

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной деятельности

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код, профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность программы: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) Экзамен по модулю/ 4

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная  
Общая трудоемкость (час): 222

Программу составил (а): Демина Е.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Положительное заключение работодателя:

Положительное заключение работодателя:

Ананина Е.А., заведующий МБДОУ ЦРР «Детский сад №230» г. Барнаула, от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
2023 г.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института педагогики и психологии от «....» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г., протокол № \_\_\_\_

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цуль. В результате освоения программы обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической                                                                                                |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1 | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                              |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста                                     |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры                           |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

### 1.1.3. В результате освоения ПМ обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ul> |
| Уметь            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>- тактики педагогической поддержки;</li> <li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> </ul> |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | критерии экспертизы программы. |
|--|--------------------------------|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 222

в том числе в форме практической подготовки 38 часов

Из них на освоение МДК 32 часа

в том числе самостоятельная работа 32

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часов

Промежуточная аттестация 12.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Структура профессионального модуля:

[illegible]

|        |               |            |  |           |           |  |    |  |    |           |           |
|--------|---------------|------------|--|-----------|-----------|--|----|--|----|-----------|-----------|
| ПМ. 04 | Экзамен       | 6          |  |           |           |  |    |  | 6  |           |           |
|        | <b>Всего:</b> | <b>222</b> |  | <b>32</b> | <b>38</b> |  | 32 |  | 12 | <b>36</b> | <b>72</b> |

**2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

| №<br>п<br>/п | Наименование разделов и тем                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вид занятия и объем<br>в часах |        |             |              |                    | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|-------------|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекц.                          | Практ. | Сам. Работа | Консультация | Промеж. аттестация |                                                                                         |
| 3 семестр    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |        |             |              |                    |                                                                                         |
| 1.           | Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Теоретические основы понимания сущности процесса воспитания, его целей, содержания, основных направлений, форм, методов и средств воспитательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, необходимых условий и ресурсов его осуществления.                                                                  |                                |        |             |              |                    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. |
| 1.1.         | Тема «Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»                        | Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы. | 2                              | 2      | 2           |              |                    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,                                 |

|      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |  |                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                            | Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.                                                                                                                          |   |   |   |  |  | ПК 4.1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.4.                                                            |
| 1.2. | Тема «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Программа воспитания» | Цель и назначение ФОП ДО в системе организации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Программа воспитания в ФОП ДО. Основные направления воспитания. Отражение их в Программе воспитания. Сравнительный анализ содержания направлений воспитания по возрастным этапам.                                                                                                                                                          | 2 | 2 | 2 |  |  |                                                                                                     |
| 1.3. | Тема «Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста»        | Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование нравственных ценностей. | 2 | 4 | 2 |  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,<br>ПК 4.1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.4. |
| 1.4. | Тема «Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»              | Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе,                                                                                                          | 2 | 2 | 4 |  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,<br>ПК 4.1,<br>ПК 4.2,                       |

|      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                           | <p>родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к окружающей природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |  | ПК 4.3,<br>ПК 4.4.                                                                                  |
| 1.5. | Тема «Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста» | <p>Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».</p> <p>Формирование полоролевых позиций. Факторы формирования полоролевых позиций. Методы формирования полоролевых позиций, коммуникативные методы. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 2 | 4 | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,<br>ПК 4.1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.4. |

|                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |  |  |                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                     | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе (ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |  |  |                                                                                         |
| Всего за 3 семестр |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 | 14 | 12 |  |  |                                                                                         |
| 1.6.               | Тема «Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста»                                       | Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.<br>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.<br>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | 4  | 4  | 2  |  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. |
| 1.7.               | Тема «Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста» | Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>Воспитание морально-волевых качеств воспитанников.<br>Формирование представлений детей в области физической культуры, спорта, здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | 4  | 2  |  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. |

|      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |  |  |                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                             | Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |  |                                                                                         |
| 1.8. | Тема «Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста»     | <p>Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Средства трудового воспитания (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства).</p> <p>Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.</p> <p>Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Детский чемпионат «Юный мастер».</p> | 4 | 2 | 4 |  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. |
| 1.9. | Тема «Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» | <p>Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста..</p> <p>Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания Формирование чувства прекрасного.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 | 2 |  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,                                 |

|          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |  |                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                 | Художественно-творческое развитие детей в системе эстетического воспитания. Эстетика быта. Эстетическая среда в ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |  | ПК 4.1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.4.                                                            |
| 1.1<br>0 | Тема «Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста»                                                   | Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.<br>Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.<br>Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.<br>Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. | 2 | 4 | 4 |  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,<br>ПК 4.1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.4. |
| 1.1<br>1 | Тема «Организация информационной среды дошкольной образовательной группы в воспитательной системе ДОО. Формирование основ информационной культуры дошкольников» | Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.<br>Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды в ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 | 2 |  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,<br>ПК 4.1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.4. |

|                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |  |   |                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.<br>2.      | Тема «Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» | Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.<br>Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.<br>Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Критерии экспертизы программы. | 4  | 6  | 4  |  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. |
| Экзамен         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |  | 6 |                                                                                         |
| Всего 4 семестр |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22 | 24 | 20 |  |   |                                                                                         |
| <b>Всего</b>    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 32 | 38 | 32 |  |   |                                                                                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **3.1.1. Кабинеты и залы:**

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия – проходят в учебных кабинетах университета, а также на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих базу для наблюдения и анализа образцов и опыта практической профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования по организации и планированию воспитательного процесса и проектирования воспитывающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>
- Metodiki.ru [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.uroki.ru/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.uroki.ru/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)
- Воспитатель [Электронный ресурс]. – URL: <http://vosпитatel.com.ua>
- Педагогический мир [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
- Детский сад.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.detskiysad.ru/>
- Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
- Детский портал «Солнышко» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.solnet.ee/about.html>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **4.1. Формы контроля и оценочные средства**

#### **4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:**

**Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

Тема 1.1. «Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1. Анализ понятия «воспитания» разных авторов

2. Цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.

3. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках, статьях из опыта профессиональной деятельности педагогов.

Тема 1.2. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Программа воспитания»

1. Основные направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста в Программе воспитания (ФОП ДО). Сравнительный анализ содержания направлений воспитания по возрастным этапам.

2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО. Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.

Тема 1.3. Тема «Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

1. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания.

2. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование нравственных ценностей.

4. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

Тема 1.4. Тема «Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

1. Формы и методы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (подготовка мини-сообщений)

2. Разработка и оформление плана-конспекта мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).

Тема 1.5. Тема «Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

1. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. Методы формирования полоролевых позиций и поведения у детей дошкольного возраста.

3. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.).

4. Решение педагогических ситуаций.

Тема 1.6. «Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

1. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

4. Способы поддержки детской познавательной инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Подготовка сообщений.

5. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.

6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по использованию способов и средств познаний для одной из возрастных групп (книги, журналы, интернет-ресурсы, телепередачи, познавательные мультфильмы, интерактивные игры и др.).

Тема 1.7. «Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста»

1. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.

2. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).

4. Разработка и оформление плана-конспекта проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах.

Тема 1.8. «Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

1. Средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Детский чемпионат «Юный мастер».

3. Подготовка картотеки игр по ранней профориентации дошкольников.

Тема 1.9. Тема «Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

1. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания.

2. Эстетика в ДОО как средство эстетического воспитания дошкольников. Подготовка презентаций эстетической развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

3. Проекты в эстетическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Тематика возможных проектов (исследовательские, творческие и др.).

Тема 1.10. Тема «Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста»

1. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.).

2. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.

3. Моделирование досуговой деятельности в воспитательном процессе ДОО. Разработка конспекта проведения интеллектуального досуга.

Тема 1.11. «Организация информационной среды дошкольной образовательной группы в воспитательной системе ДОО. Формирование основ информационной культуры дошкольников»

1. Воспитательный потенциал информационной среды.

2. Моделирование содержания информационной среды в ДОО.

3. Разработка эскизов рекреаций в ДОО, информационных центров для детей и родителей.

Тема 1.12. Тема «Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

1. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.

2. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Критерии экспертизы программы. Работа с текстами программ воспитания ДОО (детские сады-стажировочные площадки передовых практик).

#### **4.1.2. Примеры тестовых заданий:**

1. Исключите неверный ответ.

В дошкольной педагогике различают следующие виды воспитания:

а) семейное, дошкольное, воспитание в детских организациях и специализированных детских учреждениях

б) авторитарное, демократическое, либеральное

в) нравственное, умственное, эстетическое, физическое, половое, трудовое, экологическое, экономическое

г) продуктивное, репродуктивное, продуктивно-творческое

2. В процессе воспитания в дошкольный период ...

а) закладываются основы воспитанности

б) формируется целостная личность с устойчивыми чертами характера

в) выстраивается система ценностных отношений ребенка к себе, другим людям, окружающему миру

3. Установите последовательность структурных компонентов воспитательного процесса в ДОУ

а) задачи

б) методы

в) содержание

г) цели

д) средства

е) результат

ж) формы

4. К системе форм физического воспитания относятся:

а) упражнения, беседы, игры, анализ проблемных ситуаций

б) утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, физкультурные занятия, самостоятельная двигательная деятельность, активный отдых

в) физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, олимпиады, эстафеты  
г) деятельность детей, игры, художественная литература, фольклор, кинофильмы, произведения искусства

5. Последовательно выстройте механизм нравственного воспитания дошкольников:

1. Мотивы
2. Чувства и отношения
3. Знания и представления
4. Поступки и поведение
5. Навыки и привычки
6. Нравственные качества

6. Исключите неверный ответ

Задачи нравственного воспитания определяются

- а) социальным заказом общества
- б) экономическими факторами
- в) пожеланиями родителей
- г) уровнем развития науки
- д) возрастными возможностями детей
- ж) индивидуальными особенностями детей
- з) особенностями эмоционального развития дошкольников
- и) уровнем интеллектуального развития детей

#### **4.1.3. Примерные задания контрольных работ:**

Задание № 1. Выделите особенности воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста....

Задание № 2. Предложите свой алгоритм проведения этической беседы либо проблемной ситуации с детьми дошкольного возраста. Пропишите этапы работы, задачи и действия педагога на каждом этапе.

Задание №3. Заполните таблицу, отражающую основные принципы воспитания дошкольников.

| Принципы воспитания                                                                      | Характеристика принципа |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Принцип целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса               |                         |
| 2. Принцип гуманизации воспитания                                                        |                         |
| 3. Принцип педагогического оптимизма                                                     |                         |
| 4. Принцип создания активной позиции ребенка в воспитательном процессе                   |                         |
| 5. Принцип создания перспектив движения к новым целям                                    |                         |
| 6. Принцип учета в воспитании возрастных, индивидуальных, полоролевых особенностей детей |                         |
| 7. Принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников           |                         |

Задание №4. Составьте схему, отражающую наиболее значимые методы воспитания детей дошкольного возраста.

Задание № 5. Выберите один из методов воспитания дошкольников и приведите пример иллюстрирующий его использование.

Задание № 6. Ориентируемся в понятиях: культура поведения, этикет, культурно-гигиенические умения и навыки.

#### **4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Раскройте содержание понятий воспитание, обучение. Определите их взаимосвязь
3. Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы педагогов в ДОО.
4. Определите суть понятий «воспитание, самовоспитание, перевоспитание». Какие особенности возрастного развития влияют на эти процессы.
5. Как вы понимаете тезис «Воспитывайте дитя, пока оно лежит поперек лавки».
6. Вклад ученых в развитие педагогической теории и методики воспитания дошкольников.
7. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
8. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
9. Парциальные программы по направлениям воспитания дошкольников.
10. ФГОС и ФОП дошкольного образования – ориентир в системе проектирования Программы воспитания и воспитательной деятельности в ДОО.
11. Определите основные особенности воспитания детей в раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте
12. Формы организации воспитательного процесса в ДОО.
13. Выделите основные методы воспитания детей дошкольного возраста
14. Моделирование воспитательной среды в дошкольном учреждении в разных возрастных группах (оборудование, дидактические материалы и др.)
15. Основные средства воспитания детей в ДОУ и семье
16. Теоретические и методические основы духовно-нравственного, социального, познавательного, патриотического, физического, эстетического воспитания.
17. Структура досугового мероприятия. Условия эффективного проведения. Алгоритм подготовки воспитательных и досуговых мероприятий в ДОУ
18. Основные направления воспитания детей в дошкольном учреждении. Целевые ориентиры, оценка результатов воспитания.
19. Информационная среда в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
20. Календарный план воспитательной работы в ДОУ. Проектирование календарного плана в группе ДОУ.

#### **4.1.5. Тематика эссе, докладов, сообщений**

1. Античные мысли о воспитании и развитии ребенка в дошкольный период
2. Современные тенденции воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и семье.
3. Развитие идей патриотического воспитания в 21 веке.
4. Стратегия развития воспитания в РФ. Плюсы и минусы. Основные задачи семьи и системы дошкольного образования.
5. ФГОС ДО – документ ориентирующий в построении и требованиях к задачам воспитания ребенка в ДОО.
6. ФОП ДО и Программа воспитания: цели, ориентиры, плюсы и минусы.
7. Организация информационной среды в дошкольной образовательной организации.
8. Воспитательная атмосфера в ДОО. Со-бытия и событийность в системе воспитания дошкольников.
9. Воспитание основ культуры поведения у детей раннего и дошкольного возраста.
11. Презентация воспитательной среды в ДОО.
12. Преемственность в воспитании «детский сад – начальная школа».

13. Социальные партнеры ДОО в решении воспитательных задач дошкольного детства.
14. Семья как участник воспитательного процесса в дошкольном образовании.
15. Характеристика опыта разных стран в построении воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
16. Характеристика воспитательных технологий (по выбору студента).
17. Полорольное воспитание в ДОО: проблемы, противоречия, вопросы.
18. Воспитание ценностного отношения к национальной культуре и культуре других стран.
19. Художественная литература в духовно-нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста.
20. Воспитывающие иллюстрация: правила и анти-правила поведения.
21. Современные исследователи о воспитании детей в период дошкольного детства.

#### **4.1.6. Примерные задания для самостоятельной внеаудиторной работы**

1. Составьте таблицу, отражающую содержание воспитания детей на основе программы воспитания ДОО, в котором проходили практику.

##### **Содержание воспитания детей в ДОО**

| № п/п | Возраст детей | Основные цели воспитания | Содержание работы педагога по воспитанию дошкольников | Целевые ориентиры |
|-------|---------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | от 3-4 лет    |                          |                                                       |                   |
| 2     | от 4-5 лет    |                          |                                                       |                   |
| 3     | от 5-7 лет    |                          |                                                       |                   |

2. На основе программы выделите основные целевые ориентиры в воспитании дошкольников к концу дошкольного детства
3. Составьте схему «Методы воспитания детей дошкольного возраста в ДООУ»
4. Отрадите в таблице основные средства воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их краткую характеристику
5. В период практики сделайте фото и подготовьте презентацию «Воспитательная среда в разных возрастных группах». Определите компоненты определенной вами среды.
6. Определите, как педагог реализует воспитательную функцию в процессе обучения детей на занятиях. Сделайте выводы по итогам изучения теории и наблюдений за деятельностью воспитателя с детьми.
7. Определите задачи воспитания учебно-важных личностных качеств детей старшего дошкольного возраста, основные методы их воспитания.
8. Выпишите в тетрадь основные особенности обучения детей в дошкольный период.
9. Составьте календарный план воспитательной работы педагога на 1 день. При выполнении задания учтите разные виды деятельности детей и задачи воспитания в выбранной вами возрастной группе.

12. Составьте план-конспект занятия с детьми по ознакомлению с правилами ПДД

11. Разработайте план этической беседы с детьми старшего дошкольного возраста, формирующей у них правила общения со взрослыми в семье и детском саду. Используйте игровые и другие активные методы, закрепляющие итог беседы.

**4.1.7. Педагогическая копилка:** собирается обучающимся в процессе выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы для реализации в период учебной и производственной практики (конспекты мероприятий, экскурсий, подборки дидактических игр, дидактические материалы, разработки бесед и ситуаций для решения с детьми, игры, атрибуты для деятельности с детьми, художественная литература с воспитательным содержанием, иллюстрации, конспекты этических бесед, материалы для консультаций для родителей и др.)

