МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Ранневозрастное гражданское воспитание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план ОРсМ39.03.03_2024.plx
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

ксоцн, Доц., Кулиш В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Ранневозрастное гражданское воспитание

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18 1/6			
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов понимания задач, принципов, содержания и методов ранневозрастного гражданского воспитания в системе образования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	раскрыть задачи и принципы ранневозрастного гражданского воспитания;
1.2.2	выявить особенности содержания ранневозрастного гражданского воспитания;
1.2.3	определить эффективные методы и формы гражданского воспитания детей дошкольного возраста;
1.2.4	формировать политическую культуру будущих педагогов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Государственная молодёжная политика в Российской Федерации
2.1.2	Педагогика межнационального общения
2.1.3	Введение в специальность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация воспитательной работы с молодёжью
2.2.2	Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде
2.2.3	Региональная и муниципальная молодёжная политика
2.2.4	Социальные технологии работы с молодёжью
2.2.5	Организация массовых мероприятий в молодёжной среде
2.2.6	Управление молодёжными проектами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю становления и развития гражданского воспитания;
3.1.2	задачи и принципы ранневозрастного гражданского воспитания;
3.1.3	особенности содержания ранневозрастного гражданского воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять эффективность методов и форм гражданского воспитания детей школьного и дошкольного возраста;
3.2.2	делать сравнительный анализ педагогических концепций отечественных и зарубежных специалистов в области ранневозрастного гражданского воспитания.
3.3	Владеть:
3.3.1	проектирования и моделирования процесса формирования гражданских качеств личности современных школьников и дошкольников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Роль и место гражданского воспитания в российской системе общего образования /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Роль и место гражданского воспитания в российской системе общего образования /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Роль и место гражданского воспитания в российской системе общего образования /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Цели, задачи, принципы и содержание гражданского воспитания в современном образовательном учреждении /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Цели, задачи, принципы и содержание гражданского воспитания в современном образовательном учреждении /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Цели, задачи, принципы и содержание гражданского воспитания в современном образовательном учреждении /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Нормативно-правовые документы, регламентирующие жизнедеятельность детей /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Нормативно-правовые документы, регламентирующие жизнедеятельность детей /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Нормативно-правовые документы, регламентирующие жизнедеятельность детей /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Основные принципы, формы и методы ранневозрастного гражданского воспитания /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Основные принципы, формы и методы ранневозрастного гражданского воспитания /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Основные принципы, формы и методы ранневозрастного гражданского воспитания /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Специфика, основные задачи и направления развития раннегражданского воспитания в дошкольных учреждениях /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Специфика, основные задачи и направления развития раннегражданского воспитания в дошкольных учреждениях /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Специфика, основные задачи и направления развития раннегражданского воспитания в дошкольных учреждениях /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Анализ и реализация основных технологий гражданского воспитания в современных общеобразовательных учреждениях Алтайского края /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Анализ и реализация основных технологий гражданского воспитания в современных общеобразовательных учреждениях Алтайского края /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	Анализ и реализация основных технологий гражданского воспитания в современных общеобразовательных учреждениях Алтайского края /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.19	Гражданская позиция как интегративное личностное качество /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.20	Гражданская позиция как интегративное личностное качество /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.21	Гражданская позиция как интегративное личностное качество /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.22	Педагогические условия формирования гражданской позиции современных школьников и дошкольников. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.23	Педагогические условия формирования гражданской позиции современных школьников и дошкольников. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.24	Педагогические условия формирования гражданской позиции современных школьников и дошкольников. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.25	Фестиваль педагогических идей и проектов в области гражданского и раннегражданского воспитания /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.26	Фестиваль педагогических идей и проектов в области гражданского и раннегражданского воспитания /Пр/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.27	Фестиваль педагогических идей и проектов в области гражданского и раннегражданского воспитания /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной деятельности: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса, вопросы для зачета

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

Перечень компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной деятельности: Практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса, тематика докладов, сообщений

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной деятельности: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самостоятельной работы

Вес по шкале оценивания (балл) - 30 (баллов)

Перечень компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной деятельности: Зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для зачета

Вес по шкале оценивания (балл) - 20 (баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема: Роль и место гражданского воспитания в российской системе общего образования

1. Основные направления взаимодействия политики и образования.

2. Система образования как субъект реализации государственной политики.

3. Создание условий для формирования гражданских качеств личности ребенка в системе общеобразовательных

учреждений.

