

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 1

Цель – овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

Раздел 2. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху древности и средневековья

Раздел 3. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху Просвещения

Раздел 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.

Раздел 5. Место XX в. во всемирно-историческом процессе

Программу составил:

Ерёмин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Название дисциплины: **ФИЛОСОФИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 4

Цель – формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История философии

Раздел 2. Онтология и гносеология

Раздел 3. Социальная философия

Программу составил:

Маркин В.В., канд. филос. наук, доцент

**Название дисциплины: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2

Цель— формирование профессиональной компетентности в вопросах нормативно-правового регулирования реализации специального образования в современных условиях на основе раскрытия сущности международных, федеральных и региональных, локальных нормативно-правовых актов.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Государственная политика в области образования

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ

Программу составила:

Сигитова Л.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: СОЦИОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Социология как наука

Раздел 2. Социальная структура общества

Раздел 3. Социальные институты современного общества

Раздел 4. Социализация личности

Программу составила:

Абрамкина С.Г., доцент, канд. филос. наук, доцент

Название дисциплины: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и аксиология морали

Раздел 2. Профессиональная (педагогическая) этика

Раздел 3. Деловой этикет

Программу составила:

Голубева А.Р. доцент, канд. филос. наук

Название дисциплины: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2

Цель – формировать у студентов современное экономическое мышление в сфере образования.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

Раздел 2. Система образования РФ. Образовательные услуги и их особенности.

Раздел 3. Хозяйственный механизм в образовании

Раздел 4. Финансирование образования

Раздел 5. Налогообложение в сфере образования

Раздел 6. Организация труда и заработной платы в сфере образования

Раздел 7. Маркетинг образовательных услуг

Программу составила:

Лаврова Н.Г., доцент, канд. эконом. наук, доцент

Название дисциплины: КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2

Цель – сформировать у студентов целостную систему теоретических и практических знаний в области межкультурной коммуникации в образовательной среде, способствующих развитию культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения представителей различных культур.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

Программу составил:

Фролов А.С., профессор, д-р филос. наук, профессор

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 1,2, экзамен, 3

Цель – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Фонетические особенности иностранного языка

Раздел 2. Персональная информация

Раздел 3. Молодежь и современный мир

Раздел 4. Российская Федерация

Раздел 5. Страны изучаемого языка

Раздел 6. Путешествие

Раздел 7. Образование в современном мире
Раздел 8. Профессиональная сфера общения

Программу составила:

Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 1

Цель – формирование информационной компетентности бакалавра педагогического образования в области информационного самообеспечения его учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Становление информационного общества. Информатизация образования.

Информационная культура личности

Раздел 2. Информационные ресурсы общества. Библиотека как информационно-поисковая система

Раздел 3. Информационные технологии как основа информационного общества. Информационные технологии обработки информации

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии. Компоненты и функции телекоммуникационных систем

Программу составила:

Бакланова Г.А., доцент, канд. педагог. наук

Название дисциплины: РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ДЕФЕКТОЛОГА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 2

Цель – формирование целостного представления о структурном и функциональном единстве норм современного русского литературного языка, функциональных стилей, актуальных для профессиональной деятельности, и эффективной коммуникации будущего специалиста.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Речевые компетенции в становлении профессионального сознания дефектолога

Раздел 2. Система норм русского литературного языка

Раздел 3. Функциональные стили русского языка

Раздел 4. Риторические основы речевой культуры

Раздел 5. Подготовка к публичному выступлению

Раздел 6. Основы выразительного чтения и техники речи

Программу составила:

Янчевская К.А., канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 5

Цель – сформировать у студентов знания о структуре и содержании общения и коммуникативных компетенций детей с нарушением в развитии, способствовать овладению умений и навыков их формирования у лиц данной категории.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические аспекты изучения общения и коммуникативной компетентности

Раздел 2. Трудности развития общения и коммуникативной компетентности у детей с ОВЗ

Раздел 3. Диагностика коммуникативного потенциала ребенка

Раздел 4. Психокоррекция коммуникативных трудностей ребенка с ОВЗ

Программу составила:

Мжельская Н.В., старший преподаватель

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 5

Цель – подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психологическая саморегуляция как объект психологических исследований

Раздел 2. Психологические механизмы саморегуляции в социальном поведении

Раздел 3. Профессиональное саморазвитие и навыки саморегуляции

Раздел 4. Психологическая саморегуляция и профилактика профессиональных деформаций учителя-логопеда

Раздел 5. Формы организации обучения навыкам саморегуляции

Программу составила:

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2

Цель – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности оказания помощи при ЧС.

Формируемые компетенции:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека

Программу составила:

Пашков А.П., доцент, канд. мед. наук, доцент

Название дисциплины: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 1

Цель – является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента
Раздел 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания
Раздел 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности
Раздел 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 2

Цель – формирование у студентов навыков оказания первой помощи при некоторых основных патологических состояниях, выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью и окружающей природе.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Программу составила:

Пашков А.П., доцент, канд. мед. наук, доцент

Название дисциплины: ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2,3,4,5,6

Цель – является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Раздел 2. Производственная гигиеническая гимнастика

Раздел 3. Лыжная подготовка

Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол

Раздел 6.

