МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ ПРИКЛАДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
Основы акмеологии**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 82

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Программу составил(и):

кпсхн, Доц., Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы акмеологии

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15,3			
Неделя	15,3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучить систему акмеологического знания, сформировать умение решать спектр акмеологических проблем и задач в различных областях профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	1. Ознакомить студентов с основными представлениями феномена «акме» в психологической науке.
1.2.2	2. Рассмотреть акмеологическую концепцию развития зрелой личности и достижения ею профессионализма.
1.2.3	3. Раскрыть основные акмеологические технологии поддержки личностно-профессионального развития специалиста.
1.2.4	4. Получить навыки акмеологического исследования и создания акмеограммы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация профессиональной деятельности психолога
2.1.2	Современные научные подходы в психологии
2.1.3	Формирование психологически комфортной и безопасной среды
2.1.4	Психология развития и формирования личности
2.1.5	Расстройства личности
2.1.6	Актуальные проблемы кризисного психологического консультирования
2.1.7	Семейное консультирование
2.1.8	Личность в экстремальных ситуациях
2.1.9	Психотерапии расстройств личности
2.1.10	Психокоррекция личности: когнитивно-поведенческий и гештальт подходы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология индивидуальных различий
2.2.2	Психотерапии расстройств личности
2.2.3	Психологическое сопровождение деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1:	Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр
ПК-3.2:	Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр
УК-6.1:	Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
УК-6.2:	Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)
УК-3.1:	Отбирает оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере
УК-3.2:	Демонстрирует стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере
3.1.2	-базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр
3.1.3	-основы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	-Демонстрировать стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды

3.2.2	-Проектировать базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр
3.2.3	- Определять приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	-Навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
3.3.2	-Навыками командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды
3.3.3	-Навыками планирования мероприятий по вопросам профессионального развития с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методологические основы акмеологии				
1.1	Акмеология как наука в системе человекознания. /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Акмеологические методы и технологии личностного и профессионального развития /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности /Ср/	4	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.4	Вершины в развитии человека (его акме) и их основные характеристики /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2. Технологии личностно-профессионального развития человека в различных направлениях акмеологии				
2.1	Прикладные научные направления акмеологии /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.2	Акмеологический подход в решении практических задач /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.3	Культура как интегральный показатель акмеориентированного развития человека /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.4	Практика разработки акмеограмм /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.5	Практика разработки акмеограмм /Ср/	4	24	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.6	Акмеологический подход в решении практических задач /Ср/	4	18	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

2.7	/Зачёт/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
-----	---------	---	---	---	-----------------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК-3.1: Отбирает оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере		
ИУК-3.2: Демонстрирует стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды		
ИУК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности		
ИУК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)		
ИПК-3.1: Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр		
ИПК-3.2: Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр		
Вопросы для само-контроля		
Контрольная работа		
Практические задания		
Проектировочные задания		
Тест		
Вопросы к зачету		

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций семестр 4	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			
ИУК-6.1			
ИУК-6.2			
ИПК-3.1			
ИПК-3.2: Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля		10
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			
ИУК-6.1			
ИУК-6.2			
ИПК-3.1			
ИПК-3.2: Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям		10
Проектировочные задания			20
Практические задания			20
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			
ИУК-6.1			
ИУК-6.2			
ИПК-3.1			
ИПК-3.2: Самостоятельная работа	Контрольная работа		20
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			
ИУК-6.1			
ИУК-6.2			
ИПК-3.1			
ИПК-3.2: Тест			10
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			

ИУК-6.1
 ИУК-6.2
 ИПК-3.1
 ИПК-3.2: Зачет Вопросы к зачету 10
 Всего 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема: Акмеологические методы и технологии личностного и профессионального развития

Специфика и сущность акмеологической диагностики.

Методы акмеологических исследований. Эксперимент в акмеологии. Диагностические методы. Акмеологические критерии и показатели.

Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития.

Акмеологические модели. Акме-технологическое обеспечение личностно-профессионального развития человека акмеологической службой.

Тема: Вершины в развитии человека (его акме) и их основные характеристики

Феномен акме и его главные характеристики. Акме в профессиональном развитии человека.

Акме в контексте жизненного пути человека. Акме в личностном развитии человека.

Акме в контексте индивидуального развития человека.

Акме в групповой профессиональной деятельности. Акме гражданственности.

Акме как феномен развития группы, организации, общности. Стили командного взаимодействия

Акме в художественно-творческой деятельности.

Тема: Акмеологический подход в решении практических задач

Развитие профессиональной компетенции и ее специальных видов.

Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях.

Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.

Акмеологические исследования художественно-творческой деятельности.

Тема: Практика разработки акмеограмм

Оценка силы личности.

