

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**

**Психология детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

кпсхн, Доц., Ефанова Марина Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 22.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Овладение студентами знаниями о психологических особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	ознакомление с проблемой сиротства в современном российском обществе;
1.2.2	овладение понятийно-категориальным аппаратом психологии сиротства;
1.2.3	усвоение психологические особенности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях;
1.2.4	анализ последствий психической депривации для развития личности ребёнка;
1.2.5	формирование умений и навыков организации психологического сопровождения процесса семейного жизнеустройства детей-сирот и постинтернатного сопровождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология развития и возрастная психология
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Общая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Психология семьи
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Психология девиантного поведения
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	
ПК-1.2: Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
ПК-1.3: Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	
ПК-1.4: Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ПК-3.1: Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	
ПК-3.2: Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	
ПК-3.3: Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	
ПК-3.4: Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	

ОПК-1.2: Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов
УК-8.3: Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы техники безопасности в своей профессиональной деятельности; точные инструкции по организации обучающихся в чрезвычайных ситуациях; приемы оказания первой помощи; нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога; возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы планирования и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся; основы психолого-педагогической диагностики обучающихся: методологию психолого-педагогической науки; теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ; эффективные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками; основы составления коррекционно-развивающих программ; технологию разработки образовательных программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека; следовать инструкциям по организации обучающихся в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую медицинскую помощь; использовать нормативно-правовую документацию при решении учебно-воспитательных задач; использовать на практике нормативно-правовую документацию образовательной системы Российской Федерации; применять этические и правовые принципы в своей профессиональной деятельности; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять в профессиональной деятельности инновационные психолого-педагогические технологии в работе с учащимися; проводить психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать приемлемые методы обучения и воспитания обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; планировать учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения; применять методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проводить коррекционно-развивающие занятия в соответствии со стандартами профессии; анализировать и оценивать коррекционно-развивающие программы; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	прогнозирование угроз в профессиональной деятельности связанных с отсутствием по технике безопасности: навыками прогнозирования поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; способами участия в спасательных и восстановительных мероприятиях; практическими навыками необходимыми для решения профессиональных задач; приемами творческого мышления в проблемных ситуациях; анализом и оценкой психофизиологических особенностей обучающихся и воспитанников; навыками обучения, воспитания и развития обучающихся; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности; навыки комплексной оценки методов психолого-педагогической работы с обучающимися; навыками психолого-педагогического сопровождения педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; навыками обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; навыками работы с различным контингентом воспитанников; техниками и приемами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками; навыками творческого самовыражения средствами профессии; анализом и оценкой качества обучения учащихся; технологиями разработки образовательных программ; навыками организации обучения детей оставшихся без попечения родителей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------

	Раздел 1. 2. Психологические особенности детей-сирот				
1.1	Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития ребёнка-сироты /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.2	Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития ребёнка-сироты /Пр/	2	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.3	Психологические особенности развития детей-сирот в дошкольном и младшем школьном возрастах /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.4	Психологические особенности развития детей-сирот в дошкольном и младшем школьном возрастах /Пр/	2	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.5	Психологические особенности развития детей-сирот в дошкольном и младшем школьном возрастах /Ср/	2	30		

1.6	Психологические особенности развития детей-сирот подросткового возраста /Лек/	2	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.7	Психологические особенности развития детей-сирот подросткового возраста /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.8	Психологические особенности детей-сирот подросткового возраста /Ср/	2	26	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.9	Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития ребёнка-сироты /Ср/	2	33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.10	/Экзамен/	2	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
------	-----------	---	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

Знает: основы техники безопасности в своей профессиональной деятельности

Умеет: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека

Владеет: навыками прогнозирования угроз в профессиональной деятельности связанных с отсутствием по технике безопасности

УК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Знает: точные инструкции по организации обучающихся в чрезвычайных ситуациях

Умеет: следовать инструкциям по организации обучающихся в чрезвычайных ситуациях Владеет: прогнозирования поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

УК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных и восстановительных мероприятиях

Знает: приемы оказания первой помощи

Умеет: оказывать первую медицинскую помощь

Владеет: способами участия в спасательных и восстановительных мероприятиях

Тесты, вопросы для самоконтроля, школа приемного родителя, вопросы к экзамену

ОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

Знает: нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности

Умеет: использовать нормативно-правовую документацию при решении учебно-воспитательных задач.

