

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Анализ эмпирических данных социальных
исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	67
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Гиенко Любовь Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины
Анализ эмпирических данных социальных исследований

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Целью дисциплины является овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками анализа эмпирических данных социальных исследований.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	оказание содействия становлению социально-диагностического мышления студентов как значимого показателя профессиональной компетентности в социальной сфере;
1.2.2	обеспечение профессионального овладения студентами методологическими, теоретическими и конкретно-методическими принципами организации социально-диагностического исследования и анализа полученных данных;
1.2.3	усвоение обучаемыми научного понимания основ проектирования, адаптации и применения социально-диагностических методик;
1.2.4	вооружения студентов систематизированными знаниями в области теории и практики социального исследования;
1.2.5	формирование у обучающихся умений комплексного применения оперативных методов социальной диагностики в процессе взаимодействия с клиентами;
1.2.6	воспитание у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков самопознания и профессионального самосовершенствования;
1.2.7	формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач диагностики, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных социальных явлений и особенностей социального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы исследования в социальной работе
2.1.2	Производственная практика: технологическая практика
2.1.3	Технологии социальной работы
2.1.4	Администрирование и управление в социальной работе
2.1.5	Социальная квалитология, стандартизация и оценка качества социальных услуг
2.1.6	Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование
2.1.7	Информационные технологии в социальной работе
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: технологическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальные проблемы психодиагностики;
3.1.2	- историю возникновения современной психодиагностической науки;
3.1.3	- основные методы психодиагностики этические принципы работы психодиагноста;
3.1.4	- психометрические основы психодиагностической деятельности;
3.1.5	- нормативные требования к методикам, их разработчикам и пользователям;

3.1.6	- методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов.
3.1.7	- принципы формулирования психодиагностических заключений.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять имеющиеся теоретические знания к решению конкретных психодиагностических задач;
3.2.2	- грамотно формулировать и решать психодиагностические задачи;
3.2.3	- выбирать адекватные диагностические средства для решения психодиагностических задач;
3.2.4	- ориентироваться в многообразии методов психодиагностического обследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методическими приемами сбора диагностических данных;
3.3.2	- навыками и умениями обработки, анализа и интерпретации данных психодиагностики и разработки рекомендаций по оказанию психологической помощи диагностируемым;
3.3.3	- принципами работы с основными психодиагностическими методами;
3.3.4	- основами организации и проведения психодиагностического обследования;
3.3.5	- приемами построения комплексного психологического портрета личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы анализа эмпирических данных в социальных исследованиях				
1.1	Стандартизация диагностических методик. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Самосознание как объект социальной диагностики /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3
1.3	1.1. Социальная диагностика как наука и учебный предмет /Лек/	7	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.4	Структура характеристики субъекта (респондента) /Ср/	7	12	УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2Л2.1
	Раздел 2. Виды психолого-педагогической помощи				
2.1	Психопрофилактика и её методы. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.2	Психокоррекция и её методы. /Пр/	7	8	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Психолого-педагогическое консультирование. /Ср/	7	13	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Психологическая служба в социальных учреждениях.				
3.1	Диагностика межличностных отношений /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3
3.2	Межличностные отношения в социальной сфере. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2
3.3	Методики и методические приемы социальной диагностики /Ср/	7	15	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2
3.4	Методики, основанные на закономерностях проксемического поведения людей. /Ср/	7	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.2

	Раздел 4. Психологическая служба в учреждениях социальной помощи				
4.1	Организация психологической службы в социальной сфере /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.2	Л1.2Л2.1
4.2	Психолого-педагогическая поддержка семьи. /Пр/	7	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1	Л1.2Л2.1
4.3	Социально-диагностический практикум. /Ср/	7	15	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2Л2.1
4.4	Анализ эмпирических данных социальных исследований /Экзамен/	7	27	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.2: Оценивает эффективность конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.3: Применяет методы контроля профессиональной деятельности в сфере социальной работы
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречию и поиска достоверной информации

