.
 Du (holen) frische Milch.
 (tragen) deine Oma eine Brille ?

Erwin (bleiben) in der Bibliothek bis 19 Uhr.
Solche Pflanzen (wachsen) hier nicht.
Die Frau (nehmen) ihre Tasche.
(waschen) sie (она) die Wäsche selbst ?

2. Bildet Sätze. Achtet auf die Präfixe.

die Universität, ihr, wann, verlassen ?
die ausländische Gäste, gern, besuchen, dieses Museum.
du, deine Gäste, immer, so freundlich, empfangen ?
er, von seiner Reise nach Rom, was, erzählen ?
du, unsere Freundschaft, zerstören !
gefallen, dein neues Kleid, gut, mir.
in diesem Text, nichts, ohne Wörterbuch, verstehen, ich.
dieses Wörterbuch, gehören, wem ?

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какие личные местоимения есть в немецком языке?
2. Как склоняются личные местоимения?
3. Какие притяжательные местоимения есть в немецком языке?
4. От чего зависит выбор притяжательного местоимения?
5. Как склоняются притяжательные местоимения?
6. Какие вопросительные местоимения есть в немецком языке?
7. Как склоняются вопросительные местоимения?
8. Какие отрицательные и неопределенные местоимения есть в немецком языке?
9. Как склоняются отрицательные местоимения?
10. Как склоняются неопределенные местоимения?
11. Для чего необходимо неопределенно-личное местоимение man?
12. Для чего необходимо безличное местоимение es?
13. Из каких групп глаголов состоит морфологическая классификация?
14. Какие глагольные приставки есть в немецком языке?
15. Как употребляются в предложении глаголы с приставками?
16. Как спрягаются возвратные глаголы?
17. Как образуют настоящее время слабые глаголы?
18. Как образуют настоящее время сильные глаголы?
19. Как образуют настоящее время неправильные глаголы?
20. Как образуют настоящее время модальные глаголы?
21. Как образуется простое прошедшее время?
22. Как образуется разговорное прошедшее время?
23. Как образуется предпрошедшее время?
24. Как образуется будущее время?

Вопросы к зачету:

1. Какие личные местоимения есть в немецком языке? Приведите примеры.
2. Как склоняются личные местоимения? Приведите примеры.
3. Какие притяжательные местоимения есть в немецком языке? Приведите примеры.
4. От чего зависит выбор притяжательного местоимения?
5. Как склоняются притяжательные местоимения? Приведите примеры.
6. Какие вопросительные местоимения есть в немецком языке? Приведите примеры.
7. Как склоняются вопросительные местоимения? Приведите примеры.
8. Какие отрицательные и неопределенные местоимения есть в немецком языке? Приведите примеры.
9. Как склоняются отрицательные местоимения? Приведите примеры.
10. Как склоняются неопределенные местоимения? Приведите примеры.
11. Для чего необходимо неопределенно-личное местоимение man? Приведите примеры.
12. Для чего необходимо безличное местоимение es? Приведите примеры.
13. Из каких групп глаголов состоит морфологическая классификация? Приведите примеры.
14. Как эти глаголы образуют основные формы? Приведите примеры.
15. Какие глагольные приставки есть в немецком языке? Приведите примеры.
16. Как употребляются в предложении глаголы с приставками? Приведите примеры.
17. Как спрягаются возвратные глаголы? Приведите примеры.
18. Где в предложении стоит возвратное местоимение? Приведите примеры.
19. Как образуют настоящее время слабые глаголы? Приведите примеры.
20. Как образуют настоящее время сильные глаголы? Приведите примеры.
21. Как образуют настоящее время неправильные глаголы? Приведите примеры.

