

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Историческая география
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории
Учебный план	zТуризм43.03.02_2022.plx 43.03.02 Туризм
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Контев Аркадий Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

Историческая география

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 7 от 22.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	познакомить студентов с основными принципами и методами исторической гео-графии, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	овладение основным понятийным аппаратом исторической географии;
1.2.2	формирование пространственного мышления, представлений о тесной взаимосвязи и взаимовлиянии географической среды и общества;
1.2.3	овладение навыками работы с картами, атласами, письменными историческими источниками, формирование умений поиска и анализа информации по курсу

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	География международного туризма
2.1.2	Рекреационная география
2.1.3	Туристское краеведение
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международные и национальные музейные организации
2.2.2	Обзорные и тематические экскурсии по Алтайскому краю и Республике Алтай
2.2.3	Технология создания турпродукта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	
ПК-2.2: применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	
ПК-2.3: использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	
УК-5.1: находит и использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
УК-5.2: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	природно-географические и исторические особенности, влияющие на формирование личности и мировоззрения человека;
3.1.2	основные методологические концепции соотношения со-циальной среды и природы.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития в хронологическом и пространственном аспектах;
3.2.2	работать с историческими картами, анализировать их;
3.2.3	выявлять необходимую, заслуживающую доверия информацию по предмету, анализировать источники и научную литературу;
3.2.4	использовать данные исторической географии при разработке туристского продукта.
3.3	Владеть:
3.3.1	пространственной ориентации в историко-географических картах;
3.3.2	разработки историко-географических и историко-культурных тематических карт;
3.3.3	применения историко-географических подходов в профессиональной деятельности, в том числе с использование гис-технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Предмет исторической географии и ее особенности				
1.1	Предмет и задачи курса /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э4 Э5
1.2	Предмет и задачи курса /Ср/	2	12	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э4 Э5
	Раздел 2. Раздел 2. Историческая география России				
2.1	Историческая география России /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э4 Э5
2.2	Историческая география России /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э4 Э5
2.3	Историческая география России /Ср/	2	30	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э4 Э5
	Раздел 3. Раздел 3. Историческая география Сибири				
3.1	Историческая география Сибири /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э4 Э5
3.2	Историческая география Сибири /Ср/	2	18	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э4 Э5
	Раздел 4. Зачет				
4.1	/Зачёт/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э4 Э5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-2.1: проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов

ПК-2.2: применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

ПК-2.3: использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

УК-5.1: находит и использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семинарские занятия - Вопросы для устного опроса, Тестовые задания - 30 баллов

Самостоятельная работа - Реферат - 20 баллов

Практическое задание - Проект - 30 баллов

Зачет - Вопросы для промежуточного контроля - 20 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

2.1. Вопросы для устного опроса (примерный перечень)

1. Источники исторической географии.
2. Методы историко-географических исследований, их специфика.
3. Как изменялись представления людей о географии земли в разные периоды? Какие историко-географические легенды Вы знаете?
4. Оцените значение географического фактора в историческом процессе;
5. Укажите роль географической стороны исторического процесса в ходе конкретных исследований.
6. Назовите межпредметные связи исторической географии;
7. Обосновать важность экологического подхода в современном мире;
8. Обоснуйте возможности использования картографических источников в туристической деятельности;
9. Назовите историко-географические характеристики формирования Российского государства.
10. Какие историко-географические регионы Вы можете назвать и в чём их особенности (сравните два на выбор).
11. Как знания исторической географии помогают учитывать разнообразие и культурные различия народов страны?
12. Охарактеризуйте основные этапы и события освоения русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII–XX в.

2.2. Темы рефератов

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему (выбирая набор вопросов по каждой из тем) и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. При подготовке реферата обязательно использование картографических источников.

Тема 1. Восточные славяне и их соседи в VIII –X вв.