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ОПК-4.1:
ОПК-4.2:
ОПК-4.3:
УК-1.1:
УК-1.2:
УК-1.3:
Вопросы для самоконтроля - 30 балл.
Вопросы для устного опроса
Тестовые задания
Задания для работы с информационными источниками
Письменная работа - 30 балл
Задания для контрольной работы - 20 балл
Тематика докладов, рефератов
Проектировочное задание
Задание для самостоятельной работы - 10 балл
Вопросы к зачету - 10 балл

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету:
1. Определение понятия «психологическая диагностика».
2. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
3. Особенности развития отечественной психодиагностики.
4. Современные тенденции в развитии психодиагностики.
5. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
6. Понятие психологического диагноза и нормы.
7. Классификации психодиагностических методов.
8. Тесты как класс методик высокого уровня формализации.
9. Опросники как группа психодиагностических методик.
10. Малоформализованные методики.
11. Стандартизация как одно из основных понятий психодиагностики.
12. Надежность как критерий точности психологических измерений.
13. Валидность как ключевой критерий оценки качества методик.
14. Этапы психодиагностического процесса.
15. Идеографический и номотетический подходы в психодиагностике.
16. Основные требования к составлению психологического заключения.

17. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
18. Основные требования к проведению психодиагностики.
19. Особенности психодиагностики детей от рождения до 3 лет.
20. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
21. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников
2.3. Задание для выполнения самостоятельной работы .
Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):
Практическое занятие 1. Психодиагностика как наука. Простейшие методы диагностики: беседа, наблюдение.
Когда возникла психодиагностика
Цели и задачи психодиагностики
Отрасли психодиагностики
Методы психодиагностики
Сферы применения психодиагностики в современной социальной практике.
Методы психодиагностики
Методы беседы и наблюдения.

Практическое занятие 2. Тест как основной метод психодиагностики. Анализ проведенного анкетирования.
Вопросы для подготовки:
Тест как метод психодиагностики
Тестовые шкалы и ключи
Стандартизация теста
Надежность, валидность, репрезентативность, достоверность тестовой методики
Разновидности современных тестов: характеристика по области использования и достоверности

Практическое занятие 3. Простейшие тесты - опросники.
Вопросы для подготовки:
Методы обеспечения качества психодиагностического исследования
Процедура тестирования: требования к организации
Представление результатов в виде психодиагностического заключения
Интерпретация результатов тестирования и составление выводов
Результаты проведенного тестирования

Практическое занятие 4. Проективные тесты.
Вопросы для подготовки:
Виды проективных тестов
Способы интерпретации проективных тестов
Проективные тесты как анимация

Практическое занятие 5. Визуальная психодиагностика
Вопросы для подготовки
Цели визуальной психодиагностики
Типология темпераментов и конституциональные типологии
Типологии характеров: Леонгарда, Эриха Фромма
Психосоциотипы
Диагностика состояния респондента
Диагностика притяжения-непритяжения ситуации
Диагностика этапов принятия решения

Практическое занятие 6. Диагностика межличностных отношений.
Вопросы для подготовки:
Цели диагностики межличностных отношений
Основные методы диагностики
Выполнение теста м/л отношений

Самостоятельная работа 1. Диагностика познавательных способностей и черт личности.
Выполнить, используя тесты для определения познавательных способностей и черт личности. Результаты тестов оформить в виде психодиагностических заключений (см. образец ниже)
План психодиагностического заключения
1. Учебное психодиагностическое заключение
2. Дата
3. Респондент (пол, возраст, соц. статус)
4. Цель исследования
5. Методика исследования (название теста)
6. Результаты в численном виде
7. Интерпретация результатов
8. Выводы (соответствуют целям)

9. Рекомендации

Самостоятельная работа 2. Диагностика темперамента и акцентуаций характера.
Выполнить, используя тесты для определения темперамента и акцентуаций характера.
Результаты тестов оформить в виде психодиагностических заключений (см. образец выше)

Самостоятельная работа 3. Тестирование интеллекта различными методами.

