

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (ознакомительная практика)

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования
Учебный план	zДО44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование Дошкольное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объем практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Сазонова Наталья Павловна _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zДО44.03.01_2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	сформировать у обучающихся первичные профессиональные умения и навыки на основе актуализации теоретических знаний в условиях дошкольной образовательной организации.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности;
2	формирование представлений о важности профессии педагога дошкольного образования в становлении человека; способности понимать высокую социальную значимость педагогической профессии;
3	формирование у обучающихся интереса к детям дошкольного возраста, к предмету «Дошкольная педагогика»;
4	формирование представлений об особенностях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
5	овладение средствами элементарной диагностики деятельности детей дошкольного возраста; освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы медицинских знаний
2	Педагогика
3	Детство как социокультурный феномен
4	Литературное образование дошкольников
5	Психология дошкольного детства
6	Развитие и воспитание детей раннего возраста
7	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Дошкольная педагогика
2	Математическое развитие дошкольников
3	Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования
4	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
5	Профессиональная (педагогическая) этика
6	Развитие речи детей в дошкольном возрасте
7	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
9	Художественно-эстетическое развитие детей
10	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Производственная практика : технологическая (проектно-технологическая) практика

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-2: Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-4: Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;
1.2	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями;
1.3	содержание учебных материалов предметной области;

1.4	способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебного предмета.
2	Уметь:
2.1	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений;
2.2	использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
2.3	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
2.4	анализировать содержание учебных материалов предметной области с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности;
2.5	осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
3	Владеть:
3.1	использования методов результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой;
3.2	организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.3	приёмами использования учебных материалов предметной области в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;
3.4	навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап (первый день практики)				
1.1	Подготовительный этап (первый день практики). /Ср/	2	8	УК-3.1,УК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2
	Раздел 2. Основной этап учебной практики				
2.1	Основной этап учебной практики: выполнение основных задач и видов деятельности обучающихся, определенных программой практики. /Ср/	2	182	УК-3.1,УК-3.2,ПК-2.1,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2
	Раздел 3. Заключительный этап практики				
3.1	Заключительный этап практики, подведение итогов проведенной работы студента-практиканта в период учебной практики. /Ср/	2	22	УК-3.1,УК-3.2,ПК-2.1,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ПК-2.1 Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-4.1 Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду ПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	
УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1., ПК-4.1, ПК-4.2. Виды учебной деятельности: Задания для студентов Формы контроля и оценочные средства: Выполнение заданий в период учебной (ознакомительной) практики - 90 баллов. УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1., ПК-4.1, ПК-4.2. Виды учебной деятельности: Зачет с оценкой Формы контроля и оценочные средства: Выступление студента на итоговой конференции	

Индивидуальный маршрут студента-практиканта. Отчет по итогам учебной практики. Характеристика работы студента в период практики, заверенная подписью руководителя и печатью профильной организации - 10 баллов.
Задания для студентов: Задание 1. Оцените соблюдение воспитателем принципа личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Понаблюдайте за тем, как воспитатель общается с детьми, обратите внимание на соблюдение им следующих правил личностно-ориентированного взаимодействия: никогда не наказывайте детей; не сравнивайте детей друг с другом, каждый ребенок уникален; не ставьте детей друг другу в пример; исключите методы наказания, унижающие личность (не отчитывайте при всех, не заставляйте просить прощения); не укоряйте детей; не оскорбляйте; предоставляйте ребенку максимальную свободу (выбора, действий); осуждайте поступок, но уважайте личность ребенка; доброжелательно обсуждайте плохие поступки; формируйте положительную самооценку ребенка; хвалите за успехи; не жалуйтесь на них родителям; не приказывайте, не требуйте жестко; обеспечивайте успех во всех делах, и особенно в творчестве, старайтесь вовремя ненавязчиво помочь ребенку; разговаривайте с детьми так, как они хотят, чтобы с ними разговаривали; верьте и доверяйте безоговорочно; договаривайтесь, находите общее, уступайте желаниям; прощайте искренне. Задание 2. Проведите наблюдение за работой воспитателя и младшего воспитателя, осуществите анализ функций (профессиональных обязанностей), которые они выполняют. 1. Ознакомьтесь с должностной инструкцией воспитателя и младшего воспитателя. 2. Проанализируйте содержание работы воспитателя и младшего воспитателя в первую и вторую половины дня, сделайте хронометраж их деятельности. Запись в дневнике можно вести по следующей форме: Время Режимный процесс Деятельность воспитателя Деятельность младшего воспитателя Деятельность детей 3. Проанализируйте, как и в чем проявляется сотрудничество между воспитателем и младшим воспитателем. 4. Обоснуйте, какая из функций деятельности реализуется воспитателем наиболее успешно. Задание 3. Поразмышляйте о профессии воспитателя, о том, что значит быть воспитателем, какими качествами он должен обладать. Напишите сочинение-размышление (эссе) на тему «Моя профессия - воспитатель». Задание 4. Составьте психологическую характеристику ребенка дошкольного возраста. Проведите наблюдение за ребенком для определения особенностей его личностно-го развития. Подготовьте характеристику на ребенка. Для изучения основных видов деятельности ребенка (труд, игра, конструирование, рисование, общение со взрослыми и сверстниками), важных сфер личности (самосознание, воля, эмоции, чувства), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) используйте методики Г. А. Урунтаевой. Задание 5. Совместно с педагогом-психологом и воспитателем проведите диагностику по выбору студента (познавательных процессов, игровой, изобразительной деятельности, сферы общения и межличностных отношений, эмоционально-волевой сферы ребенка; диагностику психологической готовности к школе, а также изучение нравственных представлений детей). Задание 6. Проведите наблюдение за организацией образовательного процесса в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня. Зафиксируйте результаты наблюдения в дневнике практики.
Неудовлетворительно: не достигнут. Удовлетворительно. Пороговый уровень: Часть заданий учебной (ознакомительной) практики не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от научного руководителя, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Сформированность компетенций требует дополнительной работы студента по организации и реализации видов деятельности детей и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Затрудняется в проектировании и создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в дошкольном учреждении. Может создать отдельные условия для эмоционального благополучия детей в образовательной организации дошкольного образования. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания учебной (ознакомительной) практики выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации установлено. Способен к работе в команде и участвовать в речевом и социальном взаимодействии с коллегами. С небольшой помощью педагогов участвует в организации и реализации видов деятельности детей и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Готов при незначительной помощи педагога участвовать в проектировании и создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в дошкольном учреждении. Может создать отдельные условия для эмоционального благополучия детей в образовательной организации дошкольного образования. Отлично. Высокий уровень: Все задания учебной (ознакомительной) практики выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации, готов к эффективной работе в команде и проявлению лидерских качеств на основе имеющихся профессиональных компетенций. Все компетенции сформированы в полном