22. Как образуют настоящее время модальные глаголы? Приведите примеры.
23. Каковы особенности употребления модальных глаголов? Приведите примеры.
24. Как образуется простое прошедшее время? Приведите примеры.
25. В каких случаях используется простое прошедшее время? Приведите примеры.
26. Как образуется разговорное прошедшее время? Приведите примеры.
27. В каких случаях используется разговорное прошедшее время? Приведите примеры.
28. Как образуется предпрошедшее время? Приведите примеры.
29. В каких случаях используется предпрошедшее время? Приведите примеры.
30. Как образуется будущее время? Приведите примеры.
31. В каких случаях используется будущее время? Приведите примеры.

СЕМЕСТР 2

Вопросы по темам практических занятий:

1. Простое повествовательное предложение.
2. Вопросительное предложение.
3. Побудительные предложения.
4. Страны, языки, национальности.
5. Стороны света и континенты.
6. Европа и европейские страны.
7. Слабое склонение прилагательных.
8. Смешанное склонение прилагательных.
9. Сильное склонение прилагательных.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Субстантивированные прилагательные.

Примеры тестовых заданий:

1. Ich habe die ____ Bücher gekauft.
a) interessantesten b) interessanteste c) interessantester d) interessantestem
2. Unser ... Sohn stellt viele ... Fragen.
a) kleine, schwere b) kleinen, schweren c) kleiner, schwere d) kleine, schweren
3. Das ist der Kuli meiner... Freundin.
a) beste b) bestem c) bester d) besten
4. Im Zentrum der ____ Stadt liegt ein ____ Park.
a) kleinen, großer b) kleine, großer c) kleinen, große d) kleine, große
5. Diese ____ Wohnung ist sehr hell.
a) alte b) alten c) alter d) altem
6. Ich lese immer mit ____ Interesse.
a) großer b) großem c) großen d) große

Примерные задания контрольных работ:

I. Bilden Sie Sätze! Vergleichen Sie!

1. arm (Arbeiter, Rentner, Student) 2. gut (Arbeit, Arbeitsbedingungen, Mitarbeiter)
3. viel arbeiten (Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Hilfsarbeiter) 4. brav (dieser Junge, jenes Mädchen, diese Kinder) 5. teuer (Pullover, Abendkleid, Pelzmantel).

II. Ergänzen Sie die Komparativ- und Superlativformen!

1. wenig: Frauen verdienen leider immer noch ... Geld als Männer. Ungelernte Arbeiter verdienen das ... Geld.
2. Oft: Mein Kollege fehlt ... in der Firma als ich.
3. Gern: Ich möchte ... hier arbeiten als nirgends. Und wo arbeiten Sie am ...?
4. Jung: Hans Müller ist der ... Mitarbeiter in unserer Firma. Oder gibt es noch ...?
5. Groß: Sein Arbeitszimmer ist ... als die von seinen Kollegen. Aber das von unserem Chef ist am ...
6. Lang: Deine Mitarbeiter haben einen ... Arbeitstag als du.
7. Schwer: Probezeit ist die ... Zeit bei der Arbeit.
8. Klein: Mit kleinen Kindern hat man auch ... Probleme als mit Jugendlichen.
9. Schön: Dieses Ehepaar ist das ... hier.
10. Gut: Mein Kollege hat ... Zeugnisse als ich.

III. Setzen Sie „wie“ oder „als“ ein!

1. Dieser Junge benimmt sich besser ... jener.
2. Unser Chef ist ebenso streng ... Ihr.
3. Seine Frau ist etwas geduldiger ... du.
4. In diesem Kleid sieht sie attraktiv ... in jenem aus.
5. Sie ist fast so kommunikativ und ordentlich ... ihre Kollegen.