1. Изучить теории и методы исследования интеллекта.
2. Описать не менее 4-х методов исследования интеллекта в соответствии с планом:
 - название метода, автор
 - теоретическое основание
 - количество шкал в тесте
 - интерпретация результатов
 - область применения методики

Самостоятельная работа 4. Требования к психодиагностическим методикам и пользователям, этический кодекс психодиагноста.

1. Изучить (по любому учебнику психодиагностики) требования к психодиагностическим методикам и пользователям; законспектировать основные положения.
2. Изучить (по любому учебнику психодиагностики) этический кодекс психодиагноста; законспектировать его основные положения; ответить на вопрос: для чего необходим этический кодекс в профессии психодиагноста?

Самостоятельная работа 5. Методы диагностики.

1. Изучить (по любому учебнику психодиагностики) теорию и основные методы исследования мотивации, межличностных отношений и самосознания.
2. Создать список тестов, используемых при исследовании мотивации, описать области их применения.
3. Создать список тестов, используемых при исследовании межличностных отношений, описать области их применения.
4. Создать список тестов, используемых при исследовании самосознания, описать области их применения.

Самостоятельная работа 6. Проективные тесты.

1. Выполнить проективные тесты ДДЧ, НЖ.
2. Пользуясь методическими рекомендациями, проинтерпретировать результаты.
3. Составить психодиагностические заключения.

Самостоятельная работа 7. Визуальная психодиагностика.

Составить алгоритм применения основных приемов визуальной психодиагностики. При его составлении использовать такие методы, как

- диагностика эмоциональных состояний
- диагностика этапов принятия решения
- диагностика отношения к ситуации
- диагностика типа клиента
- диагностика потребностей клиента.

Ответить на вопросы

Обозначить теоретическую основу тестов специальных способностей и достижений (Чарльз Спирмен, Т.Л. Кили, Л. Терстоун и др.)

Описать виды диагностических методик.

Дать классификацию современным методикам психодиагностики.

Дать характеристику «Проективным методам» и привести примеры

Учитывая классификацию методик по степени формализации, определить к каким методикам относят: беседу, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкеты, многие опросники и проективные методики.

Раскрыть эмпирическую классификацию психодиагностических методик. Привести примеры, использования данных методик социальным педагогом.

Методические указания для выполнения контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм подготовки квалифицированных специалистов, а также контроля степени усвоения пройденного материала. Контрольная работа должна продемонстрировать глубину проработки студентами теоретических разделов курса, умение применять изученные приемы и методы в анализе конкретных социально-экономических явлений и процессов, знание основных методологических проблем данной науки, способность обобщить и дать оценку различным подходам к их решению, предлагаемым в научной и учебной литературе. Основная цель контрольной работы – развить у студентов навыки самостоятельного исследования.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4. Контрольная работа должна содержать следующие части: титульный лист, содержание, основная часть (ответы на контрольные вопросы), список использованных источников.

Контрольная работа по психодиагностике состоит из 2-х частей.

1-ая часть – результаты выполнения студентом Самостоятельных работ. Описание самостоятельных см. выше.

2-ая часть контрольной работы – состоит в последовательном раскрытии 2-х теоретических вопросов по психодиагностике, номера которых определяются в соответствии с последней цифрой зачетки студента:

Посл. цифра зачетки

Вопрос 1

Вопрос 2

1 Психодиагностика как наука; ее специфика для СКСТ Методы диагностики черт характера и темперамента

2 методы психодиагностики Диагностика способностей

3 Тест как основной метод психодиагностики. Методы создания тестов.

