

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Специальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе:		
контактная работа	16	
самостоятельная работа	119	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Чуешева Наталья Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

«Специальная психология»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол № 6 от 30.01.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Раскрыть теоретико-методологические основы специальной психологии.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Профессиональная этика	
2.1.2	Общая психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Итоговая государственная аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	классификации отклоняющегося развития;	
3.1.2	факторы, приводящие к нарушениям в психическом развитии человека;	
3.1.3	существенные свойства и параметры различных форм дизонтогенеза;	
3.1.4	общие и специфические закономерности аномального развития;	
3.1.5	закономерности и феноменология развития детей при различных вариантах психического дизонтогенеза;	
3.1.6	закономерности развития детей с различными исходными ситуациями развития.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза;	
3.2.2	учитывать при планировании работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития;	
3.2.3	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	реферирования научных текстов;	
3.3.2	проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями на основе полученных диагностических данных.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы теории специальной психологии. История становления специальной психологии					
1.1	Общие вопросы теории специальной психологии. История становления специальной психологии /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-9 ОК-6 ПК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

1.2	Общие вопросы теории специальной психологии. История становления специальной психологии /Ср/	4	16	ПК-1 ПК-3 ПК-9 ОК-6 ПК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке					
2.1	Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-9 ОК-6	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.2	Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке /Ср/	4	18	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-9 ОК-6	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Причины отклоняющегося развития					
3.1	Причины отклоняющегося развития /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-9 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.2	Причины отклоняющегося развития /Ср/	4	14	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-9 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений					
4.1	Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-9 ОК-6	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.2	Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений /Ср/	4	16	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-9 ОК-6	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза					
5.1	Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-9 ОК-6	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.2	Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза /Ср/	4	14	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-9 ОК-6	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 6. Психологическая диагностика, профилактика в системе комплексной помощи лицам с ОВЗ					
6.1	Психологическая диагностика, профилактика в системе комплексной помощи лицам с ОВЗ /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-9 ОК-6	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
6.2	Психологическая диагностика, профилактика в системе комплексной помощи лицам с ОВЗ /Ср/	4	20	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-9 ОК-6	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 7. Психологическая коррекция отклонений в развитии человека					
7.1	Психологическая коррекция отклонений в развитии человека /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-9 ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
7.2	Психологическая коррекция отклонений в развитии человека /Ср/	4	21	ПК-1 ПК-3 ПК-9 ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы к экзамену:

1. Специальная психология как отрасль знаний. Предметные области.
2. Объект, предмет специальной психологии.
3. Цель, задачи специальной психологии.
4. Принципы и методы специальной психологии.
5. Связь специальной психологии с другими отраслями знаний.
6. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
7. Проблема нормы-патологии в психическом развитии. Основные подходы к пониманию.
8. Факторы психического развития человека.
9. Основные закономерности психического развития.
10. Теоретическое и практическое значение проблемы «норма – патология»
11. Основные понятия и термины специальной психологии.
12. Соотношений понятий «коррекция», «компенсация», «реабилитация»
13. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека.
14. Классификации нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам и характеру последствий.
15. Психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта
16. Сущность феномена нарушенного развития.
17. Структура нарушенного развития (общая характеристика)
18. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
19. Этиология и патогенез дизонтогенеза
20. Клинические закономерности дизонтогенеза. Возрастные уровни нервно-психического реагирования детей на различные вредоносные факторы.
21. Психологические параметры дизонтогенеза (общая характеристика)
22. Особенности психического дизонтогенеза в зависимости от функциональной локализации нарушения.
23. Зависимость психического дизонтогенеза от времени поражения.
24. Понятие о первичном и вторичном дефекте развития. Соотношение первичных и вторичных дефектов в психическом развитии аномального ребенка.
25. Нарушение функционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза
26. Принципы построения психологического исследования лиц с ОВЗ.
27. Этапы проведения психологического исследования лиц с ОВЗ
28. Социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями.
29. Понятие «психокоррекция». Классификация. Задачи, теоретические модели.
30. Психорофилактика. Задачи, принципы, виды.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина	Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов	М. : Академия, 2011
Л1.2	Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной	Специальная психология: учебное пособие [для студентов вузов для направлений подготовки бакалавров (216 - "Психология")]	Санкт-Петербург : Речь, 2013
Л1.3	[Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва: Академия, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	[Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной	Специальная психология: учебник для студентов вузов для направлений подготовки бакалавров	СПб. : Речь, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	[Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой	Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования	М. : Академия, 2007
Л2.3	[В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений	М. : Академия, 2006
Л2.4	Усанова О. Н.	Специальная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2006
Л2.5	А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова	Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие [для студентов-бакалавров вузов дефектологических факультетов]	Москва : ВЛАДОС, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows
6.3.1.2	Медиа проигрыватели
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- аудитории с мультимедийным оборудованием.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Специальная психология» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания.

