

Программу составил (а):
Казюк Н.В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное
образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ
ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Сформировать системные знания в области оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, функционирования служб ранней помощи в Российской Федерации.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат ранней коррекционной помощи;
- раскрыть методологические подходы и современные тенденции коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с особыми образовательными потребностями;
- изучить принципы, направления, содержание, формы, методы и технологии оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в условиях дошкольного и дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Развитие и воспитание детей раннего возраста

Специальная педагогика и психология

Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Инновационные образовательные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает: современные здоровьесберегающие технологии для стимулирования и поддержания функциональных возможностей детей раннего возраста с ОВЗ в ежедневных жизненных ситуациях. Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу с учетом здоровьесберегающих технологий. Владеет: навыками реализации современных здоровьесберегающих и педагогических технологий оказания ранней помощи.

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знает: традиционные и инновационные формы пропаганды здорового образа жизни в работе с семьями детей с ОВЗ. Умеет: планировать и организовывать консультативную работу по профилактике отклонений развития и пропаганде здорового образа жизни; Владеет: методами и приемами организации здорового образа жизни детей раннего возраста.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; Умеет: организовывать и адаптировать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся детей с ОВЗ по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность
ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся, в том числе с ОВЗ. Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации. Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование и Дополнительное образование	8	108	24	24	6	54	
Итого		108	24	24	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
	Введение в техно-	Общие вопросы организации ранней коррекционной помощи детям. Принци-	4	4	15

	логию ранней коррекционной помощи	пы ранней коррекционной помощи. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.			
	Система ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в РФ	Виды и формы организации ранней коррекционной помощи. Медицинские и психолого-педагогические учреждения, осуществляющие раннюю помощь. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники, службы ранней помощи, лекотеки.	6	4	15
	Содержание ранней коррекционной помощи в дошкольном и дополнительном образовании	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 1-3 года жизни. Особенности развития моторной сферы в младенческом возрасте при перинатальном поражении центральной нервной системы. Особенности развития познавательных психических процессов у детей раннего возраста при задержке психомоторного развития. Особенности развития речи при задержке речевого развития у детей раннего возраста. Особенности развития предметной и игровой деятельности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии речи в условиях дошкольного образовательного учреждения. Создание предметно-развивающей среды для занятий с детьми младенческого и раннего возраста. Методика формирования моторной сферы (общая и мелкая моторика) в младенческом и раннем возрасте. Методика формирования артикуляционной моторики в младенческом и раннем возрасте. Методика формирования предречевых реакций в довербальном периоде (младенческом возрасте). Методика формирования импрессивной речи в раннем возрасте. Методика формирования экспрессивной речи в раннем возрасте. Методика формирования активности в младенческом возрасте. Методика формирования предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.	10	12	15

	Мониторинг результативности ранней коррекционной помощи и реализации индивидуальных программ	Методы обследования в раннем возрасте. Изучение моторной сферы в младенческом и раннем возрасте. Изучение предречевого и речевого развития в младенческом и раннем возрасте. Изучение познавательных психических процессов в младенческом и раннем возрасте. Проведение обследования, анализ результатов и составление заключения. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.	4	4	15
	Зачет				
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.
6. Программа 7zip

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Цель лекции – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала в процессе самостоятельной работы.

Лекцию следует начинать со знакомства студентов с целью, планом и основной литературой к теме. Обязательна связь с материалом предыдущей лекции. Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и зачету. Содержание вынесенных основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть. Темп лекции должен быть удобен для конспектирования, однако лекция ни в коем случае не должна превращаться в диктант. Для этого студентам нужно дать методику общепринятых сокращений слов в конспекте. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. Почувствовав усталость студенческой аудитории, лектор может ввести в лекцию небольшие отступления, желательно в русле излагаемого материала. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

Организация и проведение практических занятий. Практические занятия проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения практической работы. Выполнению работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания. Необходимо проводить такие работы, которые позволят приходиться к четким выводам, помогающим студентам освоить теоретические положения возрастной анатомии и физиологии.

Практические работы по дисциплине носят репродуктивный характер. При их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оснащение, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература. При выполнении практических работ возможны фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации студентов. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется подгруппами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практических работ рекомендуется:

- разработка заданий, сопровождающихся методическими указаниями;
- разработка заданий для тестового контроля за подготовленностью студентов к практическим работам;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические работы.