объёме. Студент готов к организации и реализации видов деятельности детей и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в дошкольном учреждении. Может создавать необходимые условия для эмоционального благополучия детей в образовательной организации дошкольного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	[О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения:учебник для бакалавров. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.
ЛП.2	Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 157 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075
ЛП.3	Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Прометей : МПГУ, 2013. - 138 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23997
ЛП.4	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной] Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062
ЛП.5	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 379 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva.pdf

Дополнительная литература

ЛД.1	К. Ю. Белая Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы:[для руководителей детских садов, старших воспитателей, студентов педагогических учебных заведений]. - Москва : Сфера, 2008. - 94 с.
ЛД.2	А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок" Детский сад: конструируем образовательную программу ДОУ с учетом ФГОТ [Электронный ресурс]:[монография]. - Новосибирск : [Сибпринт], 2012. - 156 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438327/
ЛД.3	Е. А. Омельченко ; Новосибирский государственный педагогический университет Управление дошкольным образовательным учреждением [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554359.php
ЛД.4	А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок" Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]:монография. - Новосибирск : ООО "ЦСРНИ", 2014. - 320 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852356/
ЛД.5	М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 112 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97926.html

Дополнительная литература

ЛД.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552
ЛД.2	под ред. С. В. Кахнович Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск, 2018. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Э3	Межвузовская электронная библиотека
Э4	Электронная библиотека АлтГПУ
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Групповые помещения
2. Оборудованный методический кабинет с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Физкультурный и музыкальный залы.
4. Аудио-, видеооборудование

При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную

информационно-образовательную среду Университета.	
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
1	Пакет Microsoft Office
2	Операционная система семейства Windows
3	Интернет браузер
4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
5	Медиа проигрыватель
6	Программа 7zip
7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	
1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
2	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
7	Гарант: информационное-правовое обеспечение
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	
Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы. Для этого обучающиеся не позднее, чем за 30 рабочих дней до начала практики предоставляют руководителю практики от института ходатайство и справку с места работы, заверенную печатью (на бланке профильной организации). Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем практики от института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации. Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении. При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры). Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции. Учебная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н). Сроки и продолжительность проведения учебной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (одна смена). Освоение форм и методов работы педагога дошкольного образования происходит в течение всей практики. Начиная с первой недели, студенты составляют перспективный план работы и реализуют его в течение всего периода практики. Обучающийся до начала или во время прохождения практики может получить от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций. Практиканты принимают активное участие в жизни коллектива дошкольной образовательной организации. В ходе практики студенты знакомятся: - с основными нормативными документами учреждения по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования; - с требованиями к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации; - с организацией взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по вопросам деятельности дошкольной образовательной организации; - с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Обучающийся обязан: - своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки; - подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики от кафедры, института; - участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике; - составлять с помощью руководителя-сотрудника организации календарный план деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с руководителем практики от профильной организации или руководителем практики от кафедры, института; - в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями; - по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию; - анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;	

регулярно отчитываться перед руководителем практики от профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики.

Обучающийся имеет следующие права:

знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в дошкольной образовательной организации по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;

пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

На заключительном этапе практики проходит совещание коллектива, на котором обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;

руководителю практики от кафедры (групповому руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).