

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"**

**Коммуникативный практикум немецкого языка
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Немецкого языка	
Учебный план	НиА44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	23 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	828	Виды контроля в семестрах: экзамены 10, 6, 8, 5 зачеты с оценкой 9, 7
в том числе:		
аудиторные занятия	364	
самостоятельная работа	344	
часов на контроль	108	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Смоля М.С.; кфн, Зав.каф., Москвина Т.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум немецкого языка

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Немецкого языка

Протокол № 8 от 08.04.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Москвина Татьяна Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	13 5/6		16 2/6		13 5/6		12 4/6		7 5/6		12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	68	68	64	64	68	68	32	32	78	78	364	364
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12
Итого ауд.	54	54	68	68	64	64	68	68	32	32	78	78	364	364
Контактная работа	56	56	70	70	66	66	70	70	34	34	80	80	376	376
Сам. работа	61	61	83	83	42	42	47	47	38	38	73	73	344	344
Часы на контроль	27		27				27				27		108	
Итого	144	117	180	153	108	108	144	117	72	72	180	153	828	720

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенций, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка;
1.2.2	овладение немецким языком на уровне профессионального общения;
1.2.3	развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на немецком языке;
1.2.4	развитие умений преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика немецкого языка
2.1.2	Стилистика немецкого языка
2.1.3	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.4	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
2.1.5	Практическая фонетика немецкого языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по чтению иноязычного текста
2.2.2	Теоретическая грамматика немецкого языка
2.2.3	Интерпретация иноязычного текста
2.2.4	Страноведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы немецкого языка;
3.1.2	стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику немецкого языка и базовую терминологию по специальности;
3.1.3	основные речевые модели для передачи основного содержания текста в рамках изучаемых тем;
3.1.4	возможности информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач;
3.1.5	нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и социокультурного кругозора;
3.1.6	закономерности отражения культурных явлений в языке;
3.1.7	систему культурных ценностей и установок иноязычного социума.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач;
3.2.2	выстраивать стратегию устного и письменного общения;
3.2.3	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и немецком языках в учебной и профессиональной деятельности;
3.2.4	понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую немецкоязычную речь;
3.2.5	участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи на немецком языке в ситуациях официального и неофициального общения;
3.3.2	навыками продуктивной письменной речи на немецком языке неформального, нейтрального и формального характера;
3.3.3	нравственными и этическими нормами, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к сотрудничеству, работе в команде;
3.3.4	навыками продуктивной устной и письменной речи на немецком языке в рамках тем в соответствии с образовательными программами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Внешность человека и ее влияние на человека и окружающих				
1.1	Внешность человека. Описание внешности человека. /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Внешность человека. Описание внешности человека. /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Внешность человека и его внутренний мир. Внешность человека и его внутренний мир. Самовыражение человека посредством внешности. Возможности изменения внешности. пластические операции. /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.4	Внешность человека и его внутренний мир. Внешность человека и его внутренний мир. Самовыражение человека посредством внешности. Возможности изменения внешности. пластические операции. /Ср/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.5	Мода как социальное явление. Мода и ее изменение во времени. Знаменитые модельеры. Дресс-код. /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.6	Мода как социальное явление. Мода и ее изменение во времени. Знаменитые модельеры. Дресс-код. /Ср/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.7	Ведение дискуссии/выражение собственного мнения в рамках темы. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видео-фильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. /Пр/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.8	Ведение дискуссии/выражение собственного мнения в рамках темы. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видео-фильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. /Ср/	5	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.9	Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише. /Пр/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.10	Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише. /Ср/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Характер человека. Отношения людей.				

2.1	Характер человека. Что такое характер? Положительные и отрицательные черты характера. Характер и темперамент. Национальный характер. Предвззудки в жизни человека. Человеческие отношения и дружба. /Пр/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Характер человека. Что такое характер? Положительные и отрицательные черты характера. Характер и темперамент. Национальный характер. Предвззудки в жизни человека. Человеческие отношения и дружба. /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Ведение дискуссии/выражение собственного мнения в рамках темы. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. /Пр/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	Ведение дискуссии/выражение собственного мнения в рамках темы. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. /Ср/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.5	Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише. /Пр/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише. /Ср/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 3. Взаимоотношения мужчины и женщины. Воспитание детей. Праздники и обычаи.				

3.1	Проблемы семьи и брака. Женщины и мужчины, флирт, влюбленность, любовь, поиск партнера, бракосочетание, свадьба, брак, семейные проблемы, карьера и семья. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише. /Пр/	6	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.2	Проблемы семьи и брака. Женщины и мужчины, флирт, влюбленность, любовь, поиск партнера, бракосочетание, свадьба, брак, семейные проблемы, карьера и семья. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише. /Ср/	6	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.3	Воспитание детей в семье. Жизнь с детьми, распределение семейных обязанностей, многодетная семья, демографические проблемы, государственная поддержка семьи. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише. /Пр/	6	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.4	Воспитание детей в семье. Жизнь с детьми, распределение семейных обязанностей, многодетная семья, демографические проблемы, государственная поддержка семьи. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише. /Ср/	6	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6

