

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ИСТОРИЯ РОССИИ
История России с древнейших времен до конца
XVIII века

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах: экзамены 1, 2
в том числе:		
контактная работа	56	
самостоятельная работа	250	
часов на контроль	18	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Афанасьев П.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«История России с древнейших времен до конца XVIII века»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой докт. ист. наук, профессор Т.К. Щеглова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	22	22	14	14	36	36
КСР	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	30	30	22	22	52	52
Контактная	32	32	24	24	56	56
Сам. работа	175	175	75	77	250	252
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	216	216	108	110	324	326

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII века» является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России указанного периода на основе анализа источников и исследовательской литературы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII века» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Истории России XIX века», «Источниковедения», «Вспомогательных исторических дисциплин», «Истории средних веков», «Историографии истории России», прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основные этапы и важнейшие события российской истории до конца XVIII в.;
3.1.2	– основные комплексы исторических источников по истории России до конца XVIII в.;
3.1.3	– важнейшие историографические проблемы отечественной истории;
3.1.4	– место и роль России во всемирном историческом процессе;
3.1.5	– научную периодизацию истории России эпохи феодализма.
3.2	Уметь:
3.2.1	– выявлять причинно-следственные связи исторических явлений;
3.2.2	– решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;
3.2.3	– давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов;
3.2.4	– четко изложить и аргументировать собственную позицию по проблеме.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	– приёмами и методами научного анализа и критики источников;
3.3.2	– навыком работы с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой;
3.3.3	– навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках рассматриваемого периода истории России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Русские земли в XIII - в конце XV века					
1.1	Борьба русского народа с иноземной агрессией в XIII в. /Лек/	1	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э4 Э7	
1.2	Борьба русского народа с иноземной агрессией в XIII в. /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.5 Л2.7 Э1 Э4 Э7	

1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	30	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.6 Э1 Э4 Э7	
1.4	Объединение русских земель в XIV – XV вв. /Лек/	1	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Э1 Э4 Э5 Э7 Э12	
1.5	Объединение русских земель в XIV – середине XV вв. /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э4 Э5 Э7 Э12	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	30	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.6 Э1 Э4 Э5 Э7 Э12	
1.7	Подготовка к тестированию по разделу /Ср/	1	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1	
Раздел 2. Русское государство в XVI веке						
2.1	Русское государство в XVI веке /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	
2.2	Русское государство в XVI веке /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э5 Э7 Э12	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	18	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.6 Э1 Э5 Э7 Э12	
Раздел 3. Смутное время						
3.1	Смутное время /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Э1 Э5 Э7 Э12	
3.2	Смутное время /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э5 Э7 Э12	
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	30	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э5 Э7 Э12	
3.4	Подготовка к хронологическому диктанту /Ср/	1	7	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.7	
Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVII веке						
4.1	Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVII веке /Лек/	1	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Э1 Э5 Э7 Э9 Э12	
4.2	Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVII веке /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.6 Л2.7 Э1 Э5 Э7 Э9 Э12	
4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	30	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.6 Л2.7 Э1 Э5 Э7 Э9 Э12	
Раздел 5. Русская культура XIII – XVII вв.						
5.1	Русская культура XIII – XVII вв. /Лек/	1	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Э1 Э4 Э5 Э9 Э12	
5.2	Русская культура XIII – XVII вв. /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э4 Э5 Э9 Э12	

5.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	20	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э4 Э5 Э9 Э12	
	Раздел 6. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII века					
6.1	Россия в конце XVII - первой четверти XVIII века /Лек/	2	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э7 Э12	
6.2	Россия в конце XVII - первой четверти XVIII века /Пр/	2	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э7 Э12	
6.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	13	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э7 Э12	
	Раздел 7. Российская империя XVIII века в послепетровский период					
7.1	Российская империя XVIII века в послепетровский период /Лек/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э7 Э9 Э11 Э12	
7.2	Российская империя XVIII века в послепетровский период /Пр/	2	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э7 Э9 Э11 Э12	
7.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э7 Э9 Э11 Э12	
	Раздел 8. Русское общество XVIII века					
8.1	Русское общество XVIII века /Лек/	2	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э9 Э11 Э12	
8.2	Русское общество XVIII века /Пр/	2	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э12	
8.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	50	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э12	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзаменам:

Вопросы к периоду XIII – XVII вв.

