

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль (программа): **Начальное образование и Английский язык**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Никитина Любовь Андреевна | д-р. пед. наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ» |
| 2. Воронушкина Олеся Владимировна | канд. филол. наук, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «АлтГПУ» |

При участии представителей работодателя:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Шкурова О.С. | учитель английского языка высшей категории, МБОУ СОШ № 134 г. Барнаула |
| 2. Дорофеева Е.В. | учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №40» г. Барнаула |

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 4 от «23» января 2024 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Английский язык в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки);

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 216 часов / 6 з.ед., из них на выполнение – 180 часов / 5 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР и сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык (Приложение).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Методическая деятельность учителя по организации диагностики речевой готовности младшего школьника
2. Влияние ИКТ-компетентности младших школьников на сформированность их учебной деятельности на уроках окружающего мира в условиях малокомплектной сельской школы
3. Развитие художественного восприятия младших школьников при изучении произведений о войне
4. Формирование интереса к чтению в совместной работе родителя и педагога
5. Методические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе организации проектной деятельности на уроках русского языка
6. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики при решении текстовых задач разными способами
7. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения

8. Формирование представлений у младших школьников об образе литературного героя
9. Использование приема сравнения для формирования у младших школьников умений анализировать текстовые задачи
10. Формирование у младших школьников системы гигиенических навыков в процессе изучения окружающего мира
11. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников решению задач алгебраическим методом
12. Формирование у младших школьников умений определять образность поэтического текста
13. Возможности использования ремейка в процессе формирования у младших школьников категории художественного пространства
14. Педагогические условия снижения агрессии у младших школьников
15. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников на уроках окружающего мира
16. Организация проектной деятельности младших школьников как способ формирования личностных универсальных действий на уроках литературного чтения
17. Интерактивная доска как средство формирования у младших школьников навыков табличного умножения
18. Развитие мотивации учения у младших школьников в процессе обучения
19. Развитие художественного восприятия младших школьников (на материале сказок Сергея Козлова)
20. Развитие у младших школьников способностей к творческой деятельности на уроках русского языка и литературного чтения
21. Обучение написанию отзыва о прочитанном художественном произведении как средство формирования читательской самостоятельности у младших школьников
22. Формирование у младших школьников универсального учебного действия самоконтроля в процессе изучения времени и единиц его измерения
23. Использование геометрического материала для развития творческого мышления у младших школьников на уроках математики
24. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников
25. Педагогические методы работы с отклоняющимся поведением младших школьников
26. Возможности использования мультипликации в процессе развития полноценного восприятия младших школьников на уроках литературного чтения (на материале творчества Б.Заходера)
27. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий посредством организации учебного диалога в процессе обучения младших школьников
28. Организация проблемного диалога при обучении младших школьников решению текстовых задач как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий
29. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе
30. Использование разнообразных форм сотрудничества как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира
31. Развитие внимания младших школьников в процессе обучения
32. Синтез искусств на уроках по изучению отечественной рок-поэзии в начальной школе
33. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников при изучении письменных приемов вычислений
34. Развитие межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития
35. Формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий при изучении вычислительных приемов
36. Развитие пространственных представлений у младших школьников в процессе