#### **4.1.8. Вопросы к экзамену:**

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОО: понятие, особенности.
2. Структура и функции воспитания в дошкольном учреждении
3. Принципы, цели, задачи, содержание воспитательного процесса в ДОО.
4. Содержание воспитания дошкольников. Воспитательная система в ДОО.
5. Формы и методы воспитания. Общая характеристика.
6. Средства воспитания детей в дошкольный период.
7. Оценка результатов воспитательного процесса в ДОО.
8. Основы физического воспитания и оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
9. Основы социального воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
10. Духовно-нравственное воспитание в воспитательной системе ДОО.
11. Патриотическое воспитание дошкольников в ДОО и семье.
12. Познавательное направление воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
13. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
14. Основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
15. Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Специфики организации процесса в разных возрастных группах.
14. Программа воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Структура, содержание, характеристика компонентов.
15. ФОП ДО как ориентир проектирования рабочей программы воспитания детей в ДОО Патриотическое воспитание в ДОУ. Формирование культуры межнационального общения детей в группе ДОУ.
16. Семья в воспитании личности ребенка в дошкольный период.
17. Технологии воспитания детей в дошкольный период.
18. Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ и семье.
19. Воспитание базовых ценностей у детей дошкольного возраста.
20. Воспитательная среда в ДОО и ее проектирование.
21. Информационная среда в дошкольной образовательной организации. Назначение, проектирование.
22. Досуговая деятельность в воспитательной работе педагогов дошкольного учреждения.
23. Планирование воспитательной работы в ДОО.

## 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                        | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                          | <i>Методы оценки</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                      |
| - определять современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | Наличие понимания теоретических и методических основ воспитания детей раннего и дошкольного возраста, планирования воспитательной работы с дошкольниками в ДОО. | И                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП ДО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по всем направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию дошкольников;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать процесс воспитания детей с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализировать конспекты мероприятий по реализации задач воспитания;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты мероприятий, направленных на реализацию воспитательных задач;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> | <p>Обоснованность выбора форм, методов и приёмов взаимодействия с детьми при проектировании, организации и оценке результатов воспитания дошкольников.</p> <p>Соответствие самоанализа результатов собственной воспитательной деятельности экспертной оценке.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения воспитательных задач в работе с детьми.</p> <p>Готовность к самостоятельному проведению воспитательных мероприятий с воспитанниками.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных воспитательных задач, рациональность распределения времени на все этапы решения воспитательных задач.</p> <p>Точность определения цели и задач при планировании различных форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Соответствие планов-конспектов организации досуговых мероприятий, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Обоснованность выбора форм, методов и средств воспитания дошкольников, их интеграция.</p> <p>Полная или частичная самостоятельность при выполнении заданий преподавателя по проектированию, организации и оценке воспитательной работы в ДОО.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать модели элементов оформления воспитательной и развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализировать конспекты досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты досуговой деятельности и развлечений по реализации воспитательных задач в ДОО;</li> <li>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания;</li> <li>- анализировать информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять педагогическую поддержку в процессе воспитания;</li> <li>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организации воспитательного процесса;</li> <li>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует владение знаниями теоретических и методических основ организации воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- может устанавливать взаимосвязи между основными направлениями воспитательного процесса, дает им осознанную характеристику;</li> <li>- отлично знает особенности целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>- ФОП ДО Программу воспитания и парциальные программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимает основные тенденции в организации воспитания, проблемы воспитания дошкольников;</li> <li>- ориентируется в основных нормативных документах, определяющих цели, содержание и методики организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- широта, осознанность, аргументированность знаний о планировании, организации воспитания, проектировании информационной и воспитательной среды как части образовательного процесса в дошкольном учреждении;</li> <li>- способность пояснить освоенное содержание знаний о воспитательной системе в дошкольном учреждении, наличие собственной педагогической позиции.</li> <li>- готовность к применению теоретических и методических знаний в реализации воспитательных задач с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- составляет планы-конспекты воспитательных мероприятий в соответствии с поставленными</li> </ul> | <p>Оценка докладов, рефератов, заданий для самостоятельной, контрольной работы.</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Терминологические диктанты.</p> <p>Зачет с оценкой.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки детей с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> | <p>программными целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет требования к планированию воспитательного процесса, ориентируется в нормативных документах;</li> <li>- может принимать активное участие в создании календарного плана воспитательного процесса возрастной группы и рабочей программы воспитания;</li> <li>- готов к организации и оценке развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, направленной на решение воспитательных задач.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Неудовлетворительно: не достигнут**

**Удовлетворительно. Пороговый уровень:** Недостаточно знает теоретические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; ФОП ДО Программу воспитания и основные парциальные программы воспитания детей дошкольного возраста. Затрудняется в определении основных форм, методов и средств воспитания дошкольников, с трудом может пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения; может назвать и дать характеристику только отдельным воспитательным технологиям и педагогическому опыту профессиональной деятельности в области воспитания детей; может при напоминании педагога определить некоторые психолого-педагогические условия эффективной реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В целом понимает общественную ценность своей будущей профессии, затрудняется осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. При значительном участии педагога может определять основные методы решения типовых воспитательных задач, оценивать деятельность и некоторые возможные риски в этом процессе; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательного процесса в ДОО и повышения

собственных профессиональных компетенций; не готов эффективно работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, испытывает затруднения в воспитательной работе.

Допускает значительные ошибки при постановке основной цели, мотивации деятельности воспитанников; планировании, организации воспитательного процесса. Испытывает значительные затруднения при проведении воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, их анализе и оценке; не может четко организовывать и планировать разные виды деятельности детей в воспитательных целях и оценивать их результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; испытывает значительные затруднения при осуществлении педагогического контроля, оценки процесса и результатов воспитания детей раннего и дошкольного возраста и создании воспитательной и информационной среды в образовательном процессе.

С затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения воспитательных ситуаций, повышения эффективности воспитательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах воспитания в системе дошкольного образования. Затрудняется в работе с детьми систематизировать, адекватно оценивать педагогический опыт и методики воспитания в дошкольном учреждении.

**Хорошо. Базовый уровень:** Демонстрирует владение основными знаниями теоретических основ организации воспитательного процесса в ДОО, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями в системе воспитательной работы. Знает ряд базовых особенности целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; ФОП ДО (Программу воспитания) и основные парциальные программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определяет основные формы, методы и средства воспитания дошкольников, может пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения в воспитательном процессе; может назвать и дать характеристику отдельным воспитательным технологиям и педагогическому опыту воспитательной деятельности в дошкольном учреждении; может определить некоторые психолого-педагогические условия развития мотивации детей в процессе воспитания, основы индивидуализации воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Понимает общественную ценность своей будущей профессии, с небольшой помощью педагога готов осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. При участии педагога может организовывать воспитательную деятельность, определять методы решения типовых воспитательных задач, оценивать деятельность и некоторые возможные риски в процессе деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения воспитательных задач в ДОО и задач своего профессионального и личностного развития. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательной работы; готов работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, нуждается в их методической помощи в сложных ситуациях.

Умеет при коррекции педагога ставить основные цели воспитания детей, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательного процесса;

проводить воспитательные мероприятия, игры, занятия с детьми раннего и дошкольного возраста, их анализировать и оценивать; организовывать и планировать разные виды деятельности детей с воспитательными целями, оценивать их результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; может осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты воспитания дошкольников; создавать воспитательную и информационную среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников при участии преподавателя.

С небольшими затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста, повышения эффективности воспитательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах дошкольного воспитания и направлениях его совершенствования; затрудняется координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми и систематизировать, оценивать педагогический опыт воспитания в дошкольном учреждении.

**Отлично. Высокий уровень:** Демонстрирует отличное владение знаниями теоретических основ организации воспитательного процесса в системе дошкольного образования, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями. Отлично знает особенности целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; воспитательных технологий и педагогический опыт в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; психолого-педагогические условия индивидуализации воспитания дошкольников.

Четко осознает значимость своей будущей профессии и ее ценность в обществе, готов осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. Без помощи педагога может организовывать свою воспитательную деятельность с детьми, определять методы решения воспитательных задач, оценивать деятельность и возможные риски в процессе воспитательной деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач воспитания и профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательной работы в ДОО; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами. Умеет без напоминания и помощи педагога ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательного процесса; проводить воспитательные мероприятия, занятия, игры, этические беседы и другие формы воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста. Может их анализировать и оценивать, определять свои основные ошибки и способы их коррекции; организовывать и планировать разные виды деятельности детей в воспитательных целях, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления, процессы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты воспитания дошкольников; создавать воспитательную и информационную среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников.

Способен без особенных затруднений находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста, повышения эффективности своей воспитательной деятельности и профессионального самообразования и саморазвития; может ориентироваться в современных проблемах дошкольного воспитания, основных тенденциях его развития и направлениях совершенствования; может координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми, систематизировать и оценивать педагогический опыт и воспитательные технологии.

## УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»)

### 1.2. Цель и планируемые результаты практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики – 36 часов.

| №<br>п/п        | Этапы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1 неделя</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| 1               | <p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.</p> <p>Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации</p> <p>Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период учебной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики.</p> <p>Выполнение заданий практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</li> <li>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</li> </ol> | 36            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       | <p>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p> <p>Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам учебной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).</p> <p>Проведение итоговой конференции по практике.</p> |    |
| Всего |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 36 |

## **2.2. Форма проведения практики:** концентрированная.

**2.3. Место проведения практики:** на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

## **2.4. Содержание практики:**

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период учебной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики.

Основной этап:

Выполнение заданий практики:

1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.
2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах
3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп
4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке
5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте
8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека
12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.

Заключительный этап:

Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам учебной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

Проведение итоговой конференции по практике.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:**

##### **3.1.1. Помещения для проведения практики**

Учебная практика по профессиональному модулю реализуются в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основная литература:**

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для СПО / В. В. Голубев, Л. В Макарова. – 3–е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 272 с. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/473235/>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Москва: Юрайт, 2022. — 350 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Барышева Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 214 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91881.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафoshин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2019. — 392 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94698.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

#### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86140.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Лях В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва: Спорт, 2019. — 128 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83618.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста: практикум / сост.: Л. Н. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95631.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Приешкина А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: [https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

Дошкольное воспитание. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДООУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перспективный план педагогической деятельности на весь период практики

Перспективный план разрабатывается на весь период практики. Примерная форма плана:

| Форма мероприятия | Тема | Цель | Дата проведения | Отметка о проведении |
|-------------------|------|------|-----------------|----------------------|
|                   |      |      |                 |                      |

### 2. Задания практики

**Задание 1.** Проанализируйте содержание работы конкретной возрастной группы по укреплению здоровья детей.

Вопросы для анализа:

1. Выполняется ли в группе режим дня? Соответствует ли он сезону и возрасту детей?

2. Соответствует ли комплекс утренней гигиенической гимнастики возрасту детей?

3. Соответствует ли внешний вид детей гигиеническим требованиям, сезону?

4. Используются ли в процессе непосредственно образовательной деятельности физкультурные минутки? Способствуют ли они снижению усталости и мышечного напряжения у детей?

5. Проводится ли воспитателями гимнастика после сна? Насколько она способствует пробуждению и активизации детей?

**Задание 2.** Разработайте и проведите с детьми комплекс утренней гигиенической гимнастики. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения утренней гимнастики; выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных

упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

### 3. Дневник практики

В дневнике практики отражены виды деятельности студента-практиканта в течение каждого дня, посменно. Примерна форма дневника практики:

| Дата, время | Содержание работы, проводимой практикантом | Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента | Анализ деятельности студента руководителем практики |
|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|             |                                            |                                                          |                                                     |

### 4. Самоанализ практики

1. Цели и задачи, решаемые в ходе практики.
2. Анализ проведённой работы:
  - А) наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?);
  - Б) неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины);
  - В) какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны?
3. Чему Вы научились за время практики?
4. Какие черты Вашего характера помогли осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
5. Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
6. Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?
7. Что Вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?

#### 5. Отчет по итогам практики (приложение 1).

#### 6. Характеристика профильной организации (приложение 2).

### 4.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### 4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                           | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.                                                                                                     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.                                                                                                     |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          | Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                             | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.                                                                                                     |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической                                                                                                         | Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p> | <p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p> |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>                               | <p>Осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по</p>                                                              | <p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p>работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p> |                                                                          |
| <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.</p>                                                                                      | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p> |

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

**Удовл. Пороговый уровень:** с поддержкой педагога выбирает способы решения задач профессиональной деятельности; затрудняется в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; с поддержкой педагога создает развивающую предметно-пространственную среду, не всегда позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

**Хорошо. Базовый уровень:** с поддержкой педагога выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

**Отлично. Высокий уровень:** самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; на высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; успешно создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы. Для этого обучающиеся не позднее, чем за 30 рабочих дней до начала практики предоставляют руководителю практики от института ходатайство и справку с места работы, заверенную печатью (на бланке профильной организации).

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем практики от института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Производственная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (одна смена).

Освоение форм и методов работы педагога дошкольного образования происходит в течение всей практики. Начиная с первой недели, студенты составляют перспективный план работы и реализуют его в течение всего периода практики.

Степень овладения педагогической деятельностью с детьми практиканты демонстрируют на открытых просмотрах: занятия, труд, игра, досуг и т.п. по выбору студента. На открытых просмотрах присутствуют все студенты, проходящие практику в одной организации, руководитель практики от профильной организации, руководитель практики от кафедры. Для коллективного обсуждения просмотров назначается методист из числа студентов. Каждый практикант в этой роли учится определенному виду методической работы (помогает составить конспекты, готовит вопросы для обсуждения, руководит его проведением, обобщая результаты).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики может получить от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций.

Практиканты принимают активное участие в жизни коллектива дошкольной образовательной организации.

В период практики ведется опытно-экспериментальная работа по теме курсовой работы (ВКР).

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

- с основными нормативными документами учреждения по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования;
- с требованиями к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации;
- с организацией взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по вопросам деятельности дошкольной образовательной организации;
- с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики от кафедры, института;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации календарный план деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем курсовой работы, руководителем практики от профильной организации или руководителем практики от кафедры, института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед руководителем практики от профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики.

Обучающийся имеет следующие права:

– знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в дошкольной образовательной организации по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;

– пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

– вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

На заключительном этапе практики проходит совещание коллектива, на котором обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (групповому руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

### ***Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):***

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Выполнил(а): обучающийся \_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от кафедры:  
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова  
Н.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от института:  
кандидат пед. наук, доцент Поданёва Т.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Барнаул – 20\_\_\_\_  
**Содержание отчета**

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

| Ознакомлен с докумен-<br>том                                  | ФИО / подпись<br>обучающегося<br>/ дата | Организация | ФИО / подпись<br>ответственного за<br>ознакомление / дата |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| Правила внутреннего<br>трудоустройства                        |                                         |             |                                                           |
| Инструкция(и) по охране<br>труда и пожарной без-<br>опасности |                                         |             |                                                           |

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

| Этапы практики | Планируемая деятельность | Отметка о вы-<br>полнении |
|----------------|--------------------------|---------------------------|
|                |                          |                           |
|                |                          |                           |
|                |                          |                           |

Отчет обучающегося о проведенной работе в период практики:

---

---

---

---

---

Руководитель практики

от профильной организации: \_\_\_\_\_

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

|                                                                               |                                                                          |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                                                           |                                                                          |                       |
| Код, специальность                                                            |                                                                          |                       |
| Квалификация                                                                  |                                                                          |                       |
| Вид практических работ                                                        | Практика                                                                 |                       |
| В случае проведения практики – вид и тип практики                             | Учебная практика                                                         |                       |
| Профильная организация / Подразделение Университета                           |                                                                          |                       |
| Дата начала и окончания вида практической подготовки                          |                                                                          |                       |
| Режим практической подготовки по дням недели                                  | Понедельник – пятница<br>1 смена: 8.00 – 14.00<br>2 смена: 13.00 – 19.00 |                       |
| При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики |                                                                          |                       |
| Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)                          | Содержание индивидуальных заданий                                        | Планируемый результат |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |

Руководитель от факультета/института \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись / И.О.Фамилия*

Руководитель от Профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись / И.О.Фамилия*

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись / И.О.Фамилия*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, проходил(а) учебную практику на базе \_\_\_\_\_ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: \_\_\_\_ баллов (удовлетворительно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности

руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О.Ф.*

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О.Ф.*  
*М.П.*

### ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

#### 1.3. Цель и планируемые результаты практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 2.1. Объем практики – 72 часа.

| №<br>п/п | Этапы работы | Объем в ча-<br>сах |
|----------|--------------|--------------------|
|          | 1 неделя     |                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1               | <p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.</p> <p>Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.</p> <p>Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период производственной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики.</p> <p>Выполнение заданий практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике.</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.</li> <li>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.</li> <li>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.</li> <li>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.</li> <li>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.</li> <li>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.</li> <li>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</li> <li>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.</li> <li>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.</li> <li>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).</li> </ol> | 36 |
| <b>2 неделя</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 2               | <p>Выполнение заданий практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).</li> <li>13. Организация и проведение утренней гимнастики.</li> <li>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 36 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       | <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).</p> <p>Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).</p> <p>Проведение итоговой конференции по практике.</p> |    |
| Всего |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 72 |

## **2.2. Форма проведения практики:** концентрированная.

**2.3. Место проведения практики:** на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

## **2.4. Содержание практики:**

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период производственной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики.

