

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
и международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том чис-
ле курсовая работа
зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/ 2

Программу составила:

Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, к.пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов, по созданию развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.

Задачи:

- сформировать теоретические знания и практические умения студентов в области создания развивающей предметно-пространственной среды в ОО;
- создать условия для формирования у будущих бакалавров готовность применять современные методики и технологии создания развивающей среды в целях обеспечения качества образовательного процесса в ОО;
- содействовать формированию основ профессиональной культуры студентов в области организации развивающей среды в ОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные по предметам:
Художественно-эстетическое развитие детей

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика : технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора информации по созданию развивающей среды; Умеет: собирать данные, относящиеся к профессиональной области в области технологий создания РППС ОО; Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками в области технологий создания РППС ОО.
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Знает: методики системного подхода для решения поставленных задач в области технологий создания РППС ОО; Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения в области технологий созда-

	ния РППС ОО; Владеет: методами исследования проблем профессиональной деятельности в области технологий создания РППС ОО.
ИУК 1.3.Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знает: принципы обобщения информации в области технологий создания РППС ОО; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов в области технологий создания РППС ОО; Владеет: способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области технологий создания РППС ОО.
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	Знает: принципы обобщения информации для решения поставленных задач в области технологий создания РППС ОО; Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения в области прогнозирования создания РППС ОО; Владеет: методами исследования проблем профессиональной деятельности в области прогнозирования используемых технологий по созданию РППС ОО;
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области организации развивающей среды в ОО; Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области организации развивающей среды в ОО; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде в области организации развивающей среды в ОО.
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Знает: основные модели взаимодействия людей при внедрении технологий создания РППС ОО; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при планировании РППС ОО; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей при планировании РППС ОО.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач при планировании РППС ОО; Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач при планировании РППС ОО; Владеет; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия при планировании РППС ОО.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологиче-	Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач до-

ски комфортную образовательную среду	школьного образования; Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование	2	72	2	4	2	60	4
Итого		72	2	4	2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Курс 2					
1. Среда как фактор формирования и развития личности ребенка.					
1.1.	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка.	Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции развивающей среды.	1	1	10
1.2.	Развивающая предметно-пространственная	Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Компоненты предметно-	1	1	12

	среда как средство формирования личности	пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени.			
1.3.	Требования к построению предметно-пространственной среды в ОО.	Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ОО в основных нормативно-правовых документах. Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, художественно-эстетические требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ОО.		1	20
2. Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды в ОО					
2.1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации	Игровая среда ОО. Пространственная среда ОО. Коммуникативная среда ОО. Образовательная среда ОО. Характеристика помещений: комплексы и кабинеты (эстетический, компьютерно-игровой, кабинет художественного ручного труда, кабинет психолога и т.д.); центры: центр игры и игрушки, краеведения, экологический, центр сенсорики; музеи.		1	20
	Зачет				4
	Итого		2	4	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
2. - Федеральный Институт Развития Образования - [figo. Ru](http://figo.ru)
3. - Министерство образования и науки <http://www.>
- 4.- Журнал «Современное [дошкольное образование](http://sdo-journal.ru): теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
5. Научно-методический журнал "Дошкольное воспитание" - [http://dovosp. ru.](http://dovosp.ru)

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.

4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вас при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочесть быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное

обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Технологии создания развивающей среды в образовательной организации

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Клявина И. И. Культура детства. Часть 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Клявина. - Кемерово: КемГУКИ, 2005. - 300 с.	9999
Дополнительная	Дополнительное образование – вне рамок, вне границ [Электронный ресурс] : материалы II всероссийского открытого образовательного форума, г. Барнаул, 28–30 марта 2016 года / Алтайский государственный педагогический университет, Комитет по образованию города Барнаула ; [под общ. ред. О. Г. Холодковой ; отв. ред. С. И. Мельничук]. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 167 с.: ил.	9999
Дополнительная	Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 96 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель Рубина (дата, подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Рубина (дата, подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ Ю. Юркова (дата, подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора информации по созданию развивающей среды; Умеет: собирать данные, относящиеся к профессиональной области в области технологий создания РППС ОО; Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками в области технологий создания РППС ОО.	Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу Тестовые задания
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Знает: методики системного подхода для решения поставленных задач в области технологий создания РППС ОО; Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения в области технологий создания РППС ОО; Владеет: методами исследования проблем профессиональной деятельности в области технологий создания РППС ОО.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК- 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знает: принципы обобщения информации в области технологий создания РППС ОО; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов в области технологий создания РППС ОО; Владеет: способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области технологий создания РППС ОО.	Задания для групповых и индивидуальных проектов

ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	Знает: принципы обобщения информации для решения поставленных задач в области технологий создания РППС ОО; Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения в области прогнозирования создания РППС ОО; Владеет: методами исследования проблем профессиональной деятельности в области прогнозирования используемых технологий по созданию РППС ОО;	Вопросы для устного опроса Контрольная работа
ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знает: понятийный аппарат в области создания РППС ОО Умеет: формировать собственное мнение и суждение, аргументировать выводы о создании РППС ОО Владеет: навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументируя выводы с применением понятийного аппарата о РППС ОО	Вопросы для самоконтроля
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области организации развивающей среды в ОО; Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области организации развивающей среды в ОО; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде в области организации развивающей среды в ОО.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Доклад
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Знает: основные модели взаимодействия людей при внедрении технологий создания РППС ОО; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при планировании РППС ОО; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей при планировании РППС ОО.	Тестовые задания

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и профессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач при планировании РППС ОО; Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач при планировании РППС ОО; Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия при планировании РППС ОО.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Доклад Тестовые задания

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 2			
ИУК - 1.1.	Лекционные	Вопросы для устного опроса	20

ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	занятия		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Семинарские занятия	Тестовые задания Контрольная работа	40
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Самостоятельная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для самоконтроля Контрольная работа	10
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Курс 2

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори.
2. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике.
3. Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции развивающей среды.
4. Что такое «развивающая предметно-пространственная среда»? Каковы ее компоненты?
5. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Три основных параметра значимости развивающей образовательной среды для процесса становления личности. Какие качества личности развиваются у ребенка в условиях развивающей среды?
6. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.).
7. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори.
8. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике.
9. Раскройте принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ В.А. Петровского.
10. Дайте характеристику компонентам предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени.
11. Какие требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ есть в основных нормативно-правовых документах.
12. Рассмотрите роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды.
13. Перечислите алгоритм организации/построения развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

3.2. Тестовые задания

1. Кому принадлежит высказывание «все прекрасно, когда выходит из рук Творца, все портится в руках человека»:
 - А) Ж.-Ж.Руссо
 - Б) С. Френе
 - В) М.Монтессори
2. Идея создания модели «детского заповедника» принадлежит:
 - А) Ж.-Ж.Руссо
 - Б) С. Френе
 - В) М.Монтессори
3. Идея разработки развивающей среды и предоставлении ребенку возможности свободно и самостоятельно в ней работать принадлежит:
 - А) Ж.-Ж.Руссо
 - Б) С. Френе
 - В) М.Монтессори
4. В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в:
 - А) 1920-е годы;
 - Б) 1960-е годы;
 - В) 1990-е годы.
5. К показателям развивающей направленности предметной среды относятся (выберите 2 и более правильных ответа):

- А) желание детей посещать детский сад;
- Б) обстановка, в которой голос воспитателя доминирует над голосами детей; В) высокая продуктивность детской деятельности;
- В) отсутствие частых конфликтов между детьми.

6. Согласно этой функции, деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного:

- А) развивающая функция;
- Б) стимулирующая функция;
- В) воспитывающая функция.

7. Согласно этому принципу построения развивающей среды дети должны иметь возможность воспринимать в среде детского сада различные культуры и различные стили искусства, а также самим иметь возможность заниматься художественным творчеством

- а) принцип активности, самостоятельности, творчества;
- б) принцип стабильности-динамичности;
- в) принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- г) принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности;
- д) принцип учёта половых и возрастных различий детей.

8. Комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ – это:

- а) развивающая среда;
- б) эстетическая среда;
- в) образовательное пространство;
- г) информационная среда.

9. Материальные объекты и средства, специально созданные человеком для обеспечения преемственности развития деятельности от простых её форм к более сложным - это

- а) образовательная среда;
- б) игровая среда;
- в) предметная среда;
- г) социальная среда.

10. В соответствии с данным принципом построения развивающей среды жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

- а) принцип учёта половых и возрастных различий детей;
- б) принципа стабильности-динамичности;
- в) принципа комплексирования, гибкого зонирования;
- г) принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

11. Принципы построения развивающей среды в ДОУ по В.А. Петровскому: а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип активности, самостоятельности, творчества;

- г) принцип стабильности-динамичности;
- д) принцип наглядности;
- е) принцип научности.

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. На основе изучения литературы, подготовьте сообщение на тему «Вклад отечественных ученых в разработку проблемы создания развивающей среды в детском саду (В.А. Петровский, Стеркина Р.Б., С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П.Юсова, Н.А. Ветлугина, Г.Н.Пантелеев, Л.В.Пантелеева, В.Н.Дружинина, Е.А. Екжанова, Т.С.Комарова, Е.А. Пелих, и др).

14. Особенности структуры, содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе ДОУ.
15. Особенности структуры, содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе ДОУ.
16. Особенности структуры, содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе ДОУ.
17. Особенности структуры, содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе ДОУ.
18. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты (эстетический, компьютерно-игровой, кабинет художественного ручного труда, кабинет психолога и т.д.).
19. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: центры (центр игры и игрушки, краеведения, экологический, центр сенсорики);
20. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: музеи в детском саду, музей коллекционирования и др.
21. Требования к территории детского сада. Объекты территории детского сада.
22. Требования к оформлению участка.
23. Создание детского игрового ландшафта.
24. Образовательные терренкуры по территории ДОО.
25. Компоненты проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени.

Вариант 2 Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах.

Вариант 3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для разных возрастных групп дошкольной образовательной организации.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Составьте тезаурусное поле понятия «развивающая среда» (не менее 3 определений). Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Тезаурусное поле понятия «развивающая среда»

автор источник	Определение «развивающая среда»	как я понимаю это определение (пересказ своими словами)

2. Какие изменения в создании среды можно оценить как новые прогрессивные подходы?

3. Как они способствуют развитию ребенка и его эмоциональному благополучию?
4. Каковы принципы построения развивающей среды?
5. На основе изучения первоисточника «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования / Под рук. В.А.Петровского. М., 1993», выделите и охарактеризуйте принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях (для качественного выполнения данной работы рекомендуется составить опорный план-конспект).
6. Выделите психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, художественно-эстетические требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
7. Раскройте содержание основных принципов построения развивающей среды ДОО. Заполните таблицу № 2. В ходе выполнения задания используйте свой опыт и рекомендуемую литературу.

Таблицы 2

Принципы построения развивающей среды

содержание основных принципов построения развивающей среды	примеры реализации принципов построения развивающей среды в ДОО
Принцип дистанции-позиции при взаимодействии взрослого и ребенка:	
Принцип активности:	
Принцип стабильности-динамичности	
Принцип комплексирования и гибкого зонирования:	
Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия:	
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды:	
Принцип открытости-закрытости:	
Принцип учета половых и возрастных различий детей:	

8. Составьте план взаимодействия специалистов по созданию развивающей среды в детском саду.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Проект «Как организовать предметно-игровую среду в домашних условиях?»

Подготовить текст сообщения для родителей «Как организовать предметно-игровую среду в домашних условиях?». Оформить его в виде ширмы для родителей (на 12 листов, формат А 4).

Примечание: задание выполняется по подгруппам. Каждая подгруппа выполняет задание применительно к определенному возрасту детей.

Требования к сообщению: актуальность, аргументированность, доступность и иллюстративность, практическая ориентированность изложения материала, использование методов активизации родителей.

