МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

_____

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ:
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность:	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма контроля в семестре	Дифференцированный зачет / 5

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 72 (2 недели)

Программу составил (а):
Бакланова Г.А., доцент, канд. педагогич. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г., протокол № 4.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

В
С
Павлович

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа Производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.03 является частью ОПОП 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в состав профессионального модуля «Классное руководство».

1.2. Цель и задачи практики.

Цель: формирование умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов образовательного учреждения.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в первом классе;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий в соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

1.3. Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК-4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК-4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК-4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения практики	**В результате освоения практики обучающийся должен:**
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5	**иметь практический опыт:** - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся - применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации;

	- участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
	уметь: - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих; - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; - анализировать результаты работы с родителями; - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	знать: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - теоретические основы поурочной деятельности младших школьников; - особенности ведения документации; - информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности; - особенности работы в коллективе и команде; - особенности взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 проводится в пятом семестре и обеспечивает практическую подготовку обучающихся по обеспечению качественного сопровождения первых дней обучения в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем преддипломной практики 72 часа.

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
1 неделя		
1	Психолого-педагогический этап.	36
2 неделя		
2	Методический этап.	36
Всего	72 часа	

2.2. Форма проведения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.03: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций.

2.4. Содержание практики:

1 неделя

Психолого-педагогический этап практики

Данный этап проводится с целью изучения адаптации ребенка к новым условиям обучения и воспитания.

Задачи:

- познакомиться с порядком зачисления детей в школу, оформлением личных дел учеников;
- выявить принципы комплектации 1-х классов, а также приемы организации коллектива детей в первые дни пребывания в школе;
- познакомиться с формами, методами приемами работы учителя в период адаптации детей к школе;
- совершенствовать умения вести исследовательскую работу в ходе изучения готовности и адаптации ребенка к школе, производить рефлексивный анализ собственной деятельности;
- отрабатывать умения составлять психолого-педагогические рекомендации родителям, учителю по повышению уровня готовности и адаптации ребенка к школе.

В ходе психолого-педагогического этапа практики студент изучает процесс вхождения детей в школьную жизнь (как чувствуют себя в новых условиях, как ведут себя с остальными детьми, с учителем, как работают на уроках). Знакомится с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел и медицинских карт учащихся (все данные фиксируются в дневнике практиканта). Посещает и анализирует первое родительское собрание, знакомится с его подготовкой, содержанием и методикой проведения. Для описания подготовительного

этапа необходимо провести беседу с учителем (вопросы к беседе готовятся заранее). Беседа проводится одновременно со всеми студентами, которые проходят практику в данном классе.

Студенты посещают и анализируют первый день занятий учеников, а также разрабатывают свой вариант организации и проведения этого дня.

В течение недели студенты посещают и анализируют все учебные и воспитательные занятия, проводимые в данном классе в первую неделю практики.

В протоколах наблюдений на уроках и внеклассных мероприятиях указывают формы, методы и приемы взаимодействия учителя с первоклассниками, сравнивают содержание работы учителя с программой «Введение в школьную жизнь» по Г.А. Цукерман.

Студенты организуют отдых детей на переменах, используя различные подвижные игры.

Студенты письменно анализируют один урок.

2 неделя

Методический этап

В ходе методического этапа студенты выявляют уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

- спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня речевой готовности учащихся к обучению;
- спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня математической подготовки учащихся;
- проанализировать итоги исследований и представить текстовый анализ полученных результатов по речевой и математической готовности.

В течение второй недели студенты посещают и протоколируют все занятия в 1 классе. Для проведения исследования студенты выбирают 2 ученика из класса, и в течение недели проводят работу по изучению уровня речевой и математической готовности первоклассника.

По итогам проведенных исследований уровней речевой и математической готовности первоклассников студенты составляют по результатам исследований рекомендации по совершенствованию готовности детей к обучению.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации преддипломной практики:

3.1.1. Наличие учебного кабинета.

Школьные классы, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

3.1.2. Оборудование учебного кабинета: рабочее место учителя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер, мультимедиа-проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету).

Практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиями к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведение практики осуществляется на основании соответствующего договора.