Основной этап:

Выполнение заданий практики:

1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике.

2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.
3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.
4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.
5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.
6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.
7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.
8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.
9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике.
10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.
11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).
12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).
13. Организация и проведение утренней гимнастики.
14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна.
15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.
16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.
17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).
18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.
19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.
21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.
22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).

Заключительный этап:

Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

Проведение итоговой конференции по практике.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:**

##### **3.1.1. Помещения для проведения практики**

Производственная практика по профессиональному модулю реализуются в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Производственная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

5. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для СПО / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. – 3–е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 272 с. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/473235/>. — Текст (визуальный) : электронный.

6. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Москва: Юрайт, 2022. — 350 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>. — Текст (визуальный) : электронный.

7. Барышева Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 214 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91881.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

8. Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафощин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2019. — 392 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94698.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

6. Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86140.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

7. Лях В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва: Спорт, 2019. — 128 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83618.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

8. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста: практикум / сост.: Л. Н. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>. — Текст (визуальный) : электронный.

9. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95631.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

10. Приешкина А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: [https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

Дошкольное воспитание. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1. Перспективный план педагогической деятельности на весь период практики**

Перспективный план разрабатывается на весь период практики. Примерная форма плана:

| Форма мероприятия | Тема | Цель | Дата проведения | Отметка о проведении |
|-------------------|------|------|-----------------|----------------------|
|                   |      |      |                 |                      |

## **2. Задания практики**

**Задание 1.** Проанализируйте содержание работы конкретной возрастной группы по укреплению здоровья детей.

Вопросы для анализа:

6. Выполняется ли в группе режим дня? Соответствует ли он сезону и возрасту детей?
7. Соответствует ли комплекс утренней гигиенической гимнастики возрасту детей?
8. Соответствует ли внешний вид детей гигиеническим требованиям, сезону?
9. Используются ли в процессе непосредственно образовательной деятельности физкультурные минутки? Способствуют ли они снижению усталости и мышечного напряжения у детей?
10. Проводится ли воспитателями гимнастика после сна? Насколько она способствует пробуждению и активизации детей?

**Задание 2.** Разработайте и проведите с детьми комплекс утренней гигиенической гимнастики. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения утренней гимнастики; выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

**Задание 3.** Подготовьте картотеку игр высокой, средней и низкой подвижности для детей любой возрастной группы. Отобранные игры используйте в работе с детьми в период практики.

**Задание 4.** Разработайте и проведите с детьми комплекс оздоровительной гимнастики после дневного сна. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения гимнастики после сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая); создание условий для пробуждения детей после дневного сна; выполнение элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

**Задание 5.** Разработайте и проведите с детьми физкультурное занятие. При разработке и проведении занятия необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения занятия в зависимости от выбранного вида (учебно-

тренирующего характера, сюжетное, игровое и т.д.); выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие длительности занятия возрастным особенностям детей; моторную плотность занятия.

### 3. Дневник практики

В дневнике практики отражены виды деятельности студента-практиканта в течение каждого дня, посменно. Примерна форма дневника практики:

| Дата, время | Содержание работы, проводимой практикантом | Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента | Анализ деятельности студента руководителем практики |
|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|             |                                            |                                                          |                                                     |

### 4. Самоанализ практики

- Цели и задачи, решаемые в ходе практики.
- Анализ проведённой работы:
  - наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?);
  - неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины);
  - какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны?
- Чему Вы научились за время практики?
- Какие черты Вашего характера помогли осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
- Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
- Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?
- Что Вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?

### 5. Отчет по итогам практики (приложение 1).

### 6. Характеристика профильной организации (приложение 2).

## 4.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи | Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                           | Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.                                                                          |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          | Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                             | Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.                                                                          |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития,                                                                                                                           | Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | <p>уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений,</p> | <p>производственной практики.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | <p>выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p> | <p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p> |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>                               | <p>Осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и</p>                                                                                         | <p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие; |                                                                            |
| ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.                                                                                                                 | Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. |

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

**Удовл. Пороговый уровень:** с поддержкой педагога выбирает способы решения задач профессиональной деятельности; затрудняется в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; с поддержкой педагога создает развивающую предметно-пространственную среду, не всегда позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

**Хорошо. Базовый уровень:** с поддержкой педагога выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

**Отлично. Высокий уровень:** самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; на высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; успешно создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы. Для этого обучающиеся не позднее, чем за 30 рабочих дней до начала практики предоставляют руководителю практики от института ходатайство и справку с места работы, заверенную печатью (на бланке профильной организации).

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем практики от института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Производственная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (одна смена).

Освоение форм и методов работы педагога дошкольного образования происходит в течение всей практики. Начиная с первой недели, студенты составляют перспективный план работы и реализуют его в течение всего периода практики.

Степень овладения педагогической деятельностью с детьми практиканты демонстрируют на открытых просмотрах: занятия, труд, игра, досуг и т.п. по выбору студента. На открытых просмотрах присутствуют все студенты, проходящие практику в одной организации, руководитель практики от профильной организации, руководитель практики от кафедры. Для коллективного обсуждения просмотров назначается методист из числа студентов. Каждый практикант в этой роли учится определенному виду методической работы (помогает составить конспекты, готовит вопросы для обсуждения, руководит его проведением, обобщая результаты).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики может получить от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций.

Практиканты принимают активное участие в жизни коллектива дошкольной образовательной организации.

В период практики ведется опытно-экспериментальная работа по теме курсовой работы (ВКР).

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

- с основными нормативными документами учреждения по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования;
- с требованиями к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации;
- с организацией взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по вопросам деятельности дошкольной образовательной организации;
- с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики от кафедры, института;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации календарный план деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем курсовой работы, руководителем практики от профильной организации или руководителем практики от кафедры, института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед руководителем практики от профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в дошкольной образовательной организации по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

На заключительном этапе практики проходит совещание коллектива, на котором обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (групповому руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

### ***Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):***

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 1  
*Отчет о прохождении практики*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНО-  
СТИ)**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое  
развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Выполнил(а): обучающийся \_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от кафедры:  
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова Н.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от института:  
кандидат пед. наук, доцент Поданёва Т.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Барнаул – 20\_\_\_\_  
**Содержание отчета**

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

| Ознакомлен с документом                               | ФИО / подпись обучающегося / дата | Организация | ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
| Правила внутреннего трудового распорядка              |                                   |             |                                                     |
| Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности |                                   |             |                                                     |

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

| Этапы практики | Планируемая деятельность | Отметка о выполнении |
|----------------|--------------------------|----------------------|
|                |                          |                      |
|                |                          |                      |
|                |                          |                      |

Отчет обучающегося о проведенной работе в период практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации: \_\_\_\_\_

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

|                                                                               |                                                                          |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                                                           |                                                                          |                       |
| Код, специальность                                                            |                                                                          |                       |
| Квалификация                                                                  |                                                                          |                       |
| Вид практических работ                                                        | Практика                                                                 |                       |
| В случае проведения практики – вид и тип практики                             | Производственная практика (практика по профилю специальности)            |                       |
| Профильная организация / Подразделение Университета                           |                                                                          |                       |
| Дата начала и окончания вида практической подготовки                          |                                                                          |                       |
| Режим практической подготовки по дням недели                                  | Понедельник – пятница<br>1 смена: 8.00 – 14.00<br>2 смена: 13.00 – 19.00 |                       |
| При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики |                                                                          |                       |
| Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)                          | Содержание индивидуальных заданий                                        | Планируемый результат |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |

Руководитель от факультета/института \_\_\_\_\_ /  
Подпись / И.О.Фамилия

Руководитель от Профильной организации \_\_\_\_\_ /  
Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся \_\_\_\_\_ /  
Подпись / И.О.Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, проходил(а) производственную практику (по профилю специальности) на базе \_\_\_\_\_ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: \_\_\_\_ баллов (удовлетворительно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности

руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
подпись И.О.Ф.

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_  
подпись М.П. И.О.Ф.

### **Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

*Кейс 1 для промежуточной аттестации по дисциплине*  
«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

#### **Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях**

*Контекст.* В настоящее время, формирование у дошкольников навыков личной гигиены выполняет существенную роль в защите их здоровья, содействует правильному поведению в жизни. В процессе ежедневной работы с дошкольниками нужно стараться, чтобы соблюдение правил личной гигиены становилось для них непринужденным, а гигиенические умения и навыки

улучшались. К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по поддержанию чистоты и аккуратности тела, культурного приема пищи, соблюдения порядка в окружающей ситуации и культурных отношений дошкольников с ровесниками и взрослыми.

*Ситуация.* В средней группе детского сада 20 детей, из них только 11 дошкольников могут самостоятельно осуществлять простейшие культурно-гигиенические навыки. 4 ребенка могут выполнять эти навыки только по напоминанию взрослого, а остальные 5 (вновь поступившие дети) испытывают существенные трудности. Воспитатель планирует работу по развитию самостоятельности выполнения указанных навыков. Он делает акцент на различные групповые занятия с использованием наглядного материала и дидактических игр. В течение зимы многие дети болели, но педагог продолжал работать с детьми, посещавшими детский сад. Все дети, с которыми проводились занятия, заинтересовано отнеслись к ним, но к концу года по-прежнему у 9 детей сохранялись трудности при выполнении навыков.

*Задания:*

1. Перечислите не менее трех причин неэффективности проведенной воспитательной работы.
2. Разработайте конспект мероприятия (занятия, вида деятельности) с детьми средней группы с целью формирования культурно-гигиенических навыков.
3. Проведите разработанное мероприятие с участием волонтеров-студентов.
4. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / мероприятия / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме).

*Условия проведения мероприятия (занятия):*

- 1) занятие (мероприятие) проводится с детьми средней группы (4-5 лет);
- 2) в содержание занятия (мероприятия) должны быть включены конкретные способы формирования культурно-гигиенических навыков;
- 3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения занятия (мероприятия) (на выбор студента);
- возрастная группа;
- оборудование занятия (мероприятия);
- продолжительность занятия (мероприятия);
- предварительная работа;
- описание хода занятия (мероприятия) (вводная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

*Кейс 2 для промежуточной аттестации по дисциплине*  
«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

**Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста в режиме дня ДОО.**

*Контекст.* Игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время игры при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка. Именно в подвижных играх ребёнок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, восполнить дефицит движений, реализоваться и утвердит себя, получить массу радостных эмоций и переживаний. Наши дети живут в условиях постоянно меняющейся действительности. На смену увлекательным активным играм пришли – компьютерные игры.

*Ситуация.* На прогулке воспитатель предложил детям подготовительной к школе группы придумать новую подвижную игру с определенными основными движениями. Сначала дети совместно вспоминали, какие подвижные игры с этими движениями они знают, каковы их правила, какие атрибуты в этих играх используются. Затем воспитатель предлагает название новой игры и организует обсуждение возможного сюжета, правил, атрибутов и двигательных действий для развертывания этой игры. Каждое предложение воспитанника обсуждается группой и принимается (не принимается) путем голосования. Воспитатель обобщает принятые решения посредством комплексного описания новой игры и предлагает детям в нее поиграть.

*Задания:*

1. Обоснуйте целесообразность постановки перед детьми задачи придумывания новой подвижной игры с точки зрения возрастных возможностей воспитанников, целевых ориентиров ФГОС ДО.
2. Разработайте конспект новой подвижной игры, придуманной детьми (возможный вариант).
3. Проведите разработанную игру с участием волонтеров-студентов.
4. Дайте краткий анализ проведенной игры с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции проводимой деятельности при

повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме, примененные способы реализации индивидуального подхода в формирующей деятельности).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

1) игра проводится с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет);  
2) в содержание игры должны быть включены не менее двух вариантов творческих заданий в двигательной деятельности, предлагаемых детям данной возрастной группы; объяснены способы распределения ролей, указана возможная вариативность игры.

3) может быть использованы возможности ИКТ в процессе проведения игры.

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач игры в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- возрастная группа;
- оборудование вида деятельности;
- продолжительность игры;
- предварительная работа (если необходима);
- описание хода игры (вводная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

*Кейс 3 для промежуточной аттестации по дисциплине*

«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

### **Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях**

*Контекст.* Утренняя гимнастика воспитывает у детей внимание, целеустремленность, способствует повышению умственной деятельности, вызывает эмоции и радостные ощущения. Утренняя гимнастика имеет высокую моторную плотность, то есть все упражнения четко, последовательно выполняются без остановок. В комплекс утренней гимнастики должны входить знакомые детям общеразвивающие упражнения, которые они разучивают на физкультурном занятии. Комплекс утренней гимнастики условно состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной, содержит движения, хорошо знакомые детям.

*Ситуация.* На утренней гимнастике в младшей группе был использован комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения педагог объясняет и показывает его, дети смотрят. После того, как утренняя гимнастика закончилась, воспитатель обратила внимание на то, что дети возбуждены, с последующими заданиями справляются плохо.

*Задания:*

1. Дайте характеристику действиям педагога и детей; предложите пути разрешения данной ситуации.

2. Подготовьте конспект утренней гимнастики во второй младшей группе с погремушками в дошкольном образовательном учреждении.

3. Проведите подготовленный конспект с участием волонтеров-студентов.

4. Дайте краткий анализ проведенной утренней гимнастики (ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

1) утренняя гимнастика проводится с детьми второй младшей группы (3-4 года);

2) в содержание конспекта должны быть включены конкретные методы и приемы проведения общеразвивающих упражнений в соответствии с их структурой; обоснован выбор разных видов ходьбы, бега; указаны способы раздачи пособия в возрастной группе.

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач мероприятия в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- возрастная группа;

- оборудование занятия (мероприятия);

- продолжительность занятия (мероприятия);

- предварительная работа;

- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

-----

*Кейс 1 для промежуточной аттестации по дисциплине*  
**«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»**

**Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности; развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях**

*Контекст.* Физкультурный досуг – одна из наиболее эффективных форм активного отдыха. Он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребенка, закрепляет двигательные умения и навыки,

развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), Способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность.

*Ситуация.* В детском саду педагог готовит физкультурное развлечение для старшей группы. Воспитатель выбрала тему «Путешествие в страну здоровья» и запланировала различные подвижные игры и эстафеты. Однако, за несколько дней до мероприятия, педагог заметила, что некоторые дети не проявляют интереса к физической активности, предпочитая сидеть на ковре и играть с игрушками. Некоторые из них испытывают страх перед активными играми, а другие просто не умеют правильно выполнять задания. Как сделать физкультурное развлечение увлекательным и доступным для всех детей, учитывая их разные уровни физической подготовки и интереса к активности?

*Задания:*

1. Разработайте конспект досугового мероприятия для детей старшей группы.
2. Проведите разработанное мероприятие с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента мероприятия (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении).

*Условия проведения мероприятия (занятия):*

- 1) мероприятие проводится с детьми старшей группы (5-6 лет);
- 2) исходя из содержания мероприятия, сформулируйте группу задач, решаемых на нем (оздоровительные, образовательные, воспитательные);
- 3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения мероприятия.

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач (мероприятия в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения мероприятия (на выбор студента);
- возрастная группа;
- оборудование мероприятия;
- продолжительность мероприятия;
- предварительная работа;
- описание хода мероприятия.

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

*Кейс 2 для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»*

**Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста в режиме дня ДОО.**

*Контекст.* Игра является одним из важнейших средств физического

воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время игры при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка. Именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, восполнить дефицит движений, реализоваться и утвердит себя, получить массу радостных эмоций и переживаний. Наши дети живут в условиях постоянно меняющейся действительности. На смену увлекательным активным играм пришли – компьютерные игры.

#### *Ситуация.*

**Задания:** В детском саду проходит занятие по физическому развитию для младшей группы. Во время проведения подвижной игры «Весёлые мишки» (дети должны ползти на четвереньках, изображая медведей, и собирать «ягоды» (мягкие мячики)), несмотря на объяснение правил, некоторые дети не понимают, что им нужно делать. Один мальчик, Саша, начинает плакать и говорит, что не хочет играть, а девочка, Маша, слишком активно пытается собрать все «ягоды» и толкает остальных детей. Это вызывает беспокойство у воспитателя, так как она хочет, чтобы все дети чувствовали себя комфортно и были вовлечены в игру. Как справиться с различными реакциями детей и создать атмосферу, в которой каждый сможет участвовать в игре?

1. Какие стратегии может использовать воспитатель для объяснения правил игры детям?
2. Разработайте конспект подвижной игры для детей младшей группы.
3. Проведите разработанную игру с участием волонтеров-студентов.
4. Дайте краткий анализ проведенной игры с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции проводимой деятельности при повторном проведении, примененные способы реализации индивидуального подхода в формирующей деятельности).

#### *Условия проведения занятия (мероприятия):*

- 1) игра проводится с детьми младшей группы (3-4 года);
- 2) в содержание игры должны быть включены не менее двух вариантов творческих заданий в двигательной деятельности, предлагаемых детям данной возрастной группы; объяснены способы распределения ролей, указана возможная вариативность игры.
- 3) может быть использованы возможности ИКТ в процессе проведения игры.