2. Проект создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Взяв за основу требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО (см. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания

иобучения [Текст] / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева -СПб. : Питер 2015. – С. 411-412.)
разработайте и подготовите к защите педагогический проект создания развивающей предметно-пространственной среды, ориентированный на обеспечение: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности, а также эмоционального благополучия и самовыражения детей (на выбор в каждой группе).

Алгоритм подготовки проекта

- цель и задачи проекта;
- обоснование актуальности проекта;
- теоретические основы проекта (идеи Концепции дошкольного воспитания, Концепции построения развивающей среды в ДОУ, психолого-педагогические теории и концепции, связанные с выбранными вами видом деятельности дошкольника);
- раскрытие принципа развивающей среды.

Проект описывается студентами в соответствии со структурой и предоставляется с использованием наглядных форм: чертежей, рисунков, схем, макет.

Каждая «творческая группа» представляет и защищает проект дизайна группы ДОУ.

Группа экспертов определяет критерии оценки (например, качество исполнения проекта и др.), оценивает работу «творческих групп».

Вопросы к обсуждению:

1. Какие условия должны быть созданы в группе ДОУ для обучения и развития детей?
2. Приведите примеры (положительные и отрицательные) создания в ДОУ г. Барнаула предметно-развивающей среды. Проанализируйте их с точки зрения требований Федерального Государственного образовательного стандарта к созданию предметной среды в ДОУ.

В ходе защиты проектов студенты должны ответить на следующие вопросы:

- а) Какие потребности детей при организации группового пространства должны удовлетворяться?
- б) Назовите возможные зоны и объекты группового пространства.
- в) Расскажите о возможных стилистических подходах к оформлению интерьера группы ДОУ.
- г) Какие цветовые решения будут оптимальными для оформления интерьера группы ДОУ?

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. Понятие среда.
2. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори.
3. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике.
4. Показатели развивающей направленности предметной среды.
5. Функции развивающей среды.
6. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста.
7. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени.
8. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ОО в основных нормативно-правовых документах.
9. Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, художественно-эстетические требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ОО.
10. Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации в разных возрастных группах (в младшей группе ДОУ).
11. Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации в разных возрастных группах (в средней группе ДОУ).
12. Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации в разных возрастных группах (в старшей группе ДОУ).

13. Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации в разных возрастных группах (в подготовительной к школе группе ДОУ).
14. Игровая среда ОО.
15. Пространственная среда ОО.
16. Коммуникативная среда ОО.
17. Образовательная среда ОО.
18. Характеристика помещений: комплексы и кабинеты (художественно-эстетический кабинет).
19. Характеристика помещений: комплексы и кабинеты (компьютерно-игровой).
20. Характеристика помещений: комплексы и кабинеты (кабинет художественного ручного труда, кабинет психолога и т.д.).
21. Характеристика помещений: комплексы и кабинеты (кабинет психолога, логопеда и т.д.).
22. Характеристика помещений: центр игры и игрушки.
23. Характеристика помещений: краеведения.
24. Характеристика помещений: экологический центр.
25. Характеристика помещений: центр сенсорики.
26. Характеристика помещений: музеи.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о принципах сбора информации по созданию развивающей среды;

Умеет: собирать данные в области технологий создания РППС ОО;

Владеет: некоторыми навыками практической работы с информационными источниками в области технологий создания РППС ОО.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые принципы сбора информации по созданию развивающей среды;

Умеет: собирать некоторые данные, относящиеся к профессиональной области в области технологий создания РППС ОО;

Владеет: навыками научного поиска с информационными источниками в области технологий создания РППС ОО.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: принципы сбора информации по созданию развивающей среды;

Умеет: собирать данные, относящиеся к профессиональной области в области технологий создания РППС ОО;

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками в области технологий создания РППС ОО.

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: методики системного подхода;

Умеет: формировать собственные суждения в области технологий создания РППС ОО;

Владеет: некоторыми методами исследования проблем в области технологий создания РППС ОО.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: методики системного подхода в области технологий создания РППС ОО;

Умеет: аргументировано формировать собственные суждения в области технологий создания РППС ОО;

Владеет: отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности в области технологий создания РППС ОО.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: методики системного подхода для решения поставленных задач в области технологий создания РППС ОО;

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения в области технологий создания РППС ОО;

Владеет: методами исследования проблем профессиональной деятельности в области технологий создания РППС ОО.