3.5	Нравы и обычаи. Немецкие праздники. Немцы как национальность. Особенности национальности. Стереотипы и предрассудки. Немецкие праздники: рождество, пасха, начало нового учебного года, день рождения, свадьба, крещение, венчание, карнавал. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише. /Пр/	6	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.6	Нравы и обычаи. Немецкие праздники. Немцы как национальность. Особенности национальности. Стереотипы и предрассудки. Немецкие праздники: рождество, пасха, начало нового учебного года, день рождения, свадьба, крещение, венчание, карнавал. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише. /Ср/	6	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.7	Правила поведения. Манеры и хороший тон. Правила поведения в обществе. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише. /Пр/	6	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.8	Правила поведения. Манеры и хороший тон. Правила поведения в обществе. Написание изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинения, рецензии на художественное произведение, видеофильм, эссе. Ведение дискуссии. Аргументация. Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише. /Ср/	6	19	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 4. Мобильность и путешествия				
4.1	Мотивы путешествий. Планирование путе-шествий и отпуска. Путеводители. Мо-бильность в эпоху глобализации. Профес-сиональная мобильность. Ведение дискуссии. Аргументация. Офици-альное письмо. /Пр/	7	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4.2	Мотивы путешествий. Планирование путе-шествий и отпуска. Путеводители. Мо-бильность в эпоху глобализации. Профес-сиональная мобильность. Ведение дискуссии. Аргументация. Офици-альное письмо. /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 5. Красота и здоровье					
5.1	Красота и здоровье. Красота в культуре. Культ красоты. /Пр/	7	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
5.2	Красота и здоровье. Красота в культуре. Культ красоты. /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 6. Добрососедские отношения: окружение и глобальный мир					
6.1	Добрососедские отношения. Конфликты и пути решения. Правила совместного проживания. Взаимопомощь. «Соседи» в глобальном мире: проблемы, пути решения, взаимодействие. /Пр/	7	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
6.2	Добрососедские отношения. Конфликты и пути решения. Правила совместного проживания. Взаимопомощь. «Соседи» в глобальном мире: проблемы, пути решения, взаимодействие. /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 7. Мир вещей. Значимость вещей. Общество потребления					
7.1	Описание предметов и товаров. Аукционы. Онлайн-покупки. Общество потребления. Презентация продукта производства (товара немецкой фирмы). /Пр/	7	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6

7.2	Описание предметов и товаров. Аукционы. Онлайн-покупки. Общество потребления. Презентация продукта производства (товара немецкой фирмы). /Ср/	7	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 8. Сотрудничество и взаимодействие				
8.1	Выражать эмоции и реагировать на эмоции других. Искусство спора. Советы психолога. Медиация и посредничество в разрешении профессиональных и личных конфликтов. /Пр/	8	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
8.2	Выражать эмоции и реагировать на эмоции других. Искусство спора. Советы психолога. Медиация и посредничество в разрешении профессиональных и личных конфликтов. /Ср/	8	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 9. Работа и профессии				
9.1	Работа. Презентация профессий. Профориентация для взрослых. Профессии будущего. Работа в эпоху глобализации. Резюме и собеседование. Профессиональная коммуникация. /Пр/	8	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
9.2	Работа. Презентация профессий. Профориентация для взрослых. Профессии будущего. Работа в эпоху глобализации. Резюме и собеседование. Профессиональная коммуникация. /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 10. Природа и человек				
10.1	Природа и человек. Бионика. Мастерская природы. Природные и техногенные катастрофы. Клонирование. Здоровый образ жизни. Питание. Природная и альтернативная медицина. /Пр/	8	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6

10.2	Природа и человек. Бионика. Мастерская природы. Природные и техногенные катастрофы. Клонирование. Здоровый образ жизни. Питание. Природная и альтернативная медицина. /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 11. Наука и исследования				
11.1	Знание. Приобретение знаний. От знания к навыку и мастерству. Исследования мозга и искусственный интеллект. Презентация научных открытий. /Пр/	8	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
11.2	Знание. Приобретение знаний. От знания к навыку и мастерству. Исследования мозга и искусственный интеллект. Презентация научных открытий. /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 12. Чувства и эмоции. Эмоциональный интеллект				
12.1	Психология эмоций. Эмоции и сознание. Эмоции в кино и литературе. Интуиция. Интерпретация эмоций. Эмоциональный интеллект. Модальность и эмотивность в устной и письменной коммуникации /Пр/	8	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
12.2	Психология эмоций. Эмоции и сознание. Эмоции в кино и литературе. Интуиция. Интерпретация эмоций. Эмоциональный интеллект. Модальность и эмотивность в устной и письменной коммуникации /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 13. Окружающая среда				
13.1	Роль научно-технического прогресса. Технический прогресс в современном обществе. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Пр/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6

13.2	Роль научно-технического прогресса. Технический прогресс в современном обществе. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Ср/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
13.3	Прогресс и окружающая среда. Окружающая среда и климат. Состояние водоемов. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Пр/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
13.4	Прогресс и окружающая среда. Окружающая среда и климат. Состояние водоемов. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Ср/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 14. Человек и его возможности				
14.1	Органы чувств человека. Пять чувств человека: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Пр/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
14.2	Органы чувств человека. Пять чувств человека: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6

14.3	Питание человека. Еда и здоровое питание. Питание и его последствия. Реклама продуктов питания. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Пр/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
14.4	Питание человека. Еда и здоровое питание. Питание и его последствия. Реклама продуктов питания. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 15. История и политика					
15.1	Разделение и объединение Германии. Разделение Германии на западную и восточную часть. Жизнь разделенной Германии. Берлинская стена. Объединение Германии. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Пр/	10	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
15.2	Разделение и объединение Германии. Разделение Германии на западную и восточную часть. Жизнь разделенной Германии. Берлинская стена. Объединение Германии. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Ср/	10	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
15.3	Современная Германия. История и политика. Выборы. Столица Германии – Берлин (исторический, культурный, языковой аспекты). Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Пр/	10	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6