- изучения геометрического материала
37. Формирование логических универсальных учебных действий у учащихся 2 класса в процессе орфографической работы
 38. Организация работы над интонацией как средством выразительности поэтической речи у младших школьников
 39. Развитие эмпатии средствами уроков литературного чтения в 4 классе
 40. Использование игровых технологий в процессе нравственного воспитания младших школьников
 41. Организация поиска плана решения текстовой задачи как средство развития у младших школьников логических универсальных учебных действий
 42. Нравственное воспитание младших школьников посредством игр и упражнений
 43. Формирование умения моделировать в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач
 44. Формирование отдельных видов познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения задач начального курса математики
 45. Формирование универсального учебного действия самоконтроля у младших школьников в процессе изучения длины
 46. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса младших школьников
 47. Формирование логических учебных действий у учащихся 2 класса на уроках русского языка
 48. Использование метода проекта для формирования естественнонаучных понятий у младших школьников
 49. Особенности художественного восприятия младшими школьниками рассказов А.П. Чехова
 50. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения
 51. Различные формы сотрудничества как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира
 52. Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках математики посредством использования краеведческого материала
 53. Формирование культуроведческой компетенции младших школьников в процессе работы с фразеологизмами
 54. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках математики
 55. Особенности развития волевой сферы у мальчиков и девочек младшего школьного возраста
 56. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе внеурочной деятельности
 57. Экскурсия как средство формирования естественнонаучных понятий у младших школьников
 58. Использование проблемных ситуаций при обучении младших школьников решению текстовых задач
 59. Использование информационно-коммуникационных технологий для формирования естественнонаучных понятий у младших школьников
 60. Формирование у младших школьников умений строить высказывания в процессе работы с текстовыми задачами
 61. Формирование универсального учебного действия самоконтроля у младших школьников в процессе изучения длины
 62. Формирование логических учебных действий у учащихся 2 класса на уроках русского языка

63. Формирование позитивного отношения к человеку у младших школьников в процессе нравственного воспитания
64. Обучение младших школьников решению задач разными способами как средство формирования логических универсальных учебных действий
65. Обучение младших школьников решению текстовых задач как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий
66. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников при изучении алгоритмов письменного умножения и деления
67. Особенности изучения игровой поэзии на уроках литературного чтения в начальной школе
68. Формирование культуроведческой компетенции младших школьников в процессе работы с антропонимами
69. Обучение младших школьников решению текстовых задач разными методами
70. Формирование представлений об эстетической функции русского языка у младших школьников как средство развития их речевых умений
71. Использование текстовых задач для формирования умения у младшего школьника осуществлять самоконтроль
72. Постановка младшими школьниками вопросов к научно-популярному тексту как одно из средств организации понимания
73. Использование интерактивной доски для формирования представлений о смысле сложения и вычитания у младших школьников
74. Формирование у детей 6-7-летнего возраста представлений о жанре художественного произведения
75. Развитие познавательного интереса у младших школьников при формировании внетабличного сложения и вычитания

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

Государственный экзамен по ООП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык проводится по дисциплинам профиля «Иностранный язык».

Цели Государственного экзамена: выявить, насколько:

- свободно, нормативно правильно и функционально адекватно экзаменуемый владеет всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке;
- сформированы фонетические, лексические и грамматические умения и навыки, необходимые для использования иностранного языка в типичных коммуникативных ситуациях;
- сформировано умение правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых эмоциональных средств языка;
- экзаменуемый овладел теоретическими основами и технологией обучения английскому языку.

Допуском к государственному экзамену является итоговый лексико-грамматический тест по дисциплинам «Практический курс иностранного языка» и «Практикум по культуре речевого общения», в который включается весь грамматический и лексический материал, изученный в течение 5 лет обучения.

В билет Государственного экзамена включаются 2 практических задания, которые выполняются на английском языке, и 1 теоретический вопрос по методике обучения английскому языку:

1. Лексико-грамматический (анализ слова по составу, морфологический анализ части речи) и стилистический анализ (выявление стилистических художественных средств: метафора, метонимия, эпитет, сравнение и т.д. – и их роли в раскрытии авторской мысли) отрывка иноязычного художественного текста объемом 1500 знаков (без пробелов). Это задание позволяет проверить компетенции, сформированные при изучении как теоретических, так и практических курсов английского языка (Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения, Особенности перевода иноязычного художественного текста, Теория иностранного языка, Литература страны изучаемого языка, Особенности профессионально ориентированного перевода, Лингвострановедение, Особенности культуры страны изучаемого языка.).