Семестр 2.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Раздел 2. Лыжная подготовка

Раздел 3. Методы мышечной релаксации в спорте

Раздел 4. Самомассаж

Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол

Раздел 6. Оценка и коррекция осанки и телосложения

Раздел 7. Спортивные игры. Баскетбол

Семестр 3.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Раздел 2. Основы двигательной активности

Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол

Раздел 4. Оценка и коррекция осанки и телосложения

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол

Раздел 6. Проведение учебно-тренировочного занятия

Раздел 7. Организация и проведение подвижных игр

Семестр 4.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол

Раздел 4. Самоконтроль состояния здоровья

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол

Раздел 6. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки

Раздел 7. Проведение учебно-тренировочного занятия

Раздел 8. Организация и проведение подвижных игр

Семестр 5.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол

Раздел 4. Оценка и коррекция осанки и телосложения

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол

Раздел 6. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки

Раздел 7. Проведение учебно-тренировочного занятия

Раздел 8. Организация и проведение подвижных игр

Семестр 6.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол

Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол

Раздел 5. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки

Раздел 6. Проведение учебно-тренировочного занятия

Раздел 7. Организация и проведение подвижных игр

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Оздоровительная физическая подготовка лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Раздел 3. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Раздел 4. Лыжная подготовка

Раздел 5. Методы мышечной релаксации в спорте

Раздел 6. Самомассаж

Раздел 7. Основы двигательной активности

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол

Раздел 9. Спортивные игры. Баскетбол

Раздел 10. Оценка и коррекция осанки и телосложения

Раздел 11. Легкая атлетика

Раздел 12. Проведение учебно-тренировочного занятия

Раздел 13. Организация и проведение подвижных игр

Раздел 14. Самоконтроль состояния здоровья

Раздел 15. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы реализации процесса спортивной подготовки

Раздел 2. Основы контроля и самоконтроля за физическим развитием, функциональной и физической подготовленностью

Раздел 3. Основы повышения уровня физической подготовленности на занятиях по гимнастике

Раздел 4. Планирование учебно-тренировочного процесса

Раздел 5. Основные педагогические модели физического развития и воспитания духовно-нравственного здоровья в спорте

Раздел 6. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта

Раздел 7. Современные теории и технологии подготовки спортсменов с учетом индивидуальных различий

Раздел 8. Основы построения учебно-тренировочной программы с учетом индивидуальных особенностей в физическом развитии и физической подготовленности

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента

Раздел 2. Социально- биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Раздел 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Раздел 4. Цель, содержание, задачи функции и принципы АФК.

Раздел 5. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Раздел 6. Контроль СР

Раздел 7. Адаптивная физическая культура лиц с соматическими нарушениями

Раздел 8. Адаптивная физическая культура лиц с нарушением слуха

Раздел 9. Роль, место и значение АФК в физкультурнооздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением зрения.

Раздел 10. История адаптивного спорта для лиц с поражениями зрения и слуха. Раздел 11. Особенности развития физических способностей у лиц с поражением зрения и слуха.

Раздел 12. Роль, место и значение АФК в физкультурнооздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением ОДА

Раздел 13. История адаптивного спорта для лиц с поражениями опорнодвигательного аппарата.

Раздел 14. Основы лыжной подготовки, меры безопасности

Раздел 15. Контроль СР

Раздел 16. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.

Раздел 17. Методы восстановления после физической нагрузки

Раздел 18. Основы самомассажа
Раздел 19. Основы оценки осанки и телосложения
Раздел 20. Лыжные прогулки (походы)
Раздел 21. Основы оценки двигательной активности
Раздел 22. Проведение учебно-тренировочного занятия по волейболу
Раздел 23. Контроль СР
Раздел 24. Основы самоконтроля состояния здоровья
Раздел 25. Коррекция осанки и телосложения
Раздел 26. Подвижные игры с элементами баскетбола.
Раздел 27. Проведение учебно - тренировочного занятия по баскетболу
Раздел 28. Организация и проведение подвижных игр. Подвижные игры
Раздел 29. Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)
Раздел 30. Контроль СР
Раздел 31. Значение профессионально прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности
Раздел 32. Способы нахождения информации по самостоятельному освоению элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 33. Профилактика вредных привычек
Раздел 34. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов
Раздел 35. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП
Раздел 36. Проведение учебно - тренировочного занятия по футболу
Раздел 37. Проведение учебно - тренировочного занятия по лыжной подготовке
Раздел 38. Контроль СР
Раздел 39. Специальные беговые упражнения
Раздел 40. Методика проведения занятий по легкой атлетике
Раздел 41. Проведение учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике
Раздел 42. Особенности развития физических способностей у лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата
Раздел 43. Общая физическая подготовка (с элементами атлетической и ритмической гимнастики)
Раздел 44. Проведение учебно-тренировочного занятия по ритмической (атлетической гимнастике)
Раздел 45. Контроль СР

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 1,2, экзамен, 3

Цель – освоение основ современных психологических знаний, необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.

