

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ
"НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

**Формирование у младших школьников
функциональной читательской грамотности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования		
Учебный план	НОиДО44.03.05-2021.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 8	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	36		

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Федорова Ирина Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Формирование у младших школьников функциональной читательской грамотности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 29.03.2021, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 19.12.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Овладение современными приемами диагностики, формирования и совершенствования функциональной читательской грамотности
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формировать основные понятия: функциональная грамотность, читательская грамотность, смысловое чтение, виды чтения;
1.2.2	- формировать представления об уровнях читательской грамотности обучающихся, основных подходах к оцениванию читательской грамотности учащихся, современных международных исследованиях качества чтения (PIRLS, PISA);
1.2.3	-уметь применять на практике стратегии смыслового чтения и работы с текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах;
1.2.4	- разрабатывать задания, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся;
1.2.5	- объективно оценивать грамотность чтения обучающихся на основе критериального подхода с использованием специальных диагностических материалов, осуществлять мониторинг качества чтения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.1.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.3	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.4	Детская литература
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.3: Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ПК-5.1: Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	
ПК-5.2: Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	
ПК-5.3: Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	
ПК-5.4: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
3.1.2	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при разработке различных форм учебных занятий;
3.1.3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
3.1.4	технологии разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
3.1.5	основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения;
3.1.6	факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.: Навыками реализации учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

3.2.2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
3.2.3	проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
3.2.4	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
3.2.5	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений.
3.2.6	
3.2.7	
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, при разработке различных форм учебных занятий;
3.3.2	навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
3.3.3	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Образовательная политика в области поддержки и развития чтения в Российской Федерации				
1.1	Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах об образовании /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Читательская грамотность как метапредметный результат обучения. Чтение в составе универсальных учебных действий. Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных действий /Лек/	8	2		
1.3	Оценка качества чтения школьников в современных международных исследованиях. Основные читательские действия и умения при работе с информацией /Ср/	8	10		
	Раздел 2. Психологические основы процесса чтения				
2.1	Психология чтения: исследования российских и зарубежных учёных /Лек/	8	2		
2.2	Чтение как сложный интеллектуальный и психический процесс. Проблема понимания текста /Лек/	8	2		
2.3	Современные подходы к формированию и развитию читательской грамотности обучающихся. Современные стратегии чтения как способы действий читателя по обработке различной информации. /Ср/	8	2		

2.4	Возможности образовательного пространства школы в решении задач формирования и развития читательской грамотности и культуры чтения. Роль школьных информационно-библиотечных центров в формировании функциональной читательской грамотности обучающихся, привлечении их к чтению. /Ср/	8	2		
	Раздел 3. Профессиональная деятельность педагога по формированию читательской грамотности обучающихся				
3.1	Оценка качества чтения школьников в современных международных исследованиях. Основные читательские действия и умения при работе с информацией /Лек/	8	2		
3.2	Мониторинг качества чтения и понимания текста Текущий контроль /Лек/	8	4		
3.3	Использование возможностей программного комплекса “Аналитик чтения” (проект Русской Ассоциации Чтения), осуществляющего автоматическую оценку доступности (читабельности) текстов в зависимости от уровня сформированности компетенций чтения: помощь в обучении чтению, индивидуализация учебного процесса, мотивация к чтению /Ср/	8	2		
	Раздел 4. Реализация стратегического подхода к обучению смысловому чтению				
4.1	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом /Лек/	8	2		
4.2	Описание результатов выполнения итоговых работ учащимися с разным уровнем сформированности читательских умений..... /Ср/	8	5		
	Раздел 5. Современные требования к читательской грамотности младших школьников				
5.1	Смысловое чтение в становлении грамотного читателя Конструирование аналитических упражнений Конструирование заданий для формирования умений реконструирования и репродуцирования текста. Творческие упражнения. /Пр/	8	4		
5.2	Проектирование заданий для работы с текстом до чтения, в процессе чтения и после чтения /Пр/	8	2		
5.3	Особенности инструментария для оценки читательской грамотности. Анализ заданий для диагностики /Пр/	8	2		