Раскрыть следующие вопросы:

1. Содержание и последствия процесса Великого переселения народов.
2. Пути расселения Восточных славян и их соседи. Процессы колонизации и ассимиляции на этом пути.
3. Географо-политическое и культурно-экономическое значение пути «из варяг в греки».
4. Влияние географической среды на становление экономики и политических отношений славян с соседями.
5. На основании самостоятельно построенной контурной карты раскрыть содержание вопроса «Историческая география «великого переселения народов» на территории России и сопредельных стран».
6. На основании самостоятельно построенной контурной карты раскрыть содержание вопроса Историческая география геродотовой Скифии и её соседей (логос Геродота).
7. На основании самостоятельно построенной контурной карты раскрыть содержание вопроса «Историческая география расселения восточных славян по Повести временных лет и данным археологии».

Тема 2. Историческая политическая география в XIV – XX вв. Образование единого Российского централизованного государства.

Раскрыть следующие вопросы:

1. Этапы формирования Русского централизованного государства.
2. Расширение границ Русского государства в XIV-XVII вв. и их последствия для экономики, политики и демографии.
3. Изменения в системе административного управления России в XVI – XVII вв. и их причины. Население России.
4. Границы России в новое время: западные, южные, восточные. Новые соседи и новые политические вызовы.
5. Историческая география России в XVIII – начале XX вв. Размещение и миграция населения.
6. География сельского хозяйства и его эффективность. Размещение промышленности: историко-географические традиции и новые тенденции.
7. Административно-территориальное устройство России XVIII – XXI вв.
8. Административно-территориальное устройство СССР.

Тема 3. Историческая география населения в XV – начала XX.

Раскрыть следующие вопросы:

1. Чем обусловлено продвижение населения на север страны в раннефеодальный период?
2. Торговый север и аграрный юг: география, экономика, политика.
3. Соотношение колонизации и завоевательной политики в истории России.
4. Взаимоотношения центра и национальных регионов в истории страны.
5. Границы страны: их «проходимость», необходимость обустройства, взаимоотношения с соседями.

Тема 4. Пути сообщения и транспорт в XIV – XX вв.

Раскрыть следующие вопросы:

1. Роль Великих географических открытий в формировании истории и общей картины современного мира.
2. Какой вклад внесли отечественные землепроходцы и мореплаватели в освоение страны и в мировые географические открытия?
3. В чём политико-экономическая разница между открытиями Нового Света и пути в Индию и Китай европейцами и нашими географическими открытиями?
4. Приоритет России в развитии новых видов транспорта и связи.
5. Открытия в области транспорта и связи и их политические, экономические, социокультурные последствия.

Тема 4. Историко-культурные особенности региона и их использование в экскурсионном деле (на примере любого региона).

Раскрыть следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности региона
2. Как эти особенности отражены в пространственном аспекте (на карте).
3. Охарактеризуйте состояние сохранившихся памятников истории и культуры определенного периода и покажите их взаимосвязь с географией региона
4. Какие из факторов исторической географии региона наиболее эффективно можно использовать в работе экскурсовода?

2.4. Проектные (групповые задания)

На основании самостоятельно построенной контурной карты раскрыть содержание вопроса:

1. «Историческая география каменного века на территории России и сопредельных стран»
2. «Историческая география первых государств в эпоху древнего мира на территории России и сопредельных стран»
3. Историческая география России. "Русская земля". Территория и население.
4. Древние русские города: летописание и топонимы.
5. Изменения внешних границ Российского государства XII-XXI вв. (период выбрать самостоятельно)
6. Изменения административно-территориального деления Российского государства XVI-XXI вв. (период выбрать самостоятельно)
7. Районы экономического развития Российского государства XVI-XXI вв. (период выбрать самостоятельно)

К каждой контурной карте прикладывается пояснительный текст с обоснованием ее построения:

- ☐ На основе каких источников создана карта.
- ☐ Характеристика отраженных процессов.
- ☐ Объяснение нанесения на карту тех или иных объектов, границ.
- ☐ Общий анализ отраженной на карте информации.