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач игры в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- возрастная группа;
- оборудование вида деятельности;
- продолжительность игры;
- предварительная работа (если необходима);
- описание хода игры (вводная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

### *Кейс 3 для промежуточной аттестации по дисциплине*

«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

## **Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях**

*Контекст.* Физкультурное занятие в детском саду – это основная форма организованного систематического обучения двигательным умениям и навыкам дошкольников посредством физических упражнений. Большое внимание в процессе непосредственно образовательной деятельности уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, а также привитию культурно-гигиенических навыков и интереса к физическим упражнениям, что способствует формированию моральных качеств, волевых черт личности, ведению здорового образа жизни.

*Ситуация.* В группе детского сада 20 детей, и на физкультурном занятии планируется обучить их основам прыжков. Воспитатель, заметила, что некоторые дети проявляют интерес к занятиям, но у них возникают трудности с выполнением прыжков. Например, Маша и Сережа боятся прыгать с места, а Дима не может правильно приземлиться. В то же время, Петя и Лена легко выполняют прыжки и просят более сложные задания. Как организовать занятие по обучению прыжкам так, чтобы учесть индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого ребенка, а также создать атмосферу поддержки и мотивации для всех участников?

*Задания:*

1. Подготовьте конспект физкультурного занятия в средней группе по обучению детей прыжкам.
2. Проведите подготовленный конспект с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведенного занятия (ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении).

*Условия проведения занятия:*

- 1) физкультурное занятие проводится с детьми средней группы (4-5 лет);
- 2) в содержание конспекта должны быть включены конкретные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста прыжкам; обоснован выбор

основных видов движений в основной части занятия; указано как можно адаптировать задания для детей с разным уровнем физической подготовки.

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач мероприятия в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- возрастная группа;
- оборудование занятия (мероприятия);
- продолжительность занятия (мероприятия);
- предварительная работа;
- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

#### **4.5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

##### **4.2.1. Критерии и методы оценки освоения профессионального модуля**

**Заполняется в соответствии с примерной ОПОП**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b> | <b>Критерии оценки</b> | <b>Методы оценки</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,                                                                 |                        |                      |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4                                                              |                        |                      |
|                                                                                             |                        |                      |
|                                                                                             |                        |                      |
|                                                                                             |                        |                      |
|                                                                                             |                        |                      |

##### **4.2.2. Оценка уровня освоения профессионального модуля**

###### **4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Неудовлетворительно:** не достигнут

**Удовлетворительно. Пороговый уровень:** обучающийся знает теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; затрудняется в определении цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проведении мероприятий двигательного режима; использовании спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; показе детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; определении способов педагогической поддержки воспитанников.

**Хорошо. Базовый уровень:** обучающийся знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; в целом умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники); использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников.

**Отлично. Высокий уровень:** обучающийся знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; теоретические

основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 2.1. Объем практики – 36 часов.

| №<br>п/п | Этапы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|          | <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| 1        | <p>Вводный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.</li> <li>2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.</li> </ol> <p><i>Выполнение заданий практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.</li> <li>2. Анализ конспектов мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).</li> <li>4. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации базовых направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. Разработка фрагмента плана воспитательной работы с детьми совместно с воспитателем на период практики.</li> <li>6. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.</li> <li>7. Анализ развивающей информационной среды в возрастной группе ДООУ, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</li> <li>8. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</li> </ol> |       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       | <p>9. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).</p> <p>Проведение итоговой конференции по практике.</p> |    |
| Всего |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36 |

**2.2. Форма проведения практики:** концентрированная.

**2.3. Место проведения практики:** на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

**2.4. Содержание практики:**

**3 семестр**

**Первая неделя практики**

Вводный этап:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

*Выполнение заданий практики:*

1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.

2. Анализ конспектов мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).

4. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации базовых направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

5. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. Разработка фрагмента плана воспитательной работы с детьми совместно с воспитателем на период практики.

6. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.

7. Анализ развивающей информационной среды в возрастной группе ДОУ, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;

8. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;

9. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.

Заключительный этап:

Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

Проведение итоговой конференции по практике.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:**

##### **3.1.1. Помещения для проведения практики**

Учебная практика по профессиональному модулю реализуются в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.  
Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
4. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>
- Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>
- О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>
- Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: [https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)
- Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>
- Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>
- Ребенок в детском саду. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)
- Дошкольное воспитание. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
- Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>
- Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>
- Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Задания практики:**

#### **3 семестр, 1 неделя**

##### **Вводный этап:**

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.
2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

##### **Выполнение заданий практики:**

1. Наблюдение и анализ мероприятий, проводимых в период практики, по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Обучающиеся посещают воспитательные мероприятия по плану дошкольной образовательной организации, проводимые в период практики в разных возрастных группах. Принимают участие в их анализе совместно с воспитателем и старшим воспитателем ДОО. Так же студенты наблюдают за проведением занятий, дидактических игр, бесед с детьми. Примерная схема анализа воспитательного мероприятия в ДОО представлена в Приложении 3. Схему использовать при устном анализе увиденных открытых мероприятий.

2. Анализ конспектов мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Обучающиеся выбирают один из конспектов (сценариев) воспитательного мероприятия, проводимого в ДОО за пределами практики. Письменный анализ мероприятия и его сценарий прикрепляется в дневник практики. Для выполнения задания воспользуйтесь схемой Приложение 3.

3. Разработка конспектов мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).

Примерная схема конспекта мероприятия по направлению воспитания

Тема воспитательного мероприятия

Цель, задачи мероприятия

Участники мероприятия, возраст детей

Необходимое оборудование, декорации и др. ресурсы

Подготовительная работа к мероприятию (подготовка сценария, украшения, музыкального оформления, инвентаря, репетиции и др.)

Вводная часть мероприятия (мотивация и включение детей в сценарий мероприятия)

Основная часть (решение воспитательных задач на основе содержания деятельности детей и взрослых, включение всех участников в сюжет мероприятия)

Заключительная часть (приведение мероприятия к логическому результату, кульминация мероприятия, «подводка» участников к основному смыслу мероприятия в его контексте и логике).

3. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации базовых направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Обучающийся участвует в подготовке и проведении праздника/ досуга (познавательного, музыкального, физкультурного, художественно-творческого и др.). В дневник практики представляется сценарий праздника/развлечения. В фотоотчет по итогам практики прилагаются фото и видео деятельности студента в процессе развлечения/праздника/досуга.

Примерные пункты сценария праздника/ развлечения

- тема развлечения, возрастная группа

- участники мероприятия

- цель, задачи развлечения

- необходимое оборудование, материалы, декорации, музыка

- подготовительный этап проведения праздника/развлечения

- ход развлечения: вводная часть (завязка), основная часть (реализация содержательной деятельности детей и взрослых, взаимодействие с родителями), заключительная часть (рефлексия, сюрпризы для детей, напоминающие о празднике).

- что можно изменить при повторном проведении подобного мероприятия.

5. Знакомство с рекомендованным в ФОП календарным планом воспитательной работы в ДОО. Анализ календарного плана воспитателя по организации воспитательной работы в возрастной группе. Сравнение рекомендованного в ФОП ДО и плана воспитателя. Разработка фрагмента плана воспитательной работы с детьми совместно с воспитателем на период практики.

Обучающиеся знакомятся со структурой и формой плана воспитательной работы, принятой в ДОО и анализируют его. При анализе необходимо ответить на вопросы:

- на основании каких нормативных документов воспитатель выстраивает календарный план воспитательной деятельности

- какие задачи воспитания по данной возрастной группе необходимо решать по всем направлениям воспитания детей

- какое содержание планирования этой работы

- какие ведущие формы воспитательной работы педагоги ДОО используют для проектирования и организации воспитательной деятельности

- какова тематика мероприятий, увиденных вами в перспективном плане воспитательной деятельности

- частота планирования мероприятий

- планирование ежедневной воспитательной работы в разных режимных процессах, на занятиях, в самостоятельной деятельности детей

- планирование индивидуальной воспитательной работы

- какие пункты плана удивили, особенно понравились, вызвали сомнения.

6. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.

В процессе ежедневного наблюдения и участия в воспитательной работе в возрастной группе определите: какие технологии, формы и методы, средства педагогической поддержки используют воспитатели возрастной группы; присутствуют ли в группе одаренные дети, дети с ОВЗ, которым необходима индивидуальная педагогическая поддержка взрослого; какие приемы взаимодействия использует педагог; как влияет на эмоциональную, нравственную, социальную сторону воспитания. Результат наблюдения и анализа запишите в дневник практики в свободной форме. Сформулируйте 2-3 методических рекомендации по организации поддержки детей с ОВЗ.

7. Анализ развивающей информационной среды в возрастной группе ДОУ, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

Провести анализ развивающей информационной среды в ДОО. Ответить на вопросы: - что такое развивающая информационная среда;

- какие компоненты информационной среды для детей необходимо создавать в ДОО;

- что включает в этой связи информационная среда в Вашей возрастной группе, чем она представлена

- каков информационный фон в группе

- какие источники информации есть в распоряжении детей в образовательной и самостоятельной деятельности по собственной инициативе (стенды, литература, карты, схемы, мультитека, библиотечный центр, центр для экспериментирования,

«говорящая стена», «умный пол», приборы для исследований окружающего мира и др.). Результаты анализа кратко запишите в дневник практики.

#### 8. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания.

Ознакомьтесь с рабочей программой воспитания детей в ДОО для вашей возрастной группы. Выделите ее основные разделы и задачи воспитания. В дневнике практики запишите, каковы разделы программы воспитания по каждой возрастной группе, какие направления отражают. Определите особенности задач и содержания воспитательной деятельности в вашей возрастной группе. Занесите в таблицу основные задачи и целевые ориентиры воспитания для вашей возрастной группы.

Особенности задач и целевых ориентиров в воспитании детей возрастной группы (группу указать по месту прохождения практики)

| Направление воспитания | Задачи воспитания | Целевые ориентиры | Особенности (в сравнении с другими группами) |
|------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------------|
|------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------------|

#### 9. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.

Ознакомьтесь с материалами для мониторинга Образовательной программы и Программы воспитания детей в ДОО для вашей возрастной группы. Отберите 2-3 методики для оценки результатов одного из направлений воспитания детей (оценка нравственной воспитанности, патриотических чувств и качеств, оценка эстетических качеств и эстетического вкуса детей, оценка трудолюбия, коллективных взаимоотношений и др. Приготовьтесь к их проведению в период производственной практики по модулю. Диагностики (автор, название и содержание прикрепите в дневник учебной практики для дальнейшей работы).

#### *Заключительный этап*

Подготовка **отчетной документации** по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.). Проведение итоговой конференции по практике.

Формы Отчета по итогам практики и Характеристика профильной организации представлены в Приложениях 1, 2.

В дневнике практики отражены виды деятельности студента-практиканта в течение каждого дня, посменно.

*Примерна форма дневника практики:*

| Дата, время | Содержание работы, проводимой практикантом | Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента | Анализ деятельности студента руководителем практики |
|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|             |                                            |                                                          |                                                     |

#### *Самоанализ практики для отчета*

1. Цели и задачи, решаемые в ходе практики.
2. Анализ проведённой работы:
  - наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?);
  - неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины);
  - какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны?
3. Чему Вы научились за время практики?
4. Какие черты Вашего характера помогли осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
5. Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?

6. Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?

7. Что Вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?

Отчет по итогам практики (приложение 1).

Характеристика профильной организации (приложение 2).

#### **4.6.5..Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.6.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики</b>                                                                       | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Методы оценки</b>                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.                                                                                                                                | Оценка вы практических процессе практики.         |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                                                       | Оценка вы практических процессе учебной практики. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) | Оценка вы практических процессе учебной практики. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | работы, путей ее совершенствования.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                         | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                    | Выполнение и оценка заданий практики.                             |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                            | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической                                                                                                | Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста. | Оценка плана профессионального самосовершенствования.             |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в                                                                                                                                 | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>- соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</li> <li>- выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного</li> </ul> | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной практике. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li> <li>- логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов - развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста - разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>- оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной практике.</p> |
| <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной</p>                                                                                                   |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | - отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                          | и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.                                                                                                       |
| ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | - аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной практике. |

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

**Неудовлетворительно: не достигнут**

**Удовлетворительно. Пороговый уровень:** Недостаточно знает теоретические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; ФОО ДО Программу воспитания и основные парциальные программы воспитания детей дошкольного возраста. Затрудняется в определении основных форм, методов и средств воспитания дошкольников, с трудом может пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения; может назвать и дать характеристику только отдельным воспитательным технологиям и педагогическому опыту профессиональной деятельности в области воспитания детей; может при напоминании педагога определить некоторые психолого-педагогические условия эффективной реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В целом понимает общественную ценность своей будущей профессии, затрудняется осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. При значительном участии педагога может определять основные методы решения типовых воспитательных задач, оценивать деятельность и некоторые возможные риски в этом процессе; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательного процесса в ДОО и повышения собственных профессиональных компетенций; не готов эффективно работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, испытывает затруднения в воспитательной работе.

Допускает значительные ошибки при постановке основной цели, мотивации дея-

тельности воспитанников; планировании, организации воспитательного процесса. Испытывает значительные затруднения при проведении воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, их анализе и оценке; не может четко организовывать и планировать разные виды деятельности детей в воспитательных целях и оценивать их результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; испытывает значительные затруднения при осуществлении педагогического контроля, оценки процесса и результатов воспитания детей раннего и дошкольного возраста и создании воспитательной и информационной среды в образовательном процессе.

С затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения воспитательных ситуаций, повышения эффективности воспитательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах воспитания в системе дошкольного образования. Затрудняется в работе с детьми систематизировать, адекватно оценивать педагогический опыт и методики воспитания в дошкольном учреждении.

**Хорошо. Базовый уровень:** Демонстрирует владение основными знаниями теоретических основ организации воспитательного процесса в ДОО, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями в системе воспитательной работы. Знает ряд базовых особенности целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; ФОП ДО (Программу воспитания) и основные парциальные программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определяет основные формы, методы и средства воспитания дошкольников, может пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения в воспитательном процессе; может назвать и дать характеристику отдельным воспитательным технологиям и педагогическому опыту воспитательной деятельности в дошкольном учреждении; может определить некоторые психолого-педагогические условия развития мотивации детей в процессе воспитания, основы индивидуализации воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Понимает общественную ценность своей будущей профессии, с небольшой помощью педагога готов осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. При участии педагога может организовывать воспитательную деятельность, определять методы решения типовых воспитательных задач, оценивать деятельность и некоторые возможные риски в процессе деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения воспитательных задач в ДОО и задач своего профессионального и личностного развития. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательной работы; готов работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, нуждается в их методической помощи в сложных ситуациях.

Умеет при коррекции педагога ставить основные цели воспитания детей, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательного процесса; проводить воспитательные мероприятия, игры, занятия с детьми раннего и дошкольного возраста, их анализировать и оценивать; организовывать и планировать разные виды деятельности детей с воспитательными целями, оценивать их резуль-

таты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; может осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты воспитания дошкольников; создавать воспитательную и информационную среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников при участии преподавателя.

С небольшими затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста, повышения эффективности воспитательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах дошкольного воспитания и направлениях его совершенствования; затрудняется координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми и систематизировать, оценивать педагогический опыт воспитания в дошкольном учреждении.

**Отлично. Высокий уровень:** Демонстрирует отличное владение знаниями теоретических основ организации воспитательного процесса в системе дошкольного образования, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями. Отлично знает особенности целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; воспитательных технологий и педагогический опыт в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; психолого-педагогические условия индивидуализации воспитания дошкольников.

Четко осознает значимость своей будущей профессии и ее ценность в обществе, готов осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. Без помощи педагога может организовывать свою воспитательную деятельность с детьми, определять методы решения воспитательных задач, оценивать деятельность и возможные риски в процессе воспитательной деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач воспитания и профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательной работы в ДОО; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами.

Умеет без напоминания и помощи педагога ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательного процесса; проводить воспитательные мероприятия, занятия, игры, этические беседы и другие формы воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста. Может их анализировать и оценивать, определять свои основные ошибки и способы их коррекции; организовывать и планировать разные виды деятельности детей в воспитательных целях, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления, процессы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты воспитания дошкольников; создавать воспитательную и информационную среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников.