Интеллектуальный потенциал. Биологический потенциал. Психический потенциал.

Характерологический потенциал. Потенциал направленности. Творческий потенциал.

Потенциал личности в целом.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Разработать деловую игру по теме семинарского занятия. Представить в группе.

2. Подобрать диагностический материал по проблемам профессионального развития, провести одну процедуру диагностики и представить интерпретацию полученных результатов.

3. Разработать план мероприятий по вопросам самоорганизации собственного профессионального развития.

3.3. Примерные проектировочные задания

1. Разработать тренинговое занятие по профессиональному развитию специалиста с использованием методов деловой или ролевой игры. Представить в группе и апробировать.

2. Разработать план программы по профессиональному развитию специалиста.

3. Написать эссе:

Темы эссе.

1. Эволюция предмета акмеологии.

2. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, психологов, деятелей культуры.

3. Особенности акмеологического знания.

4. Опыт работ региональных психолого-акмеологических служб.

5. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.

6. Характеристики основных научных акмеологических школ.

7. Акмеографический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей.

8. Акмеологическая компетентность руководителя.

9. Анализ опыта применения акмеологических тренингов программно-целевой направленности в развитии профессионализма.

10. Игро моделирование как акмеологический подход.

11. Феномен гетерохронности личностно-профессионального развития.

12. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма.

13. Акметектоника в развитии профессионализма.

14. Психобиографический метод в акмеографических описаниях.

15. Проблема раскрытия творческого потенциала в акмеологических исследованиях.

16. Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности.

30

17. Перспективные направления прикладной акмеологии: прогнозный сценарий.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Предпосылки возникновения акмеологии.

Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и ее связь с другими науками.

Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи.

Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.

Современное состояние акмеологии. Категориально-понятийный аппарат акмеологии.

Военная акмеология. Педагогическая акмеология. Социальная акмеология.

Акмеология управления. Акмеология деятельности в особых экстремальных условиях.

Личностная культура как акмеологический феномен.

Акмеологическая культура как детерминанта эффективности акме-ориентированных самоизменений человека.

3.5. Примерные практические задания

1. Подобрать и провести в группе упражнения (1-2) по одному из направлений арт-терапии, применяемых в коррекционно-развивающей работе со специалистами

2. Провести в группе деловую игру по проблеме профессионального развития.

3. Разработать мероприятие по повышению личностного и профессионального развития. Апробировать ее элементы в групповой работе на семинарском занятии.

3.6. Тест

Примерные вопросы

1. Наука о механизмах и условиях формирования у зрелого человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций — это:

Ответ 1. Психология зрелости и старения.

Ответ 2. Психология развития и возрастная психология.

Ответ 3. Генетическая психология.

Ответ 4. Когнитивная психология.

2. Категория отечественной возрастной психологии и психологии развития, обозначающие главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человека — это:

1. Присвоение.

2. Приспособление.

3. Приобщение.

4. Ассимиляция.

3. Стремление личности в своем развитии наиболее полно проявлять и использовать в деятельности свои таланты, способности, возможности — это:

1. Самоактуализация.

2. Достижение зрелости и автономности.

3. Интеграция.

4. Индивидуация.

4. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:

1. «Акме».

2. «Пик развития».

3. «Кульминация».

4. «Равновесие».

5. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, — это:

1. Направленность личности.

2. Активность личности.

3. Иерархия мотивов.

4. Мотивационная структура.

6. Наука, возникшая на стыке естественных, общественных, технических и гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии, — это:

1. Акмеология.