Работа оценивается на защите проекта с обязательной презентацией материалов.

2.4. Примеры тестовых заданий

1. Русью в X-XII вв. называли область городов...
 - а) Новгорода, Смоленска, Киева
 - б) Новгорода, Полоцка, Смоленска
 - в) Киева, Чернигова, Переяславля
2. Основным водным путем Древней Руси в IX-XI вв. был(а)...
 - а) Днепр
 - б) Волга
 - в) Дон
3. Младшим столом какого княжества был княжий стол в Новгороде-Северском XII в.?
 - а) Черниговского
 - б) Владимирского
 - в) Смоленского
4. Столицей Золотой Орды был город...
 - а) Саркел
 - б) Укек
 - в) Сарай
5. Столицей Великого княжества Литовского и Русского в XIV-XV вв. был город...
 - а) Троки
 - б) Вильно
 - в) Ковно
6. Смоленск был присоединен к Московскому государству в...
 - а) 1500 г.
 - б) 1508 г.
 - в) 1514 г.
7. Рязанское княжество было окончательно ликвидировано в...
 - а) 1508 г.
 - б) 1514 г.
 - в) 1521 г.
8. Казанское ханство было присоединено к Московскому государству в...
 - а) 1514 г.
 - б) 1521 г.
 - в) 1552 г.
9. Астраханское ханство было присоединено к Московскому государству в...
 - а) 1521 г.
 - б) 1552 г.
 - в) 1556 г.
10. Основной единицей административно-территориального деления Московского государства в XVI-XVII вв. был...
 - а) погост
 - б) стан
 - в) уезд
11. Основной единицей административно-территориального деления Российской империи XVIII-XIX вв. была...
 - а) волость
 - б) провинция
 - в) губерния
12. В 1649-1650 гг. экспедицией в Даурию руководил...
 - а) Е. Хабаров
 - б) В. Голицын
 - в) Ч. Чириков
13. В 1643-1646 гг. устье Амура и о. Сахалин обследовал...
 - а) В. Беринг
 - б) В. Поярков
 - в) С. Дежнев
14. В 1648 г. через пролив между Азией и Америкой проплыл...
 - а) А. Чириков
 - б) С. Дежнев
 - в) Е. Хабаров
15. Территория Крымского ханства была присоединена к России в...
 - а) 1774 г.
 - б) 1783 г.
 - в) 1791 г.
16. Финляндия была присоединена к Российской империи в...
 - а) 1805 г.
 - б) 1809 г.
 - в) 1812 г.
17. По русско-иранскому договору 1813 г. в состав Российской империи вошли...
 - а) Грузия и Азербайджан
 - б) Грузия и Армения
 - в) Грузия и Осетия
18. По решениям Венского конгресса 1815 г. в состав Российской империи вошла значительная часть...
 - а) Украины
 - б) Польши
 - в) Белоруссии

19. Айгунский договор 1858 г. был подписан между Россией и...

а) Турцией б) Ираном в) Китаем

20. Туркестанское генерал-губернаторство в составе Российской империи было создано в...

а) 1811 г. б) 1867 г. в) 1911 г.