ИУК 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о информации в области технологий создания РППС ОО;

Умеет: получать знания на основе анализа в области технологий создания РППС ОО;

Владеет: некоторыми способами убеждения в области технологий создания РППС ОО.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: отдельные принципы обобщения информации в области технологий создания РППС ОО;

Умеет: получать новые знания на основе анализ в области технологий создания РППС ОО;

Владеет: способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в области технологий создания РППС ОО.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: принципы обобщения информации в области технологий создания РППС ОО;

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов в области технологий создания РППС ОО;

Владеет: способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области технологий создания РППС ОО.

ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о принципах обобщения информации;

Умеет: аргументировано формировать собственные суждения в области РППС ОО;

Владеет: некоторыми методами исследования проблем по созданию РППС ОО;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: принципы обобщения информации в области технологий создания РППС ОО;

Умеет: аргументировано формировать собственные суждения в области прогнозирования создания РППС ОО;

Владеет: отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности в области прогнозирования используемых технологий по созданию РППС ОО;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: принципы обобщения информации для решения поставленных задач в области технологий создания РППС ОО;

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения в

области прогнозирования создания РППС ОО;

Владеет: методами исследования проблем профессиональной деятельности в области прогнозирования используемых технологий по созданию РППС ОО;

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о понятийном аппарате в области создания РППС ОО

Умеет: собственное мнение о создании РППС ОО

Владеет: некоторыми навыками формирования собственного мнения и суждения о РППС ОО

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: отдельные положения понятийного аппарата в области создания РППС ОО

Умеет: формировать собственное мнение и суждение о создании РППС ОО

Владеет: навыками формирования собственного мнения и суждения о РППС ОО

Отлично. Высокий уровень:

Знает: понятийный аппарат в области создания РППС ОО

Умеет: формировать собственное мнение и суждение, аргументировать выводы о создании РППС ОО

Владеет: навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументируя выводы с применением понятийного аппарата о РППС ОО

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об основах межкультурного взаимодействия;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия в области организации развивающей среды в ОО;

Владеет: некоторыми навыками взаимодействия в области организации развивающей среды в ОО.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия в области организации развивающей среды в ОО;

Умеет: учитывать некоторые особенности социокультурного взаимодействия в области организации развивающей среды в ОО;

Владеет: отдельными навыками организации взаимодействия в профессиональной среде в области организации развивающей среды в ОО.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач

в области организации развивающей среды в ОО;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области организации развивающей среды в ОО;

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде в области организации развивающей среды в ОО.

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об основные модели взаимодействия людей;

Умеет: находить для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Владеет: некоторыми навыками организации эффективного взаимодействия с учетом национальных особенностей.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: модели взаимодействия людей при внедрении технологий создания РППС ОО;

Умеет: находить и использовать для саморазвития информацию о культурных особенностях при планировании РППС ОО;

Владеет: некоторыми навыками организации взаимодействия с учетом национальных при планировании РППС ОО.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные модели взаимодействия людей при внедрении технологий создания РППС ОО;

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при планировании РППС ОО;

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей при планировании РППС ОО.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об основах межкультурного взаимодействия;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия при планировании РППС ОО;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при планировании РППС ОО;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур при планировании РППС ОО.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач при планировании РППС ОО;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач при планировании РППС ОО;

Владеет; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия при планировании РППС ОО.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знать: о роли предметно-развивающей образовательной среде в решении образовательных задач дошкольного образования;

Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Владеть: некоторыми навыками взаимодействия с родителями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды;

Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Владеть: отдельными навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

Отлично. Высокий уровень:

Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования;

Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;

Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знать: о возможностях предметно-развивающей образовательной среды;

Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей;

Владеть: некоторыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении некоторых образовательных задач дошкольного образования;

Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;

Владеть: отдельными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

Отлично. Высокий уровень:

Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования;

Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;

Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.