

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
История и Обществознание

Форма контроля в семестре
экзамен 7, зачёт с оценкой 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Программу составила:
Бочарова Т.А., доцент, канд. ист. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: История и Обществознание,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры социологии, политологии и экономики
Протокол от «19» марта 2019 г. № 8
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.
Зав. кафедрой: Кулиш В.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию обществоведческих дисциплин в образовательных организациях.

Задачи:

- показать роль и место обществоведческого образования в системе современно общего образования;
- изучить нормативно-правовую базу преподавания обществознания и контроля результатов по обществознанию (федерального, регионального и школьного уровней);
- освоить основные способы, средства, технологии, методы обучения и оценки результатов обучения обществознанию и отдельных предметных модулей (философии, экономики, социологии, политологии, права), входящих в курс обществознания;
- выявить и проанализировать особенности преподавания обществознания в системе социально-гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

Педагогика

Психология

Специальная педагогика и психология

Учебная практика: ознакомительная практика

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Методика обучения истории

Дистанционные формы обучения в образовании

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование и реализация образовательного процесса

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Производственная практика: педагогическая практика

Учебная практика: ознакомительная практика (обществоведческая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК - 4. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения по предметам.

ПК - 5. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	-----------------------------------

<p>ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу обществоведческого образования; – технологии, формы, методы и средства обучения обществознанию, а также способы конструирования предметного (обществоведческого) содержания (в том числе в условиях инклюзивного образования); – приёмы поддержания мотивации на уроках обществознания и во внеурочной деятельности (в том числе в условиях инклюзивного образования);
<p>ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся, технологии конструирования и адаптации обществоведческого содержания к потребностям и особенностям обучающихся;
<p>ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по обществознанию;
<p>ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание учебных материалов предметных областей обществознания (философия, социология, политология, экономика, право); – методы, методики и технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся и оценивания качества их достижения;
<p>ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности и методы диагностики в обществознании;
<p>ИОПК - 5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы анализа и интерпретации полученных результатов и внесения коррекции в организацию учебной деятельности.
<p>ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках обществознания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
<p>ИПК - 1.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уроках обществознания, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по обществознанию.
<p>ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся по обществознанию (предметных, метапредметных и личностных компетенций);
<p>ИПК - 1.3. Конструирует содержание по предметам и адаптирует его к потребностям и особенностям обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; – формулировать цели и задачи обучения общество-

<p>ИПК - 4.1. Критически анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся</p>	<p>знанию и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные организационные формы обучения обществознанию; – отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации обществоведческого содержания к потребностям и особенностям обучающихся; – анализировать содержание учебных материалов по обществознанию с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности;
<p>ИПК - 4.2. Обосновывает выбор предметных методик и образовательных технологий обучения по предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения обществознанию, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
<p>ИПК - 4.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы, формы и средства обучения обществознанию и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; – отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала по обществознанию и избранного уровня усвоения (базового, повышенного, углубленного)
<p>ИПК - 5.1. Демонстрирует алгоритм организации контрольно-оценочной деятельности с учетом особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты; – осуществлять уровневую диагностику результатов учебной деятельности обучающихся.
<p>ИПК-5.2. Применяет технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов
<p>ИПК - 5.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать последующую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); – навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися – навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности; – методами обучения и современными образовательными технологиями; – навыками конструирования обществоведческого со-

	<p>держания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами использования учебных материалов по обществознанию в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; – навыками аргументировано конструировать учебное содержание в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала; – навыками использования методов, форм и средств обучения обществознанию с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; – различными технологиями организации контрольно-оценочной деятельности; – современными технологиями диагностики и проверки результатов учебной деятельности в предметных областях и с учётом возраста обучающихся и уровня усвоения предметов; – приемами коррекции учебной деятельности на основе полученных результатов диагностики.
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
История и Обществознание	7	74	14	12	6	2	11	27
	8	74	14	12	6	2	38	0
Итого		144	28	24	12	4	49	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 7						
<i>1. Общие вопросы преподавания обществознания</i>						
1.1.	Развитие обществоведческого образования	Возникновение и развитие обществоведческого образования в России. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России. Современное обществоведческое образование в России. Обществоведческое образование за рубежом.	4	2	0	3

1.2.	Психолого-педагогические основы обучения обществознанию	Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	2	2	0	3
1.3.	Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе	Виды и иерархия целей обществоведческого образования. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения	2	4	2	2
1.4.	Предметное учебное содержание школьного обществоведческого образования	Конструирование содержания школьного обществоведческого образования. Общая характеристика содержания школьного обществоведческого образования. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Межпредметные связи в обучении обществознанию.	4	2	4	2
1.5.	Учитель обществознания в современной школе	Требования к учителю обществознания в современной школе. Педагогические риски в обучении обществознанию. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. Организация внеурочной деятельности по обществознанию. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию	2	2	0	3
	Экзамен		0	0	0	27
	Итого		14	12	6	40
Семестр 8						
<i>2. Способы, средства и технологии обучения обществознанию</i>						
2.1.	Способы обучения обществознанию	Методы и приёмы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию. Формы уроков обществознания.	2		0	10
2.2.	Средства обучения обществознанию	Общая характеристика средств обучения обществознанию. Наглядные средства обучения обществознанию. Виды текстов в обучении обществознанию. Электронные средства обучения обществознанию. Создание электронных образовательных ресурсов. Современный учебник обществознания. Современный УМК по обществознанию.	4	2	2	10