2.5. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

- 1) Предмет исторической географии.
- 2) Место исторической географии в системе исторических и географических наук.
- 3) Проблема взаимодействия природы и общества в исторической географии.
- 4) Географический фактор и развитие общества.
- 5) Историческая топонимика.
- 6) Источники для изучения исторической географии, их классификация.
- 7) Карта как исторический источник, методы ее изучения.
- 8) Роль географической среды в формировании культур, этносов, хозяйственно-культурных комплексов и государственных образований.
- 9) Этническая география Древней Руси в IX-XII вв. Соседние народы и государства.
- 10) Размещение хозяйства, города и пути сообщения Древней Руси.
- 11) Золотая Орда, ее территория, население, хозяйство, торговые пути.
- 12) Формирование исторического ядра территории Российского государства в XV – XVII вв.
- 13) Территориальное деление Российского государства в XVI-XVII вв.
- 14) География сельского хозяйства и землевладения в Российском государстве в XVI-XVII вв.
- 15) Города XVI-XVII вв., состав и занятия их населения.
- 16) Зарождение историко-географической специфики регионов России. География торговли; пути сообщения; пути в
- 17) Сибирь; пути к заморской торговле.
- 18) Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв.
- 19) Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в середине XIX – начале XX вв.
- 20) Население Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв.: численность, состав, размещение, миграции.
- 21) Население Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.: численность, состав, размещение, миграции.
- 22) Территориальное распределение промышленного производства и ремесла в России в XVIII – первой половине XIX вв.
- 23) Изменения в географии промышленного производства России во второй половине XIX – начале XX вв.
- 24) Дореформенное экономическое районирование России. Пути сообщения, направления внутренней и внешней торговли.
- 25) Торговля, транспорт и связь России во второй половине XIX – начале XX вв.
- 26) Историко-географические последствия революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1922 гг.: изменения в составе территории и населения бывшей Российской империи.
- 27) Формирование и развитие территории СССР в 1922 – 1991 гг.
- 28) Население СССР в 1922 – 1991 гг.: общие характеристики численности, состава, размещения, миграций.
- 29) Экономическое районирование СССР и его изменения.
- 30) Современная территория и границы Российской Федерации.
- 31) Население Российской Федерации: численность, этнонациональный состав, размещение, миграции.
- 32) Административно-территориальное деление Российской Федерации, субъекты Российской Федерации.
- 33) Этническая карта Сибири.
- 34) Этапы присоединения и колонизации Сибири.
- 35) Роль природно-географического фактора в экономическом развитии.
- 36) Физико-географическое и административное районирование региона в XVIII–XXI вв.
- 37) Районы промышленного развития Сибири в XVIII–XXI вв.
- 38) География торговли и транспорта Сибири.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень:

Знает:

- природно-географические и исторические особенности, влияющие на формирование личности и мировоззрения человека, но испытывает сложности при приведении конкретных примеров.
- основные методологические концепции соотношения социальной среды и природы, но не может их охарактеризовать.
- с трудом выделяет особенности физической, политической, социально-экономической географии страны, приводит отдельные примеры, характеризующие факторы.

Умеет:

- испытывает сложности при использовании знаний о географических и исторических особенностях регионов страны;
- с трудом ориентируется в географической и исторической карте России, но может выделить основные регионы и объекты;
- при помощи предложенных алгоритмов может самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием знаний исторической географии.

– может оценить роль географического фактора в истории в целом и истории России в частности, но приводит не более двух аргументированных примеров.

Владеет:

- слабо ориентируется в географической и исторической карте.
- не может показать самостоятельных навыков применения историко-географических подходов и методик в исторических исследованиях, но может охарактеризовать их использование ведущими исследователями.
- не всегда критически использует материалы исторической географии;
- владеет навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства с учетом знаний исторической географии.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:

Знает:

- природно-географические и исторические особенности, влияющие на формирование личности и мировоззрения человека, и может привести конкретные примеры;
- основные методологические концепции соотношения социальной среды и природы, и может в целом назвать их особенности;
- хорошо выделяет особенности физической, политической, социально-экономической географии страны, приводит отдельные примеры, характеризующие факторы.

Умеет:

- использовать знания о географических и исторических особенностях регионов страны на практике;
- хорошо ориентируется в географической и исторической карте России;
- может самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием знаний исторической географии.
- может оценить роль географического фактора в истории в целом и истории России в частности, и приводит аргументированные примеры.