Способен без особых затруднений находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста, повы-

шения эффективности своей воспитательной деятельности и профессионального самообразования и саморазвития; может ориентироваться в современных проблемах дошкольного воспитания, основных тенденциях его развития и направлениях совершенствования; может координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми, систематизировать и оценивать педагогический опыт и воспитательные технологии.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Учебная практика ПМ 04 обеспечивает систему компетенций обучающихся по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

В ходе практики обучающийся:

- наблюдает и анализирует образцы практической педагогической деятельности педагогов и сотрудников ДОО по планированию, организации, проведению и мониторингу результатов воспитательной работы в ДОО;
- получает практический опыт определения цели, задач и планирования и организации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- учится осуществлять проектирование развивающей предметно-пространственной среды и информационной среды в воспитательном процессе дошкольной образовательной организации на занятиях, в режимных процессах, в самостоятельной деятельности детей;
- осваивает методы педагогической поддержки и сопровождения детей с учетом их особенностей, потребностей и возможностей, а также в соответствии с культурными и нравственными ценностями общества;
- получает опыт применения педагогической диагностики для оценки хода и результатов воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осваивает умения оценивать и анализировать результаты воспитательной работы с детьми, интерактивные методы взаимодействия с детьми и семьями воспитанников в процессе организации и проведения воспитательной деятельности;
- совместно с воспитателем учится координировать воспитательную деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой; участвует в проектировании развивающей и воспитательной среды в возрастной группе.

В процессе учебной практики по модулю обучающиеся применяют знания и умения, полученные в ходе освоения учебной дисциплины: «Теоретические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

Учебная практика проходит на базе профильных организаций дошкольного образования.

Допуском к практике является санитарная книжка, успешное освоение теоретических дисциплин по данному модулю.

В процессе выполнения заданий практики обучающиеся получают необходимые консультации (до и в процессе практики) с преподавателями кафедры исходя из специфики заданий.

В период учебной практики по модулю ПМ 04 обучающийся осуществляет наблюдение за работой с педагогов по планированию, организации, проведению и оценке воспитательного процесса; участвует в анализе воспитательных мероприятий в разных возрастных группах; наблюдает применение педагогом способов поддержки детей; участвует в создании информационной среды для детей в ДОО; включается в проектирование и проведение различных игр, занятий, мероприятий, акций, проектов в области патриотического, духовно-нравственного, познавательного, трудового, эстетического физического и оздоровительного направлений вос-

питания дошкольников. Приобретает опыт воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания (ФОП ДО) и рабочей программой воспитания в ДОО. Участвует во взаимодействии с помощником воспитателя, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими педагогами и администрацией, социальными партнерами по вопросам воспитания и развития детей, оказывает помощь воспитателю группы в воспитательном процессе.

Учебная практика по модулю ПМ 04 осуществляется в течение недели в 3 семестре обучения студентов, имеет продолжение в производственной практике. Перед началом практики руководитель практики от института проводит Установочную конференцию, поясняющую сроки, цели, содержание заданий и режим работы студентов на период практики.

В период практики студент обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину;
- ежедневно выполнять задания программы практики;
- подготовить и утвердить конспекты форм организации групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в период практики;
- самостоятельно работать в рамках самообразования по компетенциям учебной практики;
- уведомлять руководителя практики от института о заболевании или иных причинах отсутствия в дошкольной образовательной организации;
- по окончании практики представить отчетную документацию.

*Отчетная документация:*

- пакет заданий учебной практики по модулю ПМ 04;
- отчет обучающегося по итогам учебной практики;
- характеристика студента по итогам прохождения учебной практики от дошкольной образовательной организации.

*Задания практики* формируются в папку-скоросшиватель с титульным листом (Приложение ФОС)

*Отчет по итогам учебной практики* должен содержать краткое описание студентом проведенной работы и выполненных им заданий, рефлексия успехов и недочетов в период практики, возникших в ходе выполнения заданий профессиональных и личностных затруднений.

*Характеристику* готовят старший воспитатель, и подписывает руководитель профильной организации. Характеристика отражает качество и основное содержание деятельности студента-практиканта в период практики, его ответственность и профессиональные компетенции, стремление к саморазвитию в профессии.

### **Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе,

могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся может пройти учебную практику по модулю:

- в профильной организации, выполняя цели и задачи практики;
- выполнять задания в дистанционном режиме, выполняя практические задания и отчетную документацию по итогам практики (отчет студента с рефлексией затруднений, возникших в период практики). Характеристику в этом случае готовит групповой руководитель студента, проверяющий качество его работы, и подписывает руководитель практики от института.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 1

*Отчет о прохождении практики*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

|                     |                                        |
|---------------------|----------------------------------------|
| Код, специальность: | 44.02.01 Дошкольное образование        |
| Квалификация:       | Воспитатель детей дошкольного возраста |

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

Выполнил(а): обучающийся  
\_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Руководитель практики от  
кафедры:  
кандидат пед. наук, доцент  
Шайдунова Н.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Руководитель практики от  
института:  
кандидат пед. наук, доцент  
Сазонова Н.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Оценка:

\_\_\_\_\_  
Дата:  
\_\_\_\_\_

Барнаул – 20\_\_\_\_

### Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями)  
по охране труда и пожарной безопасности:

|                              |                                             |             |               |
|------------------------------|---------------------------------------------|-------------|---------------|
| Ознакомлен с доку-<br>ментом | ФИО / под-<br>пись обучаю-<br>щегося / дата | Организация | ФИО / подпись |
|------------------------------|---------------------------------------------|-------------|---------------|

|                                                               |  |  |                                             |
|---------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|
|                                                               |  |  | ответственного за<br>ознакомление /<br>дата |
| Правила внутреннего<br>трудового распорядка                   |  |  |                                             |
| Инструкция(и) по<br>охране труда и пожар-<br>ной безопасности |  |  |                                             |

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

| Этапы практики | Планируемая деятельность | Отме-<br>по. |
|----------------|--------------------------|--------------|
|                |                          |              |
|                |                          |              |
|                |                          |              |

Отчет (самоанализ) обучающегося о проведенной работе в период практики:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики

от

профильной

организации:

---

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

|                                                                               |                                                                          |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                                                           |                                                                          |                       |
| Код, специальность                                                            |                                                                          |                       |
| Квалификация                                                                  |                                                                          |                       |
| Вид практических работ                                                        | Практика                                                                 |                       |
| В случае проведения практики – вид и тип практики                             | Учебная практика                                                         |                       |
| Профильная организация / Подразделение Университета                           |                                                                          |                       |
| Дата начала и окончания вида практической подготовки                          |                                                                          |                       |
| Режим практической подготовки по дням недели                                  | Понедельник – пятница<br>1 смена: 8.00 – 14.00<br>2 смена: 13.00 – 19.00 |                       |
| При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики |                                                                          |                       |
| Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)                          | Содержание индивидуальных заданий                                        | Планируемый результат |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |

Руководитель \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ факультета/института  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись / И.О.Фамилия*

Руководитель \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Профильной \_\_\_\_\_ организации  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись / И.О.Фамилия*

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись / И.О.Фамилия*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 2  
*Характеристика профильной организации*

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, проходил(а) учебную практику (практику по профилю специальности) на базе \_\_\_\_\_ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: \_\_\_\_ баллов (удовлетворительно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности  
руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *подпись*  
*И.О.Ф.*

Руководитель \_\_\_\_\_  
профильной организации \_\_\_\_\_

*подпись* *И.О.Ф.*  
*М.П.*

### Приложение 3

#### Схема анализа воспитательного мероприятия в ДОО

##### **I. Общие сведения**

1. Тема мероприятия.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия.
3. Вид воспитательной деятельности.
4. Методы, реализованные в воспитательном мероприятии.
5. Форма воспитательного мероприятия.
6. Продолжительность мероприятия.
7. Оборудование (оформление) мероприятия.

##### **II. Подготовительный этап**

1. Кто был инициатором и организатором мероприятия? Укажите причину, по которой была проявлена активность, инициативность.
2. Удалось ли в подготовительный период вызвать у детей понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности?
3. Каким образом (активность, содержание деятельности и т.д.) дошкольники и их родители приняли участие в подготовке и проведении мероприятия?
4. От чего зависел выбор содержания, методов, форм, средств воспитательного мероприятия?
5. Определите степень вашей самостоятельности и творчества в разработке конспекта воспитательного мероприятия?

### **III.Ход мероприятия**

1. С помощью каких методов, форм и средств Вы вызвали интерес, положительные эмоции детей в ходе мероприятия?
2. С помощью каких методов, форм и средств Вы поддерживали активность детей в ходе всего мероприятия?
- 3.Каким образом в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия у детей формировались умения и навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия?
4. Определите наиболее значимые моменты воспитательного мероприятия. Есть ли продолжение действия этих положительных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях детей, их личностных качествах и т.д.? В решении каких педагогических проблем удалось продвинуться? Кто из воспитанников удивил, заставил задуматься, почему?
5. Определите неудачные моменты воспитательного мероприятия, каковы их причины? Есть ли продолжение действия этих негативных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях детей, их качествах и т.д.?
- 6.В чем заключалось сотрудничество между Вами и детьми в ходе воспитательного мероприятия? Аргументируйте свой ответ.
7. Какие Ваши педагогические способности помогали при проведении воспитательного мероприятия?
9. Проявили ли Вы педагогический такт? В чём именно? Были ли случаи не тактичности по отношению к детям, педагогам?
10. Как подводились итоги воспитательного мероприятия? Что для этого делали?

### **IV. Педагогические выводы**

1. Насколько соответствовали содержание воспитательного мероприятия, методы воспитания, формы организации деятельности воспитанников целям и задачам воспитательного мероприятия? В чём ценность, практическая значимость этого воспитательного мероприятия в развитии коллектива детей и индивидуальном развитии воспитанников?
2. Что нового для себя Вы взяли из организации и проведения воспитательного мероприятия? Чем обогатился ваш воспитательный багаж?
3. Исходя из анализа проведённого мероприятия, определите цели и задачи дальнейшей воспитательной работы в соответствии ФОП ДО и особенностями детьми вашей группы.
4. Какие цели самообразования Вы поставили перед собой после того, как проанализировали подготовку и проведение воспитательного мероприятия?

## **ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) (ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДО- ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»)**

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **2.1. Объем практики – 72 часа.**

| №<br>п/п | Этапы работы | Объём |
|----------|--------------|-------|
|          | 1 неделя     |       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1               | <p>Вводный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.</li> <li>2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.</li> </ol> <p><i>Выполнение заданий практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)</li> <li>2. Проведение дидактической игры, направленной на знакомство детей с государственной символикой</li> <li>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества</li> <li>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе</li> <li>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций</li> <li>6. Рассматривание с детьми иллюстраций, фото, видео о родном городе и крае</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36 |
| <b>2 неделя</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе</li> <li>2. Моделирование и обыгрывание с детьми ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры поведения в разных общественных местах (театр, библиотека, поликлиника, магазин, музей, парк аттракционов, зоопарк и др.)</li> <li>3. Организация и проведение (реальной или виртуальной) выставки/экскурсии для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>4. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе</li> <li>5. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики (с использованием методик, отобранных в ходе учебной практики)</li> <li>6. Подготовка рекомендаций для родителей по совершенствованию воспитательной работы с детьми по результатам педагогической диагностики</li> <li>7. Пополнение информационной развивающей среды детей, внесение в нее своего объекта</li> <li>8. Построение алгоритма осуществления педагогической поддержки ребенка-дошкольника в процессе воспитания с учетом его возможностей и потребностей по итогам диагностики специалистов..</li> </ol> <p>Заключительный этап:</p> <p>Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с</p> | 36 |

|       |                                                                                                                                                            |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       | приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).<br>Проведение итоговой конференции по практике. |    |
| Всего |                                                                                                                                                            | 72 |

**2.2. Форма проведения практики:** концентрированная.

**2.3. Место проведения практики:** на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

**2.4. Содержание практики:**

*Вводный этап:*

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

*Основной этап*

*Выполнение заданий практики:*

1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

2. Проведение дидактической игры, направленной на знакомство детей с государственной символикой

3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества

4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе

5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций

6. Рассматривание с детьми иллюстраций, фото, видео о родном городе и крае

7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе

8. Моделирование и обыгрывание с детьми ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры поведения в разных общественных местах (театр, библиотека, поликлиника, магазин, музей, парк аттракционов, зоопарк и др.)

9. Организация и проведение (реальной или виртуальной) выставки/экскурсии для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания

10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе

11. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики (с использованием методик, отобранных в ходе учебной практики)

12. Подготовка рекомендаций для родителей по совершенствованию воспитательной работы с детьми по результатам педагогической диагностики

13. Пополнение информационной развивающей среды детей, внесение в нее своего объекта (игры, содержательных картинок, листок на «говорящую стену» с интересным заданием, вопросом, кросвордом, плоскостной моделью и др.)

14. Построение алгоритма осуществления педагогической поддержки ребенка-дошкольника в процессе воспитания с учетом его возможностей и потребностей по итогам диагностики специалистов.

*Заключительный этап:*

Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.). Проведение итоговой конференции по практике.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:**

##### **3.1.1. Помещения для проведения практики**

Производственная практика по профессиональному модулю реализуются в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Производственная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиями к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.  
Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
4. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>
- Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>
- О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>
- Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: [https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)
- Современный детский сад. — URL: <https://ssetsad.ucoz.com/index/0-2>
- Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>
- Ребенок в детском саду. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)
- Дошкольное воспитание. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
- Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>
- Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>
- Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Задания практики**

#### **Вводный этап:**

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.
  2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.
- Выполнение заданий практики:

1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

Обучающиеся проводят мероприятия по решению воспитательных задач в возрастной группе или совместно подгруппой с объединением детей нескольких групп. Мероприятие проводится по плану-конспекту, разработанному и утвержденному в период учебной практики ПМ.04

2. Проведение дидактической игры, направленной на знакомство детей с государственной символикой.

Игра может сопровождаться дополнительными вопросами, обсуждением с детьми понимания значимости государственной символики, что означают символы и др. Заранее продумайте информацию для детей, возможные вопросы детей. способствовать воспитанию чувства гордости за Родину, формировать/закреплять и систематизировать знания о символике страны. способствуйте воспитанию чувства гордости за Родину, закрепите и систематизируйте, расширьте знания о символике страны (факты, случаи с защитой символики и др.). В дневник запишите тему игры и краткий анализ своей деятельности, активности беседы, что бы изменили при проведении, повторяя такую игру с детьми еще раз, эмоции детей.

3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества

Подготовьте наглядный материал и текст беседы, вопросы к детям, продумайте методы активизации мыслительной, речевой, эмоциональной деятельности детей,. Примерный план конспект беседы представить в дневнике практики:

- тема беседы,

- цель, задачи взаимодействия с детьми

- структура беседы: вводная часть (введение детей в разговор, привлечение их личного опыта по теме, мотивация детей), основная часть (проведение основной беседы)Б заключительная часть (обобщение обсуждаемого, обобщение новой информации данной педагогом, личное отношение, установление связей с имеющимся детским опытом).

В дневнике практики отразите тему, основные вопросы, педагогические приемы используемые для воспитания отношения к обсуждаемой теме. приемы, используемые в беседе

4.Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.

Отберите художественные произведения (рассказы, пословицы, стихотворения о дружбе, наглядный материал. Почитайте с детьми, выясните их отношение к дружбе и друзьям, способствуйте укреплению дружеских чувств и «дружеских правил».

5.Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций

Проведите игровую деятельность с комплектом ролей, которые бы закрепляли социальный опыт детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками с позиции социальных ролей в обществе (профессиональные, семейные, деловые отношения и др. Покажите детям образцы мужского и женского поведения с позиции роли. В этой воспитательной работе можно использовать ситуативные этюды, которые отражают конкретные жизненные ситуации и обыграть их для детей с игрушками и вместе с детьми.

6. Рассматривание с детьми иллюстраций, фото, видео о родном городе и крае Сопровождайте просмотр диалогом с детьми, соотнесите фото с личным опытом, выведите рассматривание на проектные работы.

7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе

Для выполнения задания выберите одно из направлений и форму воспитания отношения детей к безопасному поведению в разных жизненных контекстах. Взаимодействие с детьми можно провести в разных видах деятельности (изобразительной, строительно-конструктивной, проектировочной, в игровой, опытнической и др.).

8. Моделирование и обыгрывание с детьми ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры поведения в разных общественных местах.

В процессе выполнения задания используйте ситуации которые отражают типичные, а затем неожиданные ситуации в различных общественных местах. Потренируйтесь вместе с детьми включаться в эти ситуации и разобрать их (театр, библиотека, поликлиника, магазин, музей, парк аттракционов, зоопарк, общественный транспорт и др.). при обыгрывании ориентируйтесь на время сосредоточения внимания детей по возрасту, утомляемость детей, учтите необходимость динамики в деятельности.

9. Организация и проведение (реальной или виртуальной) выставки/экскурсии для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.

В дневник практики прикрепите план-конспект экскурсии.

*Примерный план экскурсии:*

Тема экскурсии, возрастная группа

Цель и задачи экскурсии

Место проведения

Необходимое оборудование

Подготовительный этап экскурсии

Экскурсия на объект (вводная, основная, заключительная часть)

Послеэкскурсионная работа

10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. Задание выполняется на основе подготовленной разработки в период учебной практики по модулю ПМ. 05.

11. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики (с использованием методик, отобранных в ходе учебной практики). Выполняется по отобранным диагностическим методикам на этапе учебной практики.

12. Подготовка рекомендаций для родителей по совершенствованию воспитательной работы с детьми по результатам педагогической диагностики.

По результатам диагностики воспитанности в выбранном Вами аспекте, подготовьте наглядные рекомендации для родителей. Включите варианты бесед, литературные произведения, опорные картинки, которые помогут закрепить с детьми, обсудить правила поведения, этикета, способы преодоления конфликтного поведения, закрепление правил полового поведения и др.

13. Пополнение информационной развивающей среды детей, внесение в нее своего объекта (игры, содержательных картинок, листок на «говорящую стену» с интересным заданием, вопросом, кроссвордом, плоскостной моделью и др.).

14. Построение алгоритма осуществления педагогической поддержки ребенка-дошкольника в процессе воспитания с учетом его возможностей и потребностей по итогам диагностики специалистов.

На примере деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ, составьте возможные алгоритмы педагогической поддержки ребенка в разных жизненных ситуациях в группе, на прогулке, включая методы позитивной педагогики.

*Заключительный этап*

Подготовка **отчетной документации** по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.). Проведение итоговой конференции по практике.

В дневнике практики обучающийся отражает выполненные задания и виды деятельности в течение каждого дня, посменно.

*Примерная форма дневника практики:*

| Дата, время | Содержание работы, проводимой практикантом | Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента | Анализ деятельности студента руководителем практики |
|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|             |                                            |                                                          |                                                     |

*Самоанализ практики для отчета по итогам практики*

1. Цели и задачи, решаемые в ходе практики.
  2. Анализ проведённой работы:
    - наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?);
    - неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины);
    - какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны?
  3. Чему Вы научились за время практики?
  4. Какие черты Вашего характера помогли осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
  5. Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
  6. Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?
  7. Что Вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?
- Отчет по итогам практики (приложение 1).  
Характеристика профильной организации (приложение 2).

#### 4.7.5..Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

##### 4.7.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | Оценка вы практических процессе производственной практики. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.        | Оценка вы практических процессе производственной практики. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в                                                                                                                    | Соблюдение норм делового общения и деловой этики во                                                                                                                                                                                                                     | Оценка вы практических                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                       | взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | процессе производственной практики.                                        |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                              | Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                         | Выполнение и оценка заданий практики.                                      |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                 | Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе                                                                                                                                                                           | Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка плана профессионального самосовершенствования.                      |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>                  | <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>                                                                                                                                                      |
| <p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>- соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</li> <li>- выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br/>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br/>экзамен;<br/>оценка оформления отчетов по производственной практике.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>- оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li> <li>- логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов - развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста - разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>- оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей</li> </ul> | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.</p> |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>                                                                                                                                       | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике.</p> |
| ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике.</p>           |

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

**Неудовлетворительно: не достигнут**

**Удовлетворительно. Пороговый уровень:** Недостаточно знает теоретические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; ФОР ДО Программу воспитания и основные парциальные программы воспитания детей дошкольного возраста. Затрудняется в определении основных форм, методов и средств воспитания дошкольников, с трудом может пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения; может назвать и дать характеристику только отдельным воспитательным технологиям и педагогическому опыту профессиональной деятельности в области воспитания детей; мо-

жет при напоминании педагога определить некоторые психолого-педагогические условия эффективной реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В целом понимает общественную ценность своей будущей профессии, затрудняется осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. При значительном участии педагога может определять основные методы решения типовых воспитательных задач, оценивать деятельность и некоторые возможные риски в этом процессе; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательного процесса в ДОО и повышения собственных профессиональных компетенций; не готов эффективно работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, испытывает затруднения в воспитательной работе.

Допускает значительные ошибки при постановке основной цели, мотивации деятельности воспитанников; планировании, организации воспитательного процесса. Испытывает значительные затруднения при проведении воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, их анализе и оценке; не может четко организовывать и планировать разные виды деятельности детей в воспитательных целях и оценивать их результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; испытывает значительные затруднения при осуществлении педагогического контроля, оценки процесса и результатов воспитания детей раннего и дошкольного возраста и создании воспитательной и информационной среды в образовательном процессе.

С затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения воспитательных ситуаций, повышения эффективности воспитательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах воспитания в системе дошкольного образования. Затрудняется в работе с детьми систематизировать, адекватно оценивать педагогический опыт и методики воспитания в дошкольном учреждении.

**Хорошо. Базовый уровень:** Демонстрирует владение основными знаниями теоретических основ организации воспитательного процесса в ДОО, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями в системе воспитательной работы. Знает ряд базовых особенности целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; ФОП ДО (Программу воспитания) и основные парциальные программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определяет основные формы, методы и средства воспитания дошкольников, может пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения в воспитательном процессе; может назвать и дать характеристику отдельным воспитательным технологиям и педагогическому опыту воспитательной деятельности в дошкольном учреждении; может определить некоторые психолого-педагогические условия развития мотивации детей в процессе воспитания, основы индивидуализации воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Понимает общественную ценность своей будущей профессии, с небольшой помощью педагога готов осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. При участии педагога может организовывать воспитательную деятельность, определять методы решения типовых воспитательных задач,

оценивать деятельность и некоторые возможные риски в процессе деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения воспитательных задач в ДОО и задач своего профессионального и личностного развития. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательной работы; готов работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, нуждается в их методической помощи в сложных ситуациях.

Умеет при коррекции педагога ставить основные цели воспитания детей, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательного процесса; проводить воспитательные мероприятия, игры, занятия с детьми раннего и дошкольного возраста, их анализировать и оценивать; организовывать и планировать разные виды деятельности детей с воспитательными целями, оценивать их результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; может осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты воспитания дошкольников; создавать воспитательную и информационную среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников при участии преподавателя.

С небольшими затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста, повышения эффективности воспитательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах дошкольного воспитания и направлениях его совершенствования; затрудняется координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми и систематизировать, оценивать педагогический опыт воспитания в дошкольном учреждении.

**Отлично. Высокий уровень:** Демонстрирует отличное владение знаниями теоретических основ организации воспитательного процесса в системе дошкольного образования, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями. Отлично знает особенности целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; воспитательных технологий и педагогический опыт в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; психолого-педагогические условия индивидуализации воспитания дошкольников.

Четко осознает значимость своей будущей профессии и ее ценность в обществе, готов осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. Без помощи педагога может организовывать свою воспитательную деятельность с детьми, определять методы решения воспитательных задач, оценивать деятельность и возможные риски в процессе воспитательной деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач воспитания и профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательной работы в ДОО; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами.

Умеет без напоминания и помощи педагога ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием

на себя ответственности за качество воспитательного процесса; проводить воспитательные мероприятия, занятия, игры, этические беседы и другие формы воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста. Может их анализировать и оценивать, определять свои основные ошибки и способы их коррекции; организовывать и планировать разные виды деятельности детей в воспитательных целях, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления, процессы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты воспитания дошкольников; создавать воспитательную и информационную среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников.

Способен без особенных затруднений находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста, повышения эффективности своей воспитательной деятельности и профессионального самобразования и саморазвития; может ориентироваться в современных проблемах дошкольного воспитания, основных тенденциях его развития и направлениях совершенствования; может координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми, систематизировать и оценивать педагогический опыт и воспитательные технологии.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Производственная практика ПМ 04 обеспечивает систему компетенций обучающихся по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

В ходе практики обучающийся:

- наблюдает и анализирует образцы практической педагогической деятельности педагогов и сотрудников ДОО по планированию, организации, проведению и мониторингу результатов воспитательной работы в ДОО;
- получает практический опыт определения цели, задач и планирования и организации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- учится осуществлять проектирование развивающей предметно-пространственной среды и информационной среды в воспитательном процессе дошкольной образовательной организации на занятиях, в режимных процессах, в самостоятельной деятельности детей;
- осваивает методы педагогической поддержки и сопровождения детей с учетом их особенностей, потребностей и возможностей, а также в соответствии с культурными и нравственными ценностями общества;
- получает опыт применения педагогической диагностики для оценки хода и результатов воспитания детей раннего и дошкольного возраст;
- осваивает умения оценивать и анализировать результаты воспитательной работы с детьми, интерактивные методы взаимодействия с детьми и семьями воспитанников в процессе организации и проведения воспитательной деятельности;
- совместно с воспитателем учится координировать воспитательную деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой; участвует в проектировании развивающей и воспитательной среды в возрастной группе.

В процессе учебной и производственной практики по модулю обучающиеся применяют знания и умения, полученные в ходе освоения учебной дисциплины: «Теоретические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

Производственная практика проходит на базе профильных организаций дошкольного образования.

Допуском к практике является санитарная книжка, успешное освоение теоретических дисциплин по данному модулю.

В процессе выполнения заданий практики обучающиеся получают необходимые консультации (до и в процессе практики) с преподавателями кафедры исходя из специфики заданий.

В период производственной практики по модулю ПМ 04 обучающийся осуществляет наблюдение за работой с педагогов по планированию, организации, проведению и оценке воспитательного процесса; участвует в анализе воспитательных мероприятий в разных возрастных группах; наблюдает применение педагогом способов поддержки детей; участвует в создании информационной среды для детей в ДОО; включается в проектирование и проведение различных игр, занятий, мероприятий, акций, проектов в области патриотического, духовно-нравственного, познавательного, трудового, эстетического физического и оздоровительного направлений воспитания дошкольников. Приобретает опыт воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания (ФОРП ДО) и рабочей программой воспитания в ДОО. Участвует во взаимодействии с помощником воспитателя, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими педагогами и администрацией, социальными партнерами по вопросам воспитания и развития детей, оказывает помощь воспитателю группы в воспитательном процессе.

Производственная практика по модулю ПМ 04 осуществляется в течение 2 недель в 4 семестре обучения студентов, имеет продолжение в производственной практике. Перед началом практики руководитель практики от института проводит Установочную конференцию, поясняющую сроки, цели, содержание заданий и режим работы студентов на период практики.

В период практики студент обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину;
- ежедневно выполнять задания программы практики;
- подготовить и утвердить конспекты форм организации групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в период практики;
- самостоятельно работать в рамках самообразования по компетенциям производственной практики;
- уведомлять руководителя практики от института о заболевании или иных причинах отсутствия в дошкольной образовательной организации;
- по окончании практики представить отчетную документацию.

*Отчетная документация:*

- пакет заданий производственной практики по модулю ПМ 04;
- отчет обучающегося по итогам производственной практики;
- характеристика студента по итогам прохождения производственной практики от дошкольной образовательной организации.

*Задания практики* формируются в папку-скоросшиватель с титульным листом (Приложение ФОС)

*Отчет по итогам производственной практики* должен содержать краткое описание студентом проведенной работы и выполненных им заданий, рефлексию успехов и недочетов в период практики, возникших в ходе выполнения заданий профессиональных и личностных затруднений.

*Характеристику* готовят старший воспитатель, и подписывает руководитель профильной организации. Характеристика отражает качество и основное содержание деятельности студента-практиканта в период практики, его ответственность и профессиональные компетенции, стремление к саморазвитию в профессии.

## **Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся может пройти производственную практику по модулю:

- в профильной организации, выполняя цели и задачи практики;
- выполнять задания в дистанционном режиме, выполняя практические задания и отчетную документацию по итогам практики (отчет студента с рефлексией затруднений, возникших в период практики). Характеристику в этом случае готовит групповой руководитель студента, проверяющий качество его работы, и подписывает руководитель практики от института.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 1

*Отчет о прохождении практики*

### **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

Выполнил(а): обучающийся  
\_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Руководитель практики от  
кафедры:  
кандидат пед. наук, доцент  
Шайдурова Н.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Руководитель практики от  
института:  
кандидат пед. наук, доцент  
Сазонова Н.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Оценка:

\_\_\_\_\_  
Дата:  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

| Ознакомлен с документом                               | ФИО / подпись обучающегося / дата | Организация | ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
| Правила внутреннего трудового распорядка              |                                   |             |                                                     |
| Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности |                                   |             |                                                     |

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

| Этапы практики | Планируемая деятельность | Отметка по. |
|----------------|--------------------------|-------------|
|                |                          |             |
|                |                          |             |
|                |                          |             |

Отчет (самоанализ) обучающегося о проведенной работе в период практики:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики

от

профильной

организации:

---

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

|                                                                               |                                                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| И.О. обучающегося                                                             |                                                                          |                        |
| д, специальность                                                              |                                                                          |                        |
| алификация                                                                    |                                                                          |                        |
| д практических работ                                                          | Практика                                                                 |                        |
| лучае проведения практики<br>ид и тип практики                                | Производственная практика                                                |                        |
| офильная организация /<br>дразделение Университета                            |                                                                          |                        |
| га начала и окончания вида<br>ктической подготовки                            |                                                                          |                        |
| ким практической подго-<br>дки по дням недели                                 | Понедельник – пятница<br>1 смена: 8.00 – 14.00<br>2 смена: 13.00 – 19.00 |                        |
| При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики |                                                                          |                        |
| апы практики (в соответ-<br>ии с рабочей программой)                          | Содержание индивидуальных заданий                                        | Планируем<br>результат |
| по                                                                            |                                                                          |                        |
| по                                                                            |                                                                          |                        |
| по                                                                            |                                                                          |                        |

Руководитель \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ факультета/института

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Профильной \_\_\_\_\_ организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 2  
Характеристика профильной организации

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы  
Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образо-  
вание, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, проходил(а) про-  
изводственную практику (практику по профилю специальности) на базе  
\_\_\_\_\_ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_ (характеризируется отно-  
шение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями  
и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении  
заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: \_\_\_\_ баллов (удовлетвори-  
тельно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности  
руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_

*подпись*

*И.О.Ф.*

Руководитель \_\_\_\_\_ профильной \_\_\_\_\_ организации \_\_\_\_\_

*подпись*

*И.О.Ф*

*М.П.*

### Приложение 3

#### Схема анализа воспитательного мероприятия в ДОО

#### **II. Общие сведения**

8. Тема мероприятия.
9. Цели и задачи воспитательного мероприятия.
10. Вид воспитательной деятельности.
11. Методы, реализованные в воспитательном мероприятии.
12. Форма воспитательного мероприятия.
13. Продолжительность мероприятия.
14. Оборудование (оформление) мероприятия.

#### **III. Подготовительный этап**

6. Кто был инициатором и организатором мероприятия? Укажите причину, по которой была проявлена активность, инициативность.

7. Удалось ли в подготовительный период вызвать у детей понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности?

8. Каким образом (активность, содержание деятельности и т.д.) дошкольники и их родители приняли участие в подготовке и проведении мероприятия?

9. От чего зависел выбор содержания, методов, форм, средств воспитательного мероприятия?

10. Определите степень вашей самостоятельности и творчества в разработке конспекта воспитательного мероприятия?

### **III.Ход мероприятия**

1. С помощью каких методов, форм и средств Вы вызвали интерес, положительные эмоции детей в ходе мероприятия?

2. С помощью каких методов, форм и средств Вы поддерживали активность детей в ходе всего мероприятия?

3.Каким образом в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия у детей формировались умения и навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия?

4. Определите наиболее значимые моменты воспитательного мероприятия. Есть ли продолжение действия этих положительных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях детей, их личностных качествах и т.д.? В решении каких педагогических проблем удалось продвинуться? Кто из воспитанников удивил, заставил задуматься, почему?

5. Определите неудачные моменты воспитательного мероприятия, каковы их причины? Есть ли продолжение действия этих негативных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях детей, их качествах и т.д.?

6.В чем заключалось сотрудничество между Вами и детьми в ходе воспитательного мероприятия? Аргументируйте свой ответ.

7. Какие Ваши педагогические способности помогали при проведении воспитательного мероприятия?

9. Проявили ли Вы педагогический такт? В чём именно? Были ли случаи не тактичности по отношению к детям, педагогам?

10. Как подводились итоги воспитательного мероприятия? Что для этого делали?

### **IV. Педагогические выводы**

1. Насколько соответствовали содержание воспитательного мероприятия, методы воспитания, формы организации деятельности воспитанников целям и задачам воспитательного мероприятия? В чём ценность, практическая значимость этого воспитательного мероприятия в развитии коллектива детей и индивидуальном развитии воспитанников?

2. Что нового для себя Вы взяли из организации и проведения воспитательного мероприятия? Чем обогатился ваш воспитательный багаж?

3. Исходя из анализа проведённого мероприятия, определите цели и задачи дальнейшей воспитательной работы в соответствии ФОП ДО и особенностями детьми вашей группы.

