

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Проектирование и реализация образовательного
процесса в дошкольном образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01_2022.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Демина Елена Серафимовна _____

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольном образовании

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование компетентности студента в области проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формировать мотивационную готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании;
1.2.2	- формировать теоретическую готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании;
1.2.3	- формировать технологическую готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании;
1.2.4	- формировать результативную готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Системы дошкольного образования
2.2.3	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования	
ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	
ПК-5.1: Обеспечивает методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования	
ПК-5.2: Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования к проектированию, планированию, организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях
3.2	Уметь:

3.2.1	проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях
3.2.2	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
3.2.3	Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
3.2.4	Проектировать и планировать воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
3.2.5	Организовывать и реализовывать воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
3.2.6	Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования
3.2.7	Анализировать образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
3.2.8	Обеспечивать методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования
3.3	Владеть:
3.3.1	Анализировать и проектировать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании				
1.1	Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном образовании /Лек/	3	1	УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном образовании /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-3.2 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3
1.3	Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательного процесса в дополнительном образовании /Лек/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3
1.4	Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательного процесса в дополнительном образовании /Пр/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании				
2.1	Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовании /Лек/	3	1	УК-5.3 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3
2.2	Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовании /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3
2.3	Проектирование образовательного процесса в дополнительном образовании /Лек/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3

2.4	Проектирование образовательного процесса в дополнительном образовании /Пр/	3	1	ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Проектная деятельность как основа построения образовательного процесса				
3.1	Проектная деятельность как основа построения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании /Лек/	3	2	УК-5.3 ПК-3.2 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3
3.2	Проектная деятельность как основа построения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3
3.3	/Ср/	3	85		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3
3.4	/Экзамен/	3	9		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5: УК-5.1: УК-5.2: УК-5.3: Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы
 ПК-1.1: ПК-1.2: Вопросы для само-контроля Задания для групповых и индивидуальных проектов
 ПК-3.1: ПК-3.2: Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
 ПК-3.1: ПК-3.2 Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-5: УК-5.1: УК-5.2: УК-5.3: лекции, практические Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы
 ПК-1.1: ПК-1.2: лекции, практические Вопросы для само-контроля Задания для групповых и индивидуальных проектов
 ПК-3.1: ПК-3.2: лекции, практические Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
 ПК-3.1: ПК-3.2 Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
 лекции, практические

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для устного опроса
 Тема: Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании

1. Проектирование как основа построения образовательного процесса.
2. Значение нормативно-правовых документов и их учет при реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании.
3. Нормативно-правовое регламентирование процесса проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании

Тема: Проектирование образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании.

1. Подходы к разработке проектов образовательном процессе в дошкольном и дополнительном образовании.
2. Специфика проектирования в ДОО.
3. Требование к проектированию образовательного процесса в ДОО.

Тема: Проектная деятельность как основа построения образовательного процесса

1. Виды педагогических проектов.
2. Структура, содержание.
3. Требования к отбору содержания образовательного процесса и его реализации в практике дошкольного и дополнительного образования

3.2. Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей принцип интеграции образовательных областей.
2. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей комплексно-тематический принцип планирования и осуществления разных видов образовательной деятельности с воспитанниками и их родителями.
3. Дайте письменный анализ методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Составьте терминологический словарь «Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО»
5. Составьте модель воспитательно-образовательного процесса на год.
6. Составьте модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.
7. Сконструируйте модель образовательной программы ДООУ.
8. Спроектируйте целевой раздел образовательной программы ДООУ.
9. Спроектируйте содержательный раздел образовательной программы ДООУ в рамках одной из образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

10. Спроектируйте организационный раздел образовательной программы ДОУ.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Структура образовательной программы: ее место и роль в организации дошкольного образования.
2. Система разработки образовательной программы.
3. Структура и организация деятельности образовательного учреждения по моделированию образовательных программ.
3. Методическое сопровождение разработки образовательных программ: содержание и организация.
4. Характеристика структуры и содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Взаимодействие педагогов в процессе моделирования образовательной программы.
6. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования.
7. Особенности организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области разработки программного обеспечения содержания дошкольного образования.
8. Основные стратегии и тактики управления разработкой программы: стратегический, тактический и оперативный уровень.
9. Научные основы программирования содержания образования.
10. Учебные и рабочие программы педагогов ДОУ.
11. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе. Особенности содержания дошкольного образования.
12. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Основные требования к разработке образовательной программы.
14. Условия и механизмы реализации программы.
15. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составьте терминологический словарь «Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО»
2. Составьте модель воспитательно-образовательного процесса на год.
3. Составьте модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.
4. Сконструируйте модель образовательной программы ДОУ.
5. Спроектируйте целевой раздел образовательной программы ДОУ.
6. Спроектируйте содержательный раздел образовательной программы ДОУ в рамках одной из образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).
7. Спроектируйте организационный раздел образовательной программы ДОУ.

3.5. Вопросы к зачету:

1. Структура образовательной программы: ее место и роль в организации дошкольного образования.
2. Система разработки образовательной программы. Структура и организация деятельности образовательного учреждения по моделированию образовательных программ.
3. Методическое сопровождение разработки образовательных программ: содержание и организация.
4. Характеристика структуры и содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Взаимодействие педагогов в процессе моделирования образовательной программы.
6. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования.
7. Особенности организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области разработки программного обеспечения содержания дошкольного образования.
8. Основные стратегии и тактики управления разработкой программы: стратегический, тактический и оперативный уровень.
9. Научные основы программирования содержания образования.
10. Учебные и рабочие программы педагогов ДОУ.
11. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе. Особенности содержания дошкольного образования.
12. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Основные требования к разработке образовательной программы.
14. Условия и механизмы реализации программы.
15. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
16. Соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду.
17. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
18. Составление программы с приоритетом физического воспитания.
19. Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития.
20. Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми.
21. Конструктор режима дня и моделей образовательного процесса.
22. Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.
23. Конструктор описания содержания образовательного процесса.
24. Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОУ.
25. Вариативные модели дошкольного образования.

26.	Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
27.	Основные направления развития детей и образовательные области.
28.	Сочетание видов детской деятельности и форм работы.
29.	Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежу-точная и итоговые оценки).
30.	Мониторинг образовательного процесса.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-5: УК-5.1: УК-5.2: УК-5.3: ПК-1.1: ПК-1.2: ПК-3.1: ПК-3.2: ПК-5.1: ПК-5.2:
<p>Неудовлетворительно. Не сформирован.</p> <p>Удовлетворительно. Пороговый уровень.</p> <p>Знает некоторые требования к проектированию, планированию, организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.</p> <p>Умеет в основе проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Проектировать и планировать воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Организовывать и реализовывать воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования</p> <p>Владеет некоторыми навыками анализа образовательной работы в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями. Обеспечения методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования. Анализа и проектирования программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей.</p>
<p>Хорошо. Базовый уровень.</p> <p>Знает требования к проектированию, планированию, организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.</p> <p>Умеет проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Проектировать и планировать воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Организовывать и реализовывать воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования</p> <p>Владеет основными навыками анализа образовательной работы в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями. Обеспечения методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования. Анализа и проектирования программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей.</p>
<p>Отлично. Высокий уровень.</p> <p>Знает требования к проектированию, планированию, организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.</p> <p>Умеет проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>

Проектировать и планировать воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Организовывать и реализовывать воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования

Владеет всеми навыками анализа образовательной работы в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями. Обеспечения методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования. Анализа и проектирования программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. А. Колесникова, М. П. Горчакова- Сибирская	Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2005	26
Л1.2	А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова ; Алтайский государственный педагогический университет	Социально-педагогическое проектирование: методические рекомендации — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/778440.pdf	55
Л1.3	М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет	Содержание современного образования: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf	19998
Л1.4	А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова ; Алтайский государственный педагогический университет	Социально-педагогическое проектирование: методические рекомендации — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/sviridov.pdf	9999
Л1.5	О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова, Г. П. Кошлай ; Московский педагогический государственный университет	Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) — Москва : МПГУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79038.html	9999
Л1.6	Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие — Новосибирск : НГТУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44837	9999
Л1.7	С. В. Королева	Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие — Екатеринбург, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6899/read.php	9999
Л1.8	Л. Н. Волошина, О. Г. Галимская, Т. Ю. Гущина [и др.]	Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71551.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.9	В. А. Зебзеева ; Оренбургский государственный педагогический университет	Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности: учебно-методическое пособие — Оренбург : ОГПУ, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/book/130565	9999
Л1.10	Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов — Москва : Юрайт, 2020	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. Б. Даутова, О. Н. Крылова	Как разработать образовательную программу основной школы: практикум — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61006.html	9999
Л2.2	О. Л. Беляева, А. В. Жарова	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Красноярск, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/167662	9999
Л2.3	Н. Е. Хабибова, Е. В. Карунас, Н. А. Баринов	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021 — URL: https://e.lanbook.com/book/181827	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретические и методические основы процесса проектирования образовательного процесса в дошкольном и дополнительном, системы контроля и оценки знаний.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения:

информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Для лучшего освоения дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко используются наглядно-схематические средства, компьютерная техника.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной, письменной и практической форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; тестовые задания по всем темам курса с последующим обсуждением результатов, позволяющим своевременно выявлять и корректировать уровень знаний обучающихся.

Подготовка к дисциплине включает посещение студентом библиотеки, работу с литературой при подготовке к практическим и семинарским занятиям. При самостоятельной разработке тестовых заданий студентами, предполагается проведение индивидуальных консультаций и консультаций малыми подгруппами. Консультации планируются и проводятся по требованию студентов, с определением индивидуальных графиков работы за недели до проведения консультации. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения, запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».