15.4	Современная Германия. История и политика. Выборы. Столица Германии – Берлин (исторический, культурный, языковой аспекты). Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Ср/	10	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 16. Искусство в жизни общества				
16.1	Музыка в жизни человека. Музыка и ее влияние. Классическая музыка. Музыкальные инструменты. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Пр/	10	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
16.2	Музыка в жизни человека. Музыка и ее влияние. Классическая музыка. Музыкальные инструменты. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Ср/	10	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
16.3	Фотография. Фотография как искусство. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Пр/	10	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
16.4	Фотография. Фотография как искусство. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Ср/	10	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
16.5	Книги. Литература. Книги и критический анализ их содержания. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Пр/	10	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6

16.6	Книги. Литература. Книги и критический анализ их содержания. Ведение дискуссий. Аргументация. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Ср/	10	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 17. Чувства и эмоции человека				
17.1	Счастье и другие чувства человека. Чувство счастья. Положительные и отрицательные чувства. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
17.2	Счастье и другие чувства человека. Чувство счастья. Положительные и отрицательные чувства. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
17.3	Стресс в жизни человека. Стресс. Преодоление стресса. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
17.4	Стресс в жизни человека. Стресс. Преодоление стресса. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
17.5	Смех и его роль в жизни человека. Смех как способ борьбы со стрессом. Смех и здоровье. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6

17.6	Смех и его роль в жизни человека. Смех как способ борьбы со стрессом. Смех и здоровье. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 18. Успех и поражение в жизни человека				
18.1	Успех и поражение в спорте. Успех в спорте. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
18.2	Успех и поражение в спорте. Успех в спорте. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Ср/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
18.3	Успех и поражение в карьере. Успех в карьере. Искусство поражения. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
18.4	Успех и поражение в карьере. Успех в карьере. Искусство поражения. Ведение дискуссий. Аргументация в письменной и устной формах. Подготовка докладов и выступления с докладами. Описание графиков с элементами рассуждения (обозначение возможных причин и последствий). Диалогическая речь. Написание эссе. /Ср/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Формы контроля и оценочные средства: опрос словаря (устный и письменный); доклады/ презентации; дискуссия; реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей; письменные работы: эссе, комментарии; тестовые задания. УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной

деятельности.

Формы контроля и оценочные средства: опрос словаря (устный и письменный); доклады/ презентации; дискуссия; реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей; письменные работы: эссе, комментарии; тестовые задания.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Формы контроля и оценочные средства: опрос словаря (устный и письменный); доклады/ презентации; дискуссия; реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей; письменные работы: эссе, комментарии; тестовые задания.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Формы контроля и оценочные средства: опрос словаря (устный и письменный); доклады/ презентации; дискуссия; реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей; письменные работы: эссе, комментарии; тестовые задания.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Формы контроля и оценочные средства: опрос словаря (устный и письменный); доклады/ презентации; дискуссия; реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей; письменные работы: эссе, комментарии; тестовые задания.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Формы контроля и оценочные средства: опрос словаря (устный и письменный); доклады/ презентации; дискуссия; реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей; письменные работы: эссе, комментарии; тестовые задания.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Формы контроля и оценочные средства: опрос словаря (устный и письменный); доклады/ презентации; дискуссия; реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей; письменные работы: эссе, комментарии; тестовые задания.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Формы контроля и оценочные средства: опрос словаря (устный и письменный); доклады/ презентации; дискуссия; реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей; письменные работы: эссе, комментарии; тестовые задания.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства: опрос словаря (устный и письменный); доклады/ презентации; дискуссия; реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей; письменные работы: эссе, комментарии; тестовые задания.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Формы контроля и оценочные средства: опрос словаря (устный и письменный); доклады/ презентации; дискуссия; реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей; письменные работы: эссе, комментарии; тестовые задания.

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Формы контроля и оценочные средства: опрос словаря (устный и письменный); доклады/ презентации; дискуссия; реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей; письменные работы: эссе, комментарии; тестовые задания.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формы контроля и оценочные средства: опрос словаря (устный и письменный); доклады/ презентации; дискуссия; реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей; письменные работы: эссе, комментарии; тестовые задания.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр 5

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

опрос словаря (устный и письменный) (5 баллов);

доклады/ презентации (10 баллов);

дискуссия (10 баллов);

реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей (10 баллов);
эссе, комментарии (15).

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: Практические задания на платформе Moodle (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Составление ситуации с данным списком слов (10 баллов)

Подготовка и презентация доклада в рамках одной из тем семестра (10 баллов)

реферирование немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клишированных фраз (10 баллов).

Семестр 9

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

опрос словаря (устный и письменный) (5 баллов);

доклады/ презентации (10 баллов);

дискуссия (10 баллов);

реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей (10 баллов);

эссе, комментарии (15).

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: Практические задания на платформе Moodle (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Виды учебной работы: зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства:

Контроль понимания прослушанного текста (тест аудирование) (5 баллов)

Контроль понимания прочитанного текста (тест чтение) (5 баллов)

Написание эссе по одной из изученных тем (10 баллов)

Тестовые задания (10 баллов)

Семестр 10

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

опрос словаря (устный и письменный) (5 баллов);

доклады/ презентации (10 баллов);

дискуссия (10 баллов);

реферирование газетно-журнальных немецкоязычных статей (10 баллов);

эссе, комментарии (15).