4. Какие цели самообразования Вы поставили перед собой после того, как проанализировали подготовку и проведение воспитательного мероприятия?

Кейс 1

**Формирование умений и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня в ДОО.**

*Контекст.* Младший дошкольный возраст – этап приобретения самостоятельности, относительной автономности от взрослого. Под его руководством и дозированной помощи у детей формируются основные жизненно-важные умения, развиваются основные виды деятельности: двигательная, речевая, познавательная, предметная и игровая, эстетическая, трудовая. Умения и навыки самообслуживания формируются в младшем возрасте, получая свое развитие и расширение, автоматизацию в дальнейшем. Личностно значимой потребностью для ребенка 3-4 лет является развитие субъектных качеств. Именно самообслуживание позволяет ребенку чувствовать себя увереннее в окружающем пространстве, облегчает этап адаптации к условиям дошкольного учреждения. И, наоборот, сложности в самообслуживании, увеличивают время ребенка, затрачиваемое на переход от одной деятельности к другой, создает для него ситуации эмоционального благополучия. Навыки самообслуживания формируются в системных и ежедневных играх, упражнениях, позволяющих формироваться необходимым умениям, которые затем выходят на уровень автоматизированных умений. Для решения этой воспитательной задачи необходима последовательная работа педагогов возрастной группы.

*Ситуация.* Младшая группа детей от 3 до 4 лет в дошкольном учреждении. Дети испытывают затруднения в самообслуживании (одевании, раздевании, аккуратном складывании своих вещей, в аккуратном принятии пищи и уходе за собой). Как педагогу организовать работу по преодолению затруднений детей? Как обеспечить индивидуальный подход к формированию недостающих умений и навыков?

*Задания:*

5. Разработайте конспект занятия (мероприятия, вида деятельности) с детьми старшей группы с целью формирования умений и навыков самообслуживания у детей. Продемонстрируйте приемы индивидуального подхода в обучении этим навыкам.

6. Проведите разработанное занятие (мероприятия, вида деятельности) с участием волонтеров-студентов.

7. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / мероприятия / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции проводимой деятельности при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме, примененные способы реализации индивидуального подхода в формирующей деятельности).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

1) занятие (мероприятие, вид деятельности) проводится с детьми младшей группы (3-4 года);

2) в содержание занятия (мероприятия, вида деятельности) должны быть включены методы и приемы, используемые средства обучения (алгоритмы, картинки, фото, технические средства, художественное слово), закрепления конкретных умений и навыков самообслуживания;

3) может быть использованы возможности ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия, вида деятельности) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- форма проведения занятия (мероприятия, вида деятельности) (на выбор студента);

- возрастная группа;

- оборудование занятия (мероприятия, вида деятельности);

- продолжительность занятия (мероприятия, вида деятельности);

- предварительная работа (если необходима);

- описание хода занятия (мероприятия, вида деятельности) (вводная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

## Кейс 2

### **Организация коллективного труда детей в подготовительной к школе группе в режиме дня в ДОО.**

*Контекст.* Старший дошкольный возраст – этап развития самостоятельности, способности и потребности взаимодействия со сверстниками. Старший дошкольный возраст – время формирования умений договариваться, работать в команде, удерживать общую цель, планировать деятельность и достигать результата. Роль педагога – оказание дозированной помощи детям, организация оболочки трудовой деятельности, постановка общего задания.

*Ситуация.* Подготовительная к школе группа детей от 6 до 7 лет в дошкольном учреждении. Дети учатся работать в команде и достигать общей цели. Как педагогу организовать работу по реализации этой возрастной потребности? Как обеспечить грамотную организацию коллективного труда детей?

*Задания:*

1. Разработайте конспект занятия (мероприятия, вида деятельности) с детьми подготовительной к школе группы с целью формирования готовности детей к участию в коллективном труде и достижению общего результата совместной трудовой деятельности. Проде-

монстрируйте методы и приемы организации коллективного труда детей 6-7 лет. Предложите приемы реализации индивидуального подхода в коллективном труде детей.

2. Проведите разработанное занятие (мероприятия, вида деятельности) с участием волонтеров-студентов.

3. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / мероприятия / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции проводимой деятельности при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме, примененные способы реализации индивидуального подхода в формирующей деятельности).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

1) занятие (мероприятие, вид деятельности) проводится с детьми младшей группы (6-7 лет);

2) в содержание занятия (мероприятия, вида деятельности) должны быть включены методы и приемы, используемые средства формирования умений коллективно трудиться (алгоритмы, картинки, фото, технические средства, художественное слово), закрепления конкретных умений и навыков коллективного труда (трудовых, организаторских, коммуникативных);

3) может быть использованы возможности ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия, вида деятельности) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- форма проведения занятия (мероприятия, вида деятельности) (на выбор студента);

- возрастная группа;

- оборудование занятия (мероприятия, вида деятельности);

- продолжительность занятия (мероприятия, вида деятельности);

- предварительная работа (если необходима);

- описание хода занятия (мероприятия, вида деятельности) (вводная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

### Кейс 3

**Организация ручного труда детей в подготовительной к школе группе в режиме дня в ДОО.**

*Контекст.* Старший дошкольный возраст – этап развития самостоятельности, способности и потребности взаимодействия со сверстниками, наличие опыта творческой деятельности, развития художе-

ственных умений и формирования эстетического вкуса. Старший дошкольный возраст – время формирования творческих умений, этап владения знаниями, умениями и навыками по основным видам детской деятельности. Роль педагога – оказание дозированной помощи детям в реализации творческого замысла, организация оболочки трудовой деятельности, стимулирование и мотивация художественно-эстетической деятельности.

*Ситуация.* Подготовительная к школе группа детей в дошкольном учреждении. Дети включаются в творческое задание по ручному труду «Подготовка открыток для членов семьи». Как педагогу организовать работу по организации ручного труда детей на основе имеющихся у них умений и навыков в продуктивной деятельности? Как стимулировать творчество детей в создании индивидуальных продуктов ручного труда? Как провести оценку качества результатов труда детей и учесть задачи духовно-нравственного воспитания старших дошкольников?

*Задания:*

1. Разработайте конспект занятия (мероприятия, вида деятельности) с детьми подготовительной группы с целью применения умений и навыков ручного труда в изготовлении открыток членам семьи. Продемонстрируйте приемы индивидуального подхода в обучении этим навыкам.

2. Проведите разработанное занятие (мероприятия, вида деятельности) с участием волонтеров-студентов.

3. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / мероприятия / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции проводимой деятельности при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме, примененные способы реализации индивидуального подхода в формирующей деятельности).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

1) занятие (мероприятие, вид деятельности) проводится с детьми подготовительной группы (6-7 лет);

2) в содержание занятия (мероприятия, вида деятельности) должны быть включены методы и приемы, используемые средства формирования опыта творческой деятельности детей, их умения использовать имеющийся опыт продуктивной деятельности в решении не стандартных задач;

3) могут быть использованы возможности ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия) для актуализации имеющегося у детей опыта использования различных средств выразительности в подготовке творческих продуктов трудовой деятельности.

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия, вида деятельности) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения занятия (мероприятия, вида деятельности) (на выбор студента);
- возрастная группа;
- оборудование занятия (мероприятия, вида деятельности);
- продолжительность занятия (мероприятия, вида деятельности);
- предварительная работа (если необходима);
- описание хода занятия (мероприятия, вида деятельности) (вводная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

#### *Кейс 4*

### **Педагогические способы преодоления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста**

*Контекст.* В настоящее время, повышенная агрессивность – одна из частых проблем детского коллектива. Те или иные формы ее характерны для большинства дошкольников. В норме проявления агрессивности не считается нарушением. Она выполняет функцию защиты и адаптации в опасной для человека ситуации. Известно так же, что агрессивность усиливается в критические периоды возрастного развития (1, 3, 7 лет). Однако агрессия может становиться надситуативным, постоянным переживанием ребенка. У определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге, снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. В этой ситуации возрастает значение ранней воспитательной работы с агрессивными дошкольниками.

Причинами агрессии может быть целый ряд факторов от неумения ребенка адекватно выражать свои эмоции и чувства до постоянно действующих на ребенка негативных воздействий со стороны ближайшего окружения, дезадаптации в детском коллективе в дошкольном учреждении.

*Ситуация.* Старшая группа в дошкольном учреждении. В группе участились проявления агрессивного поведения детей в процессе свободной самостоятельной деятельности, что приводит к снижению степени благоприятности эмоционального климата, конфликтным ситуациям среди детей. Как педагогу организовать деятельность по профилактике и преодолению агрессивного поведения старших дошкольников?

*Задания:*

5. Разработайте конспект занятия (мероприятия, вида деятельности) с детьми старшей группы с целью профилактики и преодоления их агрессивного поведения.

6. Проведите разработанное занятие с участием волонтеров-студентов.

7. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / мероприятия / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

1) занятие (мероприятие) проводится с детьми старшей группы (5-6 лет);

2) в содержание занятия (мероприятия) должны быть включены конкретные способы профилактики и преодоления агрессии детей (игры, этюды, упражнения и др.);

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения занятия (мероприятия) (на выбор студента);
- возрастная группа;
- оборудование занятия (мероприятия);
- продолжительность занятия (мероприятия);
- предварительная работа;
- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

### *Кейс 5*

#### **Развивающие игры в реализации задач познавательного направления воспитания детей старшего дошкольного возраста**

*Контекст.* Развивающие игры - это игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных умений и навыков, реализация задач обучения и воспитания по основным направлениям. Эти игры являются эффективным средством не только развития речи, и познавательных процессов, но и средством реализации задач формирования ценности познания, воспитания положительного отношения к познавательной деятельности детей. Развивающие и дидактические игры дошкольников относятся к «рубежным играм», так как являются переходной формой к неигровой деятельности. Они решают воспитательные задачи в процессе познания разных сторон

действительности, с которой сталкивается ребенок.

Развивающие игры позволяют педагогу реализовывать воспитательные задачи в привлекательной для детей форме, соответствующей их возрастным потребностям. В них сочетается игровая задача, проблемная задача, интересный наглядный игровой материал, с которым можно действовать и который воспитывает. Такая деятельность может быть, как групповой, так и индивидуальной, где взаимодействует педагог и 1-2 ребенка.

Структуру развивающих игр составляют: игровая и воспитательная, дидактическая, развивающая задачи, игровые действия, правила, результат игры, который выражен в достижении игровой и развивающей задач.

*Ситуация.* Старшая группа в дошкольном учреждении. В ходе проведения игры необходимо решить задачи патриотического воспитания детей. Как педагогу организовать воспитательную деятельность детей, какие методы и приемы использовать в целях решения задач патриотического воспитания детей на этом возрастном этапе? Представьте дидактическую игру, ее задачи, оборудование, правила игры, наглядные материалы.

*Задания:*

5. Подготовьте конспект дидактической игры, занятия с использованием развивающих игр (серию развивающих игр) с целью патриотического воспитания детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении.

6. Проведите подготовленную дидактическую игру (серию игр) с участием волонтеров-студентов.

7. Дайте краткий анализ проведенной дидактической игры с воспитательными целями / серии игр. Определите ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной воспитательной задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место дидактической игры в системе патриотического воспитания старших дошкольников в ДОО.

*Условия проведения игры:*

1) игра проводится с детьми старшей группы (5-6 лет);

2) в содержание игры должны быть включены конкретные методы и приемы организации патриотического воспитания дошкольников. Пропишите воспитательные задачи в проведении игры. Постройте конспект игры в соответствии со структурой (игровая, воспитательная, развивающая, обучающая задачи, игровые действия, правила, результат) и методикой проведения развивающей игры;

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач игры в соответствии с темой и воспитательными задачами, контингентом детей;

- форма проведения игры;
- возрастная группа;
- оборудование для проведения игры;
- продолжительность игры;
- предварительная работа;
- описание хода дидактической игры.

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

### *Кейс 6*

#### **Дидактические игры в реализации задач полового воспитания детей младшего дошкольного возраста**

*Контекст.* Дидактические игры - это игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных умений и навыков, реализация задач обучения и воспитания по основным направлениям. Эти игры являются эффективным средством воспитания в процессе обучения детей, средства воспитания ценностей на основе закрепляемых знаний и умений.

Дидактические игры позволяют педагогу реализовывать воспитательные задачи в привлекательной для детей форме, соответствующей их возрастным потребностям. В них сочетается игровая задача, проблемная задача, интересный наглядный игровой материал, с которым можно действовать и который воспитывает. Такая деятельность может быть, как групповой, так и индивидуальной, где взаимодействует педагог и 1-2 ребенка.

Структуру дидактических игр составляют: игровая и воспитательная, дидактическая, развивающая задачи, игровые действия, правила, результат игры, который выражен в достижении игровой и развивающей задач.

*Ситуация.* Младшая группа детей в ДОО. В ходе проведения игры необходимо решить задачи формирования опыта полового поведения детей, способствовать их половой идентификации. Как педагогу организовать воспитательную деятельность с детьми в данном направлении воспитания, какие методы и приемы использовать в целях решения воспитательных задач на этом возрастном этапе? Представьте дидактическую игру, ее воспитательные задачи, оборудование, правила игры, наглядные материалы.

#### *Задания:*

1. Подготовьте конспект дидактической игры с целью полового воспитания детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении.
2. Проведите подготовленную дидактическую игру (серию игр) с участием волонтеров-студентов.

3. Дайте краткий анализ проведённой дидактической игры с воспитательными целями / серии игр. Определите ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной воспитательной задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место дидактической игры в системе полоролевого воспитания младших дошкольников в ДОО.

*Условия проведения игры:*

- 1) игра проводится с детьми младшей группы (3-4 года);
- 2) в содержание игры должны быть включены конкретные методы и приемы организации полового воспитания дошкольников. Пропишите воспитательные задачи в проведении игры. Постройте конспект игры в соответствии со структурой (игровая, воспитательная, развивающая, обучающая задачи, игровые действия, правила, результат) и методикой проведения развивающей игры;
- 3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач игры в соответствии с темой и воспитательными задачами, контингентом детей;
- форма проведения игры;
- возрастная группа;
- оборудование для проведения игры;
- продолжительность игры;
- предварительная работа;
- описание хода дидактической игры.

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

### *Кейс 7*

#### **Сюжетно-ролевые игры в реализации задач духовно-нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста**

*Контекст.* Сюжетно-ролевые игры - это игры, в процессе которых сообразно дошкольному возрасту происходит реализация задач воспитания по основным направлениям. Эти игры являются эффективным воспитательным средством, средством социализации дошкольников в обществе, средством воспитания ценностей, формирования опыта поведения в соответствии с нормами, правилами поведения и общения, принятыми в обществе. Роли позволяют ребенку входить в разные знакомые для него контексты и проявлять, осознавать и интерпретировать для себя получаемые знания.

Структуру сюжетно-ролевых игр составляют: замысел, игровые и педагогические задачи, сюжет и содержание игры, роли, игровые действия, косвенные правила и результат игры.

*Ситуация.* Средняя группа детей в ДОО. В ходе проведения игры необходимо решить задачи закрепления правил поведения детей

(в транспорте, в семье, театре, поликлинике и др.). Как педагогу организовать воспитательную деятельность с детьми, какие методы и приемы использовать в целях решения воспитательных задач в ходе творческой игры, не нарушая замыслы детей? Представьте сюжетно-ролевую игру, ее воспитательные задачи, оборудование, правила игры, наглядные материалы.

*Задания:*

1. Подготовьте конспект сюжетно-ролевой игры с целью закрепления правил поведения детей в общественных местах с позиции принятыми ими ролями.
2. Проведите подготовленный план-конспект игры. Учтите замыслы детей с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведенной сюжетно-ролевой игры с воспитательными целями. Определите ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной воспитательной задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место игры в системе духовно-нравственного воспитания детей 4-5 лет в ДОО.

*Условия проведения игры:*

- 1) игра проводится с детьми средней группы (4-5 лет);
- 2) в содержание игры должны быть включены конкретные методы и приемы реализации поставленных воспитательных задач. Пропишите воспитательные задачи в проведении игры. Постройте конспект сюжетно-ролевой игры в соответствии со структурой сюжетно-ролевых игр (замысел, игровые и педагогические задачи, сюжет и содержание игры, роли, игровые действия, косвенные правила и результат игры) и методикой проведения сюжетно-ролевой игры;
- 3) Продумайте игровое оборудование для проведения игры.

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач игры в соответствии с темой и воспитательными задачами, контингентом детей;
- вид игры;
- возрастная группа;
- оборудование для проведения игры;
- продолжительность игры;
- предварительная работа;
- описание хода игры.

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

*Кейс 8*

**Дидактические игры в реализации задач эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

*Контекст.* Дидактические игры - это игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных умений и навыков, реализация задач обучения и воспитания по основным

направлениям. Эти игры являются эффективным средством воспитания в процессе обучения детей, средства воспитания ценностей на основе закрепляемых знаний и умений.