1. Развитие монгольских племен во второй половине XII – начале XIII в. Монгольские завоевания в начале XIII в. и первое столкновение монголов с русскими.
2. Западный поход Батые в конце 30 – начале 40-х гг. XIII в. Итоги и последствия монгольского нашествия на русские земли.
3. Установление зависимости русских земель от Орды. Ордынское владычество в 40-е гг. XIII – 30-е гг. XIV в.
4. Политическое развитие русских земель в 40–90-е гг. XIII в.
5. Северо-Западная Русь в соперничестве за влияние в Южной Финляндии и Восточной Прибалтике во второй половине XII – первой четверти XIV в.
6. Причины, условия и особенности объединительного процесса в русских землях в XIV–XV вв. Этапы объединительного процесса в русских землях.
7. Политическое развитие Московского княжества в XIV – первой четверти XV в. и причины его возвышения.
8. Политическое развитие Великого княжества Литовского и Русского в XIV – первой четверти XV в. и его роль как центра объединения южных и юго-западных русских земель.
9. Русско-ордынские отношения в последней трети XIV – начале XV в. и их влияние на политические процессы в русских землях.
10. Русская церковь в XIV – середине XV в. и её влияние на объединительный процесс.
11. Северо-Восточная Русь в период княжения Василия II. Феодалная война.
12. Развитие литературы в период объединения русских земель (XIII–XV вв.).

13. Основные тенденции развития архитектуры и изобразительного искусства в период объединения русских земель (XIII–XV вв.).
14. Завершение территориального объединения русских земель в годы правления Ивана III и Василия III.
15. Внутриполитическое развитие Московской Руси в годы правления Ивана III и Василия III.
16. Начало централизации в Московской Руси в конце XV – первой трети XVI в.
17. Судебник 1497 г. как отражение судебной реформы и процесса централизации.
18. Идеологические концепции Московской Руси последней трети XV – первой трети XVI в.
19. Церковно-политическая борьба в Московской Руси в первой трети XVI в.
20. Процесс освобождения Московского княжества от ордынской зависимости в 1470-х гг.
21. Внешняя политика Русского объединенного государства в 80-е гг. XV в. – 30-е гг. XVI в.
22. Социальная структура населения Северо-Восточной Руси в XIV–XVI вв.
23. Основные тенденции развития экономики Северо-Восточной Руси и Русского государства в XIV – XVI вв.
24. Феодалное землевладение в России в XVI в.
25. Историки о причинах и условиях складывания крепостного права в Русском государстве.
26. Этапы закрепощения крестьян в Русском государстве в конце XV–XVII вв.
27. Политическая борьба и централизация Русского государства в период регентства Елены Глинской и боярского правления.
28. Реформаторский путь централизации Московского государства в конце 40-х – 50-х гг. XVI в.
29. Деспотический вариант централизации Московского государства в 60 – 70-е гг. XVI в.
30. Опричнина Ивана IV в оценках отечественных историков.
31. Внешняя политика Русского государства в эпоху Ивана IV.
32. Россия в 80-е гг. XVI – начале XVII в.: причины и предпосылки Смуты.
33. Начало гражданской войны в начале XVII в. Лжедмитрий I.
34. Движение И. Болотникова и Лжедмитрия II и их влияние на ход Смуты.
35. Иностранная интервенция и завершение гражданской войны в России в начале XVII в.
36. Землевладение и сельское хозяйство в России в XVII в.
37. Неземледельческая сфера хозяйства в XVII в.
38. Система управления России в XVII в.
39. Российская монархия в XVII в.
40. Соборное Уложение 1649 г.
41. Церковная реформа середины XVII в.
42. Городские восстания середины XVII в.
43. Восстание под руководством Степана Разина.
44. Внешняя политика России в 20 – 60-х гг. XVII в.
45. Литература и публицистика Русского государства в XVI в.
46. Развитие литературы и общественной мысли в Русском государстве в XVII в.
47. Развитие русской архитектуры в XVI–XVII в.
48. Развитие русской живописи в XVI–XVII вв.