Владеет:

- хорошо ориентируется в географической и исторической карте;
- показывает навыки самостоятельного применения историко-географических подходов и методик в исторических исследованиях;
- критически использует материалы исторической географии;
- владеет навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства с учетом знаний исторической географии.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:

Знает:

- природно-географические и исторические особенности, влияющие на формирование личности и мировоззрения человека, и может привести развернутые примеры;
- основные методологические концепции соотношения социальной среды и природы, и может назвать их особенности;
- самостоятельно выделяет особенности физической, политической, социально-экономической географии страны, приводит типичные примеры, характеризующие факторы.

Умеет:

- использовать знания о географических и исторических особенностях регионов страны на практике, самостоятельно определять методику работы с материалом;
- отлично ориентируется в географической и исторической карте России;
- может самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием знаний исторической географии.
- может оценить роль географического фактора в истории в целом и истории России в частности, и приводит развернутые аргументированные примеры.

Владеет:

- отлично ориентируется в географической и исторической карте;
- показывает навыки самостоятельного творческого применения историко-географических подходов и методик в исторических исследованиях;
- самостоятельно и критически использует материалы исторической географии;
- владеет навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства с учетом знаний исторической географии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	А. К. Соколов	Историческая география России: учебное пособие — Москва : Русское слово, 2016	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. Б. Бородаев, А. В. Контев ; Барнаульский государственный педагогический университет [и др.]	Исторический атлас Алтайского края: картографические материалы по истории Верхнего Приобья и Прииртышья (от античности до начала XXI века) — Барнаул : Азбука, 2006	14
Л2.2	[И. Л. Дамешек и др. ; отв. ред.: Л. М. Дамешек, А. В. Ремнев]	Сибирь в составе Российской империи — Москва : Новое литературное обозрение, 2007	27
Л2.3	Горно-Алтайский государственный университет, Географический факультет; [сост. О. В. Карташова]	Экономическая и социальная география Алтайского региона [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 021000.62 "География" — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644989/	9999
Л2.4	М.-Ф. Дюран [и др.]	Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс] — Москва : Прогресс-Традиция, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/27921	9999
Л2.5	С. А. Горохов, Н. Н. Роготень	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81810.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Это место [Электронный ресурс]
Э2	History of Russia 1533 Present Map
Э3	Как менялась карта Европы
Э4	Картографические порталы и коллекции карт
Э5	Историческая география России

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
---------	--

6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация самостоятельной работы студентов. Учебная дисциплина «Историческая география» предназначена дать представления о конкретной географии прошлого и ее изменениях на разных исторических этапах развития России во всех ее аспектах. Изучение исторической географии России позволяет показать по каким проблемам отечественной истории в рамках исторической географии до сих пор ведутся споры в российской и зарубежной историографии, проанализировать изменения в развитии государства.

Основные назначения курса заключается в том, чтобы сформирование у студентов:

- ☐ научное представление об исторической географии;
- ☐ научить их работать с историческими картами;
- ☐ получить четкие представления о геополитической ситуации на всем протяжении истории России (IX–XX вв.);
- ☐ иметь представление об изменении внутренней и внешней политики России;
- ☐ иметь представление о физической географии России;
- ☐ знать политическую географию России, границы страны на протяжении исторического развития страны и ее административное деление;
- ☐ знать демографические процессы, происходившие в России на всем протяжении ее истории и численность населения;
- ☐ иметь представление о размещении населения и его миграциях на разных этапах исторического развития;
- ☐ иметь знания об экономической географии России на разных этапах исторического развития, изменениях транспортных маршрутов и самого транспорта.

Дисциплина «Историческая география» настолько разнопланова, что в рамках отведенных часов невозможно осветить все направления, которые относятся в ее области. Поэтому содержательно она ограничена отечественными материалами.

Однако, зная методику работы и анализа историко-географических данных, студент сможет применить эти навыки и при изучении других регионов мира, отдельных направлений социально-экономического развития.

Как видно из тематического плана курса, отдельный раздел посвящен исторической географии Сибири. Этот раздел направлен на формирование знаний о региональных особенностях исторической географии, в том числе Алтайского края.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать

теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.