Диагностика интеллекта

4 Надежность и валидность теста Патохарактерологическая диагностика

5 Требования к пользователям и этический кодекс психодиагноста Мотивация и ее индикаторы

6 Типологии клиентов Диагностика познавательных процессов

7 Способы диагностики эмоциональных состояний партнеров по общению Диагностика межличностных отношений

8 Способы диагностики отношения к ситуации по невербальным признакам Ассесмент

9 Способы диагностики этапов принятия решения в переговорах Экспертная оценка профессионально-значимых качеств

0 Тест. Тестовая шкала, «ключ», методы стандартизации тестов и особенности составления психодиагностического заключения Методы диагностики корпоративной и организационной культуры

2.4. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре

1. Когда возникла психодиагностика:

а) в 3 в. до н.э

б) в 1921 г

в) 1960 г

2. Одной из задач психодиагностики является :

а) коррекция личности

б) профилактика невротических расстройств

в) исследование личности

3. Отрасли психодиагностики (исключите неверный ответ):

а) психометрика

б) юридическая психология

в) дифференциальная психология

4. Методы психодиагностики (исключите неверный ответ):

а) анкетирование

б) опрос

в) тестирование

г) анализ

5. Сферы применения психодиагностики в современной социальной практике (исключите неверный ответ):

а) образование

б) медицина

в) трудовые отношения

г) культура

6. Ключ тестовой методики — это:

а) способ обработки данных по тестовой шкале.

б) способ получения информации о респонденте.

7. Устойчивость теста к ретестированию — это:

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

д) достоверность

8. Методы обеспечения качества психодиагностического исследования (исключите неверный ответ):

а) выполнение инструкций

б) использование профессиональных методик

в) получение разрешения на проведение тестирования

9. Обязательными компонентами психодиагностического заключения являются:

а) интерпретация результатов

б) выводы

в) преамбула

г) рекомендации

10. Виды проективных тестов:

а) рисуночные

б) цветовые

в) незаконченные предложения

г) матрицы Ровена

11. Проективные тесты как анимация применяются в целях:

- а) развлечения
- б) изучения туристов
- в) структурирования времени
- 12. Цели визуальной психодиагностики: (исключите неверный ответ)
 - а) определение статуса клиента
 - б) исследование способностей клиента
 - в) определение типологии клиента
 - г) определение потребностей клиента
- 13. Наиболее распространенные типологии: (исключите неверный ответ)
 - а) типологии характеров Леонгарда,
 - б) Эриха Фромма
 - в) психология психосоциотипов;
 - г) конституциональная типология
- 14. Визуальная психодиагностика позволяет: (исключите неверный ответ)
 - а) Диагностика состояния респондента
 - б) Диагностика интеллекта клиента
 - в) Диагностика притягивания-отталкивания ситуации
 - г) Диагностика этапов принятия решения
- 15. Основные методы диагностики межличностных отношений:
 - а) тест Лири
 - б) тест Шмишека
 - в) социометрия
- 16. Методы диагностики организационной и корпоративной культуры
 - а) опросники
 - б) тесты
 - в) экспертная оценка
 - г) теоретическое исследование
- 17. Профессионально-значимые личностные качества в современной психодиагностике формируются на основе модели:
 - а) компетенций
 - б) профессиограммы
 - в) списка личностных черт

2.5. Тематика докладов

1. Применение психодиагностики в современной социальной практике
 2. Методы психодиагностики
 3. Психометрика. Дифференциальная психометрия
 4. Тест
 5. Опросник
 6. Анкета
 7. Наблюдение
 8. Эксперимент
 9. Тестовая шкала
 10. Надежность и репрезентативность теста
 11. Валидность и достоверность теста
 12. Искажение данных самоотчета, способы устранения «искажений»
 13. Психодиагностика в СКСТ
 14. Визуальная психодиагностика конституциональная типология
 15. Типология темперамента тесты (Я.Стреляу, Айзенка);
 16. Диагностика черт характера: тест Кеттелла
 17. Патохарактерологическая диагностика
 18. Способность: виды способностей и диагностика
 19. Диагностика интеллекта
 20. Мотивация и ее индикаторы
 21. Проективные методы исследования мотивации
 22. Акцентуации характера
 23. Диагностика межличностных отношений
 24. Социометрия
 25. Невербальные признаки эмоциональных состояний
- Задания для работы с информационными источниками
- 1) Применение простейших методов психодиагностики.
- Цель работы: - получить навыки организации и проведения простейшего наблюдения
- получить навыки организации и проведения беседы
- Теоретическая подготовка: используя литературу ответить на вопросы:
1. Наблюдение как метод психодиагностики; преимущества, недостатки и область применения метода; правила

организации наблюдения; категории наблюдения и фиксация результатов.