5.4	Анализ контрольных итоговых работ для оценки читательской грамотности /Пр/	8	2		
5.5	Рекомендации для учителя по организации работы по развитию функциональной читательской грамотности /Пр/	8	2		
5.6	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом Изучение стратегий чтения, выполнение заданий с применением данных стратегий; 2) методическая работа, направленная на освоение стратегий чтения (подбор текста, формулирование вопросов и др.) – создание банка методических материалов /Пр/	8	4		
5.7	Научно-методические аспекты исследования смыслового чтения /Ср/	8	11		
5.8	/Экзамен/	8	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1,УК-3.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-8.1,ПК-8.3.Формы отчетности-контрольные работы, разработка упражнений и заданий,вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1,УК-3.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-8.1,ПК-8.3.Контрольные работы 30 баллов, разработка фрагментов урока 30 баллов, разработка заданий 15 баллов, зачет 25 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные темы практических заданий

1) Анализируя подобранный вами текст, покажите, как реализуются в нем текстовые категории (цельность, связность и др.). Определите, какими средствами реализуются эти категории.

2) Проанализируйте учебники русского языка для начальной школы. Какие направления работы с текстом в них реализуются в процессе развития связной речи учащихся?

3) Составьте упражнения для проверки сформированности умения озаглавливать текст (аналитические, реконструктивные и творческие) у младших школьников.

4) Подберите тексты и микротексты, на базе которых можно обучать смысловому чтению младших школьников (по классам).

1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным. К какой группе результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования относится результат «овладение смысловым чтением»?

2. Ознакомьтесь с разделом «Предметные результаты» примерных программ (Примерная основная образовательная программа, Модельная региональная программа ООО) по учебным предметам, которые Вы преподаёте. Среди указанных предметных результатов выделите такие, которые соотносятся с достижением метапредметного результата «Смысловое чтение», т.е. направлены на работу с

текстом, информацией, представленной в различном виде. Укажите такие предметные результаты.

3. В Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения обозначена актуальность проблемы чтения в России. Как Вы считаете, почему проблеме приобщения детей и подростков к чтению уделяется столь серьёзное внимание на уровне государства? Каким социальным институтам отводится роль популяризаторов чтения, способных влиять на развитие ребёнка как читателя?

Время выполнения контрольной работы: на выполнение работы отводится 60 мин.

Утверждены стратегически важные документы, призванные коренным образом изменить ситуацию с чтением в России.

Отмечают роль в решении проблемы таких социальных институтов, как семья, школа, организации культуры (музеи, театры, библиотеки).

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме раскрывают вопрос и дают правильный ответ на него:

– дают правильный ответ на вопрос о том, к какой группе результатов относится результат «смысловое чтение»;

– из группы предметных результатов по преподаваемому учебному предмету выбирают такие предметные результаты, которые соотносятся с метапредметным результатом «смысловое чтение», указывают эти предметные результаты;

– указывают на необходимость целенаправленной работы всего педагогического коллектива над решением проблемы

формирования читательской грамотности обучающихся, создания в образовательной организации условий для приобщения учащихся к чтению, развитию их читательской культуры.

Зачет

- какой продукт должен получиться в итоге реализации проекта; - механизм реализации проекта (деятельность учителя и учащихся на всех этапах реализации проекта);

- время, отводимое на реализацию проекта;

- ожидаемые результаты, возможности представления результатов проектной деятельности (на каком уровне, как будет проходить презентация результатов работы над проектом).

Дайте проекту яркое, лаконичное, но ёмкое название, которое отражало бы идею проекта

Результаты работы оформите в виде методического паспорта проекта (шаблон методического паспорта проекта прилагается (Описание, требования к выполнению: Итоговый контроль результатов освоения образовательной программы осуществляется в форме индивидуального проекта (разработка проекта, направленного на продвижение чтения и формирование читательской грамотности обучающихся; разработка модели учебного занятия с применением стратегий чтения и приёмов работы с текстом; разработка комплексной работы, направленной на оценивание метапредметного результата «Смысловое чтение»)).

Итоговая аттестационная работа позволяет оценить уровень сформированности планируемых результатов освоения программы «Формирование читательской грамотности школьников».

Итоговая аттестация предлагается в трёх вариантах, что даёт возможность учёта индивидуальных предпочтений, интересов и возможностей слушателей:

1 вариант – разработка проекта, направленного на популяризацию и продвижение чтения, развитие читательской культуры обучающихся;

2 вариант – разработка методических материалов по развитию читательской грамотности на уроках (модель учебного занятия, описание отдельных приёмов, стратегий, используемых на уроке при организации работы с текстом);

3 вариант – разработка комплексной работы для проверки читательской грамотности учащихся и проведения мониторинга чтения.