IV. Ergänzen Sie die Endungen!

1. Vor kurzem hat Hans Müller eine gut... Arbeit gefunden.
2. Der Chef ist ein sehr anspruchsvoll... Mensch. Er ist aber mit der

Arbeit des neu... Mitarbeiters zufrieden. 3. Helfen Sie bitte dem neu... Mitarbeiter! 4. Hier verdienen Sie kein groß... Geld. 5. Aber mit solch... bequem... Arbeitsbedingungen haben Sie gut... Aufstiegsmöglichkeiten. 6. Meine Bekannt... sind gut. 7. Der Chef spricht mit beide... alt... Arbeitern. 8. Diese arbeitsam... Hilfsarbeiter bekommen auch gut... Lohn. 9. Die Tätigkeit viel... klug... Gelehrten ist am wichtig... 10. Jung... und energisch... Leute haben besser... Chancen, eine neu... Arbeit zu finden. 11. Er studierte an der Berlin... Universität in den achtzig... Jahren. 12. Sie hat eine schöne lila... Bluse an. 13. Einige kommunikativ... Lehrmädchen besprechen etwas Wichtig...

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Wie bildet man einen einfachen Aussagesatz?
2. Was bedeutet eine gerade Wortfolge?
3. Was bedeutet eine invertierte Wortfolge?
4. Wie bildet man einen Fragesatz ohne Fragewort?
5. Wie bildet man einen Fragesatz mit Fragewort?
6. Wie bildet man einen Aufforderungssatz?
7. Welche Länder kennen Sie?
8. Welche Sprachen spricht man dort?
9. Welche Kontinente kennen Sie?
10. Welchen Kontinent möchten Sie besuchen? Warum?
11. Welche Länder gibt es in Europa?
12. Welche Sprachen spricht man in Europa?
13. Welches Land und welche Stadt möchten Sie besuchen? Warum?
14. Wie dekliniert man Adjektive in der schwachen Deklination?
15. Wie dekliniert man Adjektive in der gemischten Deklination?
16. Wie dekliniert man Adjektive in der starken Deklination?
17. Wie bildet man und gebraucht Steigerungsstufen der Adjektive?
18. Wie bildet man und dekliniert substantivierte Adjektive?

СЕМЕСТР 3

Вопросы по темам практических занятий:

1. Географическое положение, климат Германии.
2. Политическое устройство Германии.
3. Промышленность и предприятия Германии.
4. Федеральные земли и города Германии.
5. Обычаи и традиции Германии.
6. Швейцария.
7. Австрия.
8. Люксембург и Лихтенштейн.
9. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.
10. Предлоги, управляющие дательным падежом.
11. Предлоги, управляющие винительным падежом.
12. Предлоги, управляющие родительным падежом.

Примеры тестовых заданий:

Besuchen Sie Berlin!

Brechen Sie so früh wie möglich auf und fahren Sie mit der Verkehrsverbund-Tageskarte als Erstes zur Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche am Breitscheidplatz. In den Jahren der Teilung galt die Turmruine im Herzen Westberlins als Freiheitssymbol. Draußen hält der Bus 129. Weiter geht es in die historische Mitte. Nach wenigen Minuten sind Sie bereits am Großen Stern, wo die Statue der Viktoria hoch auf einer Säule über dem Tiergarten schwebt. Bis zum nahen Reichstag durchquert der Bus den so genannten Spreebogen, das Regierungsviertel der Hauptstadt. Mit ein paar Schritten Richtung Süden sind Sie bereits am Brandenburger Tor. Etwas weiter erhebt sich das Sowjetische Ehrenmal, von der Roten Armee 1945 für die russischen Soldaten errichtet...

1. Welche Sehenswürdigkeiten befinden sich in Berlin nicht:

a) das Brandenburger Tor	b) die Sankt Michaeliskirche
c) das Sowjetische Ehrenmal	d) der Große Stern
2. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche befindet sich ...

a) am Breitscheidplatz	b) am Alexanderplatz
c) am Potsdamerplatz	d) am Brandenburger Tor
3. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche galt als Symbol:

a) des Sieges	b) der Freiheit
c) des Landes	d) der Stadt
4. Die Autorin schlägt die Stadtrundfahrt ... vor.