Владеет: практическими навыками необходимыми для решения профессиональных задач

ОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

Умеет: использовать на практике нормативно-правовую документацию образовательной системы Российской Федерации

Владеет: навыками работы с информацией

ОПК-1.3 Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

Знает: этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога

Умеет: применять этические и правовые принципы в своей профессиональной деятельности

Владеет: творческого мышления в проблемных ситуациях

Тесты, вопросы для самоконтроля, практическое задание, вопросы к экзамену

ОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

Владеет: навыками анализа и оценки психофизиологических особенностей обучающихся и воспитанников

ОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: основы планирования и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся Умеет: применять в профессиональной деятельности инновационные психолого-педагогические технологии в работе с учащимися

Владеет: навыками обучения, воспитания и развития обучающихся

ОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и

составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
 Знает: основы психолого-педагогической диагностики обучающихся Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
 Владеет: навыками составления психолого-педагогической характеристики личности
 Вопросы для устного опроса, тесты, вопросы для самоконтроля, школа приемного родителя, вопросы к экзамену

ПК-1.1 Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возраст-ной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
 Знает: методологию психолого-педагогической науки Умеет: использовать приемлемые методы обучения и воспитания обучающихся
 Владеет: навыками комплексной оценки методов психолого-педагогической работы с обучающимися

ПК-1.2 Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Знает: теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ
 Умеет: разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы
 Владеет: навыками психолого-педагогического сопровождения педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-1.3 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

Знает: основы организации образовательного процесса
 Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды
 Владеет: навыками обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ПК-1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические техно-логии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Знает: эффективные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся
 Умеет: планировать учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения
 Владеет: навыками работы с различным контингентом воспитанников
 Вопросы для устного опроса, тесты, вопросы для самоконтроля, школа приемного родителя, вопросы к экзамену

ПК-3.1 Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

Умеет: применять методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Владеет: техниками и приемами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

ПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Знает: основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками

Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия в соответствии со стандартами профессии

Владеет: навыками творческого самовыражения средствами профессии

ПК-3.3 Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы

Знает: основы составления коррекционно-развивающих программ

Умеет: анализировать и оценивать коррекционно-развивающие программы

Владеет: навыками анализа и оценки качества обучения учащихся

ПК-3.4 Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

Знает: технологию разработки образовательных программ

Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

Владеет: навыками организации обучения детей оставшихся без попечения родителей

Вопросы для устного опроса, тесты, вопросы для самоконтроля, практическое задание, школа приемного родителя, вопросы к экзамену

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень

индикаторов компетенций Виды учебной работы Формы контроля и оценочные средства Баллы

Курс 4

ИУК - 8.1.

ИУК - 8.2.

ИУК - 8.3.

ИОПК-1.1

ИОПК-1.2

ИОПК-1.3

ИОПК - 6.1.

ИОПК - 6.2.

ИОПК - 6.3.

ИПК-1.1				
ИПК-1.2				
ИПК-1.3				
ИПК-1.4				
ИПК-3.1				
ИПК-3.2				
ИПК-3.3				
ИПК-3.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10	
ИОПК - 6.1.				
ИОПК - 6.2.				
ИОПК - 6.3.				
ИПК-1.1				
ИПК-1.2				
ИПК-1.3				
ИПК-1.4				
ИПК-3.1				
ИПК-3.2				
ИПК-3.3				
ИПК-3.4	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	12	
ИОПК-1.1				
ИОПК-1.2				
ИОПК-1.3				
ИПК-3.1				
ИПК-3.2				
ИПК-3.3				
ИПК-3.4	Самостоятельная работа	Практическая работа	18	
ИУК - 8.1.				
ИУК - 8.2.				
ИУК - 8.3.				
ИОПК-1.1				
ИОПК-1.2				
ИОПК-1.3				
ИОПК - 6.1.				
ИОПК - 6.2.				
ИОПК - 6.3				
ИПК-1.1				
ИПК-1.2				
ИПК-1.3				
ИПК-1.4				
ИПК-3.1				
ИПК-3.2				
ИПК-3.3				
ИПК-3.4	Контрольный срез	Тестовые задания	20	
ИУК - 8.1.				
ИУК - 8.2.				
ИУК - 8.3.				
ИОПК - 6.1.				
ИОПК - 6.2.				
ИОПК - 6.3.				
ИПК-1.1				
ИПК-1.2				
ИПК-1.3				
ИПК-1.4				
ИПК-3.1				
ИПК-3.2				
ИПК-3.3				
ИПК-3.4	Контрольная работа	Разработка программы «Школы приемных родителей»	20	
ИУК - 8.1.				
ИУК - 8.2.				
ИУК - 8.3.				
ИОПК-1.1				
ИОПК-1.2				
ИОПК-1.3				
ИОПК - 6.1.				

ИОПК - 6.2.

ИОПК - 6.3.

