

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

## Основы проектирования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Социологии, политологии и экономики</b>
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

доцн, Проф., Матвеева Н.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### Основы проектирования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	20 1/6			
Неделя	20 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	сформировать целостное представление о проектной деятельности, а также навыки практического использования инструментария проектной деятельности для реализации профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	сформировать у студентов целостное представления о проектной деятельности;
1.2.2	сформировать навыки проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
1.2.3	показать возможности использования проектной деятельности в различных профессиональных сферах специалиста по организации работы с молодежью.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Социология
2.1.4	Введение в специальность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Социальное проектирование в профессиональной деятельности
2.2.3	Региональная и муниципальная молодёжная политика
2.2.4	Социальное моделирование и прогнозирование
2.2.5	Проектирование индивидуальных жизненных траекторий молодежи
2.2.6	Управление молодёжными проектами

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2.1:</b>	<b>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>
<b>УК-2.2:</b>	<b>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>
<b>УК-2.3:</b>	<b>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>
<b>ПК-2.1:</b>	<b>Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью</b>
<b>ПК-2.2:</b>	<b>Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия</b>
<b>ПК-2.3:</b>	<b>Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	сущность проектной технологи и требования к проектам;
3.1.2	типологию и классификации проектов;
3.1.3	этапы проектирования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность;
3.2.2	выбирать адекватные способы решения поставленных задач.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оформления проектной документации;
3.3.2	навыками презентации и публичной защиты проекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Проектный подход в управленческой практике: границы применения /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Проектный подход в управленческой практике: границы применения /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Проектный подход в управленческой практике: границы применения /Ср/	2	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Проектная деятельность: содержание и структура /Лек/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Проектная деятельность: содержание и структура /Пр/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Проектная деятельность: содержание и структура /Ср/	2	16	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Основы проектирования: этапы жизненного цикла /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Основы проектирования: этапы жизненного цикла /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Основы проектирования: этапы жизненного цикла /Ср/	2	16	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Виды проектов и инструментарий их реализации /Лек/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Виды проектов и инструментарий их реализации /Пр/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Виды проектов и инструментарий их реализации /Ср/	2	16	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ПК-2.1: Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью.

ПК-2.2: Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия.

ПК-2.3: Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Виды учебной деятельности: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

Перечень компетенций: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Виды учебной деятельности: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса

Вес по шкале оценивания (балл) - 30 (баллов)

Перечень компетенций: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы и задания для самостоятельной работы; вопросы для самоконтроля

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Виды учебной деятельности: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для зачета

Вес по шкале оценивания (балл) - 20 (баллов)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема: Понятие, предмет, теоретические основы проектирования.

1. Раскройте содержание понятия проект.

2. Перечислите этапы проектирования, дайте им характеристику.

3. Раскройте ценности проектирования для общества.

Тема: Концепция и структура проекта

1. Жизненный цикл проекта.

2. Концепция проекта.

3. Структура проекта.

Тема: Организация и планирование проекта

1. Организация проекта.

2. Календарный план.

3. Формы представления проектов и их результатов.

1.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклады с презентацией по темам:

- Роль проектов в современной России.

- Проекты как фактор социально-экономического развития страны.

2. Составьте глоссарий по теме дисциплины (на выбор).

3. Возьмите готовый и уже реализованный проект. Выделите дерево целей этого проекта. Распределите в таблице структуру проекта: задачи, ресурсы, стоимости, участники, заинтересованные стороны, матрица ответственности. Определите оптимальный уровень детализации структуры проекта.

4. Работа в малых группах над учебным кейсом «Оценка собственного опыта проектной деятельности»

А) Обсудите в малой группе следующие вопросы:

- Имеете ли Вы опыт участия в конкретных проектах?

- В каком статусе Вы принимали участие в проекте?

- Оцените успешность реализации проекта (была ли достигнута конечная цель)?

Б) Представьте от группы один конкретный пример участия в проекте.

