

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа
зачет 6 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Сделано: 2022.09.28 04:24:43 +0700

Программу составила:

Атемаскина Ю.В., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. педагог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., канд. педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формировать исследовательскую компетентность будущих бакалавров педагогического образования.

Задачи:

- раскрыть сущность и специфику исследовательской деятельности педагога дошкольного и начального образования;
- содействовать усвоению обучающимися логики исследовательской деятельности педагога;
- формировать у обучающихся систему основных исследовательских умений и эмоционально-ценностное отношение к исследовательской компетентности как фактору, обуславливающему успешность педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Психология

Педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и практика организации исследования в начальном образовании

Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: методологические принципы педагогического исследования; логику педагогического исследования; основные этапы педагогического исследования; классификации и характеристики методов научного исследования; источники получения научной и практической информации для решения поставленных задач Умеет: осуществлять целеполагание и
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач, выделяя их базовые составляющие; прогнозировать на основе общенаучных и психолого-педагогических подходов и концепций варианты решения поставленных задач и их последствия; проводить исследовательский поиск Владеет: философско-понятийным аппаратом исследования; навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов исследования, аргументации собственного мнения и суждений
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: современные принципы и подходы к образовательной деятельности в дошкольном и начальном образовании, требования к проектированию и реализации образовательного процесса и формированию образовательной среды в организациях дошкольного и начального образования Умеет: использовать имеющиеся научные знания на разных этапах педагогического исследования; анализировать педагогические ситуации и профессиональную деятельность Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе имеющихся научных знаний из области дошкольного и начального образования
ИОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи	Знать: способы выявления актуальных проблем в системе дошкольного и начального образования, постановки исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования Уметь: определять актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования; осуществлять поиск путей их решения. Владеть: методами педагогического исследования в профессиональной деятельности
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования	
ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					Зачет
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	
Начальное образование и Дошкольное образование	6	108	24	24	0	4	56	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1. Характеристика педагогического исследования					
1.1	Методологические характеристики педагогического исследования	Типы педагогических исследований, методологические принципы и основные характеристики педагогического исследования. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности	4	2	6
1.2	Логика и структура педагогического исследования	Общая характеристика основных этапов педагогического исследования. Анализ актуальности темы и степени ее разработанности; выявление противоречия и проблемы исследования. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научно-исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы, определение методологической основы и методов исследования. Определение этапов и сроков деятельности, структуры работы. Формулирование названий глав и параграфов	6	6	10

		работы. Определение системы исходных теоретических положений. Определение задач, содержания и методики опытно-экспериментальной работы. Прогнозирование положительных результатов опытно-экспериментальной работы и возможных негативных последствий. Разработка критериев и методов оценки результатов опытно-экспериментальной работы. Выбор экспериментальной и контрольной групп. Подготовка анкет, тестов, дидактических материалов. Проведение контрольных срезов. Качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Формулирование выводов и подведение итогов исследования. Определение путей внедрения результатов исследования. Определение перспектив дальнейшего изучения проблемы. Организация литературного оформления результатов исследования. Методика библиографического описания литературных источников.			
	2. Методы педагогического исследования				
2.1	Эмпирические методы исследования	Изучение литературы и других источников. Наблюдение. Опросные методы. Тестирование. Изучение процесса и продуктов деятельности. Экспертное оценивание. Педагогический эксперимент.	6	6	10
2.2	Теоретические методы исследования	Метод теоретического анализа и синтеза. Методы абстрагирования и конкретизации. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Мысленный эксперимент.	0	2	8

3. Обработка, интерпретация и представление результатов исследования					
3.1	Обработка и интерпретация результатов исследования	Основные этапы обработки результатов. Математическая и статистическая обработка данных. Визуализация данных и выводов исследования: таблица, рисунок, диаграмма, схема, фотография, график. Объяснение полученных результатов	4	2	8
3.2	Представление результатов исследования	Общие требования к представлению результатов исследования. Основные виды изложения результатов исследования: доклад, тезисы, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа и др.	4	6	18
	Зачет		0	0	0
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Объявления о защитах // Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования РФ : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

ГОСТы в помощь оформлению научных работ // Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/gost.phtml> – Заглавие с экрана.

Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dovosp.ru

Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsc.1sept.ru/>

Журнал «Начальная школа плюс До и После» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.
6. Программа 7zip

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений организации педагогического исследования.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте

лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемые нормативно-правовые акты и литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенных источников и литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. Особо пристальное внимание обращайтесь на источники, в которых представлено описание организации, хода и результатов педагогического исследования: научные статьи, авторефераты диссертаций и др. Это позволит вам понять и усвоить логику проведения педагогических исследований, оценить эффект от внедрения результатов исследований в практику работы образовательных организаций. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, практическим материалам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка фрагментов педагогических исследований, диагностических материалов и др. При прочтении научной литературы по педагогике обращайте внимание на методологические основы, определяющие решение проблематики, пути и способы работы над замыслом, выдвижение гипотезы исследований и определение методов и методик её проверки. Важно овладение научно-методологической речью.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы

обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все они равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к зачету.

Готовя ответы на вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на зачете должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к зачету любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе зачет, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед зачетом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на зачете, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед зачетом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Оценка «зачтено» предполагает: хорошее знание основных понятий курса, содержательного аспекта логики и методов проведения педагогического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов; умение обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе и т.д. Оценка «не зачтено» предполагает: неудовлетворительное знание основных понятий курса; содержательного аспекта логики и методов проведения педагогического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов; отсутствие умения обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе и т.д.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и

специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Организация педагогических исследований

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: СибГУФК, 2012. — 248 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64971.html .	9999
Дополнительная	Киселева Ю. В. Методическое обеспечение дидактической единицы: методология и логика научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Ю. В. Киселева ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2010. — URL: http://abs.uni-altai.ru/unibook/kiseleva1.zip .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:	Форма контроля в семестре
Начальное образование и Дошкольное образование	зачет 6 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Атемаскина Ю.В., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования,
канд.педагог.наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «16» декабря 2020 г. № 5
Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: методологические принципы педагогического исследования; логику педагогического исследования; основные этапы педагогического исследования; классификации и характеристики методов научного исследования; источники получения научной и практической информации для решения поставленных задач	Вопросы к зачету Вопросы по темам практических занятий Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач		
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Умеет: осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач, выделяя их базовые составляющие; прогнозировать на основе общенаучных и психолого-педагогических подходов и концепций варианты решения поставленных задач и их последствия; проводить исследовательский поиск	Вопросы по темам практических занятий Задания практического характера Проектное задание
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Владеет: философско-понятийным аппаратом исследования; навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов исследования, аргументации собственного мнения и суждений	Вопросы по темам практических занятий Проектное задание
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата		
ИОПК – 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: современные принципы и подходы к образовательной деятельности в дошкольном и начальном образовании, требования к проектированию и реализации образовательного процесса и формированию образовательной среды в организациях дошкольного и начального образования	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
ИОПК – 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специаль-		
	Умеет: использовать имеющиеся научные знания на разных этапах педагогического исследования; анализировать педагогические ситуации и профессиональную дея-	Вопросы к зачету Задания практического характера Проектное задание

ных научных знаний	тельность	
	Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе имеющихся научных знаний из области дошкольного и начального образования	Задания практического характера
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи	Знать: способы выявления актуальных проблем в системе дошкольного и начального образования, постановки исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования	Вопросы к зачету Вопросы по темам практических занятий Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования	Уметь: определять актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования; осуществлять поиск путей их решения.	Вопросы к экзамену Вопросы по темам практических занятий Вопросы для самоконтроля Задания практического характера
ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности	Владеть: методами педагогического исследования в профессиональной деятельности	Вопросы по темам практических занятий Задания практического характера

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.5 ИОПК-8.1 ИПК-4.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Практические занятия	Вопросы по темам практических занятий	25
ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5	Контрольный срез 1	Проектное задание	20

ИОПК-8.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3			
ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.5 ИОПК-8.1 ИПК-4.1	Контрольный срез 2	Тестовые задания	20
ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-8.1 ИОПК-8.3 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Самостоятель- ная работа	Задания практического характера	15
ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК-8.1 ИОПК-8.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема: Соотношение теории и практики образования (2 ч.).