ИПК-1.1

ИПК-1.2

ИПК-1.3

ИПК-1.4

ИПК-3.1

ИПК-3.2

ИПК-3.3

ИПК-3.4

Экзамен

Вопросы к экзамену

20

Всего 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема: Основные проблемы неблагополучного детства

1. Семья, в социально опасном положении
2. Основные проблемы неблагополучного детства

Тема: Психическая депривация и ее влияние на развитие ребенка

1. Депривация: слово, термин, понятие
2. Виды депривации:
 - 2.1. Сенсорная депривация
 - 2.2. Двигательная депривация
3. Социальная депривация
3. Особенности депривации психического развития в детском возрасте (младенчество, ранний и дошкольный возраста).....

Тема: Привязанность приемных детей

1. Особенности эмоционального опыт приемного ребенка
2. Особенности эмоциональных отношений в доме ребенка и детском доме
3. Нарушения привязанности детей, переживших разлуку с близкими взрослыми, депривированных детей и детей, испытывающих жестокое обращение
4. Развитие приемного ребенка в замещающей семье

2. Примеры тестовых заданий:

1. Лицо, достигшее 18 лет и находящееся в здравом уме и твердой памяти, который добровольно взял на себя функцию опеки, законный представитель своего подопечного - это.....

2. Социальное понятие, которое показывает положение детей-сирот, т.е. детей находящихся временно или постоянно вне семейного окружения, имеющих право на защиту и помощь со стороны государства это:

3. Семьи с недееспособными членами относят к группе семей:

с явной (открытой) формой неблагополучия
со скрытой (внутренней) формой неблагополучия
семьи «пограничного» характера
семьи с хронически больными детьми и детьми - инвалидами
семьи с опекаемыми детьми

4. Психическая депривация является психическим состоянием, возникшим в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для _____ некоторых его основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение _____ времени»

5. В условиях не стабильности социально-политической обстановки, инфляции, безработицы и вынужденной миграции населения, снижения жизненного уровня семей, ослабления их инфраструктуры объективируется _____ сиротство

6. Когда по тем или иным причинам человек не получает достаточного количества стимулов (зрительных, слуховых, осязательных и прочих) – это _____ голод.

7. Прочная эмоциональная связь, устанавливаемая между матерью и младенцем в процессе ее заботы и которая дает ребенку чувство безопасности – это _____

8. Если отношения с приемным родителем прерываются, то отношения надежной привязанности разрушаются
остаются на всю жизнь
приостанавливаются

9. Неудовлетворенность какой либо одной потребности - это _____ депривация

10. Совокупность серьезных физических и психологических расстройств из-за длительного пребывания в больнице и полного отсутствия связи с матерью у младенцев младше 1,5 лет - это.....

11. Иерархия объектов привязанности - это.....

12. Ребенок способен устанавливать более чем одну привязанность

ни протяжении первого года жизни

ни протяжении второго года жизни

на протяжении дошкольного возраста

ни протяжении подросткового периода

13. Если отношения с приемным родителем прерываются, то отношения надежной привязанности

разрушаются

остаются на всю жизнь

приостанавливаются

14. Привязанность

генетически задана

генетически задана, ее качество и тип зависит от условий воспитания

генетически задана, ее качество и тип зависит от условий воспитания, определяется степенью чувствительности матери к потребностям ребенка

15. Форма устройства малолетних граждан (не достигших четырнадцати лет), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия - это

3. Практическое задание задания

Анализ нормативных документов по организации жизнедеятельности детей в учреждениях интернатного типа и по устройству детей в семью

4. Примерные задания контрольных работ:

Задания для групповых проектов

Разработать занятия для «Школы приемных родителей»

5. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Семья, находящаяся в социально опасном положении
2. Виды семей, находящихся в социально опасном положении
3. Причины социального сиротства
4. Факторы социального сиротства
5. Беспризорность и безнадзорность
6. Понятие депривации
7. Сенсорная депривация
8. Двигательная депривация
9. Социальная депривация
10. Особенности депривации психического развития в младенческом возрасте
11. Особенности депривации психического развития в раннем детстве
12. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте
13. Основные понятия и положения теории привязанности: объект привязанности
14. Основные понятия и положения теории привязанности: внутренние (рабочие) модели привязанности
15. Основные понятия и положения теории привязанности: качество привязанности
16. Факторы формирования надежной привязанности
17. Неблагополучные отношения привязанности
18. Онтогенез привязанности
19. Особенности эмоционального опыта приемного ребенка
20. Особенности эмоциональных отношений в доме ребенка и детском доме
21. Развитие приемного ребенка в замещающей семье
22. Организация жизнедеятельности детей-сирот в интернатных учреждениях
23. Семейное воспитание детей-сирот: усыновление
24. Семейное воспитание детей-сирот: опека
25. Семейное воспитание детей-сирот: детский дом семейного типа
26. Семейное воспитание детей-сирот: патронат

