

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

Организация дошкольного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования	
Учебный план	ДОиДО44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Атемаскина Юлия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация дошкольного образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	раскрыть концептуальные и организационные основы дошкольного образования детей.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать у студентов теоретические знания о целях, задачах, приоритетных направлениях развития, формах организации, управлении качеством дошкольного образования;
1.2.2	научить студентов анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)
2.2.2	Основы документоведения в образовании
2.2.3	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования	
ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	
ПК-5.2: Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы	
ПК-5.1: Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные формы и методы организации командной работы и взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, нормы и правила командной работы; факторы, влияющие на межличностные отношения в команде;
3.1.2	основные цели и задачи дошкольного образования, направления развития системы дошкольного образования в РФ; тематику и проблематику современных психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования; совокупность обязательных требований к дошкольному образованию; принципы государственно-общественного управления системой дошкольного образования;

3.1.3	основные цели и задачи дошкольного образования, требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и к результатам ее освоения; процедуру проведения лицензирования образовательной деятельности;
3.1.4	теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования; стандартные методы и технологии, позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования и проанализировать ее результаты;
3.1.5	современные принципы и подходы к образовательной деятельности в организациях дошкольного образования; алгоритм проектирования образовательной программы дошкольного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	входить в команду, определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения общей цели; участвовать в обмене информацией, профессиональными знаниями и опытом; прогнозировать последствия своих действий и определять возможные риски в организационных отношениях, связанные с ними; брать на себя ответственность за результат деятельности команды;
3.2.2	анализировать законодательные и иные нормативные правовые акты и научно-практические источники информации с целью определения основных подходов, направлений, концепций и т.д., характеризующих специфику становления и развития системы дошкольного образования, проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных формах дошкольного образования;
3.2.3	ориентироваться в вопросах оценки качества реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, оперировать критериями оценки качества дошкольного образования;
3.2.4	выделять критерии оценки результатов образования обучающихся; анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения диагностики и мониторинга; создавать инструментарий мониторинга;
3.2.5	анализировать программы дошкольного образования; выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в различных видах деятельности, руководствуясь целями и задачами образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.3.2	навыками применения методов анализа педагогических, управленческих и иных ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
3.3.3	приемами соотнесения цели, задач, содержания образовательного процесса в дошкольной организации, условий и качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
3.3.4	навыками анализа и интерпретации результатов педагогической диагностики и мониторинга, оптимизации работы с группой детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, на основе результатов мониторинга;
3.3.5	методами и средствами сопровождения различных видов деятельности детей и взрослых.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Система дошкольного образования в Российской Федерации: становление, современное состояние, перспективы развития				
1.1	Эволюция системы дошкольного образования в России /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-5.2 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Эволюция системы дошкольного образования в России /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

1.3	Эволюция системы дошкольного образования в России /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.4	Дошкольное образование как уровень системы общего образования РФ /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-5.2 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.5	Дошкольное образование как уровень системы общего образования РФ /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.6	Дошкольное образование как уровень системы общего образования РФ /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
	Раздел 2. Стандартизация, вариативность и качество дошкольного образования				
2.1	Стандартизация и вариативность дошкольного образования /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-5.2 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.2	Стандартизация и вариативность дошкольного образования /Пр/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.3	Стандартизация и вариативность дошкольного образования /Ср/	2	12	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.4	Качество дошкольного образования /Лек/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-5.2 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.5	Качество дошкольного образования /Пр/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

2.6	Качество дошкольного образования /Ср/	2	12	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
	Раздел 3. Деятельность руководителя в управлении дошкольной образовательной организацией				
3.1	Руководитель дошкольной образовательной организации /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-5.2 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.2	Руководитель дошкольной образовательной организации /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.3	Руководитель дошкольной образовательной организации /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.4	Информационное обеспечение деятельности управления /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-5.2 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.5	Информационное обеспечение деятельности управления /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.6	Информационное обеспечение деятельности управления /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.7	Документационное обеспечение деятельности управления /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-5.2 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.8	Документационное обеспечение деятельности управления /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

3.9	Документационное обеспечение деятельности управления /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.10	Финансово-экономические основы деятельности /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.11	Финансово-экономические основы деятельности /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий, задания практического характера, задания творческого характера