2. Психология зрелых возрастов

3. Генетическая эпистемология.
4. Эргономика.
7. Акмеология как наука прослеживает закономерности развития взрослого человека в характеристиках индивида, личности и _____
- А) профессионала
Б) индивидуальности
В) работника
Г) субъекта труда
8. Из предложенных вариантов выделите правильный ответ (если он указан), который включает основные методологические принципы акмеологии:
- А) комплексности, системности, развития, гуманизма, детерминизма, субъектности
Б) комплексности, системности, развития, целостности, методичности, технологичности.
В) комплексности, целостности, системности, развития, гуманизма, детерминизма,
Г) нет правильного ответа
9. В чем проявляется прогрессивный характер личностно-профессионального развития:
- А) в изменении типа темперамента
Б) в изменении характерологических особенностей личности
В) в появлении большей способности мобилизовать себя на преодоление трудностей объективного характера
Г) в изменении мотивационной сферы
10. Профессионал, несмотря на существенно большие возможности, ограничен:
- А) небольшим количеством времени
Б) высокими стандартами деятельности
В) рамками своего статуса
Г) задачами, поставленными вышестоящим руководством
11. Ученый, который впервые (в 1928 г.) ввел понятие «акме» в психологическую науку, — это: _____
- А) Б. Г. Ананьев.
Б) Н. А. Рыбников.
В) А. А. Бодалев.
Г) П. П. Блонский.
12. Общественно и объективно значимые «акме» – это:
- А) высокий уровень профессиональных достижений, признанные профессиональным сообществом;
Б) высокий уровень профессиональных достижений, заметно превышающие уровень личных достижений профессионала;
В) достижения, высоко оцененные обществом;
Г) высокий уровень профессиональных и личностных достижений.
13. К результативным показателям профессиональной деятельности относятся:
- А) повышение психологической готовности к деятельности в осложненных ситуациях;
Б) использование социально приемлемых и гибких профессиональных технологий;
В) возросшая потребность в самореализации и самосовершенствовании;
Г) экономичность, минимизация затрат ресурсов, времени и сил участников;
14. Понятие «Субъект жизненного пути» разрабатывал: _____
- А) А.А. Бодалев
Б) В.В. Зазыкин
В) С.Л. Рубинштейн
Г) А.К. Маркова
10. Как называется документ, в котором отражается мониторинг личностно-профессионального развития специалиста
- А) профессиограмма;
Б) психограмма;
В) акмеограмма;
Г) паспорт профессионала.

3.7. Вопросы к зачету:

Содержание и основные характеристики феномена АКМЕ.

2. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии.
3. Цели и главные задачи акмеологии.
4. Общие и специальные методологические принципы акмеологии.
5. Акмеология в системе наук комплекса человекознания.
6. Характеристики акмеологии как науки.
7. Основные типы базовых акмеологических категорий.
8. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
9. Характеристики методов акмеологических исследований.
10. Человек как субъект развития и саморазвития.

11. Методы акмеографических описаний и построение акмеограмм.
12. Акмеологические модели: характеристики, формы описаний.
13. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
14. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии.
15. Категория «субъект» в акмеологии.
16. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности: общие характеристики, практика применения.
17. Проблема дифференциации психологического знания. Основные направления прикладной акмеологии.
18. Ведущие акмеологические концепции.
19. Профессиональная компетентность в структуре профессионализма. Виды профессиональной компетентности.
20. Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы.
21. Сущностные характеристики акмеологических критериев и показателей. Их виды в различных сферах личностно-профессионального развития.
22. Структура, функции и организация акмеологических служб.
23. Профессиональные характеристики специалиста-акмеолога в системе государственной службы.
24. Специфика акмеологического исследования.
25. Мониторинг личностно-профессионального развития: принципы, содержание, методы, этапы.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает:

- недостаточно ориентируется в стилях руководства командной работой в профессиональной сфере
- некоторые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр
- слабо ориентируется в основах самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

Умеет:

- разрабатывать с помощью преподавателя стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды, допускает ошибки

- разрабатывать с помощью преподавателя процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

Владеет:

- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, допускает небольшие ошибки.

- некоторыми командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды, может допускать некоторые неточности.

- навыками планирования мероприятий по вопросам профессионального развития с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр, допускает небольшие ошибки, допускает ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

- стили руководства командной работой в профессиональной сфере
- процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр
- аспекты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

Умеет:

- разрабатывать с помощью преподавателя стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды

- разрабатывать и проектировать с помощью преподавателя процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

Владеет:

- Навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, допускает небольшие ошибки.

- Навыками командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды, может допускать некоторые неточности.

- Навыками планирования мероприятий по вопросам профессионального развития с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр, допускает небольшие ошибки.

Отлично. Высокий уровень:
Знает:
- Оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере
- базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр
- основы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
Умеет:
- Демонстрировать стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды
- Проектировать базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр
- Определять приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
Владеет:
- Навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
- Навыками командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды
- Навыками планирования мероприятий по вопросам профессионального развития с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой	Геронтопсихология: учебник с практикумом — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/97709.html	9999
Л1.2	Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]	Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116831.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. В. Шаповаленко	Возрастная психология: (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Гардарики, 2007	40
Л2.2	Е. Ф. Рыбалко ; Ленинградский государственный университет	Возрастная и дифференциальная психология: учебное пособие — Л. : Изд-во ЛГУ, 1990	24
Л2.3	Т. Н. Сахарова	Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей (опыт психологического исследования) [Электронный ресурс]: монография — Москва : Прометей : МПГУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/8400	9999
Л2.4	Л. И. Анцыферова	Развитие личности и проблемы геронтопсихологии — Москва : Институт психологии РАН, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88381.html	9999
Л2.5	И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Онлайн журнал «Психология»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Интернет браузер		
6.3.1.4	Программа 7zip		

6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

- осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность

студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.