При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

-сформировать у студентов практические знания в области специальной педагогики;

-способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности;

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий.

Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия.

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена. Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к экзамену. Форма проведения промежуточной аттестации может варьироваться: проводиться в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы или в форме экзаменационного теста.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач.

Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение.

Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Специальная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчики: Чуешева Н.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Утвержден на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «30» января 2018 г. № 6

Заведующий кафедрой: Сурнина М. В., канд. пед. наук, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: варианты классификаций, этапы и приёмы реализации стандартных программ, ориентированных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; специфику профессиональных рисков в различных видах деятельности; критерии соответствия стандартной программы и направленности предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков	Знать: варианты классификаций нарушений в развитии, этапы и приёмы реализации стандартных программ, ориентированных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена
	Уметь: подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; соотносить признаки отклонения в социальном и личностном статусе и развитии с	Уметь: подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; соотносить признаки отклонений в социальном и личностном статусе и развитии с определенными	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена

	определенными программами по их предупреждению; определять критерии эффективности реализуемых стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	программами по их предупреждению; определять критерии эффективности реализуемых стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе.	
	Владеть: навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим условиям ситуации по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; современными и традиционными методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; приемами оценки эффективности стандартной программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Владеть: навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим условиям ситуации по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития; современными и традиционными методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития; приемами оценки эффективности стандартной программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	Вопросы для устного опроса. Подготовка рефератов, сообщений
ПК-3: способностью к осуществлению	Знать: основные процедуры оказания индивиду, группе,	Знать: основные процедуры оказания индивиду с	Вопросы для устного опроса Вопросы к

базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	организации психологической помощи; базовые основы традиционных методов и технологий	ОВЗ, группе, организации специальной психологической помощи; базовые основы традиционных методов и технологий психологической помощи людям с ОВЗ	экзамену
	Уметь: подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; учитывать особенности применения психолого-педагогические методов и технологий.	Уметь: подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи лицам с ОВЗ; учитывать особенности применения психолого-педагогические методов и технологий психологической помощи лицам с ОВЗ	Вопросы для устного опроса Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеть: навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основными традиционными методами и технологиями	Владеть: навыками оказания индивиду с ОВЗ, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основными традиционными методами и технологиями психологической помощи лицам с ОВЗ	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	Знать: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Знать: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Вопросы для устного опроса. Вопросы к экзамену Контрольная работа

мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
	Уметь: подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Уметь: подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Вопросы для устного опроса. Индивидуальные и групповые проекты
	Владеть: навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	Владеть: навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Индивидуальные и групповые проекты рефераты

	психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии.	Знать: подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии	Вопросы самоконтроля Контрольная работа Тест Вопросы к экзамену
	Уметь: сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей	Уметь: сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей	Индивидуальные и групповые проекты. Вопросы самоконтроля
	Владеть: социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	Владеть: социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований	Индивидуальные и групповые проекты. Вопросы самоконтроля Рефераты, сообщения

ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	Знать: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.	Знать: условия и принципы толерантного восприятия социальных, различий, способы их реализации в практической деятельности.	Вопросы самоконтроля Контрольная работа Тест Вопросы к экзамену
	Уметь: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;	Уметь: толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных различий.	Индивидуальные и групповые проекты. Вопросы самоконтроля Рефераты, сообщения

Владеть: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	Владеть: навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных различий.	Индивидуальные и групповые проекты. Вопросы самоконтроля. Рефераты, сообщения
--	--	--

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: «Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке».

1. Охарактеризовать основные подходы в решении проблемы «норма-патология».
2. Определить теоретическое и практическое значение проблемы «норма-патология».
3. В чем состоят трудности решения проблемы «норма-патология»?