1. Значение педагогики в системе научного знания
2. Влияние науки на практику образования
3. Знания как способ связи науки и практики
4. Разрыв между теорией и практикой образования.

Тема: Логика и структура педагогического исследования (6 ч.)

1. Принять непосредственное участие в блиц-игре по теме практического занятия.

Образовательные цели блиц-игры: формировать представления студентов о логике научно-исследовательской деятельности как рациональной последовательности ее основных аспектов; способствовать формированию умения определять последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности. Воспитательные цели: формировать ответственное, заинтересованное и осознанное отношения студентов к предстоящей научно-исследовательской деятельности и осуществлению каждого его этапа. Развивающие цели: развивать коммуникативные умения студентов; совершенствовать умения студентов анализировать ход и результаты игровой деятельности. Игровые цели: успеть за отведенное регламентом время дать групповую оценку последовательности аспектов научно-исследовательской деятельности, соответствующую правильному ответу и добиться при этом минимальной групповой ошибки; справиться с выполнением позиционной роли лидера и аналитика. На этапе коллективной работы вводится комплект ролей: лидер - игрок с ярко выраженными организаторскими способностями или стремящийся их развить: определяет общую стратегию и тактику групповой работы, следит за соблюдением регламента игровых процедур, в случае затруднений принимает окончательное решение; анали-

тик - игрок с ярко выраженными аналитическими способностями или стремящийся их развить: принимает активное участие в работе группы, а по окончании дискуссии проводит анализ ее результатов.

2. Выполнение заданий практического характера.

Тема: Эмпирические методы исследования (6 ч.)

1. Изучение литературы и других источников.
2. Исследовательские возможности наблюдения. Требования к разработке программ наблюдения
3. Исследовательские возможности опросных методов. Требования к разработке анкет и интервью.
4. Исследовательские возможности тестирования. Требования к составлению и разработке тестов
5. Изучение процесса и продуктов деятельности.
6. Экспертное оценивание.
7. Педагогический эксперимент. Требования к разработке программы эксперимента.

Тема: Теоретические методы исследования (2 ч.)

1. Метод теоретического анализа и синтеза.
2. Методы абстрагирования и конкретизации.
3. Обобщение.
4. Сравнение.
5. Моделирование.
6. Мысленный эксперимент

Тема: Математическая и статистическая обработка данных (2 ч.)

Выполнение заданий практического характера по теме практического занятия

Тема: Представление результатов исследования (6 ч.)

Выполнение заданий практического характера по теме практического занятия

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Объект исследования - это
 - ☐ область действительности
 - ☐ область реальности
 - ☐ сфера деятельности
2. Метод исследования – это:
 - ☐ стиль исследовательской деятельности
 - ☐ предписание, как действовать
 - ☐ исследовательская позиция ученого
3. Диагностический критерий – это:
 - ☐ признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства
 - ☐ некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта
 - ☐ форма проявления диагностируемого свойства

Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре и в электронных средах

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. В чем разница между научной и практической педагогической деятельностью?
2. Как вы понимаете слова В.В.Краевского: «Проект – это конечный результат научной работы и одновременно – начальный пункт деятельности практической»? Какие звенья кроме проекта связывают педагогическую науку и педагогическую практику?
3. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки с практикой образования? Чем обеспечивается возможность взаимодействия?
4. Назовите принципы, соблюдение которых позволит обеспечить качество педагогического исследования?