2.3.	Технологический подход в современном обучении обществознанию	Педагогические технологии в обучении обществознанию. Технологии развития критического мышления в обучении обществознанию. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников. Тренинговые технологии в обучении обществознанию. Технология проблемного обучения обществознанию. Диалоговые технологии обучения обществознанию. Блочно-модульная технология обучения обществознанию	4	6	2	10
2.4.	Результаты обучения обществознанию	Педагогическая диагностика в обучении обществознанию. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Государственная итоговая аттестация по обществознанию: нормативно правовая база, технологии подготовки к ГИА по обществознанию	4	4	2	10
	Зачёт с оценкой		0	0	0	0
	Итого		14	12	6	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1aj> .
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>
4. РешуЕГЭ: Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://soc-
ege.sdamgia.ru/](https://soc-ege.sdamgia.ru/)
5. Решу ОГЭ: Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://soc-
oge.sdamgia.ru/](https://soc-oge.sdamgia.ru/)

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Предполагаемые виды учебной деятельности студентов зависят от форм занятий и связаны с предметной спецификой дисциплины.

Дисциплина предусматривает 28 часов лекционных занятий, которые предполагают следующие виды учебной деятельности студентов:

- прослушивание лекций;
- конспектирование;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

Кроме данных обязательных видов учебной деятельности рекомендуется ведение словаря терминов, который должен способствовать более качественному усвоению категориального аппарата дисциплины.

Дисциплина предусматривает 24 часа практических занятий. Целью практических занятий является формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления преподавания обществоведческих дисциплин в образовательных организациях. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов.

На практических занятиях предполагаются следующие виды учебной деятельности студентов:

- участие в обсуждении, диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины, доклады и сообщения. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений. Оценивание устных ответов студентов на практическом занятии осуществляется по следующим критериям: полно-

та и четкость ответа; активность на протяжении всего занятия; проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

- выполнение практических заданий (индивидуальных и групповых);
- выполнение контрольно-измерительных заданий (в том числе в тестовой форме).

Общим требованием для выполнения всех контрольно-измерительных материалов является наличие не менее 70% правильных ответов.

Дисциплина предусматривает 12 часов лабораторных занятий. Целью лабораторных занятий является формирование и развитие профессиональных умений и навыков в рамках аудиторной работы. Лабораторные работы направлены на достижение следующих целей:

1. Умение ставить вариативные цели изучения вопроса, темы, решения задачи, проведения урока и т.п.
2. Умение подбирать учебный материал и средства обучения для достижения цели.
3. Умение разрабатывать методику реализации поставленной цели.
4. Умение анализировать проведенные уроки.
5. Подготовка полных конспектов и развернутых планов урока и проведение их или их фрагментов в форме деловой игры.

При подготовке к каждому лабораторному занятию студентам необходимо изучить рекомендуемую литературу и образцы выполнения лабораторных работ, на которые они могут ориентироваться. При выполнении лабораторной работы все студенты разбиваются на группы по 4–5 человек (по желанию). Лабораторная работа предполагает не только выполнение заданий, но и обязательную рефлексию результатов, которое в рамках занятий организуется через взаимное рецензирование и фронтальное обсуждение.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям и лабораторным занятиям по предлагаемой тематике; выполнение практических заданий; подготовку промежуточному и текущему контролю. В случае возникновения трудностей студенты могут получить консультацию у преподавателя в рамках часов для консультаций или посредством чата и сообщений в дистанционном курсе на платформе MOODLE.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану:

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание

Программа: ИиО44.03.05_2019.plx

Дисциплина: Методика обучения обществознанию

Кафедра: Социологии, политологии и экономики

Тип	Книга	Количество
Основная	Барсукова Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Барсукова. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 189 с.	9999
Основная	Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая ; Московский городской педагогический университет. - Москва: Юрайт, 2016. - 274 с.: ил.	115
Основная	Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / [О. Б. Соболева и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. - Москва: Юрайт, 2018. - 474 с.: ил., табл.	40
Дополнительная	Вдовина В. М. Методика обучения истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие: [в 4 ч.]. Ч. 2 / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 404 с.: ил., карты	9999
Дополнительная	Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студентов педагогических вузов / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. - Москва: ВЛАДОС, 2002. - 303 с.	15
Дополнительная	Преподавание истории и обществознания в школе: научно-теоретический и методический журнал. - Москва: Школьная Пресса, 2000-	1
Дополнительная	Сидорчук О. Н. Методические пути и средства подготовки школьников 5-11-х классов к ГИА и ЕГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Сидорчук, Е. Ф. Бехтенова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 90 с.: ил., табл.	9999
Дополнительная	Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост.: Т. И. Сечина [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2015. - 219 с.: табл.	3
Дополнительная	Чернова Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова. - М.: Академия, 2008. - 240 с.: ил.	10

Согласовано:

Преподаватель И. А. Бечарова (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой М. В. Жукова (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ И. А. Давыдова (подпись, И.О. Фамилия)