27. Нормативно правовые основы социальной защиты

6. Вопросы к экзамену

1. Семья, в социально опасном положении: основные характеристики, виды
2. Основные проблемы неблагополучного детства: причины, факторы
3. Основные проблемы неблагополучного детства: беспризорность, безнадзорность
4. Депривация: понятие, характеристика
5. Сенсорная депривация
6. Двигательная депривация
7. Социальная депривация
8. Депривации психического развития детей младенческого возраста
9. Депривации психического развития детей раннего возраста
10. Депривации психического развития детей дошкольного возраста
11. Основные понятия и положения теории привязанности
12. Качество привязанности
13. Особенности эмоционального опыта приемного ребенка
14. Особенности эмоциональных отношений в доме ребенка и детском доме
15. Нарушения привязанности детей, переживших разлуку с близкими взрослыми, депривированных детей и детей, испытывающих жестокое обращение
16. Развитие приемного ребенка в замещающей семье
17. Дети, лишенные родительского попечения: основная характеристика
18. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление
19. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: опека и попечительство
20. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: приемная семья
21. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: патронатная семья
22. Нарушение психических функций детей-сирот
23. Причины нарушения социализации и адаптации
24. Эмоциональная депривация и ее влияние на развитие ребенка –сироты
25. Формирования общения у детей-сирот
26. Особенности развития самосознания детей-сирот
27. Причины агрессивного поведения детей сирот
28. Подготовка ребенка к замещающей семье
29. Нормативно правовые основы социальной защиты
30. Понятия «горя и потери» в жизни ребенка, психологические особенности переживания ребенком горя, связанного с потерей родителей
31. Сущность психологической подготовки членов семьи и родственников в появлении приемного ребенка
32. Этапы адаптационного периода, чувства и переживания ребенка, приходящего в семью, способы преодоления трудностей адаптации

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- УК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
- УК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
- УК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных и восстановительных мероприятиях
- ОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
- ОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
- ОПК-1.3 Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
- ОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников
- ОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические тех-нологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- ПК-1.1 Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
- ПК-1.2 Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных

представителей) обучающихся

ПК-1.3 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ПК-1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

ПК-3.1 Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

ПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

ПК-3.3 Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы

ПК-3.4 Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

Неудовл.(0-49 баллов): не достигнут *

Удовл.(50-69 баллов) Пороговый уровень:

Не готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных и восстановительных мероприятиях. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности только при помощи специалистов смежных областей. В общих чертах знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Частично учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Эпизодически применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Частично учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. С ошибками разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

Хорошо (70-84 баллов). Базовый уровень:

Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных и восстановительных мероприятиях. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Эпизодически учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Редко применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Стараются учитывать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Частично использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень:

Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных и восстановительных мероприятиях. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Е. И. Ананьева и др. ; под ред. Н. М. Платоновой]	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22981	9999
Л1.2	сост. О. А. Рогожина	Психология сиротства: учебное пособие (курс лекций) для бакалавров — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/92737.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. В. Сабельникова ; Алтайская государственная педагогическая академия ; авт. предисл. Н. В. Сабельникова	Эмоциональные связи и отношения в замещающей семье: учебное пособие [для студентов психологических специальностей] — Барнаул : АлтГПА, 2013	69
Л2.2	Е. Г. Уманская	Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]: монография — Москва : Прометей, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/24018	9999
Л2.3	М. Н. Швецова	Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография — Москва : Прометей, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18620	9999
Л2.4	отв. ред.: А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых	Проблема сиротства в современной России: психологический аспект: [коллективная монография] — Москва : Институт психологии РАН, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51939.html	9999
Л2.5	А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых	Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство — Москва : Институт психологии РАН, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32139	9999
Л2.6	Л. В. Токарская	Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учебное пособие — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66595.html	9999
Л2.7	сост. И. В. Ткаченко	Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие — Армавир : АГПА, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/76826.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Энциклопедия психодиагностики
----	-------------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip

6.3.1.7	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.9	Пакет LibreOffice
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес. Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реаль-ных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач. Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине : 1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. 2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. 3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы. 4. Планирование самостоятельной работы. 5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы. 7. Выполнение контрольных и других видов работ. 8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнитель-ной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обра-щать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библио-течными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и за-дания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским заня-тиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте: Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограни-ченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному	

учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.