Формируемые компетенции:

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая психология

Раздел 2. Возрастная психология

Раздел 3. Социальная психология

Раздел 4. Педагогическая психология

Программу составили:

Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент;

Дарвиш О.Б., доцент, канд. псих. наук, доцент;

Эрнст Г. Г., доцент, канд. п. наук, доцент;

Черникова А. А., доцент, канд. п. наук,

Холодкова О.Г., доцент, канд. псих. наук, доцент

Название дисциплины: ПЕДАГОГИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2,3, экзамен, 4

Цель – формировать готовность к проявлению профессиональных компетенций и личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

Раздел 2. Теория воспитания и обучения

Раздел 3. История педагогики и образования

Программу составили:

Алеева Ю.В. доцент кафедры, канд. пед. наук., доцент;

Колесова С.В. доцент, канд. пед. наук, доцент.

Название дисциплины: ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 3

Цель – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала педагога в области воспитания и творческого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Формируемые компетенции:

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР

Раздел 2. Технологии организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР

Программу составила:

Малыхина Е.В., доцент, канд. пед. наук.

Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 4

Цель – овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с речевыми нарушениями.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика

Раздел 2. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики

Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика, протокол обследования, психологическое заключение

Раздел 4. Психолого- педагогическое изучение развития лиц с речевыми нарушениями

Раздел 5. Психологическая готовность ребенка с речевыми нарушениями к обучению в школе

Раздел 6. Дигностическая работа с лицами с речевой патологией

Программу составила:

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

**Название дисциплины: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ИСХОДНЫХ СОСТОЯНИЙ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 8

Цель – овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с речевыми нарушениями.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Цели и задачи дифференциальной диагностики

Раздел 2. Особенности обследования детей с речевой патологией

Раздел 3. Дифференциальная диагностика разных форм дислалии

Раздел 4. Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии

Раздел 5. Дифференциальная диагностика разных форм алалии, алалии и других нарушений речевого развития

Раздел 6. Дифференциальная диагностика разных форм заикания

Раздел 7. Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями

Программу составила:

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

**Название дисциплины: ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – сформировать у студентов знания о структуре и содержании универсальных учебных действий и специфике их формирования у детей с речевыми нарушениями.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы УУД

Раздел 2. Виды УУД и их оценка

Раздел 3. Технологии формирования и развития УУД

Программу составила:

Мжельская Н.В., старший преподаватель

Название дисциплины: СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – ознакомить студентов с теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, сформировать навыки и знания в области оказания этим семьям практической помощи.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общие вопросы семейного воспитания детей с ОВЗ

Программу составила:

Соколовская Т.А., старший преподаватель

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Название дисциплины: АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 1

Цель – сформировать у студентов основополагающие знания, направленные на адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации зрительных, слуховых и речевых нарушений.

Формируемые компетенции:

УК – 2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК – 7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК – 8. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК – 8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3. способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы. Развитие, строение и функции анализаторов.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха

Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов зрения.

Раздел 4. Анатомия, физиология и патология органов речеобразования.

Раздел 5. Развитие и строение нервной системы, органов чувств. Спинной мозг.

Раздел 6. Строение и функции головного мозга.

Раздел 7. Анатомия слухового анализатора

Раздел 8. Физиологические свойства звука

Раздел 9. Физиология и патология органа слуха

Раздел 10. Анатомия и физиология зрительного анализатора

Раздел 11. Физиология и патология органа зрения

Раздел 12. Анатомия органов речеобразования

Раздел 13. Физиология и патология органов речи

Раздел 14. Физиология и патология голосообразования

Раздел 15. Негативные факторы и профилактика нарушений голоса и речи

Программу составил:

Пашков А.П., доцент, канд. мед. наук, доцент

Название дисциплины: НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Объем (академич. часов / з. ед.):180 / 5

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 2

Цель – изучение физиологических закономерностей работы нервной системы и психической деятельности для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми дошкольного и школьного возраста и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода, а также формирование у студентов компетенций и системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

Формируемые компетенции:

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Нейрофизиология

Раздел 2. Патология нервной системы

Программу составила:

Колтыгина Е.В., доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, канд. психол. наук

Название дисциплины: ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 2

Цель— получение будущими логопедами общих знаний по основным проявлениям психических нарушений, как отдельных симптомов и синдромов, так и самостоятельных психических заболеваний. Это поможет им в своей практике определять и оценивать встречающиеся нарушения функционирования психики и решать в отношении таких случаев организационные вопросы в работе с детьми, их родителями.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История развития детской психиатрии. Основные положения и понятия психопатологии детского возраста

Раздел 2. Патология восприятия. Патология представления

Раздел 3. Патология памяти

Раздел 4. Нарушения ассоциативного процесса

Раздел 5. Аффективные расстройства

Раздел 6. Нарушение воли

Раздел 7. Основные психопатологические расстройства детского и подросткового возраста. Аутистические состояния, гиперкнетические расстройства.