4. Модернизация гражданского воспитания (условия и задачи).

Тема: Цели, задачи, принципы и содержание гражданского воспитания в современном образовательном учреждении

1. Понятие и сущность гражданского образования. Анализ существующих определений.

2. Приоритетные цели и задачи гражданского воспитания в общеобразовательных учреждениях.

3. Принципы ранневозрастного гражданского воспитания.

Тема: Нормативно-правовые документы, регламентирующие жизнедеятельность детей

1. Основные принципы, лежащие в основе формирования детского права.

2. Политические права детей и взрослых: общее и особенное.

3. "Всеобщая декларация прав человека".

4. "Конвенция о правах человека".

5. Нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие жизнедеятельность детей.

Тема: Основные принципы, формы и методы ранневозрастного гражданского воспитания

1. Принципы ранневозрастного гражданского воспитания.

2. Возрастная специфика форм и методов гражданского воспитания.

3. Методы ранневозрастного гражданского воспитания.

Тема: Специфика, основные задачи и направления развития раннегражданского воспитания в дошкольных учреждениях

1. Приоритетные задачи гражданского воспитания в дошкольных учреждениях.

2. Специфика раннегражданского воспитания в дошкольных учреждениях.

3. Направления развития раннегражданского воспитания в дошкольных учреждениях.

Тема: Анализ и реализация основных технологий гражданского воспитания в современных общеобразовательных учреждениях Алтайского края

1. Создание условий для формирования гражданских качеств личности ребенка в Алтайском крае.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие жизнедеятельность детей в Алтайском крае.

3. Реализация основных технологий гражданского воспитания в современных общеобразовательных учреждениях Алтайского края.

Тема: Педагогические условия формирования гражданской позиции современных школьников и дошкольников

1. Условия формирования гражданской позиции современных школьников и дошкольников.

2. Условия эффективности формирования гражданской позиции.

3. Образование как основной институт подготовки молодежи к гражданской деятельности.

Тема: Фестиваль педагогических идей и проектов в области гражданского и раннегражданского воспитания

1. Основные технологии (модели, проекты) гражданского воспитания.

2. Методика разработки воспитательного мероприятия, направленности на формирование гражданственности школьников.

3. Сказка и её возможности в процессе гражданского воспитания.

4. Особенности гражданского воспитания на уроках истории в современной российской школе.

5. Особенности гражданского воспитания на уроках литературы в современной российской школе.

1.2. Тематика докладов, сообщений

1. Педагогические условия формирования гражданской позиции школьников. Методы ранневозрастного гражданского воспитания.

2. Модели гражданского воспитания.

3. Гражданские ценности.

4. Гражданское воспитание в российской и зарубежной школе: сравнительный анализ.

5. Принципы ранневозрастного гражданского воспитания.

6. Современные воспитательно-образовательные программы общеобразовательных учреждений, реализующие гражданское воспитание.

7. Гражданская позиция как интегративное личностное качество.

8. Развитие школьников и гражданское воспитание.

9. Гражданское образование в госстандартах средней школы в России.

10. Методы ранневозрастного гражданского воспитания.

1.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте программу гражданского воспитания для воспитанников дошкольных учреждений.

2. Разработайте воспитательное мероприятие и КТД по направлению гражданского воспитания.

3. Представьте в виде схемы структуру гражданской позиции учащихся младших классов.

4. Представьте модель формирования гражданской позиции школьников и дошкольников.

5. Напишите мини-сочинение: «Гражданин и патриот: два взгляда на одну Родину!».

6. Придумайте детскую политическую сказку.

7. Составьте таблицу: «Гражданские ценности».

8. Составьте перечень документов Министерства образования РФ по вопросам гражданского образования образовательных учреждений.

9. Предложите педагогические условия формирования гражданской позиции на примере одного из образовательных учреждений.

10. Составьте предложения по модернизации современного гражданского воспитания.

11. Составьте подборку сайтов в Интернете, содержание которых направлено на формирование гражданской позиции школьников.