a) mit der Straßenbahn	b) mit dem Zug
------------------------	----------------

- c) mit dem Bus d) zu Fuß
 5. Draußen hält der Bus ...
 a) 150 b) 135
 c) 129 d) 130
 6. Die Autorin erzählt nur über großartige Gebäude.
 a) richtig b) falsch
 7. Die Statue der Viktoria befindet sich auf einer Säule.
 a) richtig b) falsch
 8. Das Sowjetische Ehrenmal ist für ... errichtet.
 a) die russischen Soldaten b) die deutschen Soldaten
 c) die französischen Soldaten d) die amerikanischen Soldaten
 9. Das Sowjetische Ehrenmal ist von ... errichtet.
 a) der Französischen Armee b) der Russischen Armee
 c) der Deutschen Armee d) der Amerikanischen Armee
 10. Das Regierungsviertel der Hauptstadt befindet sich am Spreebogen.
 a) richtig b) falsch

Примерные задания контрольных работ:

1. a) Meiner Meinung nach kann es heute noch regnen.
 b) Nach meiner Meinung es kann heute noch regnen.
 c) Meiner Meinung nach es heute noch regnen kann.
2. Jeden Morgen gehe ich ... Fuß. a) mit; b) an; c) zu.
3. Diesen Text kann der Schüler ... Wörterbuch nicht übersetzen. a) ohne; b) außer; c) aus.
4. Gestern ging Klaudia ... Bahnhof. a) zu den; b) zum; c) in.
5. ... Wochenende war ich ... meiner Freundin in Dresden. a) am; bei; b) am; vor; c) am; zu.
6. Morgen fahren wir ... See (m) zum Baden. a) in den; b) an den; c) auf den.
7. Ich habe diesen Mantel ... Kaufhaus ... Gaststätte gekauft.
 a) in den; auf der; b) in dem; auf der; c) in dem; neben der.
8. Fährst du ... Italien? a) nach; b) in; c) zu.
9. Wir brauchen Tabletten. Wir gehen ... Apotheke. a) an der; b) gegen der; c) in die.
10. Ich muss das Geld überweisen. Ich gehe ... Bank. a) zur/auf die; b) zur/auf der; c) zur/zum.
11. Heute Abend gehen wir ... Theater. a) im; b) zur; c) ins.
12. Hast du keine Angst, allein ... Wohnung zu bleiben. a) in die; b) in der; c) an der.
13. Bald fährt Monika ... Türkei. a) nach der; b) auf die; c) in die.
14. Ich wohne ... Gartenstraße 33. a) in der; b) auf der; c) an der.
15. Im Sommer fahre ich ... Meer. a) aufs; b) ins; c) ans.
16. Meine Freundin fährt ... Kanarischen Inseln.
 a) auf die / nach den; b) in die / nach die; c) auf den / nach den.
17. – Wohin gehst du? – Ich gehe ... Nachbarin. a) bei der; b) zu der; c) zu den.
18. In drei Wochen möchte ich ... meiner Oma ... Polen fahren. a) bei; ins; b) zu; nach; c) zu; entlang.
19. Frankfurt liegt ... Main. a) ans; b) am; c) im.
20. ... Mitte der Stadt gibt es ein großes Kaufhaus. a) in der; b) in die; c) an der.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Wie ist die geographische Lage Deutschlands?
2. Wie ist das Klima in Deutschland?
3. Charakterisieren Sie das politische System Deutschlands.
4. Wie ist deutsche Wirtschaft?
5. Welche deutschen Betriebe kennen Sie?
6. Was stellen diese Betriebe her?
7. Wieviel und welche Bundesländer gibt es in Deutschland?
8. Welche deutschen Sitten und Bräuche kennen Sie?
9. Was wissen Sie über die Schweiz?
10. Was wissen Sie über Österreich?
11. Was wissen Sie über Luxemburg?
12. Was wissen Sie über Liechtenstein?
13. Welche Präpositionen regieren Akkusativ und Dativ?
14. Welche Präpositionen regieren Dativ?
15. Welche Präpositionen regieren Akkusativ?
16. Welche Präpositionen regieren Genitiv?