Оценивание итоговой контрольной работы осуществляется по системе «Зачёт / незачёт».

Примеры заданий:

1 вариант

Разработка проекта

Разработайте индивидуальный или групповой проект, который Вы могли бы провести в образовательном учреждении (или опишите реализованный ранее). Проект может быть направлен на продвижение чтения, формирование позитивного отношения к чтению, воспитание уважительного отношения к книге, повышение уровня читательской культуры обучающихся.

Опишите: - проблему, решению которой будет посвящён проект; - цель и задачи, которые необходимо реализовать в ходе работы над проектом;

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неуд. не достигнут

удовлетворительно:

знать: на допустимом уровне знает:

структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при разработке различных форм учебных занятий; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

технологию разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения;

факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;

уметь:

на допустимом уровне умеет:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.; Навыками реализации учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.;

разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений.

владеть:

на допустимом уровне владеет:

навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, при разработке различных форм учебных занятий;

навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,

проектной, групповой и др.);
навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Хорошо

знать:

на достаточном уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при разработке различных форм учебных занятий; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

технологии разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения;

факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;

уметь:

на достаточном уровне умеет:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.; Навыками реализации учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений.

владеть:

на достаточном уровне владеет:

навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, при разработке различных форм учебных занятий;

навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Отлично

знать:

на высоком уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при разработке различных форм учебных занятий; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

технологии разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения;

факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;

уметь:

на высоком уровне умеет:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.; Навыками реализации учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений.

владеть:

на высоком уровне владеет:

навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, при разработке различных форм учебных занятий;

навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и

мониторинговых мероприятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	С. В. Плотникова, А. Краева	Теория и технология начального литературного образования: учебное пособие — Екатеринбург, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6860/read.php	9999
Л1.2	Е. А. Омельченко, А. Ю. Зверкова, Р. О. Агавелян [и др.]	Стратегии и технологии формирования функциональной грамотности в системе образования: учебное пособие [для бакалавриата] — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2022 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9866/read.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. А. Якимов	Творческое чтение: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений — Москва : МПГУ, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/105930.html	9999
Л2.2	О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Н. В. Вагенляйтнер [и др.] ; под ред. Н. Д. Федяевой, Н. И. Чуркиной	Формирование функциональной грамотности школьников: учитель — текст — ученик: монография — Омск : ОмГПУ, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/121134.html	9999
Л2.3	И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; под редакцией И. Ю. Алексашина	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/128948.html	9999
Л2.4	А. А. Галиакберова, Р. М. Галиев, Э. Х. Галимова [и др.] ; под ред. И. М. Захаровой	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных технологий (в том числе в условиях сельской школы): учебно-методическое пособие для педагогов и обучающихся педагогических вузов — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/127494.html	9999
Л2.5	О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Н. В. Вагенляйтнер [и др.] ; под общ. ред. Н. Д. Федяевой, Н. И. Чуркиной	Региональная система развития функциональной грамотности школьников: профессионально-педагогические и лингвокультурологические решения: монография — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2022 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10075/read.php	9999
Л2.6	под общ. ред. А. Ю. Скорняковой	Формирование функциональной грамотности школьников: учебно-методическое пособие — Пермь : Изд-во ПГПУ, 2021 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9394/read.php	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.5	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы по дисциплине «Формирование у младших школьников функциональной читательской грамотности» являются лекции, практические (семинарские) занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, раскрываются методические подходы к их формированию у младшего школьника, отмечаются современные подходы к решению современных актуальных проблем в области начального математического образования. На практических занятиях необходимо овладеть методическими умениями по планированию и организации процесса обучения математике, способами решения профессиональных задач. Для организации практических занятий предлагается перечень необходимой литературы по рассматриваемой теме, а так-же: методические материалы, включающие: вопросы для обсуждения материалов методической литературы, вопросы, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений, методические задачи. В содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, обеспечивающих наиболее эффективно формирование соответствующих методических умений. Содержание занятий предполагает разработку и демонстрацию фрагментов процесса обучения математике в начальной школе: уроки математики в начальной школе с методическим обоснованием; контрольно-измерительные материалы, необходимые для определения уровня достижения результатов предметных и метапредметных результатов на различных этапах обучения в начальной школе; методические материалы для методического сопровождения процесса обучения. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
- Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.
- Выполните анализ литературы, выделите вопросы для обсуждения на практическом занятии.
- Выполните предлагаемые методические задания.
- Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Одним из основных видов учебной работы является и самостоятельная работа, которая наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой АСТ или на образовательном портале в Moodle необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросу-сам, вызвавшем затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным.