2. Монологическое высказывание по одной из тем, изученных в период обучения (продолжительность высказывания 2 – 3 минуты). Здесь проверяются компетенции, сформированные при овладении аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и видами речевой деятельности (говорение, аудирование). Высказывание должно быть построено в соответствии с композиционными требованиями (вступление, основная часть, заключение). Учитывается правильное произношение и интонационное оформление монолога. Студент должен продемонстрировать владение основными лексическими единицами по теме, речевыми разговорными формулами, умение оформить свою устную речь грамматически правильно. В случае неполного раскрытия темы экзаменуемый должен адекватно реагировать на наводящие вопросы экзаменаторов, что позволяет судить о степени сформированности навыков аудирования.

3. Теоретический вопрос по методике обучения английскому языку позволяет выявить уровень овладения основными технологиями, используемыми в обучении иностранному языку.

Образец текста для чтения и анализа (первый вопрос билета: излагается на английском языке):

Night in the City

from “Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde “ by R. L. Stevenson

It was Mr. Richard Enfield who had the first meeting of any real note - or of which we have any accurate record - with the evil and **mysterious (1)** being who went by the name of Edward Hyde. It was an experience that left Mr. Enfield - who was a large and active young man, with more than his share of courage - sadly shocked and shaken.

Richard had dined in town that night, and gone on to dance at the Prescott house in Hampstead. By two in the morning, he had tired of the affair and elected to walk back to his rooms in the city. He was glad of the chance to walk. The air, he thought, would clear his head, and he was badly in need of the exercise. He set off happily, swinging his stick and humming a tune of the moment. As time passed, however, his mood changed. It was a cold, black winter's morning and everywhere was as quiet as the grave. He began to feel the need for company, for the sound of a human voice.

All at once, he saw two figures. One was a little man who was walking quickly towards him on the opposite side of the road. The other was a girl of some ten or eleven years who was running as hard as she could down a side street. Richard wondered why the child was on the streets at this hour and why she was running so fast.

Richard opened his mouth to call a warning but was too late. The child and the man ran into one another at the corner and the girl fell down. And then came the horrible part of the thing. The man trampled over the child's body, as if it was **the most natural (2)** thing in the world, and left her screaming on the ground.

It sounds nothing to hear, perhaps, but it was a dreadful thing to see. It wasn't like the deed of a man at all - it was the action of a devil - a monster! The man was walking on without a backward glance, while behind him the scared and injured child lay screaming at the top of her

voice.

Those screams had their effect. Along the street, someone threw open a window and called out to the child in an anxious voice. A moment later and other windows **were being opened (3)**. It was clear that the girl would soon be given help and comfort.

Перечень тем монологических высказываний (второй вопрос билета: излагается на английском языке):

1. Seasons and Weather.
2. Student's Day.
3. Meals.
4. Shopping.
5. Travelling. Getting about the Town.
6. Theatre.
7. Cinema.
8. Upbringing.
9. Mass Media.
10. Correspondence.
11. Speaking on the Phone.
12. Sport.
13. Education in Russia.
14. Education in Great Britain.
15. Education in the USA.
16. Choosing a Career.
17. English as a World Language.
18. Appearance.
19. Character. Feelings and Emotions.
20. Painting.
21. Music.
22. Literature.
23. Ecology.
24. Health.

Перечень вопросов по методике обучения английскому языку (третий вопрос билета: излагается на русском языке):

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Общая классификация принципов обучения иностранным языкам.
3. Психологические основы обучения иностранным языкам.
4. Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
5. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
6. Средства обучения иностранному языку.
7. Проблема контроля знаний, навыков и умений в средней школе. Функции контроля.
8. Учитель иностранного языка. Современные требования.
9. Основные подходы к обучению ИЯ.
10. Основные методы обучения ИЯ в средней школе.
11. Упражнение как методическая категория. Проблема типологии упражнений в современной методике обучения ИЯ.
12. Обучение аудированию на ИЯ.
13. Обучение говорению на ИЯ.
14. Обучение иноязычной монологической речи.