2.8. Вопросы к зачету:

1. Welche geographische Lage hat Deutschland?

2. Welche Klimazonen gibt es in Deutschland?
3. Erzählen Sie über die deutschen Flüsse.
4. Erzählen Sie über die deutschen Gebirge.
5. Erzählen Sie über die deutschen Seen.
6. Erzählen Sie über die deutschen Städte.
7. Charakterisieren Sie das politische System Deutschlands.
8. Wie heißt deutsches Parlament?
9. Welche Parteien gibt es in Deutschland?
10. Wer ist der Präsident Deutschlands?
11. Wer ist der Bundeskanzler Deutschlands?
12. Wie ist deutsche Wirtschaft?
13. Welche deutschen großen Betriebe kennen Sie?
14. Was stellen diese Betriebe her?
15. Wieviel und welche Bundesländer gibt es in Deutschland?
16. Welches Bundesland möchten Sie besuchen?
17. Welche deutschen Sitten und Bräuche kennen Sie?
18. Welchen Brauch möchten Sie erleben? Warum?
19. Was wissen Sie über die Schweiz?
20. Wodurch ist die Schweiz bekannt?
21. Was wissen Sie über Österreich?
22. Wodurch ist Österreich bekannt?
23. Was wissen Sie über Luxemburg?
24. Wodurch ist Luxemburg bekannt?
25. Was wissen Sie über Liechtenstein?
26. Wodurch ist Liechtenstein bekannt?
27. Welche Präpositionen regieren Akkusativ und Dativ? Führen Sie Beispiele an.
28. Welche Präpositionen regieren Dativ? Führen Sie Beispiele an.
29. Welche Präpositionen regieren Akkusativ? Führen Sie Beispiele an.
30. Welche Präpositionen regieren Genitiv? Führen Sie Beispiele an.

CEMECTP 4

Вопросы по темам практических занятий:

1. Союзы, не влияющие на порядок слов.
2. Союзы, влияющие на порядок слов.
3. Двойные союзы.
4. Немецкоязычные писатели и поэты.
5. Немецкие художники, скульпторы и архитекторы.
6. Театральное искусство Германии.
7. Киноиндустрия Германии.
8. Порядок слов в главном предложении.
9. Порядок слов в придаточном предложении.
10. Виды придаточных предложений.

Примеры тестовых заданий:

1. Wie heißt auf deutsch «Придаточное дополнительное предложение»?
a) Finalsatz b) Subjektsatz c) Objektsatz d) Kausalsatz
2. Welche Konjunktion leitet Objektsätze ein?
a) so dass b) ob c) deshalb d) da
3. Objektsätze antworten auf die Frage «...».
a) welche? b) wieviel? c) was? d) wie lange?
4. Er interessiert sich für Geschichte, ... liest er historische Romane gern.
a) aber b) deshalb c) und
5. Ist dieses Buch interessant,
a) oder können Sie mir ein anderes empfehlen?
b) oder Sie können mir ein anderes empfehlen?
c) oder Sie mir ein anderes empfehlen können?
6. Zwei Freunde sprechen über gelesene Bücher, ... sie raten diese Bücher einander.
a) oder b) dann c) und
7. Das Kind liest ... Gedichte ... Märchen.
a) bald ... bald b) nicht nur ... sondern auch c) einerseits ... andererseits
8. Книга была и не интересной, и не содержательной.
a) Das Buch war weder nicht interessant, noch nicht inhaltsreich.
b) Das Buch war weder nicht interessant, noch inhaltsreich.
c) Das Buch war weder interessant, noch inhaltsreich.

9. ... fühle ich mich schlecht, ... kann ich nicht schlafen.
 a) entweder ... noch b) nicht nur ... sondern auch c) einerseits ... andererseits
 10. Ich möchte den neuen Roman von N. lesen, ... ich habe den Titel des Buches vergessen.
 a) aber b) dann c) sondern

Примерные задания контрольных работ:

1. Ergänzen Sie folgende Sätze.
1. Frage ihn,
2. Sie sagt, ...
3. Erwin fragt mich,
4. Elli hat nicht gehört, was
5. Ulrike weiß nicht,
6. Otto hat nicht verstanden,
7. Er meint,
8. Ilse fragt Udo,
9. Konrad interessiert sich dafür, was
10. Ich hoffe darauf, dass

Korrigieren Sie die Fehler.