Раздел 8. Синдром детских патологических страхов

Раздел 9. Частные вопросы

патопсихологии

Программу составила:

Соколова Н.С., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, врач-педиатр КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Название дисциплины: ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 1

Цель – формирование целостного представления о процессе развития речевой деятельности ребенка, закономерностях и этапах речевого онтогенеза, маркерах речевого развития.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Детская речь как предмет научного изучения

Раздел 2. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи

Раздел 3. Начальная фаза речевого онтогенеза

Раздел 4. Овладение звуковой формой слова

Раздел 5. Развитие лексики детской речи

Раздел 6. Овладение грамматическими закономерностями языка

Раздел 7. Онтогенетическое развитие связной речи

Раздел 8. Развитие письменной речи

Программу составила:

Янчевская К.А., доцент, канд. филол. наук

Название дисциплины: РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 1

Цель – формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления бакалавра-логопеда.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы русского языкознания

Программу составила:

Утробина Т.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Название дисциплины: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 2

Цель – раскрыть теоретико-методологические основы специальной психологии

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общие вопросы теории специальной психологии

Раздел 2. История развития специальной психологии как науки

Раздел 3. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке

Раздел 4. Причины отклоняющегося развития

Раздел 5. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений

Раздел 6. Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза

Раздел 7. Психологическая диагностика, профилактика в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии

Раздел 8. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в психофизическом развитии

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 3

Цель – раскрыть теоретико-методологические основы специальной педагогики.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики

Раздел 2. История становления специальной педагогики как науки

Раздел 3. Научные основы специальной педагогики

Раздел 4. Современная система специальных образовательных услуг

Раздел 5. Основы дидактики специальной педагогики

Раздел 6. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 5

Цель – формирование методологических и теоретических знаний по нейропсихологии.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Раздел 3. Три основных функциональных блока мозга

Раздел 4. Локальные системы мозга. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции.

Раздел 5. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха.

Раздел 6. Организация движений

Раздел 7. Нарушения высшей символической деятельности.

Программу составила:

Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ПСИХОМОТОРИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 7

Цель – формирование у студента профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями о психомоторике детей с нарушением речи (общей моторике, тонкой моторике пальцев рук, мимической и артикуляционной моторике) и практическими навыками работы по коррекции и развитию психомоторных функций детей с речевой патологией.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Понятие о психомоторике как особой деятельности человека и ее включенности в разные виды деятельности. Компоненты психомоторики.

Раздел 2. Структурные компоненты психомоторной деятельности, их виды и свойства

Раздел 3. Мозговая организация психомоторики с позиций луриевской концептуальной модели мозга.

Раздел 4. Типология психомоторных нарушений.

Раздел 5. Онтогенез психомоторных функций.

Раздел 6. Нарушения двигательных функций при различных видах и формах речевой патологии

Раздел 7. Организация и содержание коррекционной работы по развитию двигательных функций у детей с речевой патологией.

Программу составил:

Дудьев В.П., профессор, канд.пед.наук, доцент

Название дисциплины: ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 7

Цель – формирование профессионального уровня представлений будущих логопедов по проблеме психологических особенностей лиц с нарушениями речи, практических навыков осуществления психокоррекционной работы по нормализации когнитивных процессов, личности и поведения у данного контингента.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психология лиц с нарушениями речи как учебный предмет и научная дисциплина.

Раздел 2. Особенности когнитивных процессов и личности при нарушениях речи

Раздел 3. Психолого-педагогическое исследование детей с речевыми нарушениями

Раздел 4. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у лиц с расстройствами речи

Раздел 5. Онтогенез психомоторных функций.

Раздел 6. Нарушения двигательных функций при различных видах и формах речевой патологии

Раздел 7. Организация и содержание коррекционной работы по развитию двигательных функций у детей с речевой патологией.

Программу составила:

МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»

Название дисциплины: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 2

Цель – ознакомить студентов с методологией логопедии как науки, ее принципами и методами; показать взаимосвязь логопедии с другими науками; раскрыть современные представления об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методах логопедического воздействия; подготовить к системному изучению курса логопедии как основной дисциплине профильной подготовки будущего специалиста в области речевой патологии.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы логопедии.

Раздел 2. Нарушения голоса

Программу составил:

Дудьев В.П., профессор, канд.пед.наук, доцент

Название дисциплины: ДИСЛАЛИЯ. РИНОЛАЛИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 3

Цель – сформировать представления об анатомо-физиологических механизмах речи при дислалии и ринолалии, методах диагностики и коррекции данных нарушений.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Дислалия

Раздел 2. Ринолалия

Программу составила:

Сурнина М.В., доцент, канд.пед.наук, доцент

Название дисциплины: ЗАИКАНИЕ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 4

Цель – сформировать у студентов теоретические представления и практические навыки осуществления логопедической работы в системе учреждений образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями, интегративных представлений о структуре, методах исследования и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы изучения и преодоления нарушений темпа речи

Раздел 2. Обследование и комплексная коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений темпа речи.

Раздел 3. Научно-теоретические основы изучения и преодоления заикания.

Раздел 4. Система комплексной диагностики лиц с заиканием

Раздел 5. Система логопедической работы с заикающимися

Раздел 6. Комплексный подход к преодолению заикания

Программу составила:

Сурнина М.В., доцент, канд.пед.наук, доцент

Название дисциплины: ДИЗАРТРИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 5

Цель – сформировать у студентов теоретические представления и практические навыки осуществления логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию, в системе учреждений образования, здравоохранения и социального обеспечения.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Дизартрия как проблема логопедии. Этиология и патогенез дизартрии

Раздел 2. Классификация дизартрии

Раздел 3. Степени дизартрии

Раздел 4. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей

Раздел 5. Система комплексной диагностики детей и лиц с дизартрией

Раздел 6. Система логопедической работы с детьми и взрослыми с дизартрией

Программу составила:

Цвирко О.Ю., доцент, канд.пед.наук, доцент

Название дисциплины: АЛАЛИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 6

Цель – сформировать у студентов теоретические представления и практические навыки осуществления логопедической работы с детьми с алалией, в системе учреждений образования, здравоохранения и социального обеспечения.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Алалия как проблема логопедии. Структурно-семантическая организация речи при алалии

Раздел 2. Симптоматика и распространенность, этиология, классификация алалии.