5. Поясните происхождение каждого из этических ограничений в исследовательской деятельности педагога
6. Назовите нарушения в проведении исследовательской деятельности, которые могут повлечь за собой юридическую ответственность педагога
7. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе педагогического исследования
8. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования?
9. Что такое методы исследования?
10. Каково назначение анализа, синтеза, сравнения, обобщения как теоретических методов исследования?
11. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
12. Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности обучающихся?
13. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью, анкетирование)?
14. Чем различаются критерии и показатели?
15. С какой целью в педагогических исследованиях применяют статистические методы?
16. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
17. Как можно минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений и т.д.) интерпретатора на результаты интерпретации?
18. Каковы основные требования к представлению результатов педагогического исследования?

3.4. Задания практического характера:

Для выполнения на практических занятиях:

1. Проведите конкретизацию предложенных вам тем педагогических исследований
2. Выделите в них объект и предположительный предмет изучения
3. Поставьте цель педагогического исследования
4. Подберите необходимый статистический критерий для объективации результатов исследования и решите задачу.
5. Выступите с докладом, представляющим результаты вашего педагогического исследования.

Для самостоятельной работы:

1. Представьте ситуации, что обучающийся или его родители отказываются от участия в диагностике. Предложите последовательность действий педагога, основанную на соблюдении добровольности.
2. С одной стороны родители имеют право на информацию о своем ребенке, а с другой – могут воспользоваться ею некомпетентно, во вред ребенку. Как разрешить это противоречие, используя диагностическую информацию?
3. Составьте примерный перечень показателей, которые необходимо знать педагогу дошкольного образования, начинающему работать с новой группой детей. Как можно диагностировать эти характеристики
4. Составьте примерную программу обследования семьи обучающегося

3.5. Проектное задание

Разработайте введение курсовой работы по схеме:

1. Анализ актуальности темы на фоне других возможных
2. Анализ степени разработанности темы
3. Выявление противоречия
4. Определение проблемы исследования
5. Постановка цели исследования
6. Определение объекта исследования

7. Определение предмета исследования
8. Постановка задач исследования
9. Выдвижение гипотезы исследования
10. Определение теоретической основы исследования
11. Выбор методов исследования
12. Определение этапов и сроков исследования
13. Определение структуры работы, формулирование названий ее глав и параграфов

3.6. Вопросы к зачету:

1. Типы педагогических исследований
2. Методологические принципы и основные характеристики педагогического исследования.
3. Логика педагогического исследования
4. Общая характеристика основных этапов педагогического исследования.
5. Проблема и тема исследования
6. Объект и предмет исследования
7. Цели и задачи исследования
8. Гипотеза как теоретическое ядро исследования
9. Критерии успешности исследовательского поиска
10. Эмпирические методы педагогического исследования
11. Анкетирование как метод педагогического исследования.
12. Интервьюирование как метод педагогического исследования.
13. Наблюдение как метод педагогического исследования.
14. Экспертные оценки в педагогическом исследовании
15. Методы изучения и обобщения передового педагогического опыта
16. Тест в педагогическом исследовании
17. Педагогический эксперимент
18. Теоретические методы педагогического исследования.
19. Математическая и статистическая обработка данных исследования.
20. Визуализация данных и выводов исследования.
21. Интерпретация результатов исследования
22. Общие требования к представлению результатов исследования.
23. Основные виды изложения результатов исследования
24. Нравственно-этические нормы в педагогической диагностике и исследовательской деятельности
25. Правовые ограничения в педагогической диагностике и исследовательской деятельности

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: методологические принципы педагогического исследования; основные этапы педагогического исследования; основные источники получения научной и практической информации для

решения поставленных задач; допускает нарушение логики педагогического исследования; испытывает затруднения в классификации и характеристике методов научного исследования;

Умеет: при непосредственной помощи педагога осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач, проводить исследовательский поиск

Владеет: некоторыми понятиями из философско-понятийного аппарата исследования; элементарными навыками поиска и обработки информации для решения поставленных задач; испытывает серьезные затруднения при интерпретации результатов исследования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: методологические принципы педагогического исследования; основные этапы педагогического исследования; различные виды источников получения научной и практической информации для решения поставленных задач; классификации и основные характеристики методов научного исследования; допускает незначительные ошибки в выстраивании логики педагогического исследования.