Тема 2: «Причины отклоняющегося развития».

1. Определить источники наших знаний о причинах отклонений в развитии.
2. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
3. Наследственные формы нарушений в психическом развитии.
4. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.

Тема 3: «Психологическая диагностика, профилактика в системе комплексной помощи лицам с ОВЗ»

1. Обоснуйте важность для специалистов следования нормам профессиональной этики.
2. Укажите принципы построения психологического исследования лиц с ОВЗ
3. Определите этапы проведения психологического исследования лиц с ограниченными возможностями
4. Выделите и аргументируйте основные отличия психодиагностики в сфере образования от психодиагностики в научном исследовании.
5. Задачи, виды психопрофилактики.

Тема 5: «Психологическая коррекция отклонений в развитии человека».

1. Определить содержание понятий «коррекция», «психокоррекция».
2. Какие принципы лежат в основе психокоррекции и компенсации недостатков в развитии?
3. Классификация видов психологической коррекции.
4. Теоретические модели и блоки психокоррекции.
5. Психокоррекционные технологии и приемы, используемые в процессе преодоления недостатков в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, межличностных взаимоотношений и поведении со сверстниками и взрослыми у лиц с ОВЗ.

2.2. Вопросы к экзамену:

1. Специальная психология как отрасль знаний. Предметные области.
2. Объект, предмет специальной психологии.
3. Цель, задачи специальной психологии.
4. Принципы и методы специальной психологии.
5. Связь специальной психологии с другими отраслями знаний.
6. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
7. Проблема нормы-патологии в психическом развитии. Основные подходы к пониманию.
8. Факторы психического развития человека.
9. Основные закономерности психического развития.
10. Теоретическое и практическое значение проблемы «норма – патология»
11. Основные понятия и термины специальной психологии.
12. Соотношений понятий «коррекция», «компенсация», «реабилитация»
13. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека.
14. Классификации нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам и характеру последствий.
15. Психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта
16. Сущность феномена нарушенного развития.
17. Структура нарушенного развития (общая характеристика)
18. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
19. Этиология и патогенез дизонтогенеза
20. Клинические закономерности дизонтогенеза. Возрастные уровни нервно-психического реагирования детей на различные вредоносные факторы.
21. Психологические параметры дизонтогенеза (общая характеристика)
22. Особенности психического дизонтогенеза в зависимости от функциональной локализации нарушения.
23. Зависимость психического дизонтогенеза от времени поражения.
24. Понятие о первичном и вторичном дефекте развития. Соотношение первичных и вторичных дефектов в психическом развитии аномального ребенка.
25. Нарушение функционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза
26. Принципы построения психологического исследования лиц с ОВЗ.
27. Этапы проведения психологического исследования лиц с ОВЗ
28. Социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями.
29. Понятие «психокоррекция». Классификация. Задачи, теоретические модели.
30. Психорофилактика. Задачи, принципы, виды.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в *перечне вопросов к экзамену*.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

2.4. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Причины по времени действия

- а) пренатальные
- б) перинатальные
- в) социальные
- г) постнатальные
- д) биологические
- е) генетические

2. Генетический принцип специальной психологии

- а) сводится к тому, что психические явления рассматриваются как причинно-обусловленные
- б) сводится к тому, что психика развивается в процессе деятельности человека

- в) сводится к тому, что все психические явления представляют форму отражения мира в виде понятий, образов
- г) сводится к тому, что все психические явления рассматриваются в процессе становления

3. Степени снижения интеллекта

- а) имбецильность
- б) идиотия
- в) дебильность
- г) кретинизм
- д) деменция

4. Зона ближайшего развития

- а) разница между актуальным и потенциальным развитием
- б) непрерывное развитие
- в) потенциальное развитие
- г) актуальное развитие

5. Смежные науки специальной психологии

- а) травматология
- б) медицинская генетика
- в) психология
- г) специальная педагогика

6. Процесс последовательного разворачивания в возрастном плане симптомов отклонения _____

7. Соотношение между названием объяснительной модели причин отклонений и характеристикой

