

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ШКОЛЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре

История и Английский язык

зачет, 9

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил (а):

Ратникова Д.В., старший преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Английский язык

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа утверждена:

на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол от «10» марта 2020 г. № 7

Срок действия программы: 2020 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Макарова И.И., к. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является совершенствование системы знаний, умений и навыков по эффективной организации исследовательской и проектной деятельности школьников в процессе обучения истории; создание условий для получения компетенций, необходимых для осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания о проектных технологиях как методе обучения;
- выявить проблемы реализации исследовательской и проектной деятельности школьников в условиях ФГОС;
- определить способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности школьников по истории на ступени основного общего образования;
- определить пути формирования общеучебных умений и навыков школьников в процессе исследовательской и проектной деятельности по истории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Основы научно-исследовательской работы», прохождения производственной практик: научно-исследовательская работа и педагогическая практика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: алгоритмы поиска, обработки, анализа и синтеза информации в области исследовательской и проектной деятельности для решения поставленных учебных задач Уметь: решать поставленные учебные задачи в области исследовательских проектов на основе системного подхода, научных методов и достижений
ИУК – 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Владеть: навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации при решении учебных задач, связанных с разработкой исследовательских проектов.

ИПК – 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы и способы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области Уметь: использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий Владеть: навыками применения педагогического проектирования в процессе организации исследовательской и проектной деятельности школьников по истории
ИПК – 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	
ИПК – 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ИПК – 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	Знать: возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития Уметь: осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост Владеть: возможностями образовательной среды для реализации целей исследовательской и проектной деятельности школьников во внеклассной работе по истории
ИПК – 4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	Знать: алгоритм разработки программы исследования, подготовки исследовательского проекта с учащимися Уметь: применять исследовательские и проектные технологии при организации исследовательской деятельности по истории в школе Владеть: навыками организации исследовательской и проектной деятельности по истории в школе

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
История и Английский язык	9	72	16	16		4	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов
---	---------------	------------	------------------

			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 9						
1.	Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ	История «метода проектов»: Дж. Дьюи, И.Г. Ворончихина, М. Кнолль, В.Н. Стернберг и др. Трудовое обучение (К.М. Вудворт, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий). Профессиональное обучение (Н.Е. Эрганова, Г.В.Рогова, Ф.М. Рабинович). Дифференцированное обучение (Н.П. Гузик, Е.А. Юнина, И.Э. Унт). Личностноориентированное обучение (И.С. Якиманская). Педагогика сотрудничества (В.Ф. Шаталов, В.А. Сухомлинский, И.П. Волков, Л.С. Выготский).	4	4		8
2.	ФГОС и проблемы реализации исследовательской и проектной деятельности школьников	Модернизация российского образования. ФГОС и системно-деятельностный подход. Развитие познавательной самостоятельности учащихся. Индивидуализация целей образования на уровне ученика. Специфика предметов обществоведческого цикла. Педагогические условия включения школьников в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых вопросов.	4	4		6
3.	Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности школьников	Традиционный и исследовательский подходы к обучению: сравнительная характеристика. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении. Исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность. Учебное исследование и научное исследование: сравнительная характеристика.	2	2		6
		Классификация творческих работ учащихся в области гуманитарных наук: проблемно-реферативные, экспериментальные, описательные, исследовательские. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования. Элементы проектной и исследовательской деятельности, презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные.	2	2		6
		Алгоритм учебного проекта по истории. Требования к содержанию проекта. Оформление проекта. Требования	2	2		6

		ния к содержанию исследовательской работы. Оценивание успешности проекта и исследования.				
4.	Формирование общеучебных умений и навыков в процессе исследовательской и проектной деятельности школьников	Основные исследовательские умения и навыки. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные, оценочной деятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные.	2	2		8
	Зачет					
	Итого		16	16		40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа курса предусматривает лекции, практическую работу, а также самостоятельную работу студентов. Завершается изучение дисциплины зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время лекции студент должен вести конспект. Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связанную форму записи.

При подготовке к практическим занятиям, рекомендуется изучить лекционный материал и список литературы по теме. Практическая работа направлена на закрепление теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Состав заданий для практической работы спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены студентами.

Самостоятельная работа студентов по изучаемой дисциплине призвана, не только, закреплять и углублять знания, полученные во время аудиторных занятий, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовывать свое время.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык

Программа: ИиАЯ44.03.05_2020.plx

Дисциплина: Исследовательская и проектная деятельность в школе

Кафедра: Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Тип	Книга	Количество
Основная	Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 146 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html .	9999
Дополнительная	Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов [Электронный ресурс] : коллективная монография. Часть 6 / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский и др. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 162 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92791.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Вылегжанина А. О. Разработка проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Вылегжанина. — Тюмень: ТюмГУ, 2014. — 290 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php .	9999
Дополнительная	Зиангирова Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. — 53 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943 .	9999
Дополнительная	Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 126 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html .	9999
Дополнительная	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : [методическое пособие / О. Б. Даутова и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176 с.	9999
Дополнительная	Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост.: Т. И. Сечина [и др.]. — Волгоград: Учитель, 2015. — 219 с.: табл.	3
Дополнительная	Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: КАРО, 2006. — 96 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44544 .	9999
Дополнительная	Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов вузов / М. Т. Студеникин. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 239 с.: ил.	50
Дополнительная	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html .	9999