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: Практические задания на платформе Moodle (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Контроль понимания прослушанного текста (тест аудирование) (5 баллов)

Контроль понимания прочитанного текста (тест чтение) (5 баллов)

Написание эссе по одной из изученных тем (10 баллов)

Подготовка и презентация доклада по одной из изученных тем (10 баллов).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 5-6

1. Перечень примерных вопросов для обсуждения по темам:

Positive und negative Eigenschaften des Menschen.
 Darf man nach dem Äußeren des Menschen über sein Inneres beurteilen?
 „Kleider machen Leute“?
 Die Eigenschaften eines echten Freundes.
 Die Rolle der Vorurteile im Leben der Menschen.
 Sind die Menschen mit dem Charakter geboren?
 Der Charakter: angeboren oder erworben?
 Flirt – Verliebtheit – Liebe: Wo liegen die Unterschiede?
 Lebensformen in der modernen Gesellschaft.
 Männer- und Frauenrolle im Familienleben.
 Eine Familie gründen: Ja oder nein?
 Eine Familie gründen: Wann ist die richtige Zeit?
 Junge Ehen: Vorteile und Nachteile.
 Altersehen: Vorteile und Nachteile.
 Getrennte oder gemeinsame Kasse in der Familie?
 Wie kann man Familie und Beruf vereinbaren?
 Partnersuche.
 Eheschließung: Wann? Wie?
 Konflikte in der Familie.
 Sitten und Bräuche in verschiedenen Ländern.
 Deutsche Feste.
 Familienfeste.
 Das Benehmen der Menschen in der Gesellschaft.
 Wie soll man sich zu den anderen verhalten?
 Gastfreundlichkeit in Deutschland und in Russland.
 Duzen oder siezen?

2. Примерные темы докладов и выступлений:

Familie mit Hausmann
 Doppelverdiener-Familie
 Single = Alleinstehende/r
 Alleinerziehende Mutter
 Alleinerziehender Vater
 Patchwork-Familie
 Familie mit Tagesmutter
 Wochenend-Familie
 Kinderlose Ehe oder Partnerschaft
 Was gehört zu den Regeln des guten Tons?

3. Примерные темы дискуссий:

Stellen Sie mit Ihrem Gesprächspartner zusammen eine eigene Liste Ihrer fünf unbeliebtesten Benimm-Regeln auf! Vergleichen Sie Ihre Liste mit der Ihrer Nachbarn und legen Sie eine gemeinsame Rangliste auf!
 Obwohl in Europa und Amerika jede sechste Ehe geschieden wird, heiraten immer noch viele Paare. Nennen Sie Gründe, die für (die eine Gruppe) oder gegen (die andere Gruppe) eine Eheschließung sprechen. Schreiben Sie Ihre Ergebnisse auf das Plakat in Stichworten und präsentieren Sie sie! Denken Sie beim Präsentieren an die folgende Struktur: Einleitung, Hauptteil, Schluss. Sie dürfen an einander Fragen stellen, einander kommentieren, Ihre Meinung zum Problem äußern, hinzufügen.
 Ehe ohne Trauschein, auf Zeit oder begrenzt („wilde Ehe“)
 Immer mehr Menschen in Europa finden ihre Ehepartner über eine Vermittlung. Welche Gründe gibt es dafür? Wie verhält man sich dazu in Ihrem Heimatland? Wie populär ist dieses Verfahren?
 Bewusst Alleinerziehende mit einem oder mehreren Kindern: Ja oder Nein?
 Singles aus Überzeugung.
 Schildern Sie die Vor- und Nachteile des Lebens in einer Großfamilie. Beschreiben Sie auch, ob diese Form des Familienlebens in Ihrem Heimatland vertreten ist, und wenn ja, welche Bevölkerungsgruppen sie bevorzugen.
 Ist die Erhaltung von Traditionen in der globalisierten Welt von heute noch sinnvoll? Erläutern Sie Ihre Meinung anhand von Traditionen aus Ihrem Heimatland.

4. Опрос словаря (устный/письменный)

Образец:

Übersetzen Sie die folgenden Wörter aus dem Russischen ins Deutsche:
 обеспечить достойное существование

повседневные нужды
 щедро снабжать кого-либо карманными деньгами
 благополучие семьи
 строгий порядок
 жить в хороших условиях
 покоряться своей судьбе
 попасть в беду
 оправиться от удара
 горькая нужда

Stellen Sie eine Situation mit den Wörtern zusammen.

5. Письменные задания предполагают написание различных типов текстов, релевантных для изучаемых тем с соблюдением требований к композиции, содержанию и стилистической нормы, предъявляемым к подобного рода письменным текстам с учетом их лингвокультурной специфики, регистра общения и культурных норм данного вида дискурса.

Программой дисциплины предусмотрено написание следующих видов текстов:

личное письмо
 официальное письмо
 эссе
 комментарий
 сообщение в форуме

5.1. Темы для комментария в письменной форме:

Welchen Einfluss hat die Familie in Ihrem Land auf die Wahl der Freunde, der Ehepartner und des Berufes? Können die jungen Leute in der Regel unabhängig von der Meinung ihrer Eltern entscheiden oder steht der Familie auch ein Recht zu, Entscheidungen für den Einzelnen zu treffen?

Viele Ehepartner wünschen sich Kinder und möchten eine große Familie. Andere bevorzugen ein Leben ohne Kinder. Wie ist Ihre Meinung dazu?

Warum steigt das Heiratsalter in Europa an? Wie ist es damit in Ihrem Heimatland? Welches Alter ist Ihrer Meinung nach zum Heiraten ideal?

Welche Verhaltensweisen und welche Charaktereigenschaften spielen für Sie bei Menschen, mit denen Sie zusammenstudieren oder zusammenarbeiten, eine wichtige Rolle? Begründen Sie Ihre Meinung!