ОПК - 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий, задания практического характера, задания творческого характера; вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к зачету с оценкой

ПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий, задания практического характера, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к зачету с оценкой

ПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

ПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего и дошкольного возраста и детей с особыми образовательными возможностями

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий, задания практического характера, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к зачету с оценкой

ПК-5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования

ПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возрастной группы

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий, задания практического характера, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к зачету с оценкой

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Индикаторы компетенций: ОПК-8.2. ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-5.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы: 10

Индикаторы компетенций: УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий

Баллы: 15

Индикаторы компетенций: УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5.1 ПК-5.2

Виды учебной работы: контрольный срез 1

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, задания творческого характера

Баллы: 25

Индикаторы компетенций: ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2

Виды учебной работы: контрольный срез 2

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания

Баллы: 25

Индикаторы компетенций: УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера

Баллы: 15

Индикаторы компетенций: ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2

Виды учебной работы: зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету

Баллы: 10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

Тема: Эволюция системы дошкольного образования в России (4 ч.)

1. Развитие системы дошкольного воспитания в XX веке

- до Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.

- в 1917 – 1936 гг.

- в 1936 – 1980 гг.

- в 1980 – 1990 гг.

- в 1990 – 2012 гг.

2. Особенности и состояние системы дошкольного образования на современном этапе. Основные направления ее развития.

Тема: Дошкольное образование как уровень системы общего образования РФ (2 ч.)

1. Понятие дошкольной образовательной организации.

2. Организационно-правовые формы современных дошкольных образовательных организаций.

3. Государственно-общественный характер управления дошкольным образованием

Тема: Стандартизация и вариативность дошкольного образования (4 ч.)

1. Развитие вариативных форм дошкольного образования: группа кратковременного пребывания; центр игровой поддержки ребенка; лекотека; консультативный пункт; служба ранней помощи; семейный детский сад; гувернерство; территориальные образовательные комплексы.

2. Нормативно-правовая база и алгоритм создания вариативных форм дошкольного образования

Тема: Качество дошкольного образования (6 ч.)

1. Мониторинг качества деятельности дошкольной образовательной организации.

2. Государственный надзор и контроль в сфере образования

Тема: Руководитель дошкольной образовательной организации (2 ч.)

1. Личностно-профессиональная характеристика руководителя дошкольной образовательной организации.

2. Требования к содержанию и качеству профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации: профессиональный стандарт.

Тема: Информационное обеспечение деятельности управления (2 ч.)

1. Информация и информационное пространство дошкольной образовательной организации.

2. Выработка и принятие управленческого решения

Тема: Документационное обеспечение деятельности управления (2 ч.)

1. Кадровая документация в дошкольной организации.

2. Организационно-распорядительная документация в дошкольной организации.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи стоят перед современным дошкольным образованием?

2. Назовите принципы современного дошкольного образования.

3. Дайте определение понятия «дошкольная образовательная организация».

4. Какие организационно-правовые формы имеют современные дошкольные образовательные организации.

5. Раскройте кратко суть государственно-общественного характера управления дошкольным образованием

6. Каково значение федерального государственного образовательного стандарта для системы дошкольного

образования РФ.

7. Укажите приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка в дошкольном образовании.
8. Что такое «качество дошкольного образования»?
9. Укажите показатели и критерии эффективности деятельности современной дошкольной образовательной организации.
10. Какие факторы влияют на качество дошкольного образования.

Примерные тестовые задания:

1. Основной тип дошкольного учреждения – детский сад для детей 3-7 лет, государственный и бесплатный, - был определен
А) на I Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию
Б) на II Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию
В) на III Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию
Г) на IV Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию
2. «Дошкольный поход» был организован в период
А) 1921 – 1928 гг.
Б) 1929 – 1932 гг.
В) 1933 – 1939 гг.
3. Целью «дошкольного подхода» было провозглашено
А) выявить детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей
Б) расширить сеть дошкольных учреждений силами общественных организаций и частных лиц
В) пропагандировать идеи общественного дошкольного воспитания
4. В основе программы детского сада (1934 г.)
А) серия методических писем по дошкольному воспитанию (1927-1930)
Б) директивное письмо дошкольного отдела Народного комиссариата просвещения «О необходимости проведения марксистской основы в дошкольное воспитание»
В) идеи свободного воспитания
5. Государственная регламентация деятельности современной дошкольной образовательной организации включает:
А) регистрацию дошкольной образовательной организации
Б) лицензирование образовательной деятельности
В) государственную аккредитацию образовательной деятельности
Г) оценку качества образовательной деятельности
Д) государственный контроль (надзор) в сфере образования