Вопросы к периоду конца XVII – XVIII вв.

49. Внутриполитическое развитие и борьба за власть в России в последней четверти XVII в.
50. Внешнеполитические действия России в последней четверти XVII в. и их результат.
51. Основные задачи внешней политики Петра I. Начало и первый период Северной войны (1700–1706 гг.).
52. Военные реформы в России в правление Петра I.
53. Второй период Северной войны (1707–1709 гг.).
54. Военные и дипломатические действия России в рамках продолжения Северной войны в 1710–1721 гг.
55. Восточное направление внешней политики России в 10–20-е гг. XVIII в.
56. Реформы государственного управления при Петре I.
57. Реформа церкви и церковно-государственных отношений при Петре I.
58. Социальные преобразования Петра I. Податная реформа и её роль в социальной политике.
59. Экономическая политика и экономическое развитие России в правление Петра I.
60. Народные волнения в годы правления Петра I.
61. Идеология «регулярного» государства в эпоху Петра I.
62. Итоги и особенности петровских реформ.
63. Дворцовые перевороты в России: причины, основные события, характерные черты.
64. Внутриполитическое развитие России в 1725–1741 гг.
65. Внутриполитический курс и реформы в России в 1741–1762 гг.
66. Внешняя политика России в 30 – начале 60-х гг. XVIII в.
67. Приход к власти и первый период правления Екатерины II (до середины 1770-х гг.).
68. Деятельность Уложенной комиссии. Наказ Екатерины II.
69. Восстание под руководством Е.И. Пугачева.
70. Внутренняя политика и реформы Екатерины II середины 1770-х – первой половины 1790-х гг.
71. «Просвещенный абсолютизм» в России: характеристика идеологии и этапы развития.
72. Внешняя политика России в 1762–1774 гг.
73. Внешняя политика России в 1774–1796 гг.
74. Внутренняя политика Павла I.
75. Внешняя политика России в годы правления Павла I.
76. Промышленность и торговля России в XVIII в. (после правления Петра I).