Методические рекомендации для обучающихся (группы риска)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством педагогического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяя преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных

лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефекющие оценить достижение ими запланированных в основной образователь-ной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Формирование у младших школьников функциональной читательской грамотности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план **НОиДО44.03.05-2021.plx**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 8

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 36

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Федорова Ирина Витальевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Формирование у младших школьников функциональной читательской грамотности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2021 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол от 19.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ 20__г.

Председатель НМС УГН(С)

___ 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Овладение современными приемами диагностики, формирования и совершенствования функциональной читательской грамотности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.1.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.3	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.4	Детская литература
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3:	Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
УК-2.4:	Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

ПК-5:	Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей
ПК-5.1:	Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей
ПК-5.2:	Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик
ПК-5.3:	Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении
ПК-5.4:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Образовательная политика в области поддержки и развития чтения в Российской						
1.1	Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах об образовании /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.2	Читательская грамотность как метапредметный результат обучения. Чтение в составе универсальных учебных действий. Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных действий /Лек/	8	2				
1.3	Оценка качества чтения школьников в современных международных исследованиях. Основные читательские действия и умения при работе с информацией /Ср/	8	10				
	Раздел 2. Психологические основы процесса чтения						

2.1	Психология чтения: исследования российских и зарубежных учёных /Лек/	8	2				
2.2	Чтение как сложный интеллектуальный и психический процесс. Проблема понимания текста /Лек/	8	2				
2.3	Современные подходы к формированию и развитию читательской грамотности обучающихся. Современные стратегии чтения как способы действий читателя по обработке различной информации. /Ср/	8	2				
2.4	Возможности образовательного пространства школы в решении задач формирования и развития читательской грамотности и культуры чтения. Роль школьных информационно-библиотечных центров в формировании функциональной читательской грамотности обучающихся, привлечении их к чтению. /Ср/	8	2				
	Раздел 3. Профессиональная деятельность педагога по формированию читательской грамотности обучающихся						
3.1	Оценка качества чтения школьников в современных международных исследованиях. Основные читательские действия и умения при работе с информацией /Лек/	8	2				
3.2	Мониторинг качества чтения и понимания текста Текущий контроль /Лек/	8	4				
3.3	Использование возможностей программного комплекса “Аналитик чтения” (проект Русской Ассоциации Чтения), осуществляющего автоматическую оценку доступности (читабельности) текстов в зависимости от уровня сформированности компетенций чтения: помощь в обучении чтению, индивидуализация учебного процесса, мотивация к чтению /Ср/	8	2				
	Раздел 4. Реализация стратегического подхода к обучению смысловому чтению						
4.1	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом /Лек/	8	2				
4.2	Описание результатов выполнения итоговых работ учащимися с разным уровнем сформированности читательских умений..... /Ср/	8	5				
	Раздел 5. Современные требования к читательской грамотности младших школьников						

5.1	Смысловое чтение в становлении грамотного читателя Конструирование аналитических упражнений Конструирование заданий для формирования умений реконструирования и репродуцирования текста. Творческие упражнения. /Пр/	8	4				
5.2	Проектирование заданий для работы с текстом до чтения, в процессе чтения и после чтения /Пр/	8	2				
5.3	Особенности инструментария для оценки читательской грамотности. Анализ заданий для диагностики /Пр/	8	2				
5.4	Анализ контрольных итоговых работ для оценки читательской грамотности /Пр/	8	2				
5.5	Рекомендации для учителя по организации работы по развитию функциональной читательской грамотности /Пр/	8	2				
5.6	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом Изучение стратегий чтения, выполнение заданий с применением данных стратегий; 2) методическая работа, направленная на освоение стратегий чтения (подбор текста, формулирование вопросов и др.) – создание банка методических материалов /Пр/	8	4				
5.7	Научно-методические аспекты исследования смыслового чтения /Ср/	8	11				
5.8	/Экзамен/	8	4				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-8.1, ПК-8.3. Формы отчетности-контрольные работы, разработка упражнений и заданий, вопросы к зачету

5.2. Темы письменных работ

УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-8.1, ПК-8.3. Контрольные работы 30 баллов, разработка фрагментов урока 30 баллов, разработка заданий 15 баллов, зачет 25 баллов

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные темы практических заданий

1) Анализируя подобранный вами текст, покажите, как реализуются в нем текстовые категории (цельность, связность и др.). Определите, какими средствами реализуются эти категории.