1.1.3. **Перечень программного обеспечения:**
Пакет Microsoft Office.
Пакет LibreOffice.
Пакет OpenOffice.org.
Операционная система семейства Windows.
Операционная система Linux.
Интернет браузер.
Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
Медиа проигрыватель.
Программа 7zip
Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Князева Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79670.html.
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86154.html. — Текст (визуальный) : электронный

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Волкова Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 104 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/129507. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 144 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100884.html. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://www. edu. ru/ – портал «Российское образование».
http://standart. edu. ru/ – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
http://standart. edu. ru/catalog. aspx? CatalogId=531 – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
http://www. n-shkola. ru/ – сайт журнала «Начальная школа».
http://nsc.1september. ru/ – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
http://praktika. karelia. ru/ – портал «Виртуальная педпрактика»
http://stranamasterov. ru – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации обучающемуся:

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении

педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Студент реализует содержание практики, выполняет все задания по содержанию практики. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах. Разрабатывает и проводит подвижные игры на переменах, внеклассные мероприятия, уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО). Учитель начальных классов оценивает проведенные студентом уроки и внеклассные занятия в дневнике практиканта и оценочном листе.

Проектирует и проводит отчетные уроки по названным предметам.

Обучающийся обязан:

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;

– участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

– составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем, методистом, руководителем практики от института;

– в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики), овладевать необходимыми компетенциями;

– своевременно предоставлять конспекты урока и отчетного урока учителю начальных классов;

– своевременно заполнять отчетную документацию;

– по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

– знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;

– пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

– вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– д*истанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должный учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ: ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.03

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект): Дифференцированный зачет / 5

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 72

Разработчик:
Бакланова Г.А., доцент, канд. педагогич. наук

Принят:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г., протокол № 4.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенции	**Результаты обучения**	**Формы контроля и оценочные средства**
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5	**иметь практический опыт:** - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем предметам в начальной школе; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся; - ведения учебной документации; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Копилка подвижных игр. Описание результатов диагностики. Отчет по практике.
	Умеет: - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Анализ первого дня в школе и собственная разработка данного дня Протоколы наблюдения. Методический анализ одного урока Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности.

	- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих; - определять цели и задачи уроков, планировать поурочные занятия; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; - анализировать процесс и результаты занятий; - вести документацию, обеспечивающую организацию поурочной деятельности обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; - проводить внеклассные мероприятия; - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; - определять цели и задачи, планировать работу с родителями; - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; - анализировать результаты работы с родителями; - координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом; - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - систематизировать и оценивать	

	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
	Знает: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - теоретические основы поурочной деятельности младших школьников; - особенности ведения документации; - информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - особенности работы в коллективе и команде.	Самоанализ по практике. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ВИДЫ РАБОТ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОМРИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индексы компетенций	**Виды работ по практике**	**Формы контроля и оценочные средства**
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5	1 НЕДЕЛЯ **Психолого-педагогический этап** 1. Посещение и анализ первого дня занятий первоклассников, разработка своего варианта организации и проведения этого дня. 2. Посещение всех учебных и воспитательных занятия, проводимых в данном классе в первую неделю практики. 3. Проведение диагностики мотивационной готовности ребенка к школе, составление характеристики одного ученика с точки зрения мотивационной готовности. 4. Организация отдыха детей на переменах, используя различные подвижные игры.	Анализ первого дня в школе и собственная разработка данного дня Протоколы наблюдения. Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности. Копилка подвижных игр.

ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5	2 НЕДЕЛЯ **Методический этап** 1. Посещение всех учебных и воспитательных занятия, проводимых в данном классе в первую неделю практики. 2. Составление методического анализа урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики. 3. Изучение уровня речевой и математической готовности первоклассника (диагностика 2 учеников). 4. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике.	Протоколы наблюдения. Методический анализ урока. Описание результатов диагностики. Составление рекомендаций по совершенствованию готовности детей к обучению. Отчет по практике. Самоанализ прохождения практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Протоколы наблюдения

Планы наблюдения за учащимися на уроке

Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

– Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?

– Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).

– Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

– Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?

– О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?

– В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

– Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

– Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

– Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?

– Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

– Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

– Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

– Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

– Из журнала «Начальная школа» выписать в дневник практиканта по 2 приема привлечения внимания младших школьников на уроках математики, русского языка, чтения (из опыта учителей).

Примерный план наблюдения за мыслительной деятельностью учащихся на уроке при формировании понятий

Цель наблюдения: выяснить мыслительной деятельностью младших школьников на уроке при формировании понятий.