Дидактические игры позволяют педагогу реализовывать воспитательные задачи в привлекательной для детей форме, соответствующей их возрастным потребностям. В них сочетается игровая задача, проблемная задача, интересный наглядный игровой материал, с которым можно действовать и который воспитывает. Такая деятельность может быть, как групповой, так и индивидуальной, где взаимодействует педагог и 1-2 ребенка.

Структуру дидактических игр составляют: игровая и воспитательная, дидактическая, развивающая задачи, игровые действия, правила, результат игры, который выражен в достижении игровой и развивающей задач.

*Ситуация.* Старшая группа детей в ДОО. В ходе проведения игры необходимо решить задачи формирования эстетического вкуса воспитанников. Как педагогу организовать воспитательную деятельность с детьми в данном направлении воспитания, какие методы и приемы использовать в целях решения воспитательных задач на этом возрастном этапе? Представьте дидактическую игру, ее воспитательные задачи, оборудование, правила игры, наглядные материалы.

*Задания:*

1. Подготовьте конспект дидактической игры с целью эстетического воспитания детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении.
2. Проведите подготовленную дидактическую игру (серию игр) с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведенной дидактической игры с воспитательными целями / серии игр. Определите ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной воспитательной задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место дидактической игры в системе эстетического воспитания старших дошкольников в ДОО.

*Условия проведения игры:*

- 1) игра проводится с детьми старшей группы (5-6 лет);
- 2) в содержание игры должны быть включены конкретные методы и приемы организации эстетического воспитания дошкольников. Пропишите воспитательные задачи в проведении игры. Постройте конспект игры в соответствии со структурой (игровая, воспитательная, развивающая, обучающая задачи, игровые действия, правила, результат) и методикой проведения дидактической игры, реализуйте воспитательную задачу формирования эстетического вкуса воспитанников;
- 3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения игры (мероприятия).

*Конспект игры должен включать:*

- определение цели и задач игры в соответствии с темой и воспитательными задачами, контингентом детей;
- вид проведения игры;
- возрастная группа;
- оборудование для проведения игры;
- продолжительность игры;
- предварительная работа;
- описание хода дидактической игры.

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

#### *Кейс 9*

### **Использование развивающих игрушек в воспитании ценности познания и любознательности детей младшего дошкольного возраста в ДОО**

*Контекст.* Развивающие игрушки («поучительные игрушки» - это игровые объекты, обычно предназначенные для детей, которые, стимулируют активное обучение. Они часто предназначены для достижения воспитательных и образовательных целей, представляют помощь ребенку в воспитании определенного качества, развитии умений или освоении знаний об окружающем мире.

Развивающие игрушки являются частью предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении, которые мотивируют детей к самостоятельной познавательной деятельности, воспитывает любознательность, помогает создавать интеллектуальный успех и воспитывать положительной эмоциональное отношение к процессу познания

Развивающие игрушки решают целый спектр воспитательных задач.

*Ситуация.* Младшая группа в дошкольном образовательном учреждении. Группу посещают дети с разным уровнем развития познавательной активности, любознательности и отношения к интеллектуальной деятельности.

Количество времени, проводимого детьми в детском саду обуславливает важность создания для детей воспитывающей информационной предметно-пространственной среды, стимулирующей проявления любознательности и получения положительного эмоционального отношения к познанию. Как педагогу организовать воспитательную деятельность детей с развивающими игрушками? Какие развивающие игрушки включить в предметную среду младшей группы, способствующих воспитанию ценности познания и положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности?

#### *Задания:*

1. Подготовьте конспект занятия (мероприятия) с использованием развивающей(их) игрушки(ек) с детьми 3-4 лет в целях воспитания ценности познания в дошкольном образовательном учреждении.

2. Проведите подготовленное занятие (мероприятие) с участием волонтеров-студентов.

3. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / мероприятия / вида воспитательной деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, их причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

1) занятие (мероприятие) проводится с детьми младшей группы (3-4 лет);

2) в содержание занятия (мероприятия) должны быть включены конкретные методы и приемы организации деятельности детей с развивающей игрушкой (игрушками) и методикой проведения развивающей игры в целях воспитания ценности познания;

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- форма проведения занятия (мероприятия) (по выбору студента);

- возрастная группа;

- оборудование занятия (мероприятия);

- продолжительность занятия (мероприятия);

- предварительная работа;

- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

### *Кейс 10*

#### **Педагогические способы формирования умений саморегуляции эмоций и поведения детей старшего дошкольного возраста**

*Контекст.* Старший дошкольный возраст – период становления самосознания, самооценки, формирования произвольности поведения и психических процессов. Этот период сензитивен в воспитании умений саморегуляции детей, формирования способности самостоятельно регулировать свою деятельность, эмоции и поведение в соответствии с контекстом деятельности в данной конкретной ситуации.

*Ситуация.* Старшая группа в дошкольном учреждении. Дети затрудняются в саморегуляции своего поведения в процессе занятий в связи с усложнением их содержания и длительностью их проведения. Как педагогу организовать деятельность по формированию регуляторных умений детей? Каким способам саморегуляции деятельности, поведения и эмоций целесообразно научить воспитанников группы?

*Задания:*

1. Разработайте конспект занятия (мероприятия, вида деятельности) с детьми старшей группы с целью формирования умений саморегуляции эмоций и поведения.
2. Проведите разработанное занятие с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / мероприятия / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

- 1) занятие (мероприятие) проводится с детьми старшей группы (5-6 лет);
- 2) в содержание занятия (мероприятия) должны быть включены конкретные способы профилактики и преодоления агрессии детей (игры, этюды, упражнения и др.);
- 3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения занятия (мероприятия) (на выбор студента);
- возрастная группа;
- оборудование занятия (мероприятия);
- продолжительность занятия (мероприятия);
- предварительная работа;
- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

*Кейс 11*

**Воспитание ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к малой Родине**

*Контекст.* Старший дошкольный возраст – период воспитания у детей отношений ко всему окружающему, период воспитания ценностного отношения к разным сторонам действительности.

*Ситуация.* Старшая группа в дошкольном учреждении. У детей необходимо воспитывать ценностные отношения к семье, родному городу, краю? Какие методы, средства использовать педагогу в решении этой воспитательной задачи на занятиях по ознакомлению детей с достопримечательностями родного края?

*Задания:*

1. Разработайте конспект занятия (мероприятия, вида деятельности) с детьми старшей группы с целью воспитания ценностного отношения детей к родному краю.

2. Проведите разработанное занятие с участием волонтеров-студентов.

3. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / мероприятия / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

1) занятие (мероприятие) проводится с детьми старшей группы (5-6 лет);

2) в содержание занятия (мероприятия) должны быть включены конкретные способы воспитания ценностного отношения детей к своей малой Родине;

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- форма проведения занятия (мероприятия) (на выбор студента);

- возрастная группа;

- оборудование занятия (мероприятия);

- продолжительность занятия (мероприятия);

- предварительная работа;

- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

## *Кейс 12*

**Ознакомление детей с профессиями взрослых, воспитание ценностного отношения детей среднего дошкольного возраста к труду взрослых и его результатам, осознание значимости профессий в жизни общества**

*Контекст.* Средний дошкольный возраст – период воспитания у детей отношений ко всему окружающему, период привития базовых ценностей.

*Ситуация.* Средняя группа в дошкольном учреждении. У детей необходимо воспитывать ценностное отношение к труду и профессиям взрослых, способствовать пониманию социальной значимости про-

фессий для общества Какие методы, средства следует использовать педагогу в решении этой воспитательной задачи на занятиях по ознакомлению детей с профессиями?

*Задания:*

1. Разработайте конспект занятия (мероприятия, вида деятельности) с детьми средней группы с целью воспитания ценностного отношения детей к профессиям и значимости труда взрослых в жизни общества.

2. Проведите разработанное занятие (мероприятие) с участием волонтеров-студентов.

3. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / мероприятия с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

1) занятие (мероприятие) проводится с детьми средней группы (4-5 лет);

2) в содержание занятия (мероприятия) должны быть включены конкретные способы воспитания ценностного отношения детей к миру профессий и значимости труда взрослых;

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения занятия (мероприятия) (на выбор студента);
- возрастная группа;
- оборудование занятия (мероприятия);
- продолжительность занятия (мероприятия);
- предварительная работа;
- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

### *Кейс 13*

**Этическая беседа как форма ознакомления детей с нормами, правилами поведения и общения в социуме**

*Контекст.* Старший дошкольный возраст – период воспитания и закрепления уже имеющихся норм и правил поведения в обществе, это этап привития положительных привычек поведения, формирования основ нравственной культуры..

*Ситуация.* Старшая группа в дошкольном учреждении. У детей отмечаются отклонения в принятии и применении на практике базовых норм поведения и общения со взрослыми? Какие методы, средства использовать педагогу в решении этой воспитательной задачи? Как использовать этические беседы в решении этой воспитательной задачи? Какие методы для закрепления полезных привычек поведения можно использовать после проведения этической беседы?

*Задания:*

1. Разработайте конспект этической беседы с детьми старшего дошкольного возраста с целью расширения и закрепления знаний о нормах взаимодействия со взрослыми в разных контекстах общения.
2. Проведите разработанный конспект этической беседы с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведённой этической беседы / ее фрагмента: (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

- 1) этическая беседа проводится с детьми старшей группы (5-6 лет);
- 2) в содержание этической беседы должны быть включены конкретные способы расширения и закрепления знаний детей о нормах взаимодействия со взрослыми в разных контекстах общения;
- 3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач этической беседы в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения этической беседы (на выбор студента);
- возрастная группа;
- оборудование занятия (мероприятия);
- продолжительность беседы;
- предварительная работа;
- описание хода этической беседы (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

#### *Кейс 14*

### **Развлечение как форма воспитания детей младшего дошкольного возраста**

*Контекст.* Младший дошкольный возраст – период заложения основ воспитанности по всем основным направлениям. Социальное направление воспитания является одним из приоритетных в решении

возрастных воспитательных задач. Это связано с появлением интереса и потребности детей младшего дошкольного возраста взаимодействовать не только со взрослыми, но и сверстниками. Актуальны адаптационные задачи, задачи воспитания норм и правил поведения со сверстниками.

*Ситуация.* Младшая группа в дошкольном учреждении. У детей отмечается интерес к сверстникам и неумение взаимодействовать с ними, устанавливать контакты, договариваться. Какие методы, средства использовать педагогу в обучении детей взаимодействовать друг с другом в решении разных задач, в воспитании положительных отношений к сверстникам можно использовать в ходе проведения праздников и развлечений с детьми младшего дошкольного возраста?

*Задания:*

1. Разработайте конспект развлечения / праздника с детьми младшего дошкольного возраста с целью формирования умений и навыков взаимодействия в разных видах привлекательной для детей деятельности, воспитания способности договариваться, не вступать в конфликты.
2. Проведите разработанный конспект развлечения / праздника с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведенного развлечения / праздника (его фрагмента): (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной воспитательной задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

- 1) развлечение / праздник проводится с детьми младшей группы (3-4 года);
- 2) в содержание развлечения / праздника должны быть включены конкретные методы и приемы воспитания положительных взаимоотношений между детьми в деятельности;
- 3) могут быть использованы ИКТ, музыкальное сопровождение, наглядное оформление мероприятия.

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач мероприятия в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения мероприятия (праздник / развлечение);
- возрастная группа;
- оборудование для проведения мероприятия;
- продолжительность мероприятия в соответствии с возрастными нормами;
- предварительная работа;
- описание хода мероприятия (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

#### 4.1.5..Контроль и оценка результатов освоения ПМ

##### 4.1.1. Критерии и методы оценки освоения ПМ

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики</b>                                                                       | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Методы оценки</b>                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.                                                                                                       | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                              | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.                                 | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.                                                                                               | Выполнение и оценка заданий практики.                             |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Соблюдение норм экологической безопасности;<br>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.                                                                                                       | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической                                                                                                | Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения | Оценка плана профессионального самосовершенствования.             |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.                                                                                                                                |
| ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>- соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</li> <li>- выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> </ul> | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной практике. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>- оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li> <li>- логичное представление и аргументированные ответы</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов - развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>- соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>- соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста - разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>- оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и</p> | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной практике.</p> |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p>развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>                           | <p>- соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>- отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                                                                                       | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p> |
| <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>- аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>                    |

**4.2.2. Оценка уровня освоения ПМ**  
**Неудовлетворительно: не достигнут**

**Удовлетворительно. Пороговый уровень:** Недостаточно знает теоретические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; ФОП ДО Программу воспитания и основные парциальные программы воспитания детей дошкольного возраста. Затрудняется в определении основных форм, методов и средств воспитания дошкольников, с трудом может пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения; может назвать и дать характеристику только отдельным воспитательным технологиям и педагогическому опыту профессиональной деятельности в области воспитания детей; может при напоминании педагога определить некоторые психолого-педагогические условия эффективной реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В целом понимает общественную ценность своей будущей профессии, затрудняется осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. При значительном участии педагога может определять основные методы решения типовых воспитательных задач, оценивать деятельность и некоторые возможные риски в этом процессе; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательного процесса в ДОО и повышения собственных профессиональных компетенций; не готов эффективно работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, испытывает затруднения в воспитательной работе.

Допускает значительные ошибки при постановке основной цели, мотивации деятельности воспитанников; планировании, организации воспитательного процесса. Испытывает значительные затруднения при проведении воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, их анализе и оценке; не может четко организовывать и планировать разные виды деятельности детей в воспитательных целях и оценивать их результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; испытывает значительные затруднения при осуществлении педагогического контроля, оценки процесса и результатов воспитания детей раннего и дошкольного возраста и создании воспитательной и информационной среды в образовательном процессе.

С затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения воспитательных ситуаций, повышения эффективности воспитательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах воспитания в системе дошкольного образования. Затрудняется в работе с детьми систематизировать, адекватно оценивать педагогический опыт и методики воспитания в дошкольном учреждении.

**Хорошо. Базовый уровень:** Демонстрирует владение основными знаниями теоретических основ организации воспитательного процесса в ДОО, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями в системе

воспитательной работы. Знает ряд базовых особенностей целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; ФОП ДО (Программу воспитания) и основные парциальные программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определяет основные формы, методы и средства воспитания дошкольников, может пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения в воспитательном процессе; может назвать и дать характеристику отдельным воспитательным технологиям и педагогическому опыту воспитательной деятельности в дошкольном учреждении; может определить некоторые психолого-педагогические условия развития мотивации детей в процессе воспитания, основы индивидуализации воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Понимает общественную ценность своей будущей профессии, с небольшой помощью педагога готов осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. При участии педагога может организовывать воспитательную деятельность, определять методы решения типовых воспитательных задач, оценивать деятельность и некоторые возможные риски в процессе деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения воспитательных задач в ДОО и задач своего профессионального и личностного развития. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательной работы; готов работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, нуждается в их методической помощи в сложных ситуациях.

Умеет при коррекции педагога ставить основные цели воспитания детей, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательного процесса; проводить воспитательные мероприятия, игры, занятия с детьми раннего и дошкольного возраста, их анализировать и оценивать; организовывать и планировать разные виды деятельности детей с воспитательными целями, оценивать их результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; может осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты воспитания дошкольников; создавать воспитательную и информационную среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников при участии преподавателя.

С небольшими затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста, повышения эффективности воспитательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах дошкольного воспитания и направлениях его совершенствования; затрудняется координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми и систематизировать, оценивать педагогический опыт воспитания в дошкольном учреждении.

**Отлично. Высокий уровень:** Демонстрирует отличное владение знаниями теоретических основ организации воспитательного процесса в системе дошкольного образования, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями. Отлично знает особенности целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; воспитательных технологий и педагогический опыт в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; психолого-педагогические условия индивидуализации воспитания дошкольников.

Четко осознает значимость своей будущей профессии и ее ценность в обществе, готов осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. Без помощи педагога может организовывать свою воспитательную деятельность с детьми, определять методы решения воспитательных задач, оценивать деятельность и возможные риски в процессе воспитательной деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач воспитания и профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательной работы в ДОО; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами.

Умеет без напоминания и помощи педагога ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательного процесса; проводить воспитательные мероприятия, занятия, игры, этические беседы и другие формы воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста. Может их анализировать и оценивать, определять свои основные ошибки и способы их коррекции; организовывать и планировать разные виды деятельности детей в воспитательных целях, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления, процессы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты воспитания дошкольников; создавать воспитательную и информационную среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников.

Способен без особенных затруднений находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста, повышения эффективности своей воспитательной деятельности и профессионального самообразования и саморазвития; может ориентироваться в современных проблемах дошкольного воспитания, основных тенденциях его развития и направлениях совершенствования; может координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми, систематизировать и оценивать педагогический опыт и воспитательные технологии.