1. биологическая	А) отклонения в развитии связываются со снижением темпа органического созревания
2. медицинская	Б) отклонения рассматриваются сквозь призму аномалий
3. интеракционистская	В) подчеркивается дисгармония во взаимоотношениях ребенка и его ближайшего окружения
4. педагогическая	Г) акцентируется внимание на социальной и педагогической запущенности ребенка
5. деятельностная	Д) во главу угла ставится несформированность ведущего вида деятельности

8. Соотношение между типом психокоррекции и содержанием деятельности

1. общая психокоррекция	А) подразумеваются мероприятия, нормализующие микросоциальную среду ребенка
2. частная психокоррекция	Б) представляет собой совокупность психолого-педагогических воздействий средствами психотерапии
3. специальная психокоррекция	В) система мероприятий по воздействию на ребенка в целях формирования определенных психических функций

9. Понятие «дизонтогенеза»

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормализация физического и психического развития

10. Исправление тех или иных недостатков развития

- а) коррекция
 - б) компенсация
 - в) реабилитация
 - г) абилитация
11. Автор теории системного строения дефекта
- а) В.И. Лубовский
 - б) Л.С. Выготский
 - в) С.Я. Рубинштейн
 - г) В.В. Лебединский
12. Предмет специальной психологии
- а) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - б) своеобразие психического развития лиц с нарушением зрения
 - в) своеобразие психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
 - г) воспитание, обучение детей с нарушением развития

2.5. Тематика рефератов, докладов, сообщений:

Тематика	Запись студента ФИ, группа
Значение специальной психологии для построения общепсихологической теории сознания	
Значение проблемы норма и патология для специальной психологии.	
Психология здоровья и современные представления о психическом развитии	
Уровневая концепция в решении проблемы норма и патология	
Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития	
Соотношение распада и развития психики	
Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.	
Взаимосвязь клинических и психологических классификаций нарушений психического развития	
Социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями	
Наследственные формы нарушений в психическом развитии	
Социальные факторы нарушений в психическом развитии	
Этапы становления специальной психологии	
Вклад Л.С. Выготского в становлении специальной психологии	
Природа специфических особенностей психического развития лиц с ОВЗ.	

2.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составление примерной программы психокоррекционных занятий по результатам психодиагностического исследования.
2. Таблица «Формы психологической профилактики» (И.А. Шаповал Специальная психология)
3. Схемы «Модель «прямой» психологической помощи», «Модель «непрямой» психологической помощи», «Структура психологической помощи детям с отклонениями в развитии» (И.А. Шаповал Специальная психология)
4. Провести подбор диагностического материалы для изучения психического развития лиц с ОВЗ.
5. Проанализировать социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями.
6. Определите главные отличия этических позиций психолога, работающего с детьми в сфере образования, от этических норм работы со взрослыми.
7. Составьте историческое портфолио о деятельности и научно-практической работе выдающихся дефектологов 20 века.
8. Составить список наиболее значимых работ современных психологов, которые оказали существенную пользу службе специального психологического сопровождения. Аргументируйте точку зрения.

2.7. Вопросы для самоконтроля:

1. Определить основную идею частотного подхода
2. Значение специальной психологии для построения общепсихологической теории сознания
3. Определить основные положения культурно-релятивного подхода
4. Гуманистический подход в решении проблемы «норма-патология».
5. Значение проблемы норма и патология для специальной психологии.
6. Психология здоровья и современные представления о психическом развитии
7. Обосновать значимость проблемы раннего поражения головного мозга.
8. Определить специфику депривации в детском возрасте в отличие от взрослого
9. Соотношение распада и развития психики.
10. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
11. Назовите органические повреждения головного мозга вследствие различных биологических патогенных факторов.
12. Объяснить, каким образом на характер и тяжесть нарушений влияет время повреждения в пренатальном периоде.
13. Обосновать значимость проблемы раннего поражения головного мозга.
14. Определить природу специфических особенностей психического развития лиц с ОВЗ.
15. Определить в чем отличие теоретических классификаций от эмпирических
16. Определить взаимосвязь клинических и психологических классификаций нарушений психического развития.
17. Организационные вопросы семейного консультирования

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень	Виды учебной	Формы контроля и	Вес по шкале
----------	--------------	------------------	--------------

компетенций	деятельности	оценочные средства	оценивания (% или балл)
ПК-1 ПК – 3 ПК-5 ПК -9 ОК-6	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 балл.
ПК-1 ПК – 3 ПК-5 ПК -9 ОК-6	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса тест	20 балл
ПК-3 ПК-5 ПК-9 ОК-6	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	15 балл
ПК-1 ПК -5 ПК-9 ОК-6	Презентация доклада	Тематика рефератов, докладов, сообщений	5 балл
ПК-3 ПК-9	Самостоятельная работа	Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов	35 балл
ПК-1 ПК – 3 ПК-5 ПК -9 ОК-6	экзамен	Вопросы к экзамену	15 балл
Итого			100 баллов

Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Неудовл(0-49 балл.): не сформировано.