Критерии:

- новизна проблемы и уникальность задач;

- наличие руководителя и специальных полномочий;

- наличие команды;

- ориентация на конечные сроки;

- ориентация на конечный результат;

- наличие проектной структуры;

- мотивация;

- наличие особых механизмов координации с другими структурами.

1.3. Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие проект.

2. Перечислите этапы проекта.

3. Раскройте ведущие характеристики проекта.
4. Чем отличаются мониторинг, оценка и контроль?
5. Какие виды оценок могут быть применены при реализации проекта?
6. Какие методы сбора данных наиболее экономичны?
7. Какие методы сбора данных наиболее информативны?
8. Какие методы сбора данных наиболее объективны?
9. Как и когда нужно планировать проведение оценки проекта?
10. Кому и в каком виде предоставляются результаты оценки?
11. Кому и в каком виде предоставляется содержательный отчет по проекту?
12. Кому и в каком виде предоставляется финансовый отчет по проекту?

#### 1.4. Вопросы для зачета

1. Понятие проекта и проектирования.
2. Миссия и функции проектирования.
3. Международные и федеральные проекты. Концепция государственных целевых программ.
4. Специфика проектирования как формы деятельности человека.
5. Стратегический анализ в проектировании. Методы анализа.
6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование.
7. Структура проекта.
8. Жизненный цикл проекта. Этапы проекта.
9. Проблема и проблематизация в проектной деятельности.
10. Концепция проекта и концептуализация.
11. Планирование в проектной деятельности. Календарный план.
12. Документы, регламентирующие процесс управления проектом.
13. Проектирование и социальное прогнозирование.
14. Заинтересованные стороны, целевые группы и благополучатели: особенности стимулирования. Управление заинтересованными сторонами.
15. Сущность и специфика фандрайзинга для социального проекта.
16. Функции управления государственными программами и проектами и основные проблемы контроля их выполнения исполнительными органами.
17. Практика проектного управления в органах государственной власти.
18. Ресурсы проекта и формирование подсистем управления ими.
19. Источники финансирования проекта.
20. Государственно-частное партнерство при реализации проектов.
21. Роль социального проектирования в развитии системы общественных благ.
22. Некоммерческие организации как поставщики социальных услуг.
23. Управление командой проекта.
24. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.
25. Инициация и разработка концепции проекта. Цели проекта. Оценка жизнеспособности проекта.
26. Планирование содержания проекта. Структуризация проекта. Управление предметной областью проекта.
27. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации (ПСД).
28. Представление проекта: презентация. Конкурсы проектов.
29. Функции участников проекта. Руководство, лидерство. Создание проектной команды.
30. Распространение информации. Отчетность об исполнении. Закрытие проекта.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: освоил теоретический материал с пробелами. Умеет: только при участии преподавателя может ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность. Владеет: частично навыками оформления проектной документации; частично навыками презентации и публичной защиты проекта.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но допускает некоторые неточности. Умеет: хорошо ориентируется в теоретическом материале; самостоятельно может ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность. Владеет: хорошо владеет навыками оформления проектной документации и навыками презентации и публичной защиты проекта.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом. Умеет: изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической

деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. М. Сафронова	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	25
Л1.2	А. В. Терентьева	Технологии проектной деятельности в молодежной среде: учебное пособие — Чита : ЗабГУ, 2020 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173683">https://e.lanbook.com/book/173683</a>	9999
Л1.3	Л. А. Вандышева	Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие — Самара : Самарский университет, 2020 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189011">https://e.lanbook.com/book/189011</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. В. Морозов	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: в 2 ч.. Ч. 1. Проектирование в социальной работе: учебно-методическое пособие — Казань : КГТУ, 2008 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63970.html">http://www.iprbookshop.ru/63970.html</a>	9999
Л2.2	Т. Е. Кирикович	Информационное обеспечение работы с молодежью: учебное пособие — Пермь : ПГПУ, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70623.html">http://www.iprbookshop.ru/70623.html</a>	9999
Л2.3	Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина	Социальная работа с молодежью: учебное пособие — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147596">https://e.lanbook.com/book/147596</a>	9999

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Основы проектирования».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;
- промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на зачете.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.