1. Ich finde, das schön ist das Wetter heute.
2. Wir wissen noch nicht, ob niederschlagsfrei es sein heute wird.
3. Er stellt fest, ob er warten auf den Sommer.
4. Frage deine Freundin, dass sie oft in die Bibliothek geht.
5. Der Schüler sagt, ob es heute Glatteis ist.
6. Wir wissen noch nicht, worum im Winter wir nach Paris oder in die Berge fahren.
7. Peter sagt, ob er im dritten Stock wohnt.
8. Monika weiß, was sie hat für morgen in der Hauslektüre auf.
9. Welche Leute er im Coupe hat kennen gelernt, er hat uns darüber erzählt.
10. Der Junge sagt, fährt er jeden Tag mit der Straßenbahn.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Welche beordnenden Konjunktionen beeinflussen die Wortfolge nicht?
2. Welche beordnenden Konjunktionen beeinflussen die Wortfolge?
3. Wie gebraucht man Doppelkonjunktionen?
4. Welche deutschen Schriftsteller kennen Sie?
5. Welche deutschen Dichter kennen Sie?
6. Welche deutschen Künstler kennen Sie?
7. Was wissen Sie über deutsche Theater?
8. Was wissen sie über deutsche Filmkunst?
9. Welche Wortfolge hat der Hauptsatz?
10. Welche Wortfolge hat der Nebensatz?
11. Welche Nebensätze gibt es in Deutsch?

Вопросы к экзамену:

1. Welche beordnenden Konjunktionen beeinflussen die Wortfolge nicht? Führen Sie Beispiele an.
2. Welche beordnenden Konjunktionen beeinflussen die Wortfolge? Führen Sie Beispiele an.
3. Wie gebraucht man Doppelkonjunktionen? Führen Sie Beispiele an.
4. Welche deutschen Schriftsteller kennen Sie?
5. Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller?
6. Welche deutschen Dichter kennen Sie?
7. Wer ist Ihr Lieblingsdichter?
8. Was ist Ihr Lieblingsbuch?
9. Was ist Ihr Lieblingsgedicht?
10. Welche deutschen Künstler kennen Sie?
11. Wer ist Ihr Lieblingsmaler?
12. Wer ist Ihr Lieblingsbildhauer?
13. Was ist Ihr Lieblingsgemälde?
14. Was ist Ihr Lieblingsskulptur?
15. Welche deutschen Gemädegalerien kennen Sie?
16. Welche Galerie planen Sie zu besuchen?
17. Welche deutschen Theater kennen Sie?
18. Welche deutschen Theaterstücke sind Ihnen bekannt?
19. Was wissen sie über deutsche Filmkunst?