12. Проведите анализ 2-3 статей журнала «Воспитание школьников», отражающих тематику гражданского воспитания школьников и дошкольников.
13. Разработайте игру для детей дошкольного учреждения в контексте гражданского воспитания.
14. Составьте перечень тем студенческих исследовательских проектов в области раннегражданского воспитания (кратко обоснуйте необходимость каждой темы).
15. Разработайте вопросы для анализа содержания одного из учебников современной российской школы в контексте формирования гражданственности молодежи.
- 1.4. Вопросы для зачета
1. Понятие и сущность гражданского образования. Анализ существующих определений.
  2. Приоритеты федеральной политики в области гражданского образования.
  3. Приоритетные задачи гражданского воспитания в общеобразовательных учреждениях.
  4. Создание условий для формирования гражданских качеств личности ребенка в системе общеобразовательных учреждений.
  5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие жизнедеятельность детей в РФ.
  6. Возрастная специфика форм и методов гражданского воспитания.
  7. Сказка и её возможности в процессе гражданского воспитания.
  8. Принципы ранневозрастного гражданского воспитания.
  9. Цели, задачи и приоритетные направления формирования содержания гражданского образования в дошкольных учреждениях.
  10. Основные технологии (модели, формы) гражданского воспитания.
  11. Условия эффективности формирования гражданской позиции.
  12. Методика разработки воспитательного мероприятия, направленности на формирование гражданственности школьников.
  13. Методы ранневозрастного гражданского воспитания.
  14. Модернизация гражданского воспитания (условия и задачи).
  15. Концепции гражданского образования.
  16. Особенности гражданского воспитания на уроках истории в современной российской школе.
  17. Особенности гражданского воспитания на уроках литературы в современной российской школе.
  18. Гражданское воспитание в контексте социальной политики.
  19. Образование как основной институт подготовки молодежи к гражданской деятельности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Неудовл (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы. Умеет: студент может ориентироваться в теоретическом материале; при участии преподавателя может анализировать социокультурные различия социальных групп; определять методы и формы гражданского воспитания детей дошкольного возраста. Владеет: частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: определения основных теоретических понятий дисциплины "Ранневозрастное гражданское воспитание", но допускает некоторые неточности. Умеет: хорошо ориентируется в теоретическом материале; самостоятельно может определить эффективные методы и формы гражданского воспитания детей дошкольного возраста. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом. Умеет: изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. И. Косых	Общественно-политическая активность молодежи: учебное пособие — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110092.html	9999
Л1.2	Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, Е. Н. Володькова [и др.]	Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания: учебное пособие — Ставрополь : Ставролит, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/117388.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. М. Беляева, В. С. Ковин ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Молодежь в общественно-политической жизни общества: учебное пособие — Пермь : ПГГПУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32068	9999
Л2.2	Н. А. Сиволобова	Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института : Дизайн-студия Б, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/117401.html	9999
Л2.3	М. И. Богомолова, А. Е. Щеглова	Истоки зарождения и развития идей общечеловеческого и национального в воспитании детей: учебное пособие для бакалавров — Ульяновск, 2021 — URL: https://e.lanbook.com/book/196767	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный курс «Ранневозрастное гражданское воспитание» находится в блоке с другими профильными дисциплинами, преподаваемыми студентам по специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Особое значение имеет изучение логики структуры исследования и методов исследования. Преподавание дисциплины «Ранневозрастное гражданское воспитание» предполагает профессиональное владение преподавателем логикой и содержанием учебного предмета, методикой работы со студентами, умение включить студентов во все этапы учебной деятельности, сделать ее творческой.

Педагог в работе со студентами должен постоянно сочетать теоретическую направленность преподавания предмета, практико-ориентированную деятельность и воспитательный процесс. Результатом этого должны стать качественные знания содержания учебной дисциплины, сформированные умения и навыки в сфере практической деятельности по организации и проведению проектно-исследовательской деятельности, наличие установки, готовности к работе в данном учреждении, чувства ответственности и понимания важности этой работы.

При изучении курса предполагается разнообразная самостоятельная работа студентов. Это, в свою очередь, ориентирует преподавателя на подготовку методических документов, практических и тестовых заданий, тем рефератов, докладов, вопросов для студентов по самоконтролю, самопроверке качества усвоения знаний, консультаций по обзору литературы. Студентам необходимо владеть компьютером, пользоваться Интернет-ресурсами.

В завершении изучения курса «Ранневозрастное гражданское воспитание» студенты разрабатывают программу конкретного исследования (психолого-педагогического, социологического и др.), составляют таблицы распределения

методов исследования, применяемых конкретными науками.

Оценивание результатов обучения студентов проводится в соответствии с критериями, выделенными в программе: «знать», «уметь», «владеть навыками». Промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется студентам, набравшим не менее 75 баллов.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.