Примерные задания практического характера

Для самостоятельной работы

1. Сравните организационно-правовые формы учреждений (бюджетное, автономное, казенное) по следующим критериям: создание учреждения; открытие счетов; распоряжение имуществом; способ финансирования; финансовое обеспечение; органы управления; документы о планах деятельности, государственное (муниципальное) задание; заключение контрактов; возможность получать займы, кредиты; распоряжение доходами от приносящей доход деятельности; учет; финансовый контроль и контроль учредителя; отчетность; открытость; НДС от платных услуг; НДС от аренды; налог на прибыль; налог на имущество, земельный налог
2. Определите современные тенденции в развитии дошкольного образования в РФ (на основе анализа нормативной базы РФ)
3. Представьте наглядно требования к Уставу образовательной организации
4. Составьте перечень документов, представляемых заявителем в лицензирующий орган

Задания творческого характера

Задания творческого характера для контрольного среза 1

1. Составьте план конкурса «Колесо истории». Необходимо отразить развитие форм дошкольного образования
2. Записать воспоминания очевидцев и (или) участников событий, отражающих основные направления развития системы дошкольного воспитания и дошкольного образования в Алтайском крае (СССР, России). Сделать скан-копии фотографий, иллюстрирующих данные события. Подготовить электронную презентацию собранных материалов. При записи воспоминаний обязательно указать ФИО того, кто вспоминает, и его год рождения; период, к которому относится воспоминание и населенный пункт, где событие происходило. Указать дату записи воспоминания и ФИО того, кто произвел запись. При сканировании фотографии указать ФИО человека или название организации, из чьего архива взята фотография, период, к которому относится воспоминание и населенный пункт, где событие происходило.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Первые дошкольные учреждения в России. Организационные особенности их работы.
2. Развитие системы дошкольного воспитания в 1917 – 1936 гг.
3. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию в развитии системы дошкольного воспитания
4. Развитие системы дошкольного воспитания в 1936 – 1980 гг.
5. Развитие системы дошкольного воспитания в 1980 – 1990 гг.
6. Развитие системы дошкольного образования в 1990 – 2012 гг.
7. Особенности и состояние системы дошкольного образования на современном этапе.

8. Основные направления развития системы дошкольного образования в РФ
9. Основные актуальные законодательные и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.
10. Понятие дошкольной образовательной организации. Порядок открытия дошкольной образовательной организации
11. Организационно-правовые формы современных дошкольных образовательных организаций.
12. Государственно-общественный характер управления дошкольным образованием
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
14. Индивидуализация обучения, развития, воспитания в дошкольном образовании.
15. Группа кратковременного пребывания как вариативная форма получения дошкольного образования
16. Организация дошкольного образования для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
17. Консультативный пункт как вариативная форма поддержки дошкольного образования
18. Семейный детский сад как вариативная форма дошкольного образования
19. Гувернерство как вариативная форма развития дошкольного образования
20. Территориальные образовательные комплексы как вариативная форма развития дошкольного образования.
21. Лицензирование образовательной деятельности.
22. Организация приема на обучение в дошкольные образовательные организации
23. Правовой статус участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации
24. Научно-методические основы управления качеством дошкольного образования.
25. Факторы, влияющие на качество дошкольного образования.
26. Показатели и критерии эффективности деятельности современной образовательной организации.
27. Мониторинг качества деятельности дошкольной образовательной организации.
28. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
29. Личностно-профессиональная характеристика руководителя дошкольной образовательной организации
30. Требования к содержанию и качеству профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации: профессиональный стандарт
31. Правовой статус руководителя дошкольной образовательной организации
32. Информационное обеспечение деятельности управления.
33. Выработка и принятие управленческого решения
34. Документационное обеспечение деятельности управления
35. Источники финансирования деятельности ДОУ и механизмы их использования.
36. Организация платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: основные нормы и правила командной работы, некоторые формы и методы организации командной работы и взаимодействия с членами команды; испытывает серьезные затруднения в определении факторов, влияющих на межличностные отношения в команде.

