

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ)**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Английский язык и Немецкий язык

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324 / 9

Программу составила:

Широкова Н. П., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

Педагогическое образование: Английский язык и Немецкий язык, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании Ученого совета Лингвистического института

Протокол от «22» марта 2021 г. №7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенций в сфере профессионального педагогического общения, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.

Задачи:

- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке;
- освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования английского языка;
- овладение английским языком на уровне профессионального общения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деловой иностранный язык

Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

Педагогика

Практический курс английского языка

Практическая грамматика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Методика обучения ино странному языку

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Производственная практика: педагогическая

Основы научно-исследовательской работы

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по практике
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>Знает:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК-1.3. Рассматривает раз-	

личные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	<i>Владеет:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5 Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК-4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<i>Знает:</i> языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков. <i>Умеет:</i> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языках; использовать новые информационно-коммуникационные технологии в процессе письменной коммуникации на родном и иностранном языках. <i>Владеет:</i> необходимым набором языковых средств и стратегий для ведения устной и письменной коммуникации; навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов.
ИУК-4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
ИУК-4.3 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	
ИУК-4.4 Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
ИУК 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований	<i>Знает:</i> основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития. <i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.

профессионального рынка труда	<i>Владеет:</i> методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности.
ИУК - 6.3. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> современные методы и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. <i>Умеет:</i> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средство обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения иностранному языку; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы по иностранному языку. <i>Владеет:</i> комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы по иностранному языку; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности по иностранному языку.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: учебная

4.2. Тип практики: ознакомительная (лингвистическая)

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно.

4.5. Объем практики: 324 часа / 9 з.е.

4.6. Практическая подготовка: управленческая практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра английской филологии.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

– выполнение индивидуальных заданий;

– подготовка итогового проектного задания;

6.2. Формы промежуточной аттестации:

– зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.3) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1. Подготовительный	
1 день практики	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (см. Приложение 1.4). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся (прикрепляется к Отчету по практике, см. Приложении 1.2).
2. Основной	
1 неделя	Знакомство с основными технологиями работы с тестовыми заданиями по всем видам речевой деятельности, Принципы и алгоритмы работы с тестовыми заданиями.
2-3 неделя	Работа по индивидуальным и групповым проектам в соответствии с планом практики. Анализ практического материала, обсуждение групповых проектов. Анализ типичных ошибок при составлении тестов и оценивании работ продуктивного характера.
3. Заключительный	
4 неделя	Защита зачетных проектов. Обсуждение результатов с руководителем практики. Подготовка отчетных документов.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный институт педагогических измерений : [сайт]. – URL: <http://fipi.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ:

Учебная практика: ознакомительная (лингвистическая) организуется в соответствии с современными направлениями методической и лингвистической наук. В содержательном плане в учебную практику включены разделы, в которых рассматриваются вопросы, связанные с особенностями работы с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ. Практика направлена на интенсификацию учебного процесса с использованием современных техно-

логий обучения, форм и методов работы (организация индивидуальной и групповой работы, разработка проектов, выполнение тестовых заданий, компьютерных технологий).

Организуя самостоятельную работу студентов, необходимо направлять основные усилия на совершенствование навыков в области оценивания таких видов речевой деятельности как аудирования, чтения, лексики и грамматики, а также письменной речи. Большое внимание уделяется формированию профессиональных умений и навыков студентов, навыков самостоятельной работы.

Необходимым условием повышения эффективности работы является тесная связь учебной практики с такими предметами как: практика устной и письменной речи, практическая грамматикой, методика обучения иностранному языку.

Особое внимание в предлагаемом курсе уделяется освоению стратегий работы с заданиями, входящими в Единый Государственный Экзамен по ИЯ. В каждом из предложенных разделов особое внимание обращено на дидактическую, языковую и культурологическую составляющие, а также на средства и способы оценивания каждого задания.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное составление тестов по каждому аспекту (аудированию, чтению, лексико-грамматических тестов, а также написание различного вида письменных работ).

При подготовке индивидуальных (групповых) проектов студентам необходимо использовать различную справочную литературу (словари, лингвострановедческие и культурологические справочники, базы данных Интернет). Важной составляющей частью практики является знакомство с особенностями использования языковых форм в каждом конкретном тестовом задании.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Кафедра английской филологии

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Английский язык и Немецкий язык

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ)**

Выполнил (а): студент(ка) ____
гр.
ФИО

(подпись)

Институтский руководитель:
кандидат филол. наук, доцент
Широкова Н.П.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Барнаул – 20__

**Содержание отчета
по учебной практике ознакомительной (лингвистической)**

1. Сроки прохождения практики 20 20 __г.

2. Место прохождения практики:

3. Формы и содержание работы:

а) организационная работа:

- участвовал(а) в установочной и итоговой конференциях,
- участвовал(а) в консультациях руководителя от кафедры,
- готовил(а) отчетную документацию по итогам практики;

б) практическая работа:

- изучил(а) нормативные документы и выполнил (а) предложенные задания;
- разработал (а) тестовые задания по (указать раздел);
- разработал(а) комплексное проектное задание по английскому языку.

Оценка учебной ознакомительной (лингвистической) практики

№	Виды деятельности	Баллы	Подпись
1	Выполнение заданий	5-30	
2	Тестовые задания	20-30	
3	Комплексный проект	15-40	
	Всего:	оценка	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Учебная: ознакомительная (лингвистическая)	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с..._____по_____		
с..._____по_____		
с..._____по_____		

Руководитель практики от института _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся (практикант) / _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

«_» _____ 20

Приложение 1.4

Приложение к Отчету о практике

Самоанализ практики

1. Цели и задачи, решаемые в ходе учебной практики.
2. Анализ проведённой работы:
 - А) какие типы тестовых заданий были самыми интересными с точки зрения наполнения языковым материалом и алгоритму выполнения;
 - Б) какие виды и типы тестов вызвали наибольшую трудность (указать почему);
 - В) какой(ие) вид(ы) речевой деятельности были наиболее сложными в плане оценивания качества результатов работы и почему.
3. Чему Вы научились за время практики в плане составления тестовых заданий и оценивания уровня качества знаний учащихся?
(Например, составлять тесты по ... (указать вид речевой деятельности); отбирать языковой материал адекватный уровню учащихся; правильно оценивать качество знаний учащихся по письму и говорению и др.).
4. Какие знания в области лингвистики и лингводидактики оказались максимально/минимально востребованы??
5. Какие задачи самообучения, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?
7. Что Вы можете предложить в организации и проведении учебной (лингвистический) практики для максимального использования её возможностей.

Приложение 1.5.

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) курса группы бакалавриата лингвистического института, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, программы подготовки: Английский язык и Немецкий язык проходил(а) ознакомительную (лингвистическую) практику на базе кафедры английской филологии (полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: _баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Руководитель практики от института _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Дата

Приложение 1.6

Приложение к Отчету о практике

Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Английский язык и Немецкий язык

Учебный план: АиН44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Учебная практика: ознакомительная практика (лингвистическая)

Кафедра: Английской филологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва: Логос, 2012. — 280 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13010 .	9999
Основная	Карманова Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 109 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/karmanova.exe .	9999
Основная	Языкова Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26485 .	9999
Дополнительная	Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина. — Москва: Логос, 2012. — 668 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70689.html .	9999
Дополнительная	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) / Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина]. — Глазов: ГГПИ, 2016. — 90 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php .	9999
Дополнительная	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 304 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61032.html .	9999