2) Проанализируйте учебники русского языка для начальной школы. Какие направления работы с текстом в них реализуются в процессе развития связной речи учащихся?

3) Составьте упражнения для проверки сформированности умения озаглавливать текст (аналитические, реконструктивные и творческие) у младших школьников.

4) Подберите тексты и микротексты, на базе которых можно обучать смысловому чтению младших школьников (по классам).

1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным. К какой группе результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования относится результат «овладение смысловым чтением»?

2. Ознакомьтесь с разделом «Предметные результаты» примерных программ (Примерная основная образовательная программа, Модельная региональная программа ООО) по учебным предметам, которые Вы преподаёте. Среди указанных предметных результатов выделите такие, которые соотносятся с достижением метапредметного результата «Смысловое чтение», т.е. направлены на работу с текстом, информацией, представленной в различном виде. Укажите такие предметные результаты.

3. В Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения обозначена актуальность проблемы чтения в России. Как Вы считаете, почему проблеме приобщения детей и подростков к чтению уделяется столь серьёзное внимание на уровне государства? Каким социальным институтам отводится роль популяризаторов чтения, способных влиять на развитие ребёнка как читателя?

Время выполнения контрольной работы: на выполнение работы отводится 60 мин.

Утверждены стратегически важные документы, призванные коренным образом изменить ситуацию с чтением в России.

Отмечают роль в решении проблемы таких социальных институтов, как семья, школа, организации культуры (музеи, театры, библиотеки).

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме раскрывают вопрос и дают правильный ответ на него:

- дают правильный ответ на вопрос о том, к какой группе результатов относится результат «смысловое чтение»;
- из группы предметных результатов по преподаваемому учебному предмету выбирают такие предметные результаты, которые соотносятся с метапредметным результатом «смысловое чтение», указывают эти предметные результаты;
- указывают на необходимость целенаправленной работы всего педагогического коллектива над решением проблемы формирования читательской грамотности обучающихся, создания в образовательной организации условий для приобщения учащихся к чтению, развитию их читательской культуры.

Зачет

- какой продукт должен получиться в итоге реализации проекта; - механизм реализации проекта (деятельность учителя и учащихся на всех этапах реализации проекта);
- время, отводимое на реализацию проекта;
- ожидаемые результаты, возможности представления результатов проектной деятельности (на каком уровне, как будет проходить презентация результатов работы над проектом).

Дайте проекту яркое, лаконичное, но ёмкое название, которое отражало бы идею проекта

Результаты работы оформите в виде методического паспорта проекта (шаблон методического паспорта проекта прилагается (Описание, требования к выполнению: Итоговый контроль результатов освоения образовательной программы осуществляется в форме индивидуального проекта (разработка проекта, направленного на продвижение чтения и формирование читательской грамотности обучающихся; разработка модели учебного занятия с применением стратегий чтения и приёмов работы с текстом; разработка комплексной работы, направленной на оценивание метапредметного результата «Смысловое чтение»).

Итоговая аттестационная работа позволяет оценить уровень сформированности планируемых результатов освоения программы «Формирование читательской грамотности школьников».

Итоговая аттестация предлагается в трёх вариантах, что даёт возможность учёта индивидуальных предпочтений, интересов и возможностей слушателей:

- 1 вариант – разработка проекта, направленного на популяризацию и продвижение чтения, развитие читательской культуры обучающихся;
- 2 вариант – разработка методических материалов по развитию читательской грамотности на уроках (модель учебного занятия, описание отдельных приёмов, стратегий, используемых на уроке при организации работы с текстом);
- 3 вариант – разработка комплексной работы для проверки читательской грамотности учащихся и проведения мониторинга чтения.

Оценивание итоговой контрольной работы осуществляется по системе «Зачёт / незачёт».