Умеет: с помощью педагога входить в команду и участвовать в обмене информацией; испытывает серьезные затруднения в самостоятельном определении своей роли в команде; нарушает установленные нормы и правила командной работы, избегает брать на себя ответственность за результат деятельности команды.

Владет: некоторыми технологиями взаимодействия с членами команды

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные нормы и правила командной работы, формы и методы организации командной работы и взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; однако допускает незначительные ошибки в определении факторов, влияющих на межличностные отношения в команде.

Умеет: входить в команду, определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения общей цели; участвовать в обмене информацией, профессиональными знаниями и опытом; испытывает некоторые затруднения в прогнозировании последствий своих действий и определении возможных рисков в организационных отношениях, связанных с ними; не всегда готов взять на себя ответственность за результат деятельности команды.

Владет: достаточным набором технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, испытывает некоторые затруднения при их самостоятельной разработке и практическом применении

Отлично. Высокий уровень:

Знает: нормы и правила командной работы, широкий комплекс форм и методов организации командной работы и взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; факторы, влияющие на межличностные отношения в команде.

Умеет: свободно входить в команду, определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения общей цели; участвовать в обмене информацией, профессиональными знаниями и опытом; прогнозировать последствия своих действий и определять возможные риски в организационных отношениях, связанные с ними; брать на себя ответственность за результат деятельности команды.

Владет: технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, навыками их самостоятельной разработки и практического применения

ОПК - 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных

научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: основные цели и задачи дошкольного образования, некоторые направления развития системы дошкольного образования в РФ; совокупность обязательных требований к дошкольному образованию; может назвать некоторые принципы государственно-общественного управления системой дошкольного образования, но испытывает значительные сложности с их характеристикой

Умеет: под непосредственным руководством и с помощью педагога анализировать законодательные и иные нормативные правовые акты и научно-практические источники информации с целью определения основных подходов, направлений, концепций и т.д., характеризующих специфику становления и развития системы дошкольного образования, проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных формах дошкольного образования.

Владеет: некоторыми методами анализа педагогических, управленческих и иных ситуаций; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний не владеет

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные цели и задачи дошкольного образования, основные направления развития системы дошкольного образования в РФ; некоторую проблематику современных психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования совокупность обязательных требований к дошкольному образованию; может перечислить основные принципы государственно-общественного управления системой дошкольного образования, но испытывает сложности с их характеристикой

Умеет: иногда обращаясь за помощью к педагогу, анализировать законодательные и иные нормативные правовые акты и научно-практические источники информации с целью определения основных подходов, направлений, концепций и т.д., характеризующих специфику становления и развития системы дошкольного образования, проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных формах дошкольного образования.

Владеет: основными методами анализа педагогических, управленческих и иных ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные цели и задачи дошкольного образования, направления развития системы дошкольного образования в РФ; тематику и проблематику современных психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования; совокупность обязательных требований к дошкольному образованию; принципы государственно-общественного управления системой дошкольного образования и их характеристику

Умеет: самостоятельно осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в области дошкольного и дополнительного образования; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере дошкольного и дополнительного образования и правильно их применять для оптимального решения практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

Владеет: комплексом приемов применения этических и правовых норм, определяющих возможности социально-правового статуса педагога дошкольного и дополнительного образования

ПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: основные цели и задачи дошкольного образования, некоторые требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и к результатам ее освоения

Умеет: в общих чертах объяснить сущность оценки качества реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Владеет: под непосредственным руководством педагога приемами соотнесения цели, задач, содержания образовательного процесса в дошкольной организации, условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные цели и задачи дошкольного образования, требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и к результатам ее освоения; цель и периодичность проведения лицензирования образовательной деятельности.

Умеет: с помощью педагога ориентироваться в вопросах оценки качества реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Владеет: с незначительной помощью педагога приемами соотнесения цели, задач, содержания образовательного процесса в дошкольной организации, условий и качества реализации образовательной программы дошкольного образования

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные цели и задачи дошкольного образования, требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и к результатам ее освоения; процедуру проведения лицензирования образовательной деятельности.

Умеет: ориентироваться в вопросах оценки качества реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, с незначительной помощью преподавателя оперировать критериями оценки качества дошкольного образования.