Раздел 3. Уровни недоразвития речи при алалии.

Раздел 4. Система комплексной диагностики и дифференциальной диагностики алалии.

Раздел 5. Система логопедической работы с детьми с алалией

Программу составила:

Цвирко О.Ю., доцент, канд.пед.наук, доцент

Название дисциплины: ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – сформировать у студентов представления о структуре речевого дефекта при ФФНР,ОНР причинах и механизмах этих речевых расстройств, психолого-педагогических критериях основных форм, а также обучить студентов логопедической работе с лицами, имеющими ФФНР, ОНР.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей

Раздел 2. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН

Раздел 3. Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста

Раздел 4. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН

Раздел 5. Планирование и разработка индивидуальных занятий

Раздел 6. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН
Раздел 7. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии
Раздел 8. Понятие «недоразвитие речи»
Раздел 9. Первый уровень недоразвития речи
Раздел 10. Второй уровень недоразвития речи
Раздел 11. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи
Раздел 12. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения.

Программу составила:

Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Название дисциплины: НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 7

Цель – сформировать у студентов знания о нарушениях письма и чтения и основных методах их преодоления.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи

Раздел 2. История изучения письменной речи

Раздел 3. Современные представления о механизмах письма

Раздел 4. Современные представления о механизмах чтения

Раздел 5. Нарушения письма и чтения

Раздел 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций

Раздел 7. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения

Раздел 8. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта

Раздел 9. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии

Программу составила:

Янчевская К.А., канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: АФАЗИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 7

Цель – формирование профессионального уровня представлений будущих логопедов по проблеме афазии, понимания мозговых механизмов сформированной речи и специфики ее распада, практических навыков осуществления логопедической работы по восстановлению утраченной речи в системе учреждений образования, здравоохранения и социального обеспечения.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Афазия как проблема логопедии. Современные подходы к исследованию афазии.

Раздел 2. Мозговые механизмы афазии. Классификация афазии.

Раздел 3. Синдромный подход к изучению афазии в логопедии. Диагностика и дифференциальная диагностика афазии. Речевые и неречевые нарушения при афазии.

Раздел 4. Восстановительное обучение при афазии: принципы, методы, приемы, содержание

Раздел 5. Современные проблемы афазии: детская, тотальная и комплексная афазии, проводниковая афазия у правшей, подкорковая флуктуационная дисфазия.

Программу составила:

Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 8

Цель – подготовка студентов в области логопедии, к осуществлению коррекционно-педагогического процесса в системе учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с речевыми нарушениями.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе

Программу составила:

Соколовская Т.А., старший преподаватель

МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Название дисциплины: ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – сформировать у студентов понимание задач, содержания и методики использования ритмики в комплексной системе психолого-педагогической коррекции и медицинских мероприятий с детьми, имеющими нарушения речевого развития, вооружить их теоретическими и практическими навыками проведения коррекционной работы по формированию и развитию ритмической способностей.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общие вопросы логопедической ритмики

Раздел 2. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания

Раздел 3. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушений голоса

Раздел 4. Логопедическая ритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией

Раздел 5. Логопедическая ритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных с афазией

Программу составила:

Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Название дисциплины: ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ И МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 4

Цель – сформировать у студента профессиональные качества специалиста, владеющего организацией и технологией обследования структурных компонентов в речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова, словарного состава и грамматического строя) и моторных функций (общей моторики, тонкой моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики) ребенка с речевой патологией.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1.Обследование речи и моторных функций как часть психолого-педагогического обследования

Раздел 2. Этапы обследования речи и моторики

Раздел 3. Разделы обследования речи

Раздел 4. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия

Раздел 5. Обследование словаря и слогового состава слова

Раздел 6. Обследование грамматического строя речи

Раздел 7.Обследование связной речи

Раздел 8. Обследование просодических компонентов речи

Раздел 9. Разделы обследования моторики

Раздел 10. Обследование общей моторики

Раздел 11. Обследование мелкой моторики рук

Раздел 12. Обследование артикуляционной моторики и мимики

Программу составил:

Дудьев В.П., профессор, канд.пед.наук, доцент

Название дисциплины: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – сформировать у студента профессиональные качества специалиста, владеющего организацией и технологией обследования и формирования просодической стороны речи и слоговой структуры слов у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Паралингвистические средства общения. Просодия (просодическая сторона речи) или интонация как паралингвистическое средство общения и ее компоненты. Типы слогов и модели слоговой структуры слов в русском языке

Раздел 2. Развитие просодической стороны речи и овладение слоговой структурой слова в онтогенезе.