1. Какие понятия необходимо сформировать у учеников на данном уроке?
2. Как была поставлена перед учениками мыслительная задача? Какое значение имеет в мыслительной деятельности ясность задачи? Вызвал ли учитель у детей интерес к данной задаче? Каково значение эмоционального отношения школьников к мыслительной деятельности для ее успешного выполнения?
3. С чего началась работа по овладению понятием? Были ли использованы наглядные образы? Как учитель организовал восприятие? Были ли выделены существенные признаки предметов? Как учитель работал над выделением существенных признаков предметов?
4. Как учитель использовал имеющиеся у детей представления и ранее сформированные понятия для формирования на данном уроке понятия? Какое значение имеют представления в процессе мыслительной деятельности?
5. Какие мыслительные операции помогли ученикам овладеть понятием (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация)? Какие свойства предметов выделяли ученики в процессии е анализа? Как учитель направлял мысль

учеников на выделение существенного в понятии? Как ученики сравнивали, и какая задача при этом решалась? Чем вызваны затруднения при обобщении? Как учитель помог школьникам абстрагироваться от конкретных предметов и их несущественных признаков для обобщения их существенных признаков?

6. Какую роль в мыслительной деятельности учеников играли вопросы учителя?

7. Как учитель проверял усвоение понятия? В чем проявилась мыслительная операция конкретизации?

8. Какое значение в процессе мыслительной деятельности учащихся имела речь учителя и самих учащихся? Четко ли учитель формулировал задачи? Понимали ли их ученики?

9. Как в словесной формулировке выводов, сделанных учениками, отразилось их знание?

3.2. Диагностики исследования мотивационной готовности первоклассника

Способы оценки школьной мотивации учащихся начальных классов
методика Н.Г. Лускановой

Исследование проводится в два этапа: анкетирование и анализ детского рисунка на тему “Что мне нравится в школе!”.

Анкета включает 10 вопросов закрытого типа, отражающих отношение ребенка к школе, одноклассникам и учебному процессу. Ответы оцениваются в баллах.

3 балла - ответ свидетельствует о положительном отношении к школе и предпочтении школьником учебных ситуаций.

1 балл - ответ нейтральный (не знаю, бывает по-разному).

2 балла - не выставляется для более жесткой дифференциации детей по уровням школьной мотивации.

Максимальная оценка составляет 30 баллов и характеризует *высокий уровень школьной мотивации.* Оценка в 10 баллов служит верхней границей школьной дезадаптации. По количеству набранных баллов детей делят на 5 групп, соответствующих следующим уровням школьной мотивации:

*25-30 балщен***ии** с одноклассниками и учителями*и.*

*Может пр*оводиться как в групповой, так и в *индивидуаль*ной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. *Сейчас мы с* **ва**ми совершим удивительное пут*ешествие в вол*шебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите “Школу зверей”. Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школ в баллах.

0 баллов выставляется в следующих случаях: ребенок рисует машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее; упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать; ребенок ничего не рисует или копирует сюжеты у других.

1-10 баллов ставится за рисунки, изображающие игровые ситуации в школе (игрушки, находящиеся в классе, качели на школьном дворе и т.п.)

11-20 баллов ставится, если изображены ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами (школьное здание, ученики с портфелями и т.п.).

21-30 баллов - если изображены учебные ситуации (учитель у доски, ученики, сидящие за партами и т.п.).

Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов

1. Тебе нравится в школе или не очень?

не очень *нравится* *не нравится*

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома бывает по-разному иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно находиться всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

остался бы дома пошел бы в школу не знаю

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие- нибудь уроки?

нравится бывает по-разному не нравится

5. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

хотел бы не знаю не хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашнее задание?

хотел бы не знаю не хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто редко не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

хотел бы не знаю не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

мало много нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

нравятся не очень не нравятся.

Проективная методика "Школа зверей"
(диагностика адаптации учащихся в школе)

Эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте - при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите "Школу зверей". Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой "Школе зверей", пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

Инструкция

Ведущий. Вы пробыли в "Школе зверей". А теперь возьмите карандаш и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте "х" или букву "я".

Интерпретация

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положение в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части - неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнений линий - все это защита от окружающих. Агрессивная - если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой - если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью - если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим. При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, очень сильный - от напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводов, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, - глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о непринятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот - о легкости возникновения страхов. Зубы - признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различное отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

3.3. Задания для определения уровня сформированности фонематического слуха у первоклассников

Установление уровня сформированности *фонематического слуха* предполагает выявление следующих умений:

- различать звуки речи от звуков окружающей действительности;
- выделять первый звук в слове и называть его;
- выделять последний звук в слове и называть его;
- подбирать слова на определённый звук в начале слова;
- группировать слова по часто встречающемуся звуку, называть звук;
- выделять последовательно звуки в слове и называть их;
- фиксировать звуки в схеме;
- делить слово на слоги;
- выделять ударный слог;
- составлять слого-ударную схему (слого-звуковую схему);
- сопоставлять звучащее слово и схемы слов.