2. Беседа как метод психодиагностики; преимущества, недостатки и область применения метода; правила подготовки и проведения беседы; выделение тем, построение вопросов, фиксация и интерпретация результатов.

Ход работы:

- 1)
 - Выбрать объект наблюдения (человек, группа людей)
 - Определить цели и категории наблюдения
 - Подготовить протокол фиксации результатов
 - Провести наблюдение (не менее 15 – 20 мин), фиксируя в протоколе
 - Сформулировать выводы (в соответствии с целями).

- 2)
 - Выбрать объект и тему беседы
 - Определить цели и области обсуждения в беседе
 - Заготовить вопросы
 - Подготовить протокол фиксации результатов
 - Провести беседу (не менее 10 мин.)
 - Сформулировать заключение в соответствии с целями.

2) Проведение простейших тестов (Опросник агрессивности, темперамента, акцентуаций характера).

Цель работы: освоить навыки работы с простейшими тестами – опросниками.

Материалы: Методики Баса-Дарки, Методика теста Темперамента Айзенка, Методика Шмишека (тест акцентуаций)

Ход работы:

1. Выполнить тест темперамента Айзенка, сформулировать диагностическое заключение в соответствии с планом.
2. Выполнить тест определения агрессивности Баса-Дарки, сформулировать диагностическое заключение в соответствии с планом.
3. Выполнить тест акцентуаций Шмишека, сформулировать диагностическое заключение в соответствии с планом.

План составления психодиагностического заключения по результатам одной тестовой методики.

1. Дата исследования
2. Цель исследования
3. Название и тип тестовой методики
4. Респондент (пол, возраст, соц.статус, имя)
5. Полученные «сырые» результаты
6. Интерпретация результатов (текстовая)
7. Выводы: адаптивные факты, дезадаптивные признаки, рекомендации
8. Диагност (имя, статус)

2.7. Вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1) Составление анкеты и проведение анкетирования

Цель работы: - получить навыки организации и проведения опроса в форме анкетирования;

- получить навыки обработки анкет и формулирования результатов анкетирования.

Теоретическая подготовка: используя лекцию и литературу ответить на вопросы:

Анкетирование метод психодиагностики: преимущества, недостатки и область применения метода; правила организации анкетирования и правила составления анкеты; методы обработки письменных ответов респондентов.

Ход работы:

1. Выбрать контингент, тему и цели анкетирования
2. Определить основные направления темы, в которых будут заданы вопросы для достижения целей анкетирования
3. Составить вопросы анкеты, используя разные их формы и одновременно планируя способы обработки ответов
4. Составить бланк анкеты в соответствии с правилами.
5. Размножить бланки анкетирования
6. Провести анкетирование не менее 10 лиц.
7. Обработать результаты анкетирования.
8. Сформулировать выводы.

2). Конкретизация этических требований в реальном психодиагностическом исследовании с использованием проективного теста

Цель работы: - научиться при проведении психодиагностических исследований выполнять этические требования к психодиагносту

- освоить навыки работы с проективными тестами.

Материалы: Этический кодекс психодиагноста; описание проективных методик

Ход работы:

1. Проработать этический кодекс психодиагноста
2. Выполнить проективные тесты НЖ и ДДЧ, взяв в качестве респондента 1 человека
3. Сформулировать психодиагностическое заключение.

4. Сформулировать выводы о применении этических принципов при проведении тестирования.

3) Визуальная психодиагностика.