5.2. Темы эссе:

Heute gibt es zahlreiche Möglichkeiten, dass sich Menschen aus verschiedenen Kulturen kennen lernen: am Arbeitsplatz, auf Reisen, beim Studium oder in der Nachbarschaft. So entstehen immer mehr bikulturelle Ehen. Welche Vor- und Nachteile können Sie sich für eine bikulturelle Familie vorstellen? Werden diese Familien in Ihrem Land positiv oder mit Vorbehalten betrachtet?

Ein Mensch aus meinem Bekannten- oder Freundeskreis, der für mich ein Vorbild ist (war).

„Kleider machen Leute“ – ein häufig zu hörender Ausspruch.

Man kann alles verändern bis auf den Charakter.

Eigenschaften, die auf der ganzen Welt gleich geschätzt oder abgelehnt werden.

Es ist richtig, Kindern und jungen Leuten Traditionen nahe zu bringen. Wie sollte das am besten geschehen?

6. Контрольные работы и тесты предполагают проверку знаний и уровня сформированности языковых навыков (лексических и грамматических средств выражения, стилистических регистров общения в устной и письменной коммуникации) по отдельным изучаемым темам.

6.1. Образец контрольной работы (контроль понимания прослушанного текста)

Hören

Hören Sie den Text beim ersten Mal in voller Länge, beim zweiten Mal in Abschnitten. Sie haben vor jedem Abschnitt 60 Sekunden Zeit, um die Aufgaben zu lesen. Sie hören den Text zweimal.

Kreuzen Sie die richtige Lösung A, B oder C an.

Warum ist Professor Fthenakis heute im Studio?

Weil er im Bundesfamilienministerium arbeitet.

Weil er sich beruflich mit dem Thema beschäftigt hat.

Weil er Väter und Söhne erziehen möchte.

Warum gibt es die Väterforschung?

Weil die Beziehung Vater-Kind wichtiger ist als die Beziehung Mutter-Kind.

Weil nach dem Zweiten Weltkrieg viele Kinder ohne Vater aufwachsen mussten.

Weil eine richtige Familie aus Vater, Mutter und Kind besteht.

Die Neunziger ...

waren die Jahre der Alleinerziehenden und Hausmänner.

waren die entscheidenden Jahre für die Väterforschung.

zeigten, dass die Vater-Rolle schwieriger ist als die Männer geglaubt hatten.

Ключи к тесту: 1B, 2A, 3C

6.2. Образец тестового задания:

Wählen Sie a, b, c, oder d.

Der ... der Piraterie lag zwischen 1690 und 1730, in einer Zeit, in der vielen Menschen nur die Wahl zwischen Arbeitslosigkeit, Piraterie oder Arbeit auf einem Handelsschiff zu schlechten Bedingungen blieb.

Höhepunkt

Tiefpunkt

Gesichtspunkt

Blütezeit

Piratengeschichten und -filme sind beliebt, das ... auch die Zahlen der Kinokassen und Videotheken.

zeigen

beschreiben

ermöglichen

bedeuten

Im April 2008 kaperten Seeräuber eine französische Yacht und nahmen circa 30 Geiseln, die sie ... ein Lösegeld freipressten.

gegen

dank

aufgrund

mit

Ключи к тесту: 1a, 2a, 3a

7. Реферирование немецкоязычной газетно-журнальной статьи

Пример текста для реферирования:

Keine Entwarnung in den Unwettergebieten

Meteorologen erwarten weitere starke Regenfälle im Südosten Deutschlands. Unterdessen suchen Taucher in überschwemmten Häusern nach Vermissten. Es besteht nur noch wenig Hoffnung, sie lebendig zu bergen.

Nach der Hochwasserkatastrophe in Bayern ist die Zahl der Toten auf fünf gestiegen. In Simbach am Inn wurde die Leiche eines 75 Jahre alten Mannes geborgen, teilte das Polizeipräsidium Niederbayern mit. Vier Tote waren bereits am Vortag entdeckt worden.

Nach drei weiteren Vermissten wird noch gesucht. Es sei dabei "Schlimmeres zu befürchten", erklärte ein Polizeisprecher. Taucher unterstützten die Suche.

Nach heftigen Regenfällen hatten Hochwasserfluten den Südosten Bayerns binnen kurzer Zeit überschwemmt – die Behörden riefen den Katastrophenfall aus. Simbach am Inn gehört zu den Orten im Landkreis Rottal-Inn, die am stärksten heimgesucht wurden, wie auch die Gemeinde Triftern bei Pfarrkirchen sowie die Ortschaft Tann.

Die Flutwelle riss Autos, Bäume und Einrichtungsgegenstände mit. Vielerorts stand und steht das Wasser noch meterhoch in den Straßen. Viele Häuser waren komplett eingeschlossen, ihre Bewohner von den Wassermassen überrascht worden. Der Sachschaden geht in die Millionen. Die bayerische Landesregierung stellte inzwischen erste finanzielle Hilfen für die Flutopfer in Aussicht.

Quelle: <http://www.dw.com/de/keine-entwarnung-in-den-unwettergebieten/a-19299788>

CEMECTP 9-10

1. Перечень примерных вопросов для обсуждения по темам:

Die Rolle von Smalltalks in unserem Leben

Das Glück im Leben der Menschen

Stress und seine Bewältigung

Das Humorgefühl

Erfolge im Leben der Menschen

Die Kunst des Gewinns

Die Kunst des Verlierens

Fortschritt

2. Примерные темы докладов:

Die Sprache der Welt: Ja oder Nein?

Wovon träumen die Menschen?

Was belastet Sie in Ihrem Job?