Владеет: приемами соотнесения цели, задач, содержания образовательного процесса в дошкольной организации, условий и качества реализации образовательной программы дошкольного образования

ПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

ПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего и дошкольного возраста и детей с особыми образовательными возможностями

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования; некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования и проанализировать ее результаты.

Умеет: под непосредственным руководством педагога выделять критерии оценки результатов образования обучающихся; с помощью педагога анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения диагностики и мониторинга; допускает грубые ошибки при создании инструментария мониторинга

Владеет: при непосредственном наблюдении руководителя отдельными приемами анализа результатов педагогического мониторинга, испытывает серьезные затруднения в определении, на основе результатов мониторинга, способов оптимизации работы с группой детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования; стандартные методы и технологии, позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования и проанализировать ее результаты.

Умеет: с некоторыми затруднениями самостоятельно: выделять критерии оценки результатов образования обучающихся, анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения диагностики и мониторинга; допускает незначительные ошибки при создании инструментария мониторинга

Владеет: навыками анализа результатов педагогического мониторинга, испытывает сложности в их интерпретации и в определении, на основе результатов мониторинга, способов оптимизации работы с группой детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

Отлично. Высокий уровень:

Знает: теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования; стандартные методы и технологии, позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования и проанализировать ее результаты.

Умеет: самостоятельно выделять критерии оценки результатов образования обучающихся; анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения диагностики и мониторинга; самостоятельно создавать корректный и адекватный программе мониторинга инструментарий

Владеет: навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга, определении, на основе результатов мониторинга, способов оптимизации работы с группой детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

ПК-5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования

ПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возрастной группы

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: некоторые принципы и подходы к образовательной деятельности в организациях дошкольного образования; некоторые требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования

Умеет: под непосредственным руководством педагога анализировать программы дошкольного образования; с помощью педагога выбирать и использовать традиционные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в основных видах деятельности, руководствуясь целями и задачами образовательного процесса

Владеет: некоторыми традиционными методами и средствами сопровождения основных видов деятельности детей и

взрослых
 Хорошо. Базовый уровень:
 Знает: основные принципы и подходы к образовательной деятельности в организациях дошкольного образования; алгоритм проектирования образовательной программы дошкольного образования
 Умеет: иногда обращаясь за помощью к педагогу, анализировать программы дошкольного образования; выбирать и использовать традиционные и некоторые современные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в основных видах деятельности, руководствуясь целями и задачами образовательного процесса
 Владеет: традиционными и некоторыми современными методами и средствами сопровождения основных видов деятельности детей и взрослых
 Отлично. Высокий уровень:
 Знает: современные принципы и подходы к образовательной деятельности в организациях дошкольного образования; алгоритм проектирования образовательной программы дошкольного образования
 Умеет: анализировать программы дошкольного образования; выбирать и использовать традиционные и современные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в различных видах деятельности, руководствуясь целями и задачами образовательного процесса
 Владеет: комплексом традиционных и современных методов и средств сопровождения основных видов деятельности детей и взрослых

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	Р. М. Чумичева, Н. А. Платошина	Управление дошкольным образованием: учебник для студентов учреждений высшего образования — Москва : Академия, 2014	43

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова	Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: практическое пособие для педагогов и воспитателей — М. : ВЛАДОС, 2004	20
ЛП.2	[авт.-сост. Е. В. Чертоляс]	Управление дошкольным образованием: предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32105	9999
ЛП.3	Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова	Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: монография — Москва : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18557	9999
ЛП.4	В. И. Коробко	Теория управления: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81695.html	9999
ЛП.5	Н. А. Виноградова, Н. Ю. Житнякова, И. В. Красильников [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой	Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов — Москва : Юрайт, 2020	40

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал "Дошкольное воспитание"
Э2	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекционных занятиях. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение организационных основ дошкольного и дополнительного образования через анализ исторических тенденций развития, нормативно-правовой базы деятельности, основных принципов, идей организации современного дошкольного и дополнительного образования. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Особо пристальное внимание обращайтесь на наиболее интересные формы, методы работы, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускаются чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; разработка образовательных программ и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом с оценкой. Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все вопросы равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к зачету.

Готовя ответы на вопросы к зачету, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на зачете должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к зачету любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе зачет, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед зачетом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на зачете, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед зачетом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.