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществ-

лять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Критерии оценивания задания: Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнение задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций

Должна быть строго определена тема презентации. Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету. При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как: подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме, подобрать источники литературы, использовать возможности поисковой системы интернет, выйти на сайт завода (промысла), составить план сообщения, разложить иллюстрации и текстовое сопровождение к нему по разделам, начинать писать черновой вариант, прочитать (лучше найти слушателя). Затем следует отредактировать текст и написать заново. В тексте можно указать порядковый номер слайда презентации. Писать сообщение можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Работая над сообщением, необходимо иметь в виду, что она ляжет в вашу методическую копилку и может быть использовано в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей

и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Список литературы

код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Ранняя помощь детям в дошкольном и дополнительном образовании

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

тип		Количество
Основная	Бенилова С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / С. Ю. Бенилова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 312 :. — URL: http://www.i rbooksho .ru/13030 .	9999
Основная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015.—204 ://www.i oksh .ru/70628.html.	9999
Дополнительная	Браткова М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений / М. В. Браткова. — Москва: ПАРА 2013 128 с. — URL:h ://www.i rbooksho .ru/13020.	9999
Дополнительная	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие Новосибирский государственный педагогический университет ; сост.: Л. В. Большанина, В. П. Быков, Е. В. Шевченко. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. — 199 с. — URL: h s://icdlib.ns u.ru/view/icdlib/6924head. h	9999
Дополнительная	Казьмин А. М. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет [Электронный ресурс] А. М. Казьмин, Л. В. Казьмина. — Москва: Когито-Центр, 2008 74 с — URL: h ://www.i rbooksho .ru/47507.	9999
Дополнительная	Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи [Электронный ресурс] : методическое пособие [Г. И. Филипповых и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. — Москва: Логомаг, 2013. —247 с. — URL: h ://www.i rbooksho .ru]77041 .html.	9999
Дополнительная	Стребелева Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : [пособие для педагога-дефектолога и родителей] /	9999

	Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва. 2014.—72 ://www.i rbooksho .ru/21253.	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В ДОШКОЛЬНОМ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре

Зачет 8

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Казюк Н.В., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «14» мая 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знает: современные здоровьесберегающие технологии для стимулирования и поддержания функциональных возможностей детей раннего возраста с ОВЗ в ежедневных жизненных ситуациях; традиционные и инновационные формы пропаганды здорового образа жизни в работе с семьями детей с ОВЗ.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Вопросы к зачету
	Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу с учетом здоровьесберегающих технологий; организовывать консультативную работу по профилактике отклонений развития и пропаганде здорового образа жизни;	Контрольная работа Практические задания
	Владеет: навыками реализации современных здоровьесберегающих и педагогических технологий оказания ранней помощи; методами и приемами организации здорового образа жизни детей раннего возраста.	Проектное задание
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды, в том числе для детей раннего возраста с ОВЗ; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования;	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Вопросы к зачету
	Умеет: организовывать и адаптировать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой,	Контрольная работа
	Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся детей с ОВЗ по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность	Практические задания
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся, в том числе с ОВЗ.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Вопросы к зачету

	Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.	Практические задания
	Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.	Проектное задание

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 8			
ИУК - 7.1. ИУК - 7.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	5
ИУК - 7.1. ИУК - 7.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Практические занятия	Вопросы для устного опроса	10
ИУК - 7.1. ИУК - 7.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Самостоятельная работа	Практические задания, проектное задание	50
ИУК - 7.1. ИУК - 7.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовые задания	15
ИУК - 7.1. ИУК - 7.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса по темам практических занятий:

1. Принципы ранней коррекционной помощи.
2. Виды и формы организации ранней коррекционной помощи.
3. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

4. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники, службы ранней помощи, лекотеки.
5. Медицинские и психолого-педагогические учреждения, осуществляющие раннюю помощь.
6. Виды нарушений развития в раннем возрасте.
7. Виды нарушений развития в младенческом возрасте.
8. Особенности развития моторной сферы в младенческом возрасте при перинатальном поражении центральной нервной системы.
9. Особенности развития познавательных психических процессов у детей раннего возраста при задержке психомоторного развития.
10. Особенности развития речи при задержке речевого развития у детей раннего возраста.
11. Особенности развития предметной и игровой деятельности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.
12. Методы обследования в раннем возрасте.
13. Изучение моторной сферы в младенческом и раннем возрасте.
14. Изучение предречевого и речевого развития в младенческом и раннем возрасте.
15. Изучение познавательных психических процессов в младенческом и раннем возрасте.
16. Проведение обследования, анализ результатов и составление заключения.
17. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
18. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
19. Создание предметно-развивающей среды для занятий с детьми младенческого и раннего возраста.
20. Методика формирования моторной сферы (общая моторика) в младенческом и раннем возрасте.
21. Методика формирования моторной сферы (мелкая моторика) в младенческом и раннем возрасте.
22. Методика формирования моторной сферы (артикуляционная моторика) в младенческом и раннем возрасте.
23. Методика формирования предречевых реакций в довербальном периоде (младенческом возрасте).
24. Методика формирования импрессивной речи в раннем возрасте.
25. Методика формирования экспрессивной речи в раннем возрасте.
26. Методика формирования активности в младенческом возрасте.
27. Методика формирования предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.
28. Консультативная работа с семьей по вопросам коррекционно-развивающего обучения ребенка с проблемами в речевом развитии.
29. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
30. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
31. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.
32. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей.
33. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
34. Построение программы коррекционно-развивающей работы с ребенком.

3.2. Примеры тестовых заданий

Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Роль раннего выявления и коррекции для нормализации развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Виды нарушений развития в младенческом и раннем возрасте.
3. Особенности психомоторного развития в младенческом возрасте при перинатальном поражении центральной нервной системы.
4. Особенности развития моторной сферы в раннем возрасте.
5. Особенности развития речи при задержке речевого развития у детей раннего возраста.
6. Организация консультативной работы с семьей.
7. Формирование внимания и восприятия у детей 1-го года жизни с задержкой психомоторного развития.
8. Формирование импрессивной речи у детей 2-3 лет с задержкой речевого развития.
9. Формирование мелкой и артикуляционной моторики у детей 2-3 лет.
10. Формирование фразовой речи у детей 2-3 лет с задержкой речевого развития.

3.4. Практические задания

Подобрать диагностические методики и провести обследование 2-3 детей раннего возраста.

Подобрать и систематизировать материал для проведения мониторинга результативности ранней помощи.

3.5. Проектное задание

Подобрать материал и подготовить презентацию о вариантах ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи ранней коррекционной помощи.
2. Принципы ранней коррекционной помощи.
3. Виды ранней коррекционной помощи.
4. Абилитация и реабилитация. Сходства и различия.
5. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
6. Система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
7. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники, службы ранней помощи, лекотеки.
8. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте.
9. Роль медицинских и психолого-педагогических учреждений в выявлении и коррекции отклонений в развитии у детей.
10. Значение социальных и биологических факторов в коррекции и компенсации нарушений в раннем детстве.
11. Виды нарушений развития в раннем возрасте.
12. Виды нарушений развития в младенческом возрасте.
13. Особенности развития моторной сферы в младенческом возрасте при перинатальном поражении центральной нервной системы.
14. Особенности развития познавательных психических процессов у детей раннего возраста при задержке психомоторного развития.
15. Особенности развития речи при задержке речевого развития у детей раннего возраста.
16. Особенности развития предметной и игровой деятельности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.
17. Характеристика подходов к диагностике отклонений в развитии.
18. Характеристика основных методов обследования в раннем возрасте.
19. Особенности изучения моторной сферы в младенческом и раннем возрасте.
20. Особенности изучения предречевого и речевого развития в младенческом и раннем возрасте.
21. Особенности изучения познавательных психических процессов в младенческом и раннем возрасте.
22. Анализ результатов обследования и составление заключения.
23. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
24. Динамическое наблюдение за ребенком.
25. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии речи в детском саду.
26. Требования к созданию предметно-развивающей среды для занятий с детьми младенческого и раннего возраста.
27. Методика формирования моторной сферы (общая моторика) в младенческом и раннем возрасте.
28. Методика формирования моторной сферы (мелкая моторика) в младенческом и раннем возрасте.
29. Методика формирования моторной сферы (артикуляционная моторика) в младенческом и раннем возрасте.
30. Методика формирования внимания в младенческом и раннем возрасте.
31. Методика формирования восприятия в младенческом и раннем возрасте.
32. Методика формирования памяти в младенческом и раннем возрасте.
33. Методика формирования мышления в младенческом и раннем возрасте.
34. Методика формирования внимания в младенческом и раннем возрасте.