20. Welche deutschen Filme haben Sie gesehen?
21. Welche deutschen Regisseure kennen Sie?
22. Welche deutschen Schauspieler sind bekannt?
23. Welche deutschen Filmstudios kennen Sie?
24. Welche Wortfolge hat der Hauptsatz?
25. Welche Wortfolge hat der Nebensatz?
26. Welche Nebensätze gibt es in Deutsch?
27. Erzählen Sie über Objektsätze.
28. Erzählen Sie über Kausalsätze.
29. Erzählen Sie über Attributsätze.
30. Erzählen Sie über Finalsätze.
31. Erzählen Sie über Temporalsätze.
32. Erzählen Sie über Konditionalsätze.
33. Erzählen Sie über Konzessivsätze.
34. Erzählen Sie über Komparativsätze.
35. Erzählen Sie über Modalsätze.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.)	Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый
уровень	Отлично (85-100 балл.)	Высокий уровень		
УК-1:	Не сформировано			
УК-3:	Не сформировано			
УК-4:	Не сформировано			
ОПК-4:	Не сформировано			
ПК-1:	Не сформировано			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [авт.-сост.: Л. И. Москалюк, Н. В. Трубакина, Е. А. Калашникова]	Учебное пособие по практике немецкого языка: для студентов 2-го курса немецкого отделения. Ч. 1 — Барнаул, 2009	72
Л1.2	Н. Н. Трифонова, К. А. Отт ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт	Kleiden machen Leute. Ч. 1: учебное пособие по практикуму по культуре речевого общения для студентов 3 курса языковых вузов (немецкий язык) — Барнаул, 2011 — URL: https://library.altspu.ru/unibook/ott.pdf	9999
Л1.3	Е. А. Калашникова, Л. И. Москалюк, М. С. Смоля, Н. В. Трубакина ; Алтайский государственный педагогический университет	Практический курс немецкого языка: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016	35
Л1.4	Е. А. Калашникова, Л. И. Москалюк, М. С. Смоля, Н. В. Трубакина ; Алтайский государственный педагогический университет	Практический курс немецкого языка: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kalashnikova.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [сост.: Н. А. Вахрушева, И. Г. Гамалей, Т. Н. Москвина, М. В. Калущкая]	Deutsch 1. Studienjahr. Ч. 2: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2010	48
Л2.2	Е. А. Калашникова и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт	Домашнее чтение на младшей ступени обучения: учебное пособие [для студентов 1-2 курсов немецкого отделения Лингвистического института — Барнаул, 2010	66
Л2.3	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [сост.: Н. В. Трубакина и др.]	Практический курс немецкого языка. Ч. 2: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПА, 2010	54
Л2.4	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост.: К. А. Отт, А. В. Пыриков, И. П. Савицкий]	Menschen in Deutschland: учебно-методическое пособие [для студентов-германистов старших курсов] — Барнаул, 2012	54
Л2.5	С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова	Время немецкому: в 3 ч.. Ч. 2: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов — Москва : Иностранный язык, 2003	120
Л2.6	Н. Н. Трифонова, А. В. Пыриков ; Алтайская государственная педагогическая академия	Жить под одной крышей: учебно-методическое пособие для студентов 3 курса отделения "немецкий и английский языки" — Барнаул, 2011 — URL: https://library.altspu.ru/unibook/pirikov.pdf	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.4	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории, оснащённые мультимедиапроектором, компьютерами с выходом в Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная деятельность студента в процессе изучения строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы. Для

успешного освоения дисциплины обязательным является посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем.

В случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала обращайтесь за индивидуальной консультацией к преподавателю. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

В процессе овладения языковым – лексическим и грамматическим материалом - необходимо опираться на родной и первый иностранный языки. Установление сходства и различий между русскими, английскими, немецкими словами и грамматическими явлениями является условием прочного их запоминания.

Для успешного усвоения данной дисциплины рекомендуется выполнять все задания, как на занятии, так и дома, самостоятельно, а также систематически контролировать себя с помощью предлагаемых тестовых заданий. Необходимо использовать все рекомендуемые словари (в том числе электронные), справочники, учебные пособия, а также интернет-ресурсы.

При подготовке докладов, сообщений, к беседам и дискуссиям обращайтесь внимание на логичное и последовательное изложение своей позиции; используйте формулы речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.). Для этого следует систематически продумывать и проговаривать свои выступления; при подготовке ответа в группе/парной работе мысленно формулировать ответ на каждый вопрос ваших слушателей/собеседников.

При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); • соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); • правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования, избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

Для успешного овладения вторым иностранным языком необходима систематическая самостоятельная работа каждый день. Ежедневные занятия по 20—30 минут позволяют достичь хороших результатов.

В соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (от 25.12.2015 г. № 312/1п) предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype - консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).