Предметная картинка **(мак).**

- Назови, что изображено на картинке.
- Что ты произнес?
- Из чего состоит слово при произношении?
- Назови первый звук в этом слове.
- Назови последний звук.
- Какой второй звук ты слышишь в этом слове?
- Составь звуковую схему слова.
- Какое слово получится, если мак будет не один? (маки).
- Раздели слово на слоги.
- Можешь выделить ударный звук?
- Какой слог ударный?
- Запиши слоги схемой.
- Произнеси слоги по схеме.
- Посели это слово в звуковой домик.

Здесь нужны картинки с изображением предметов в названии которых разное количество слогов (гуси, лось, дубы, машина, мель, ежик, лев).

- Приведи примеры слов, которые состоят из двух слогов.
- Выбери из картинок слово, которое состоит из трёх слогов

Результативно-оценочная карта для диагностики фонематического слуха

N	Действие	Проявленность действия			Комментарий по ходу фиксации
		+	⊥	–	
	Различает картинку и слово				
	Различает слово и звуки				
	Выделяет первый звук				
	Произносит				
	Выделяет последний звук				
	Произносит				
	Выделяет второй звук				
	Произносит				
	Составляет звуковую схему				
	Изменяет слово				
	Делит слово на слоги				
	Выделяет ударный звук				
	Называет ударный слог				
	Составляет слоговую схему слова				
	Называет слоги по схеме				
	Составляет звуковую схему слова				
	Сопоставляет картинку и слоговую структуру слова				

+ полно
⊥ частично
– не проявлено

Результативно-оценочную карту следует составлять на каждого ребенка. Особо необходимо обратить внимание на комментарий, где указывается характеристика выполняемому действию ученика: выполняет сразу, переспрашивает задание, ждет подсказки (что для чистоты диагностики не желательно), допускает ошибки (записываются конкретные), анализируется качество выполняемого действия,

высказываются свои предположения и т.д.

К карте прикрепляется листок, на котором ученик выполняет схемы. Это послужит материалом для последующего анализа.

После опроса детей необходимо обработать эти карты, составив сводную таблицу, в которую включить данные на каждого ученика. Таким образом можно будет увидеть, какие действия сформированы, какие на стадии формировании, а какие не сформированы.

Затем эту таблицу преобразовать в общую для всех учеников, где сводятся данные уже по отдельным действиям. На материале составленной таблицы можно будет установить уровни сформированности фонематического слуха. Предварительно следует каждый уровень наполнить качественной характеристикой действий. Это могут быть такие:

Высокий – ученик различает слово и его звуковую природу, выделяет звук из слова и правильно его произносит, делит слово на слоги и выделяет ударный слог, безошибочно строит звуковую, слоговую и др… модели слова

Достаточный – различает слово и его звуковую природу, может выделит звуки, но допускает ошибки в их артикуляции, строит схемы слов, но ожидает помощи учителя и т.д.

Низкий

Для наполнения характеристики уровней надо смотреть комментарий, который сопровождает фиксацию опроса…

Второе исследование можно организовать на материале другого слова. Только необходимо довить вопросы на качественную характеристику звуков в слове (гласный, согласный; ударный, безударный; твердый, мягкий)

Слово «картинка». Можно использовать отгадки (слова: мель, ежик, лев), так как дети уже изучили качественную характеристику звуков. Можно предложить провести звуковой разбор слова, затем проанализировать результаты.

Задания корректируются с точки зрения момента работы по формированию фонематического слуха.

3.4. Задания для определения готовности первоклассников к обучению математике

1. Задания на выявление сформированности навыка счета.

Цель: Выявить сформированность навыка счета в пределах десятка.

№1. Помоги ежику посчитать, сколько цветов растет на поляне и сколько зайчиков спряталось за пригорком.

№2. Закрась четвертую грушу на картинке.