Удовл(50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: в самых общих чертах характеризует особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; виды стандартных программ их структурные компоненты, а также критерии в соответствии с которыми осуществляется их подбор.

Умеет: с явными затруднениями подбирает методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития и использует полученные знания при подборе и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития.

Владеет: некоторыми навыками оптимального подбора и традиционными методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Хорошо(70-84 балл.). Знает: особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности подбора и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Умеет: при поддержке преподавателя или группы подбирать адекватный диагностический инструментарий, использовать полученные знания при подборе стандартизированной программы, описывать критерии ее эффективности в предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Владеет: с незначительными затруднениями методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; владеет большинством традиционных методов реализации программ и приемами оценки эффективности реализуемой программы.

Отлично(85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: демонстрирует знания о различных видах программ и дает им характеристику, знает этапы и приёмы реализации стандартных программ с опорой на знания особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза и показателей отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Умеет: использовать полученные знания для самостоятельного подбора стандартизированной программы с учетом специфики ситуации, результатов диагностики, показателей отклонения или особенностей профессиональных рисков; планировать реализацию программы, ориентируясь на критерии эффективности; подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития.

Владеет: навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим критериям ситуации, современными и классическими методами реализации и приемами оценки эффективности стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

ПК-3: способностью к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Неудовл(0-49 балл.): не сформировано.

Удовл(50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: допускает ошибки в знаниях об основных традиционных методах и технологиях психологической помощи лицам с ОВЗ;

Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании традиционных методов и технологий психологической помощи лицам с ОВЗ; затрудняется в применении традиционных методов и технологий; не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты.

Владеет: слабо владеет навыками оказания индивиду с ОВЗ, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: сущность основных принципов оказания индивиду с ОВЗ, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Умеет: может самостоятельно обосновать использование традиционных методов и технологий психологической помощи лицам с ОВЗ; затрудняется в применении традиционных методов и технологий для оказания индивиду с ОВЗ, группе, организации психологической помощи.

Владеет: владеет навыками подбора основных методов и технологий, а также слабо ориентируется в принципах оказания индивиду с ОВЗ, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Отлично(85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. **Умеет:** может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду с ОВЗ, группе, организации психологической

помощи с использованием традиционных методов и технологий. **Владеет:** владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. **Умеет:** испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеет:** слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Хорошо(70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. **Умеет:** может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеет:** владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Отлично(85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. **Умеет:** может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений

и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеет:** владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает различные виды психической патологии; механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии. **Умеет** разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии; создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей. **Владеет** практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

Хорошо(70-84 балл.). Базовый уровень: Знает особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; основные направления и методы коррекционно-восстановительного работы. **Умеет** синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции. **Владеет** социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом

Отлично(85-100 балл.). Высокий уровень: Знает подходы и методы работы различных психологических школ в социальной работе; специфику взаимодействия с разными категориями населения; техники психосоциальной работы с населением; психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления. **Умеет** сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения; вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы. **Владеет** навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите.

ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Частично знает условия и принципы толерантного восприятия социальных, различий, способы их реализации в практической деятельности

Умеет под руководством педагога толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных различий.

Владеет частично навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных различий.

Хорошо(70-84 балл.). Базовый уровень: Знает с ошибками условия и принципы толерантного восприятия социальных, различий, способы их реализации в практической деятельности

Умеет толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных различий.

Допускает ошибки во **владении** навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных различий.

Отлично(85-100 балл.). Высокий уровень: Знает отлично условия и принципы толерантного восприятия социальных, различий, способы их реализации в практической деятельности

Умеет толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных различий.

Владеет отлично навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных различий.