Раздел 3. Обследование просодических компонентов речи и слоговой структуры слов как часть психолого-педагогического обследования

Раздел 4. Интонационные конструкции фраз в русском языке и их формирование у детей с нарушением речи

Раздел 5. Формирование просодической (интонационной) стороны речи и слоговой структуры слова у детей с речевыми расстройствами в процессе коррекционно-логопедического воздействия

Программу составила:

Карнаухова Яна Борисовна, старший преподаватель

Название дисциплины: ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 5

Цель – профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми, формирование у студентов профессиональной компетентности, и в частности таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другими дисциплинами с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми

Раздел 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения

Раздел 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.

Раздел 4. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения

Раздел 5. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока)

Раздел 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов фронтальных занятий по развитию связной речи

Программу составила:

Карнаухова Яна Борисовна, старший преподаватель

**Название дисциплины: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 5

Цель – профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми, формирование у студентов профессиональной компетентности, и в частности таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другими дисциплинами с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения)

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми

Раздел 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий

Раздел 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы

Раздел 4. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики

Раздел 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия

Раздел 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков

Раздел 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков

Раздел 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией

Раздел 9. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

Раздел 10. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений

Программу составила:

Карнахова Яна Борисовна, старший преподаватель

МОДУЛЬ «МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ)

**Название дисциплины: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 4

Цель – формирование у студентов профессионального мышления в области методологических основ преподавания математики детям с ТНР.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Предмет и задачи начального обучения математике обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста

Раздел 3. Педагогическая характеристика учебных знаний, умений и навыков по математике у учащихся с речевыми нарушениями

Раздел 4. Содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи
Раздел 5. Методы и средства обучения математике учащихся с нарушениями речи. Организация учебной деятельности
Раздел 6. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями
Раздел 7. Частные методики обучения математике

Программу составила:

Карнаухова Яна Борисовна, старший преподаватель

Название дисциплины: МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 4

Цель – формирование у студентов профессионального мышления в области методологических основ преподавания развития речи детям с ТНР.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речев образовательных организациях

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи

Раздел 2. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы

Раздел 3. Характеристика речевого развития детей с ОНР

Раздел 4. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР

Раздел 5. Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР

Раздел 6. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР

Раздел 7. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР

Раздел 8. Научно-теоретические основы связной речи дошкольников с ОНР

Раздел 9. Развитие связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы

Раздел 10. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи

Программу составила:

Карнаухова Яна Борисовна, старший преподаватель

**Название дисциплины: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 6

Цель – формирование у студентов готовности к применению системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями. навыков организации и проведения учебной работы по русскому языку.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях.

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука

Раздел 2. Русский язык как учебный предмет. Формы организации учебной работы по русскому языку.

Раздел 3. Принципы, формы и методы обучения русскому языку

Раздел 4. Методика формирования произношения

Раздел 5. Методика обучения грамоте

Раздел 6. Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание»

Раздел 7. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах

Раздел 8. Изучение русского языка в 5-10 классах

Раздел 9. Методика изучения морфемного состава слова.

Раздел 10. Методика обучения орфографии

Раздел 11. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 12. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся

Раздел 13. Формирование грамматического строя речи учащихся.

Раздел 14. Методика развития устной речи (формирование речевого общения)

Программу составила:

Янчевская Ксения Александровна, доцент, канд. филол. наук

**Название дисциплины: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 7

Цель – формирование у студентов готовности к применению системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения литературы школьников с речевыми нарушениями, навыков организации и проведения учебной работы по литературе.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях.

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Специальная методика преподавания литературы как наука. Литература как учебная дисциплина

Раздел 2. Структура и содержание предмета «литература» в школе для детей с нарушениями речи. Обучающийся с нарушениями речи как читатель художественной литературы

Раздел 3. Принципы, методы и приемы изучения художественных произведений в школе

Раздел 4. Изучение эпических произведений

Раздел 5. Словарная работа при изучении художественного произведения

Раздел 6. Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание»

Раздел 7. Изучение басен

Раздел 8. Изучение лирических произведений

Раздел 9. Изучение драматических произведений

Раздел 10. Изучение произведений устного народного творчества

Раздел 11. Теория литературы в школьном курсе

Раздел 12. Развитие речи учащихся на уроках литературы
Раздел 13. Организация учебной деятельности при изучении литературы
Раздел 14. Виды и формы внеклассной работы по литературе

Программу составила:

Янчевская Ксения Александровна, доцент, канд. филол. наук

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Название дисциплины: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 5

Цель – формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата

Раздел 2. Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях

Раздел 3. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательных организациях

Раздел 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику

Программу составила:

Чуешева Наталья Алексеевна, доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – формирование знаний об организации деятельности медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы

Раздел 2. Документация ПМПк

Раздел 3. Взаимодействие учителя -дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Раздел 4. Консультативная деятельность педагога- психолога

Раздел 5. Медико-социально-педагогический патронаж

Раздел 6. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь

Программу составила:

Пилипчук Лариса Сергеевна, доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – формирование общетеоретических представлений и практических навыков деятельности по созданию специальной образовательной среды в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы технологии создания специальной образовательной среды
Раздел 2. Особенности организации специальной образовательной среды в учреждениях различного типа
Раздел 3. Технология оценки эффективности специальной образовательной среды