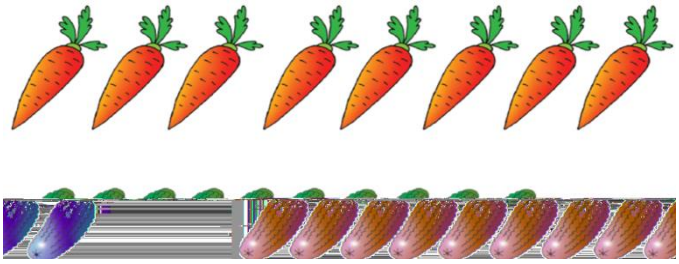
№3. Сколько цыплят на картинке?

За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 3 балла, за неверно выполненные – 0 баллов.

2. Задания на выявление умения сравнивать множества по количеству.

Цель: Определить уровень сформированности умения сравнивать множества по количеству.

№1. Чего больше? Чего меньше?



№2. Скажи, не считая, кого больше: девочек или мальчиков.

За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, за неверно выполненные – 0 баллов.

3. Задания на выявления пространственных представлений.

Цель: Выявить сформированность пространственных представлений.

№1. Кто за кем? Кто между кем? Кто пришел последним?

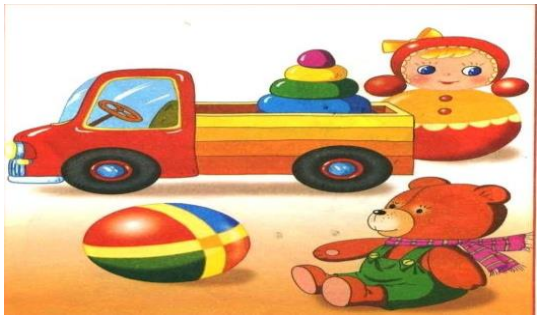
№2. Что лежит ближе: мишка или мячик?

Какое кольцо в пирамидке расположено между голубым и желтым?

Что находится в машине?

Что перед машиной?

Что за машиной?



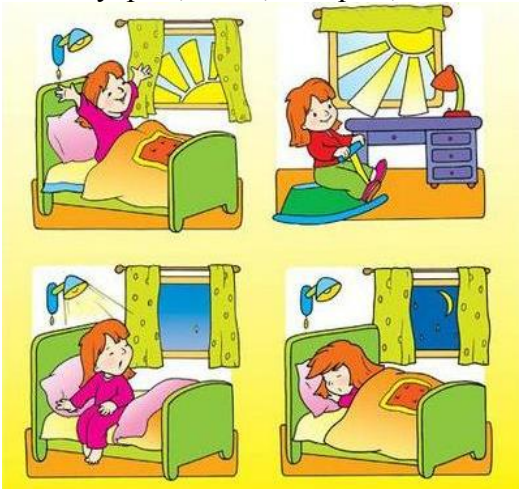
За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

6. Задания на выявление временных представлений.

Цель: Выявить сформированность временных представлений.

№1. Распредели картинки по порядку: что сначала происходит? Что потом?

Расскажи, что происходит утром, днем, вечером, ночью?



№2. Назови дни недели по порядку.

№3. Какой из рисунков относится к зиме? К весне? К лету? Осени?

Какое время года сейчас?

За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 3 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

5. Задания на выявление логических умений.

Цель: Определить уровень сформированности логических умений (умения сравнивать, классифицировать, находить лишний объект)

№1. Закрой лишнюю картинку в каждом ряду.

№2. По какому признаку предметы разделены на группы?

За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

Обработка результатов диагностики

Высокий уровень (12 – 10 баллов): сформировано умение соотносить число с элементом множества, ребенок знает последовательность натурального ряда чисел в пределах первого десятка, владеет порядковым счетом; первоклассник с легкостью сравнивает предметы по количеству, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; сформированы пространственные представления (ребенок может определить местоположение предмета на картинке, активно пользуется пространственными предлогами); сформированы временные представления: ребенок знает последовательность частей суток, дней недели, выделяет особенности времен года; сформированы логические операции: ребенок умеет сравнивать, анализировать, выделять общий признак группы, определять лишний элемент множества.

Средний уровень (9 – 7 баллов): сформировано умение соотносить число с элементом множества, ребенок знает последовательность натурального ряда чисел в пределах первого десятка, владеет порядковым счетом; первоклассник с легкостью сравнивает предметы по количеству, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; сформированы пространственные представления (ребенок может определить местоположение предмета на картинке, активно пользуется пространственными предлогами), но недостаточно сформированы временные представления (ребенок путается в последовательности дней недели, времен года) и логические операции: у ребенка вызывает трудность задание на выделение лишнего элемента множества.