35. Методика формирования предречевых реакций в довербальном периоде (младенческом возрасте).
36. Методика формирования импрессивной речи в раннем возрасте.
37. Методика формирования экспрессивной речи в раннем возрасте.
38. Методика формирования ведущей деятельности в младенческом возрасте.
39. Методика формирования ведущей деятельности в раннем возрасте.
40. Консультативная работа с родителями по результатам обследования ребенка.
41. Этические нормы психолого-педагогического консультирования.
42. Консультативная работа с семьей по вопросам коррекционно-развивающего обучения ребенка с проблемами в речевом развитии.
43. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
44. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
45. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.
46. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей.
47. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
48. Построение программы коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые здоровьесберегающие технологии для поддержания функциональных возможностей детей раннего возраста с ОВЗ; некоторые традиционные формы пропаганды здорового образа жизни в работе с семьями детей с ОВЗ.

Умеет: затрудняется в планировании коррекционно-развивающей работы с учетом здоровьесберегающих технологий; с трудом может организовывать консультативную работу по профилактике отклонений развития и пропаганде здорового образа жизни.

Владеет: слабо навыками реализации некоторых здоровьесберегающих и педагогических технологий оказания ранней помощи; методами и приемами организации здорового образа жизни детей раннего возраста.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные здоровьесберегающие технологии для стимулирования и поддержания функциональных возможностей детей раннего возраста с ОВЗ в ежедневных жизненных ситуациях; традиционные и некоторые инновационные формы пропаганды здорового образа жизни в работе с семьями детей с ОВЗ.

Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу с учетом основных здоровьесберегающих технологий; организовывать консультативную работу по профилактике отклонений развития и пропаганде здорового образа жизни.

Владеет: основными навыками реализации современных здоровьесберегающих и педагогических технологий оказания ранней помощи; методами и приемами организации здорового образа жизни детей раннего возраста.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: современные здоровьесберегающие технологии для стимулирования и поддержания функциональных возможностей детей раннего возраста с ОВЗ в ежедневных жизненных ситуациях и в ходе коррекционной работы; традиционные и инновационные формы пропаганды здорового образа жизни в работе с семьями детей с ОВЗ.

Умеет: самостоятельно планировать коррекционно-развивающую работу с учетом традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий; планировать и организовывать консультативную работу по профилактике отклонений развития и пропаганде здорового образа жизни.

Владеет: свободно навыками реализации современных здоровьесберегающих и педагогических технологий оказания ранней помощи; разнообразными методами и приемами организации здорового образа жизни детей раннего возраста.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые требования и некоторые подходы в организации предметно-пространственной среды в образовании для детей раннего возраста с ОВЗ; ее возможности в решении некоторых образовательных задач; имеет представление о способах и формах взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: при помощи педагога организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, обеспечивать безопасность жизни детей раннего возраста с ОВЗ; затрудняется в отборе средств, позволяющих поддерживать эмоциональное благополучие детей в период пребывания в образовательной организации.

Владеет: отдельными навыками взаимодействия с родителями детей раннего возраста с ОВЗ по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, отдельными коммуникативно-речевыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные требования, принципы и подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды в образовании для детей раннего возраста с ОВЗ; ее возможности в решении образовательных задач; имеет представление о способах и формах взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: организовывать и адаптировать предметно-развивающую среду для детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, обеспечивать безопасность жизни детей; отбирать средства, позволяющие поддерживать эмоциональное благополучие детей в период пребывания в образователь-

ной организации.

Владеет: основными навыками взаимодействия с родителями детей раннего возраста с ОВЗ по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, коммуникативно-речевыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные требования, принципы и современные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды в образовании для детей раннего возраста с ОВЗ; ее возможности в решении широкого спектра образовательных задач; современные способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: самостоятельно организовывать и адаптировать предметно-развивающую речевую среду для детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, обеспечивать безопасность жизни детей; осуществлять оптимальный отбор средств, позволяющих поддерживать эмоциональное благополучие детей в период пребывания в образовательной организации.

Владеет: разнообразными навыками взаимодействия с родителями детей раннего возраста с ОВЗ по вопросам речевого образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, коммуникативно-речевыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.