Das Lachen heilt.

Der Verdienst von erfolgreichen Sportlern: Wovon hängt es ab?

Unerlaubte Mittel im Sport

Zufriedenheit im Job: Welche Kriterien sind für Sie wichtig?

Die Kunst des Scheiterns: Wie ist sie zu erwerben?

3. Контрольные работы и тесты

3.1. Контроль рецептивных видов деятельности (чтение) (образец)

Ergänzen Sie im folgenden Text die fehlenden Informationen. Lesen Sie dazu den Artikel auf der gegenüberliegenden Seite. Schreiben Sie Ihre Lösungen zuerst auf dieses Blatt, und übertragen Sie diese auf den Antwortbogen (1–10). Gewertet werden nur grammatisch richtige Antworten. Bitte geben Sie nur ein Wort an.

Robert Unglert macht sein Geschäft mit __ (0) Etiketten __ auf diversen Medikamenten. Etiketten Seine Kunden sind __ (1) __ in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Zu den Spezialitäten der Firma von Herrn Unglert gehören Etiketten auf Medikamentenflaschen. Die Etiketten dienen zugleich zum __ (2) __ der Infusionsflaschen und werden in vielen Kliniken verwendet. Herr Unglert ist als __ (3) __ für die Kennzeichnung von Pharma-Produkten verantwortlich, er berät aber auch Kunden und ist für den Verkauf und die __ (4) __ von Produkten zuständig. Für besonders wichtig hält Herr Unglert, dass die __ (5) __ mit seinen Gesprächspartnern gut funktioniert.

Das Geschäft mit den Etiketten

Wie etikettiert man am sinnvollsten Medikamente? Mit Lösungsvorschlägen in seinem Koffer reist Robert Unglert zu Pharmaproduzenten in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Robert Unglert macht sein Geschäft nicht mit dem, was in der Packung drin ist, sondern mit dem, was auf der Packung draufsteht: Die Etiketten, die sein Arbeitgeber, die Schreiner GmbH & Co. KG produziert, findet man auf vielen Medikamenten, so zum Beispiel auf Infusionsflaschen, wie sie in Krankenhäusern und Kliniken verwendet werden. Das Unternehmen hat dafür spezielle Etiketten mit integrierter Aufhängevorrichtung für die Infusionsflaschen entwickelt. Ärzte und Krankenschwestern finden damit die Aufhängevorrichtung immer genau dort, wo sie auch gebraucht wird, nämlich direkt an der Medikamentenflasche. Robert Unglert ist spezialisiert auf Lösungen für die Kennzeichnung von Pharmaprodukten und arbeitet seit Jahren mit Stammkunden zusammen. Regelmäßig fährt der 34-Jährige zu seinen Kunden von Berlin nach Bern und ist auch Gastgeber, wenn diese auf Besuch ins bayerische Oberschleißheim kommen. „Zwei Wochen unterwegs, zwei Wochen im Büro“ lautet seine Devise. Das, was ihn an seiner Arbeit am meisten fasziniert, ist sein direkter Einfluss auf die Kauf - entscheidung des Kunden: „Ich bin Berater, Verkäufer und Produktentwickler in einer Person. Ob ich es schaffe, den Kunden von unserem Produkt zu überzeugen, liegt einzig und allein daran, wie gut ich mit meinem Gesprächspartner kommunizieren kann“, erklärt Robert Unglert. Je nachdem, welchen fachlichen Hintergrund sein Gesprächspartner mitbringt, muss er die Sprache des Gegenübers beherrschen. Besonders beim technischen Gespräch muss man sein Fach sehr gut beherrschen, ansonsten kommt man gar nicht erst an die relevanten Informationen des Kunden heran. Marketingmanagern muss er aber ebenso gut erklären können, welche Vorteile ihnen das Etikett für ihre Verkaufsstrategie bringt. Aber auch über das Fachgespräch hinaus: Er muss über das Marktgeschehen generell informiert sein.

3.2. Контроль рецептивных видов деятельности (аудирование) (образец)

Kreuzen Sie die richtige Antwort (a, b oder c) an, und übertragen Sie am Ende die Lösungen auf den Antwortbogen (11–20). Sie hören den Text zweimal.

Beispiel: Paul Maar glaubt, dass die heutigen Schulabsolventen schlecht lesen können. ist Gast beim 5. Berliner Literaturfestival. ist Vater des bei Kindern bekannten Sams. Lösung: c

P. Maar erreicht bei seinen Lesungen die Aufmerksamkeit seiner Zuhörer dadurch, dass er ...

- a) Skizzen von den Kindern anfertigt.
- b) zu einem Trick greift, um die Aufmerksamkeit der Kinder nach vorn zu holen.
- c) seinen Vortrag immer mit Zeichnungen unterstützt.

Bei seinen Lesungen stellt P. Maar fest, dass ...

- a) die Mehrheit der anwesenden Kinder liest.
- b) ein Drittel der deutschen Schüler Lesen für Zeitverschwendung hält.
- c) sich die Kinder ihre Bücher in der Bibliothek ausleihen.

Was sagt P. Maar zum Vorlesen?

- a) Besser als Vorlesen ist, selbst kleine Geschichten zu erfinden.
- b) Der frühe Kontakt zum Buch ist für Kinder ungeheuer wichtig.
- c) Er hält es für wichtig, dass schon ganz kleinen Kindern vorgelesen wird.

Geschichten erzählen ist wichtig, weil ...

- a) das Kind dadurch lernt, was eine Geschichte ist.
- b) Kinder so lernen, dass eine Geschichte ein gutes Ende hat.
- c) ein kleines Kind Geschichten für seine Entwicklung braucht.