15. Обучение иноязычной диалогической речи.
16. Обучение чтению на ИЯ.
17. Обучение письму на ИЯ.
18. Формирование произносительных и интонационных навыков.
19. Формирование иноязычных грамматических навыков.
20. Формирование иноязычных лексических навыков.
21. Задачи и содержание обучения иностранным языкам в начальной школе.
22. Игра и игровая деятельность детей младшего возраста в обучении ИЯ.
23. Основные характеристики современного урока ИЯ.
24. Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

8.1. Список рекомендованной литературы

А) Для подготовки и защиты ВКР

Основная:

1. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В.И. Загвязинского. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 238 с.
3. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. — 394 с.
4. Никитина, Любовь Андреевна. Специфика организации педагогического исследования в изучении универсальных учебных действий младших школьников [Электронный ресурс] / Л. А. Никитина // Подготовка студентов и учителей начальных классов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 22-23 октября 2015 г. / Алтайский государственный педагогический университет ; [под ред. Л. А. Никитиной, Г. Ф. Свиридовой]. – Барнаул, 2015. – С. 60-65. – (Раздел 1. Подготовка студентов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников в учебной и во внеурочной деятельности). – Заглавие с экрана. – Библиогр. в конце ст. – Свободный доступ из сети Интернет. – <URL:<http://library.altspu.ru/dc/pdf/nikitina.pdf>>.

Дополнительная:

1. Давыдов, Владимир Петрович. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос, 2006. – 127 с.
2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 207 с.
3. Шаповалов, Анатолий Андреевич. Аз и Буки педагогической науки: введение в педагогическое исследование / А. А. Шаповалов ; Барнаульский государственный педагогический университет. – Барнаул : БГПУ, 2002. – 123 с.

Б) Для подготовки и сдачи государственного экзамена

Основная:

1. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. 1 курс / под ред В.Д. Аракина. – М., 2012.
2. Практический курс английского языка : 2 курс : учебник для студентов вузов / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – 7-е изд., доп. и испр. – Москва : ВЛАДОС, 2014.
3. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. 3 курс / под ред В.Д. Аракина. – М., 2012.
4. Практический курс английского языка. 4 курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2012.
<URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>>.
5. Практический курс английского языка. 5 курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – Изд. 4-е, испр. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2012.
<URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116486>>.
6. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Гуревич. – 9-е изд. – Москва : Флинта, 2012. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/103487/>>.
7. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2-х частях. – М.: Академия, 2013.

Дополнительная:

1. Everyday English : Full Version : учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т. Ю. Дроздова [и др.]. – Изд. 4-е, испр. – СПб. : Химера, 2002. – 656 с.
2. Голицынский, Ю.Б., Голицынская, Н.А. Грамматика: сборник упражнений. – М.: АСТ (любой год издания).
3. Дроздова, Т. Ю. English Grammar : Reference & Practice : With a Separate Key Volume : учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – Изд. 9-е, испр. и доп. – СПб. : Антология, 2005. – 400 с.
4. Ольсен, Н.М. Говорим и пишем без ошибок : сборник упражнений по грамматике английского языка / Н. М. Ольсен. – М. : Менеджер, 2005. – 367 с.
5. Рассолова, Н.И. Готовимся к олимпиадам по английскому языку : учебное пособие / И. Н. Рассолова ; Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 229 с.
6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М.: АСТ, 2010.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека АлтГПУ: <http://library.uni-altai.ru/cgi-bin/zgate>.
2. Электронно-Библиотечная Система Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно или письменно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, критерии оценки результатов сдачи ГЭ, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не

позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет:

в устной форме:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;

- при ответе – не более 30 минут;

в письменной форме – не более 180 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь. По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, в письменной форме на 90 минут, при защите ВКР на 15 минут.