Программу составила:

Малыхина Екатерина Викторовна, канд. пед. наук, доцент

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 6

Цель – формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков осуществления психолого-педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Концептуальные основы педагогического проектирования

Раздел 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и реализацию образовательного процесса

Раздел 3. Проектирование целей и содержания образования

Раздел 4. Проектирование условий и средств реализации образовательного процесса

Раздел 5. Проектирование ожидаемых результатов образования

Раздел 6. Проектирование и реализация основной образовательной программы, АООП, СИПР

Раздел 7. Проектирование и реализация учебной, логопедической программы, коррекционного курса

Программу составила:

Сурнина Марина Владимировна, доцент, канд. пед. наук, доцент

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель –закрепить у студентов теоретические знания в области психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями

Раздел 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования

Раздел 3. Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими тяжелые речевые нарушения

Раздел 4. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелым нарушением речи

Программу составила:

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

**Название дисциплины: ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель –формирование системы знаний об организации и содержании логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общие вопросы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Раздел 2. Специфика логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями

Раздел 3. Специфика логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Раздел 4. Специфика логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Раздел 5. Специфика логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

**Название дисциплины: НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 7

Цель –формирование у студентов представлений о нетрадиционных психокоррекционных технологиях, направленных на компенсацию и исправление недостатков в развитии у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития, организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1.Введение в артпедагогику и арттерапию

Раздел 2. Артпедагогические и арттерапевтические технологии

Раздел 3. Использование нетрадиционных методы в коррекционной работе с детьми с нарушениями в развитии

Программу составила:

Мжельская Н.В., старший преподаватель

**Название дисциплины: ИЗОГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
ВРАЗВИТИИ СВЯЗНОЙРЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет,7

Цель –знакомство студентов с методом изографического моделирования как средства развития связной диалогической и монологической речи у детей с ТНР.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Рисование и речь как знаково-символические системы: сопоставительный аспект

Раздел 2. Содержание метода изографического моделирования в системе развития связной речи у детей с ТНР

Раздел 3. Возможности метода изографического моделирования. Характеристика задач и методических рекомендаций к использованию метода изографического - моделирования в развитии видов связной речи на разных этапах коррекционной педагогической работы

Раздел 4. Особенности организации и содержания занятий по развитию связной речи детей с ТНР методом изографического моделирования

Программу составила:

Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

ПРАКТИКА**Практика: УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 /3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 2

Цель—расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, ознакомление с проблемами лиц с нарушениями речи, которые являются предметом исследования кафедры СПиП и включение в научное исследование УНИЛ кафедры СПиП, получение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы по согласованной тематике, подготовка к написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности. Подготовка логопедов для работы в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности АлтГПУ с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем студента. Составление индивидуального плана проведения НИР.

Основной: Проведение самостоятельной НИР по согласованной тематике. Сюда включается изучение конкретных, наиболее значимых теоретических источников для разработки учебного проекта, обзор отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблеме УНИП, ее теоретический анализ. Изучение научной проблематики, разрабатываемой УНИЛ кафедры СПиП. Разработка материалов для доклада на конференциях и научных публикаций. Участие в работе методических объединений, семинаров, конференций (по возможности). Публикация результатов своей НИР.

Заключительный: Оформление отчетной документации по итогам практики. Проведение итоговой конференции по результатам практики. Проведение промежуточной аттестации.

Программу составила:

Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Практика: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 1080 /30

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 4,5,6,7

Цель—формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: на данном этапе проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности. Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. В течение этого времени осуществляется знакомство с организацией, с коллективом педагогов и детей, наблюдение за работой учителя-логопеда и совместный аналитический разбор всех видов занятий, консультативный разбор наиболее интересных случаев обращения, знакомство с перспективным, календарным планом работы учителя-логопеда и помощь студентам при составлении своего плана на период практики. Встречи и беседы с детьми разных возрастных групп, их родителями и педагогами. Знакомство с документацией учителя-логопеда.

Основной: в течение этого времени осуществляется разработка программы диагностического обследования ребенка. Практическое освоение методов диагностической работы с разными возрастными группами. Проведение обследования, обработка данных, интерпретация и анализ результатов. Оформление полученной информации, составление педагогической и логопедической характеристики ребенка и ее обсуждение с педагогами учреждения и родителями ребенка. Наблюдение за использованием предоставленной информации. Выбор средств и форм логопедического сопровождения ребенка. Студенты осуществляют посещение занятий, проводимых учителем-логопедом, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед формирует у студентов умения и навыки по составлению коррекционно-развивающих программ. Студенты принимают участие в работе психолого-педагогического консилиума, подготовке и проведении тренингов, развивающих и обучающих занятий.

Заключительный: оформление отчета по практике. Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения производственной практики. Итогом производственной практики является окончательное форматирование,

редактирование и оформление в соответствии с требованиями плана отчета, а также подготовка сопровождающей документации.

Программу составила:

Ковалева Анна Сергеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент

Практика: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 432 / 12

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 8

Цель— расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, ознакомление с проблемами лиц с нарушениями речи, которые являются предметом исследования кафедры СПиП и включение в научное исследование УНИЛ кафедры СПиП, самостоятельная разработка учебного научно-исследовательского проекта, получение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы по согласованной тематике, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности. Подготовка логопедов для работы в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания

практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности АлтГПУ с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем. Составление индивидуального плана проведения НИР.