Wie vollzieht sich der Schritt vom Zuhören zum Selberlesen?

- a) Wer gut und aufmerksam zugehört hat, wird automatisch zum passionierten Leser.
- b) Wer im Vorschulalter regelmäßig Geschichten hört, will die später selber lesen.
- c) In der Schulzeit erfährt ein Kind, dass es seine geliebten Geschichten jetzt selber lesen kann.

Ключи: 1a, 2c, 3b, 4a, 5b

3.3. Образец тестовых заданий

Lernen mit PC und Internet – Unabhängig von Zeit und Ort

Alles online! PC und Internet werden im (0) von E-Learning (Lernen mit Internet) eingesetzt. In der Praxis (1) das für die Teilnehmer, dass sie von zu Hause oder vom Arbeitsplatz aus lernen können. Online lernen (2) heute immer mehr Möglichkeiten und Freiheiten. Neben dem Lernort kann auch das Lerntempo ganz individuell dem Arbeitsalltag angepasst werden. Und dazu muss man kein Computerspezialist sein. Grundkenntnisse sind (3), aber auch absolute PC-Neulinge werden zu Kursbeginn von

erfahrenen Kursleitern („Tutoren“) eingewiesen. Jeder E-Learning-Kurs besteht aus zwei Phasen: Die erste Kursphase beginnt vor Ort in einer Schule oder einem Institut mit einem Lehrer, eben dem sogenannten Tutor. Dieser nutzt moderne Medien wie das Internet, um den Lernstoff effizient zu vermitteln. (4) ist er auch der ganz persönliche Trainer jedes Kursteilnehmers. Die zweite Kursphase findet dann zu Hause oder am Arbeitsplatz direkt vor dem Computer statt.

Quelle: www.hwk-btz-online.de

- | | | | |
|-----------------|----------------|-------------------|---------------|
| 1 a) verheißt | b) bedeutet | c) befindet | d) vermittelt |
| 2 a) macht auf | b) öffnet | c) eröffnet | d) beginnt |
| 3 a) im Vorteil | b) von Vorteil | c) eine Bedeutung | d) von Sinnen |
| 4 a) Ehedem | b) Seitdem | c) Nachdem | d) Zudem |

Ключи к тесту: 1b, 2c, 3b, 4d

3.4. Контроль продуктивных видов деятельности (письмо) (образец)

Kinderlose Akademikerinnen Ihre Aufgabe ist es, sich schriftlich zum Thema Kinderwunsch und Geburtenrate bei Frauen in Deutschland zu äußern. Dazu erhalten Sie Informationen in Form einer Grafik.

Sie sollen sich dazu äußern, wie der Kinderwunsch bei Frauen beeinflusst wird.

Schreiben Sie,

- was Ihnen an dieser Statistik auffällt.
- welche Unterschiede es zwischen West- und Ostdeutschland gibt.
- wie die Situation diesbezüglich in Ihrem Heimatland ist.
- inwieweit bei Frauen die Karriere und die Zahl der Kinder voneinander abhängig sind.
- welche Auswirkungen eine niedrige Geburtenrate auf die Familie und die Gesellschaft hat.

Schreiben Sie mindestens 200 Wörter.

3.5. Контроль продуктивных видов деятельности (говорение) (образец)

3.5.1. Доклад на одну из предложенных тем

Immer mehr Menschen kommunizieren per E-Mail miteinander. Welche Vor- und welche Nachteile sehen Sie darin im Vergleich zu der normalen Briefpost? Halten Sie einen kurzen Vortrag (ca. 3–4 Minuten). Sie können sich an folgenden Punkten orientieren:

- Beispiele für E-Mail (eigene Erfahrung?)
- Bedeutung von E-Mail in Ihrem eigenen Land
- Argumente, die für diese Art der Kommunikation sprechen
- Argumente, die gegen diese Art der Kommunikation sprechen
- Ihre persönliche Ansicht in dieser Sache.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: пороговый уровень не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает:

- не в полном объеме произносительные нормы и основные правила орфографии современного литературного немецкого языка и совокупность стандартных грамматических конструкций современного литературного немецкого языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- незначительный объем базового словарного запаса современного литературного немецкого языка, необходимого для общего и профессионального общения на немецком языке;
- отдельные возможности информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач;
- содержание основных тем по изучаемым темам в соответствии с образовательными программами;
- частично закономерности отражения культурных явлений в языке, систему культурных ценностей и установок иноязычного социума.

Умеет:

- в ограниченной мере применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач;
- с помощью преподавателя выстраивать стратегию устного и письменного общения;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и немецком языках в учебной и профессиональной деятельности, допускает при этом ошибки;
- в целом, без деталей понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую немецкоязычную речь;
- организовать учебную деятельность и самостоятельную работу по предмету в соответствии с образовательными программами.

Владеет:

- навыками продуктивной устной и письменной речи на немецком языке в рамках тем в соответствии с образовательными программами;
- нравственными и этическими нормами, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к

сотрудничеству;

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

- в достаточной мере, не допуская серьезных ошибок, произносительные нормы и основные правила орфографии современного литературного немецкого языка и совокупность стандартных грамматических конструкций современного литературного немецкого языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- основной объем базового словарного запаса современного литературного немецкого языка, необходимого для общего и профессионального общения на немецком языке;
- возможности информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач;
- основное содержание основных тем по изучаемым темам в соответствии с образовательными программами;
- частично закономерности отражения культурных явлений в языке, систему культурных ценностей и установок иноязычного социума.