Низкий уровень (6 – 0 баллов): у ребенка сформирован навык как количественного, так и порядкового счета, но недостаточно сформированы или совсем несформированы умения по другим направлениям.

3.5 Схема развернутого анализа урока

1. Анализ целей урока:

-правильность и обоснованность цели урока с учетом: стандарта, программных требований;

-содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся;

-места урока в системе уроков по данной теме;

-подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения;

-средства, создающие условия для принятия, осознания и удерживания учебной задачи младшими школьниками в течение всего урока;

-степень достижения поставленных целей.

2. Анализ структуры и организации урока:

-соответствие структуры урока его цели и типу;

-логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока;

-целесообразность распределения времени по этапам урока;

-рациональность использования оборудования кабинета;

-оптимальный темп ведения урока.

3. Анализ содержания урока:

-соответствие содержания урока требованиям стандарта;

-логичность изложения;

-доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учащимися);

-научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике);

-выделение ведущих идей по данной теме;

-связь содержания урока с потребностями и интересами учащихся;

-формирование активной учебной деятельности, познавательных интересов средствами самого урока.

4. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя):

-правильность отбора методов, приемов, и средств обучения с учетом: темы и целей урока, учебно-методической базы;

-разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке;

-формирование у учащихся новых понятий;

-актуализация опорных знаний;

-качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения);

-использование средств обучения (наглядных пособий, электронных презентаций, интерактивной доски и др.);

-организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж, и др.);

-педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.

5. Анализ работы учащегося на уроке

-активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока;

-интерес к теме и видам деятельности на уроке;

-наличие навыков самоконтроля;

-качество знаний и умений учащихся, достижение планируемых результатов (глубина, осознанность, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях);

-умения самостоятельно приобретать знания;

-культура межличностных отношений;

-реакция на оценку учителя.

6. Анализ домашнего задания

-методы и приемы проверки домашнего задания;

-мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;

-объем домашнего задания (чем определяется);

-характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный и др.),

-посильность домашнего задания для всех учащихся,

-подготовленность домашнего задания всем ходом урока,

-методика задавания на дом, инструктаж,

-предполагаемая отдача от заданного на дом, ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?».

7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока

-классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности, целесообразность и время использования интерактивной доски на уроке);

-соответствие мебели возрасту учащихся;

-уровень освещенности, чистота помещения;

-размещение учащихся в учебной аудитории с учетом особенностей их здоровья;

-приемы и методы работы над осанкой учащихся;

-режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;

-применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).

3.6 Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности: посетила и проанализировала уроки обучения грамоте, математики (указать темы), провела их педагогический и методический анализ. Выявила особенности работы учителя по организации учебной деятельности первоклассников в первые недели обучения в школе.

Подобрала диагностические методики (мотивационная готовность ребенка к школе, речевая и математическая готовность — указать авторов методик) провела и проанализировала их результаты.

Разработала конспект первого дня занятий первоклассников в школе.

Разработала методические рекомендации для учителя (какие?)

Разработала проект диагностики готовности ребенка к школе.

б) в воспитательной работе:

- посетила родительское собрание у учителя моего класса (указать тему);

- разработала конспект первого родительского собрания;

- провела беседу с ребенком выяснила его увлечения, особенности общения со сверстниками, учителем, взрослыми, родителями.

в) организационной работе: организовывала подвижные игры для детей на переменах, проводила физкультминутки на уроках (указать название подвижных игр). Провела беседу с учителем класса с целью выявления особенностей организации воспитательной работы в первые дни обучения ребенка в школе.

3.7. Самоанализ прохождения практики

1. С какими вариантами зачисления и комплектации детей по классам Вам удалось познакомиться;

2. Какие методы и приемы работы учителя с детьми, по Вашему мнению, способствуют более быстрой адаптации первоклассников к школьной жизни;

3. Какие особенности проведения первых уроков по разным предметам Вы заметили;

4. В чем особенности проведения воспитательной работы в первые дни пребывания детей в школе;

5. Какие новые профессиональные умения и навыки Вы приобрели;

6. С какими аспектами педагогической деятельности Вы справлялись наиболее успешно, что Вам особенно удавалось.

7. В чем особенности разработанного вами проекта диагностики готовности ребенка к школе.

Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Индексы компетенций	**Уровни сформированности компетенций**
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5	**Неудовл.:** не достигнут **Удовл. Пороговый уровень:** Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. **Хорошо. Базовый уровень:** Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. **Отлично. Высокий уровень:** Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.