Умеет: осуществлять целеполагание, однако допускает незначительные ошибки в конкретизации общей цели исследования в системе исследовательских задач; проводить исследовательский поиск; испытывает некоторые затруднения в прогнозировании вариантов решения поставленных задач и их последствий;

Владеет: философско-понятийным аппаратом исследования; основными навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; некоторыми навыками аргументации собственного мнения и суждений

Отлично. Высокий уровень:

Знает: методологические принципы педагогического исследования; основные этапы педагогического исследования; логику педагогического исследования; классификации и характеристики традиционных и некоторых новых методов научного исследования; основные и некоторые современные источники получения научной и практической информации для решения поставленных задач

Умеет: осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач, выделяя их базовые составляющие; прогнозировать на основе общенаучных и психолого-педагогических подходов и концепций варианты решения поставленных задач и их последствия; избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных эмпирических и теоретических данных, модифицировать методы и технологии исследования; проводить исследовательский поиск

Владеет: философско-понятийным аппаратом исследования; навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов исследования, аргументации собственного мнения и суждений

ИОПК – 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ИОПК – 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: некоторые традиционные принципы и подходы к образовательной деятельности в дошкольном и начальном образовании, основные требования к проектированию и реализации образовательного процесса и формированию образовательной среды в организациях дошкольного и начального образования

Умеет: при непосредственном руководстве педагога использовать имеющиеся научные знания на разных этапах педагогического исследования; с помощью педагога анализировать педагогические ситуации и профессиональную деятельность

Владеет: при непосредственном наблюдении педагога отдельными методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе имеющихся научных знаний из области дошкольного и начального образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: традиционные и некоторые современные принципы и подходы к образовательной деятельности в дошкольном и начальном образовании, основные требования к проектированию и реализации образовательного процесса и формированию образовательной среды в организациях дошкольного и начального образования

Умеет: использовать имеющиеся научные знания на разных этапах педагогического исследования; испытывает некоторые затруднения при анализе педагогических ситуаций и профессиональной деятельности

Владеет: основными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе имеющихся научных знаний из области дошкольного и начального образования

Отлично. Высокий уровень:

Знает: современные принципы и подходы к образовательной деятельности в дошкольном и начальном образовании, требования к проектированию и реализации образовательного процесса и формированию образовательной среды в организациях дошкольного и начального образования

Умеет: использовать имеющиеся научные знания на разных этапах педагогического исследования; свободно анализировать педагогические ситуации и профессиональную деятельность

Владеет: комплексом основных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе имеющихся научных знаний из области дошкольного и начального образования

ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи

ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования

ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: некоторые стандартные способы выявления актуальных проблем в системе дошкольного и начального образования, постановки исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования.

Умеет: под непосредственным руководством педагога определять актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования; с помощью педагога осуществлять поиск путей их решения.

Владеет: испытывает затруднения в выборе методов педагогического исследования; реализует их при непосредственном наблюдении руководителя

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: стандартные способы выявления актуальных проблем в системе дошкольного и начального образования, постановки исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования.

Умеет: с некоторыми затруднениями самостоятельно определять актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования; с незначительной помощью педагога осуществлять поиск путей их решения.

Владеет: основными методами педагогического исследования в профессиональной деятельности, испытывает незначительные сложности в их выборе.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы выявления актуальных проблем в системе дошкольного и начального образования, постановки исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования.

Умеет: самостоятельно определять актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования; осуществлять адекватный поиск путей их решения.

Владеет: разнообразными методами педагогического исследования в профессиональной деятельности