Умеет:

- уверенно и разнообразно применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач;
- хорошо и грамотно выстраивать стратегию устного и письменного общения;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и немецком языках в учебной и профессиональной деятельности, не допуская серьезных ошибок;
- хорошо понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую немецкоязычную речь;
- правильно организовать учебную деятельность и самостоятельную работу по предмету в соответствии с образовательными программами.

Владеет:

- навыками продуктивной устной и письменной речи на немецком языке в рамках тем в соответствии с образовательными программами;
- нравственными и этическими нормами, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к сотрудничеству;
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач.

Отлично. Высокий уровень:

Знает:

- в полной мере и безошибочно произносительные нормы и основные правила орфографии современного литературного немецкого языка и совокупность стандартных грамматических конструкций современного литературного немецкого языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- расширенный объем базового словарного запаса современного литературного немецкого языка, необходимого для общего и профессионального общения на немецком языке;
- различные возможности информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач;
- содержание основных тем по изучаемым темам в соответствии с образовательными программами;
- в полной мере закономерности отражения культурных явлений в языке, систему культурных ценностей и установок иноязычного социума.

Умеет:

- уверенно и разнообразно применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач;
- стратегически грамотно и безошибочно выстраивать стратегию устного и письменного общения;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и немецком языках в учебной и профессиональной деятельности, не допуская ошибок;
- отлично и свободно понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую немецкоязычную речь;
- правильно организовать учебную деятельность и самостоятельную работу по предмету в соответствии с образовательными программами.

Владеет:

- навыками продуктивной устной и письменной речи на немецком языке в рамках тем в соответствии с образовательными программами;
- нравственными и этическими нормами, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к сотрудничеству;
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. Н. Трифонова, К. А. Отт ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт	Kleiden machen Leute [Электронный ресурс]. Ч. 1: учебное пособие по практикуму по культуре речевого общения для студентов 3 курса языковых вузов (немецкий язык) — Барнаул, 2011 — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/ott.pdf	9999
Л1.2	[Е. А. Калашникова и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет	Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kalashnikova.pdf	9999
Л1.3	С. В. Соколов	Коммуникативные интенции. Немецкий язык: практикум для переводчиков — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/122448.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [авт.-сост.: Л. И. Москалюк, Н. В. Трубакина, Е. А. Калашникова]	Учебное пособие по практике немецкого языка: для студентов 2-го курса немецкого отделения. Ч. 1 — Барнаул, 2009	72
Л2.2	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [сост.: Н. А. Вахрушева, И. Г. Гамалей, Т. Н. Москвина, М. В. Калущкая]	Deutsch 1. Studienjahr. Ч. 2: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2010	48
Л2.3	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [сост.: Н. В. Трубакина и др.]	Практический курс немецкого языка. Ч. 2: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПА, 2010	53
Л2.4	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост.: К. А. Отт, А. В. Пыриков, И. П. Савицкий]	Menschen in Deutschland: учебно-методическое пособие [для студентов-германистов старших курсов] — Барнаул, 2012	54
Л2.5	С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова	Время немецкому: в 3 ч.. Ч. 2: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов — Москва : Иностранный язык, 2003	120
Л2.6	Н. Н. Трифонова, А. В. Пыриков ; Алтайская государственная педагогическая академия	Жить под одной крышей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 3 курса отделения "немецкий и английский языки" — Барнаул, 2011 — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/pirikov.pdf	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Дисциплина «Коммуникативный практикум немецкого языка» является одной из основных дисциплин практического курса немецкого языка на 3-5 курсах. Данная дисциплина направлена на усвоения активного словаря, формирование и развитие навыков диалогической (подготовленной и неподготовленной) и монологической (устной и письменной) речи; развитие навыков понимания аутентичных художественных текстов, формирование и развитие языковой, речевой и межкультурной компетенции. Основными результатами освоения дисциплины являются сформированные коммуникативные навыки устной и письменной речи в соответствии с уровнями языковой компетенции (B2-C1) в рамках изученных тем, овладение стратегиями понимания устной и письменной речи, знакомство с навыками профессиональной деятельности педагога в процессе обучения. Дисциплина носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студента. Исходя из этого, занятия лекционного типа не предусмотрены, а носят исключительно практический характер. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах и тех разделах, которые представляют собой интерес в плане овладения языком. Практические занятия предусматривают также интерактивную форму обучения. По каждому разделу дисциплины существует комплекс упражнений, которые студенты могут выполнить онлайн с последующей автоматической проверкой результатов, а также тесты различного типа. В процессе самостоятельной работы закрепляются полученные знания: происходит изучение лексики и ее стилистических особенностей. Для активного овладения материалом выполняется цикл упражнений, направленных на все виды речевой деятельности: упражнения для отработки и усвоения активного словаря, письменные задания, игры и проектные задания. В методических пособиях содержатся тексты и задания для обязательного выполнения, а также для самостоятельной работы студентов или по усмотрению преподавателя. Изучение дисциплины строится на основе текстов различных жанров и типов, которые предназначены для развития навыков и умений разных видов чтения. Кроме того, эти тексты, а также специально подобранные задания, выступают в качестве моделей для письменных высказываний студентов. Тексты содержат материал, который должен способствовать профессиональной, межкультурной, страноведческой и общепедагогической подготовке студентов, а также использоваться для решения проблемных задач, содержащихся в коммуникативных заданиях. Для успешного освоения материала важно регулярно посещать практические занятия, вести и пополнять тематический словарь, проводить самостоятельную работу над учебными и художественными текстами, написанием эссе, комментариев и т.п., составлением диалогов/монологов. Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.