Примеры заданий:

1 вариант

Разработка проекта

Разработайте индивидуальный или групповой проект, который Вы могли бы провести в образовательном учреждении (или опишите реализованный ранее). Проект может быть направлен на продвижение чтения, формирование позитивного отношения к чтению, воспитание уважительного отношения к книге, повышение уровня читательской культуры обучающихся.

Опишите: - проблему, решению которой будет посвящён проект; - цель и задачи, которые необходимо реализовать в ходе работы над проектом;

5.4. Перечень видов оценочных средств

Неуд. не достигнут

удовлетворительно:

знать: на допустимом уровне знает:

структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при разработке различных форм учебных занятий; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

технологии разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения;

факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности; уметь:

на допустимом уровне умеет:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.; Навыками реализации учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений.

владеть:

на допустимом уровне владеет:

навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, при разработке различных форм учебных занятий;

навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Хорошо

знать:

на достаточном уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при разработке различных форм учебных занятий; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

технологию разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения;

факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;

уметь:

на достаточном уровне умеет:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.; Навыками реализации учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений.

владеть:

на достаточном уровне владеет:

навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, при разработке различных форм учебных занятий;

навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Отлично

знать:

на высоком уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при разработке различных форм учебных занятий; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

технологию разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения;

факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;

уметь:

на высоком уровне умеет:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.; Навыками реализации учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений. владеть:
на высоком уровне владеет:
навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, при разработке различных форм учебных занятий;
навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. В. Плотнокова, А. А. Краева	Теория и технология начального литературного образования: учебное пособие	Екатеринбург, 2017
Л1.2	Е. А. Омельченко, А. Ю. Зверкова, Р. О. Агавелян [и др.]	Стратегии и технологии формирования функциональной грамотности в системе образования: учебное пособие [для бакалавриата]	Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. А. Якимов	Творческое чтение: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений	Москва : МПГУ, 2021
Л2.2	О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Н. В. Вагенляйтнер [и др.] ; под ред. Н. Д. Федяевой, Н. И. Чуркиной	Формирование функциональной грамотности школьников: учитель — текст — ученик: монография	Омск : ОмГПУ, 2021
Л2.3	И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; под редакцией И. Ю. Алексашина	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2022
Л2.4	А. А. Галиакберова, Р. М. Галиев, Э. Х. Галямова [и др.] ; под ред. И. М. Захаровой	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных технологий (в том числе в условиях сельской школы): учебно-методическое пособие для педагогов и обучающихся педагогических вузов	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022
Л2.5	О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Н. В. Вагенляйтнер [и др.] ; под общ. ред. Н. Д. Федяевой, Н. И. Чуркиной	Региональная система развития функциональной грамотности школьников: профессионально-педагогические и лингвокультурологические решения: монография	Омск : Изд-во ОмГПУ, 2022
Л2.6	под общ. ред. А. Ю. Скорняковой	Формирование функциональной грамотности школьников: учебно-методическое пособие	Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1 Пакет Microsoft Office

6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основными видами учебной работы по дисциплине «Формирование у младших школьников функциональной читательской грамотности» являются лекции, практические (семинарские) занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, раскрываются методические подходы к их формированию у младшего школьника, отмечаются современные подходы к решению современных актуальных проблем в области начального математического образования. На практических занятиях необходимо овладеть методическими умениями по планированию и организации процесса обучения математике, способами решения профессиональных задач. Для организации практических занятий предлагается перечень необходимой литературы по рассматриваемой теме, а так-же: методические материалы, включающие: вопросы для обсуждения материалов методической литературы, вопросы, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений, методические задачи. В содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, обеспечивающих наиболее эффективно формирование соответствующих методических умений. Содержание занятий предполагает разработку и демонстрацию фрагментов процесса обучения математики в начальной школе: уроки математики в начальной школе с методическим обоснованием; контрольно-измерительные материалы, необходимые для определения уровня достижения результатов предметных и метапредметных результатов на различных этапах обучения в начальной школе; методические материалы для методического сопровождения процесса обучения. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации: • Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. • Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы. • Выполните анализ литературы, выделите вопросы для обсуждения на практическом занятии. • Выполните предлагаемые методические задания. • Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. Одним из основных видов учебной работы является и самостоятельная работа, которая наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой АСТ или на образовательном портале в Moodle необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным. Методические рекомендации для обучающихся (группы риска) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством психологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяя преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефекющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