77.	Сельское хозяйство России и социально-правовое положение различных категорий крестьян в XVIII в.
78.	Эволюция социально-правового положения дворянства в XVIII в.
79.	Развитие образования и науки в России в XVIII в.
80.	Развитие русской литературы и публицистики в XVIII в.
81.	Развитие русской архитектуры в XVIII в.
82.	Изобразительное искусство (живопись, скульптура) России в XVIII в.
5.2. Темы письменных работ	
Не предусмотрены.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова	История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т.]. Т. 1: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов	Москва : Проспект, 2012
Л1.2	А. П. Новосельцев [и др.] ; отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев	История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014
Л1.3	В. В. Моисеев	История России [Электронный ресурс]: [в 2 т.]. Т. 1. [С древнейших времен до начала XX века]: учебник для вузов	Москва : ДиректМедиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет ; под ред. Б. Н. Флори	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для студентов вузов [и средних специальных учебных заведений, обучающихся по программе бакалавриата]	Москва : Изд-во Московского университета, 2010
Л2.2	под ред. А. Г. Кузьмина, С. В. Перевезенцева ; [авт. предисл. А. Г. Кузьмин]	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учебное пособие для студентов вузов	М. : ВЛАДОС, 2004
Л2.3	А. Г. Кузьмин ; под общ. ред. А. Ф. Киселева	История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн. Кн. 1: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2004
Л2.4	А. Г. Кузьмин ; под общ. ред. А. Ф. Киселева	История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн. Кн. 2: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2004
Л2.5	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. П. А. Афанасьев]	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебно-методическое пособие [для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов]	Барнаул, 2012
Л2.6	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. П. А. Афанасьев]	История России с древнейших времен до конца XVIII века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов]	Барнаул, 2012
Л2.7	С. А. Нефедов	История России: факторный анализ [Электронный ресурс]. Т. 1. С древнейших времен до Великой Смуты	Москва : Территория будущего, 2010
Л2.8		Вопросы истории	Москва : Журнал "Вопросы истории", 1945-
Л2.9	Т. П. Берсенева	Духовная культура России: синергийный подход [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]. Ч. 1. Культура Древней Руси. Культура Руси XII-XVII вв. Русская культура XVIII века: учебное пособие	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	(электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/russia.htm
Э2	(Русские мемуары): http://www.memoirs.ru
Э3	(Собрание мемуаров русских авторов, а также воспоминаний иностранцев, посещавших Россию (XVIII–середина XIX века): http://fershal.narod.ru/
Э4	(Древнерусская литература. Антология. Историко-литературный сайт): http://www.old-rus.narod.ru
Э5	(Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН): http://lib.pushkinskijdom.ru/
Э6	(Древнейшие государства Восточной Европы): http://dgve.csu.ru/
Э7	(Электронная библиотека Я. Кротова): http://www.krotov.info
Э8	(Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики»): http://www.drevnyaya.ru/
Э9	(«Наше наследие». Иллюстрированный культурно-исторический журнал): http://www.nasledie-rus.ru/
Э10	(Рукописные памятники Древней Руси): http://www.gramoty.ru
Э11	(история Российской империи в общемировом контексте. Сравнительные методы в изучении и преподавании): http://www.empires.ru
Э12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э13	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э14	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э15	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э16	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э17	База данных Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com/ : http://www.polpred.com/
Э18	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Программа OpenOffice.org
6.3.1.7	Интерактивная доска

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории, оборудованные для использования видеопроектора;
7.2	технические средства обучения: выход в Интернет;
7.3	аудио, -видеоаппаратура: ноутбук, проектор;

7.4 учебно-наглядные пособия: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей практических занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе со специальной литературой следует внимательно изучить историографический обзор, анализ источниковой базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. При работе с исследованиями необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

2. По окончании этих видов работы следует приступить к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану практического занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен включать в себя не только внутренних (анализ содержания), но и в некоторых случаях внешний анализ (вид источника, условия возникновения, дата создания, авторство, структура и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

При изучении дисциплины неперенным условием является работа по изучению исторической географии и хронологии данного периода. Этот материал следует изучать при помощи учебных карт, атласов и хронологических, синхронистических таблиц. К большинству тем в качестве заданий предлагается составить хронологический перечень дат, выполнить задания по контурной карте. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

При изучении дисциплины рекомендуется также использовать материалы, выставляемые в системе Moodle. Учебная программа очерчивает обязательный к усвоению минимум научного материала. Фонды оценочных средств для самоконтроля призваны не только помочь студенту проверить свои знания, но и способны сделать их более глубокими путем выявления слабых мест в системе знаний студентов. Наличие списка основной и дополнительной литературы позволяет студенту ориентироваться в необходимой учебной и научной литературе. Образцы тестов помогут понять студентам структуру тестового контроля на разных уровнях изучения модуля.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Для студентов заочного отделения главным является рациональная организация самостоятельной работы. Материал, полученный в ходе посещения лекций, необходимо дополнить изучением учебной литературы. Получив таким образом основные представления об изучаемых фактах, явлениях и процессах, необходимо обратиться к дополнительной литературе. Значительную помощь должны оказывать программа, вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. При работе с дополнительной литературой необходимо делать выписки, дополняющие оценочные суждения и фактические сведения, представленные в учебной литературе. В итоге, студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой программой.

Методические рекомендации
обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- ☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- ☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- ☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- ☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- ☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- ☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- ☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».