Цель работы – освоить теоретический материал по визуальной психодиагностике;

- исследовать применение методов визуальной психодиагностики в практике.

Ход работы:

1. Составить таблицу «диагностируемые в ситуации общения признаки и группы признаков личности»

№	Признак	Описание	Диагностическое значение
---	---------	----------	--------------------------

2. Пронаблюдать за деловой беседой, фиксируя признаки изменения состояний собеседников, признаки ориентации в ситуации и приема решения, типологию характеров и т.р.

3. Сформулировать вывод в соответствии с целями данной работы.

2.8. Пример проектировочного задания:

Тестирование интеллекта различными методами

Цель работы: изучить современные методы диагностики интеллекта.

Теоретическая подготовка: по учебникам психодиагностики, составить реестр современных методов диагностики интеллекта.

Ход работы:

1. По изученным теоретическим материалам составить таблицу «Методы диагностики интеллекта»:

№	Название теста, автор	Что диагностирует (шкалы теста)	Целевой контингент	Область и сфера применения
---	-----------------------	---------------------------------	--------------------	----------------------------

2. Выполнить простейший тест интеллекта, обработать результаты и написать заключение.

Темы письменных работ

1. Определение понятия «психологическая диагностика».
2. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
3. Особенности развития отечественной психодиагностики.
4. Современные тенденции в развитии психодиагностики.
5. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
6. Понятие психологического диагноза и нормы.
7. Методы постановки психологического диагноза.
8. Тестирование интеллекта: возможности и ограничения.
9. Классификации психодиагностических методов.
10. Тесты как класс методик высокого уровня формализации.
11. Опросники как группа психодиагностических методик.
12. Специфика использования проективных техник для диагностики личности.
13. Малоформализованные методики.
14. Стандартизация как одно из основных понятий психодиагностики.
15. Понятие «психометрики» в психодиагностике.
16. Надежность как критерий точности психологических измерений.
17. Валидность как ключевой критерий оценки качества методик.
18. Этапы психодиагностического процесса.
19. Идеографический и номотетический подходы в психодиагностике.
20. Основные требования к составлению психологического заключения.
21. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
22. Основные требования к проведению психодиагностики.
23. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
24. Репрезентативность и достоверность - как основные понятия психодиагностики.
25. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
26. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (0-49 балл.): не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.). Пороговый уровень:

Знает: (в самых общих чертах) нормативно-правовое обеспечение диагностической деятельности социального педагога.

Умеет: на элементарном уровне применять теоретические знания о диагностике в социальной сфере в практической деятельности с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, в учреждениях социальной сферы.

Владет: навыками организации социально-педагогического исследования с использованием методов социальной диагностики.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:

Знает нормативно-правовое обеспечение диагностической деятельности социального педагога.

Умеет применять теоретические знания о диагностике в социальной сфере в практической деятельности с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, в учреждениях социальной сферы.

Владеет навыками организации социально-педагогического исследования с использованием методов социальной диагностики.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:

Знает: в полном объеме нормативно-правовое обеспечение диагностической деятельности социального педагога.

Умеет: использовать применять теоретические знания о диагностике в социальной сфере в практической деятельности с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, в учреждениях социальной сферы.

Владеет: навыками организации социально-педагогического исследования с использованием методов социальной диагностики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. И. Загвязинский, Р. Атаханов	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов — М. : Академия, 2007	20
Л1.2	В. И. Загвязинский	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2008	10
Л1.3	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков	Методология научного исследования: учебное пособие — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html	9999
Л1.4	В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/121127.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. И. Загвязинский	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2006	10
Л2.2	Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская государственная педагогическая академия	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/skorlupinal.pdf	9999
Л2.3	Н. В. Бордовская	Диалектика педагогического исследования: монография — Москва : КНОРУС, 2016	3

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.5	Программа 7zip
6.3.1.6	Редактор изображений Gimp
6.3.1.7	Редактор изображений Inkscape

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
7.2	- технические средства обучения: видеоматрифон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
7.3	- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.

3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.