Основной: Проведение самостоятельной НИР по согласованной тематике в рамках разработки учебного научно-исследовательского проекта (УНИП). Сюда включается изучение диагностических и коррекционных методик и технологий, обзор отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблеме УНИП, ее теоретический анализ. Изучение научной проблематики, разрабатываемой УНИИ кафедры СПиП. Разработка материалов для доклада на конференциях и научных публикаций. Участие в работе методических объединений, семинаров, конференций (обязательно). Публикация результатов своей НИР.

Заключительный: оформление отчетной документации по итогам практики. Проведение итоговой конференции по результатам практики. Проведение промежуточной аттестации.

Программу составила:

Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Практика: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 /9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 8

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, обсуждение с научным руководителем порядка его реализации, знакомство с базой практики. Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с руководителем по практике, планом работы коллектива базы практики и обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.

Основной: проведение исследования, апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования. Данный этап включает: проведение обследования, с целью выявления особенностей, состояния развития функций, свойств, процессов; самостоятельное проведение формирующего эксперимента (коррекционных занятий – индивидуальных, подгрупповых, фронтальных; проведение индивидуальной коррекционной работы в повседневной жизни, с использованием режимных моментов; сбор и накопление практического и методического материала по теме исследования; пропаганду дефектологических знаний среди коллег, родителей; оформление стендов, стенгазет, логопедических уголков, проведение родительских собраний и т. д. если это входит в программу исследования.

Заключительный: Написание текста выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике. Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения преддипломной практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных студентом по материалам, собранным на практике). Итогом преддипломной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы, а также подготовка сопровождающей документации (проверка на заимствования, подготовка текста выступления).

Программу составила:

Ковалева Анна Сергеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент

Практика: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 3

Цель – ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда дошкольного учреждения.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ, коррекционным центрам (КЦ) и логопедическим пунктам конкретных ДОУ и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные

требования руководителя по выполнению программы практики. В первые дни нахождения в ДОУ или КЦ студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения. Изучают организацию работы ДОУ и СОШ в контексте обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса. Анализируют материально-техническое оснащение логопедической группы ДОУ и логопедического пункта ДОУ: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с нарушениями речи; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент учащихся, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д. На указанном этапе студенты совместно с куратором практики оформляют дневники практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики, обсуждают тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде или необходимого для логопедического кабинета материального обеспечения – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т.д.; в рамках деятельности по совершенствованию оснащения логопедической группы ДОУ, КЦ и логопункте ДОУ каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения. Дневник педагогической практики является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе логопеда. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется куратором практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.

Основной: на данном этапе студенты-практиканты осуществляют те виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда, которые предусмотрены программой учебной практики в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. В основном содержании этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы. Направление деятельности студентов – изучение и анализ всех видов деятельности логопеда: особенностей и степени успешности решения таких задач, как: – организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы); – задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия; – задачи профилактической и консультативной работы; – задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса. Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем – тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.); – посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности учащихся с трудностями в овладении навыками чтения и письма ; – присутствия на консультациях для родителей учащихся (по возможности); – посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний. Одним из важнейших в деятельности студентов является реализация воспитательного аспекта логопедического воздействия. В современных условиях образовательной системы к воспитанию предъявляются определенные требования: 1. необходимость реализации принципов антропоцентрического подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, 2. единство воспитания, обучения-развития и коррекционно-компенсирующего процесса, 3.

природосообразность воспитания – учет не только индивидуально-личностных качеств ребенка, но и половозрастных различий, 4. культуросообразность и национальное своеобразие воспитания в единстве с общечеловеческими ценностями (опора на национальные традиции своего народа, его культуру, привычки и культуру других народов), 5. гуманизация межличностных отношений, 6. дифференциация и индивидуализация воспитания, 7. учет положений средового подхода – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в развитии учащегося. В процессе осуществления всего комплекса учебно-педагогических мероприятий практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и логопедических знаний среди педагогического коллектива и родителей детей: пополняют материалы логопедического стенда.

Заключительный: обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

Программу составила:

Ковалева Анна Сергеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия, к выполнению профессиональных задач.

Объем ГИА составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);

Примеры тематики ВКР:

1. Логопедическая работа по устранению дислексии в младших классах у обучающихся с ТНР.
2. Формирование зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.
3. Развитие зрительно-пространственных функций у младших школьников с дисграфией.

Программу составили:

Сурнина М.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

Чушева Н.А., к.пс.н. доцент, кафедры специальной педагогики и психологии

Дудьев В.П. к.пед. н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Название дисциплины: ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Педагогический процесс в ДОЛ

Раздел 2. Работа вожатого с различными категориями детей.

Раздел 3. Тренинги и мастер-классы

Раздел 4. Технология работы вожатого

Программу составили:

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ОБЩЕСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга и оценки качества образования

Раздел 2. Единая система оценки качества образования в Российской Федерации.

Раздел 3. Показатели и критерии оценки качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций.

Программу составила:

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент