МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

_____М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ПРАВО"

Основы криминологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин**
Учебный план	zИиП_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	113
часов на контроль	13

Виды контроля на курсах:
экзамены 4
зачеты 4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат db68f625e214ffc3ccf6f6bd8d7f161a00a83214
Владелец **Тяпкин Михаил Олегович**
Действителен с 28.09.2023 по 21.12.2024

Программу составил(и):
кюн, Зав. кафедрой, Сапронова Наталья Алексевна _____

Рабочая программа дисциплины
Основы криминологии

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 05.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	113	113	113	113
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка знаний в сфере правового регулирования деятельности по предупреждению преступлений и правонарушений, знание основных положений действующего законодательства, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в области выявления и устранения причин и условий совершения правонарушений

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить теоретические положения основ криминологии, нормы действующего законодательства и иных нормативных правовых актов, регламентирующих предупреждение преступлений и правонарушений;
1.2.2	выработать умения практического применения норм действующего законодательства по предупреждению преступлений и правонарушений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы экологического права
2.1.2	
2.1.3	Гражданское право
2.1.4	
2.1.5	Теория государства и права
2.1.6	
2.1.7	Семейное право
2.1.8	
2.1.9	Педагогика
2.1.10	
2.1.11	Психология
2.1.12	Конституционное право
2.1.13	Философия
2.1.14	
2.1.15	Учебная практика: (ознакомительная практика: правоведческая)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Международное публичное право
2.2.4	Основы уголовно-процессуального права
2.2.5	Уголовное право
2.2.6	Основы гражданского процессуального права
2.2.7	Трудовое право
2.2.8	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	структуру, состав и дидактические единицы основ криминологии
3.1.2	способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
3.2.2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
3.3.2	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Общая часть				
1.1	Понятие и предмет криминологии /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.2	Понятие и предмет криминологии /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.3	Понятие и предмет криминологии /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.4	История криминологии /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.5	История криминологии /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.6	История криминологии /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.7	Понятие и состояние преступности. Генезис преступности. /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.8	Понятие и состояние преступности. Генезис преступности. /Пр/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.9	Понятие и состояние преступности. Генезис преступности. /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.10	Механизм индивидуального преступного поведения /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

1.11	Механизм индивидуального преступного поведения /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.12	Механизм индивидуального преступного поведения /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.13	Социальный контроль над преступностью: понятие, субъекты, формы, методы /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.14	Социальный контроль над преступностью: понятие, субъекты, формы, методы /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.15	Социальный контроль над преступностью: понятие, субъекты, формы, методы /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.16	Профилактика преступлений: понятие, уровни, субъекты, методы /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.17	Профилактика преступлений: понятие, уровни, субъекты, методы /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.18	Профилактика преступлений: понятие, уровни, субъекты, методы /Ср/	4	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 2. Особенная часть				
2.1	Криминологический анализ преступлений против личности /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.2	Криминологический анализ преступлений против личности /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.3	Криминологический анализ преступлений против личности /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.4	Криминологический анализ организованной и профессиональной преступности /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.5	Криминологический анализ организованной и профессиональной преступности /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.6	Криминологический анализ организованной и профессиональной преступности /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.7	Криминологический анализ экономической преступности. Криминологический анализ должностных преступлений и коррупции. /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

2.8	Криминологический анализ экономической преступности. Криминологический анализ должностных преступлений и коррупции. /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.9	Криминологический анализ экономической преступности. Криминологический анализ должностных преступлений и коррупции. /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.10	Криминологический анализ преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.11	Криминологический анализ преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.12	Криминологический анализ преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.13	Криминологический анализ преступности несовершеннолетних и молодежи. /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.14	Криминологический анализ преступности несовершеннолетних и молодежи. /Пр/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.15	Криминологический анализ преступности несовершеннолетних и молодежи. /Ср/	4	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.16	Криминологический анализ экологической преступности. /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.17	Криминологический анализ экологической преступности. /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.18	Криминологический анализ экологической преступности. /Ср/	4	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.19	/Зачёт/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.20	/Экзамен/	4	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Курс 4.1
Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
Виды учебной работы: лекционные занятия
Формы контроля и оценочные средства:
вопросы для самоконтроля (10 баллов)
Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
Виды учебной работы: практические занятия
Формы контроля и оценочные средства: Творческое задание (10 баллов)
Тест (10 баллов)
Решение ситуационных задач (15 баллов)
Вопросы к практическим занятиям (10 баллов)
Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
Виды учебной работы: самостоятельная работа
Формы контроля и оценочные средства: Портфолио (5 баллов)
Тематика рефератов (10 баллов)
Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
Виды учебной работы: зачет
Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для зачета(30 баллов)

Курс 4.2
Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
Виды учебной работы: лекционные занятия
Формы контроля и оценочные средства:
вопросы для самоконтроля (10 баллов)
Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
Виды учебной работы: практические занятия
Формы контроля и оценочные средства: Проектное задание (20 баллов)
Решение ситуационных задач (15 баллов)
Вопросы к практическим занятиям (10 баллов)
Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
Виды учебной работы: самостоятельная работа
Формы контроля и оценочные средства: Портфолио (5 баллов)
Тематика рефератов (10 баллов)
Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
Виды учебной работы: экзамен
Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для экзамена(30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Курс 4.1
Вопросы для самоконтроля:
1. Понятие криминологии.
2. Элементы предмета криминологии: преступность: детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); механизм индивидуального преступного поведения; лица, совершившие преступления, и их особенности; предупреждение преступности.
3. Закономерности социального развития и функционирование социальных систем. Возможность познания этих закономерностей и их рационального использования в социальной практике как методическая основа криминологии.
4. Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Связь криминологии и демографии, криминологии и статистики, криминологии и юридических наук.
5. Понятие причинности преступности в криминологии.
6. Общесоциальные причины преступности: проблемный анализ.
7. Социально-психологические причины преступности.
8. Алкоголизация, наркотизация населения как факторы преступности.
9. Связь миграции населения и преступности.
10. Общая характеристика преступности в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.
11. Причины и условия появления и развития преступности в России.
12. Зарождение и развитие криминологической науки.

13. История развития отечественной криминологии до революции.
14. Развитие криминологической науки в СССР (1918-1960 гг.).
15. Развитие криминологии в СССР с начала 1960-х годов до 1991 г.
16. Развитие криминологии в современный период.
17. Понятие преступности как статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших.
18. Соотношение негативно-отклоняющегося поведения, правонарушения, преступления.
19. Соотношение понятий преступность и преступление.
20. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп.
21. Латентная преступность и методы ее оценки.
22. Региональное различие преступности («география» преступности).

Примерная тематика ситуационных задач:
1. Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число зарегистрированных преступлений, совершенных за один год составило 54 173.
2. В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2017 г. было зарегистрировано 54 173 преступлений. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2018 г. в этом же регионе было зарегистрировано 48 017 преступлений. Прирост населения к концу 2018 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите коэффициент преступности для данного региона в 2017, 2018 гг. Определите темп прироста коэффициента преступности к 2017г.
3. Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число лиц, совершивших преступления за один год составило 28 565 чел.
4. В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2017 г. было выявлено 28 565 лиц, совершивших преступления. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2018 г. в этом же регионе было выявлено 26 653 лиц, совершивших преступления. Прирост населения к концу 2018 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите уровень (коэффициент) лиц, совершивших преступления для данного региона в 2017, 2018 гг. Определите темп прироста коэффициента лиц, совершивших преступления к 2017 г.
5. Уровень преступности несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет в Алтайском крае в 2013 г. составил 1434,4; в 2014г. – 1774,9; в 2015г. – 1874,8; в 2016г. – 2173,2; в 2017г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313. Определите численность несовершеннолетнего населения, проживавшего на территории края в эти годы и ее темп прироста к предыдущему году.

Вопросы к практическим занятиям:
Практическое занятие №3
1. Понятие преступности как статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших.
2. Соотношение негативно-отклоняющегося поведения, правонарушения, преступления.
3. Соотношение понятий преступность и преступление.
4. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп.
5. Латентная преступность и методы ее оценки.
6. Региональное различие преступности («география» преступности).

Примерная тематика рефератов:
1. Место криминологии в системе наук.
2. История становления криминологии в России.
3. Понятие науки криминологии, и ее связь с наукой уголовного права.
4. Понятие науки криминологии, и ее связь с социологией.
5. Соотношение науки криминологии и ювенальной криминологии.
6. Проблема личности в социальных науках.
7. Понятие личности лица, совершившего преступление и его соотношение с понятием личности преступника.
8. Типология и классификация лиц, совершивших преступления.
9. Соотношение социального и биологического в личности лица, совершившего преступление.
10. Социально-типологическая характеристика личности лица, совершившего преступление.
11. Социально-ролевая характеристика личности лица, совершившего преступление.
12. Нравственно-психологическая характеристика личности лица, совершившего преступление.
13. Отечественные научные концепции причин преступности.
14. Понятие и классификация причин преступности.
15. Общесоциальные причины преступности.
16. Социально-психологические причины преступности.
17. Причины конкретного преступления.
18. Механизм индивидуального преступного поведения.
19. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.
20. География преступности.

21. Латентная преступность.
22. Система учета преступности.

Примерные темы творческих заданий:
1. С использованием данных Федеральной службы государственной статистики, Интернет-ресурса, монографической и другой научно-исследовательской литературы, а также правовых систем «Гарант» и «Консультант-Плюс» подготовить криминологическую характеристику лиц, совершивших преступления. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления, на основе анализа судебной статистики должна содержать анализ данных за последние три года (как Алтайского края, так и России в целом).
2. С использованием данных Федеральной службы государственной статистики, Интернет-ресурса, монографической и другой научно-исследовательской литературы, а также правовых систем «Гарант» и «Консультант-Плюс» подготовить анализ криминализации и декриминализации деяний в России. Обзор уголовного законодательства и юридической практики необходимо осуществить за последние три года.

Примерная тематика тестовых заданий.
1. Криминология – это:
- социально-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы и средства ее предупреждения;
- уголовно-правовая наука, которая изучает преступность, субъекта преступления, причины и условия совершения преступлений и их профилактика;
- правовая наука, которая изучает состояние преступности в России, личность преступника, предупреждение преступности;
- социально-правовая наука, которая изучает состояние и структуру преступности в России, субъекта преступлений, жертву преступлений, причины преступности, ее прогнозирование и предупреждение.

2. Объектом науки криминологии являются:
- общественные отношения, связанные с преступностью и другими правонарушениями, причинами и условиями преступности, местом и ролью
личности преступника в системе общественных отношений, а также с решением задач по предупреждению преступности;
- закономерности, законы, принципы и свойства развития общественных отношений, связанных с преступностью и ее предупреждением;
- нормативные правовые акты, научные источники и материалы судебной практики по применению уголовного закона в борьбе с преступностью;
- общественные отношения, связанные с определением преступности и наказуемости за конкретные преступления, причинами и условиями совершения преступлений, местом и ролью субъектов преступлений и их отношением к жертвам преступлений.

3. Предмет науки криминологии – это:
- закономерности: преступности во всех ее проявлениях, детерминации и причинности преступности, подверженности преступности различным воздействиям;
- закономерности: совершения преступлений субъектом преступления, условия совершения преступления, преступного поведения преступника и его отношения к жертвам преступления;
- закономерности: возникновения и развития преступности, появления новых видов преступлений, влияния причин и условий преступности на формирование личности преступления, исторического развития общества и уголовного законодательства;
- исследование закономерностей, законов и принципов развития общественных отношений, связанных с преступностью в России и ее предупреждением.

4. Сколько основных элементов включает в себя предмет криминологии?
- 4
- 3
- 5
- 6

5. Основные элементы предмета криминологии:
- преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности;
- преступность, личность преступника, субъект преступления, причины и условия преступности, профилактика преступности;
- преступность, личность преступления, субъект преступления, жертва преступления, предупреждение преступности;
- преступления, субъект преступления, жертва преступления, предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений, причины и условия преступления и преступности в целом.

6. Система криминологии включает:
- общую и особенную части;
- вводную и специальные части;
- общую, особенную части, практикум по криминологии;

- общую, особенную части, практикум по криминологии, список научных и нормативных, правовых источников.

7. Методология криминологического исследования – это:
- диалектико-материалистическое учение о закономерностях преступности, ее детерминации, причинности, подверженности различным воздействиям;
- учение о путях, методах научного исследования, о принципах построения, формах и способах научного познания;
- учение о преступности, преступлениях и правонарушениях, их причинах и условиях на различных этапах развития общества;
- научно-правовое учение о преступности, личности преступления, причинах и условиях преступности, жертвах преступлений, прогнозировании и предупреждении преступности.

8. Методика криминологических исследований – это:
- совокупность конкретных методов, приемов, средств сбора, обработки и анализа информации о состоянии преступности, ее причинах и условиях, о лицах, совершивших преступление и их жертвах, о мерах борьбы с нею, а также прогнозирование ее состояния;
- совокупность методов исследования;
- совокупность методов исследования преступлений и лиц их совершивших, причин и условий совершения конкретных преступлений, их прогнозирование и предупреждение;
- совокупность криминологических приемов и методов исследования преступности и преступлений, личности преступника и субъекта преступления, причин и условий преступности, ее прогнозирование и предупреждение.

9. Методы криминологических исследований – это:
- система приемов, способов сбора, обработки информации, применяемая с целью познания преступности, ее причин и условий, личности преступника и выработке мер предупреждения преступности;
- способы достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов или операций практического или теоретического познания действительности;
- система приемов, способов сбора, обработки информации о преступлениях, показаниях, субъекте преступления, причинах и условиях совершения преступлений и правонарушений, борьба с преступностью и ее прогнозирование;
- совокупность способов сбора информации о лицах, совершивших преступления и правонарушения, их жертвах, причинах и условиях формирования личности преступника, его роли и месте преступлении.

10. Преступность – это:
- социально-правовое, исторически изменчивое, негативное, массовое явление, представляющее собой совокупность преступлений, совершенных в
определенном месте (государство, регион и т.д.) за определенный период времени;
- исторически изменчивый, негативный, массовый процесс совершения преступлений в государстве за определенный период времени, включающий в себя факторы, оказывающие влияние на совершение данных преступлений;
- социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений и правонарушений в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени, совершенных конкретными лицами под воздействием имеющих место причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений;
- социальное и уголовно-правовое, массовое, исторически изменчивое явление, представляющее собой статистическую и статическую характеристику совершенных преступлений, правонарушений и лиц их совершивших за определенный период времени.

11. Основные показатели преступности:
- уровень, структура, динамика;
- уровень, состояние, динамика;
- уровень, статистика, динамика, коэффициент;
- уровень, структура, детерминанты, динамика.

12. Уровень преступности – это:
- количественно-качественная характеристика, измеряемая в абсолютном выражении суммой совершенных преступлений и их участников в расчете на определенную численность населения;
- количественно-качественная характеристика, измеряемая суммой совершенных преступлений, в том числе незарегистрированных, латентных, готовящихся преступлений и их участников на определенной территории за определенный период времени;
- количественно-качественная характеристика всех преступлений и правонарушений, совершенных на определенной территории за определенный период времени;
- количественно-качественная характеристика, измеряемая в абсолютном выражении суммой совершенных, в том числе незарегистрированных, латентных преступлений и правонарушений, лиц их совершивших в расчете на определенную численность населения.

13. Структура преступности – это:
- качественная характеристика, которая определяется соотношением в преступности видов (групп) преступлений, классифицируемых по уголовно-правовым либо криминологическим основаниям;
- количественная характеристика, отражающая общее количество преступлений, совершенных на определенной

территории за определенный период времени, преступлений по видам, индивидуальных преступлений;
- количественно-качественная характеристика, отражающая изменение уровня преступности в течение определенного периода времени на определенной территории;
- показатель преступности, отражающий количество совершенных преступлений в динамике, их распределение по видам (группам) и лиц, совершивших преступления.

14. Коэффициент преступности рассчитывается по формуле:
- КП=П*100000/Н
- КП=Н*100000/П
- КП=П*Н/100000
- КП=Н/П*100000

15. Латентная преступность – это:
- уголовно-наказуемые деяния, которые не становятся известными правоохранительным органам в течение определенного периода времени на определенной территории и поэтому не отражены в официальной уголовной статистике;
- преступления и правонарушения, которые не известны правоохранительным органам в силу объективных и субъективных обстоятельств до определенного периода времени и не отраженные в официальной уголовной статистике;
- преступления, умышленно скрываемые сотрудниками правоохранительных органов в силу объективных и субъективных причин и поэтому не отраженные в официальной уголовной статистике;
- совершенные и готовящиеся уголовно-наказуемые деяния, которые не отражены в официальной уголовной статистике в силу умышленного их сокрытия сотрудниками правоохранительных органов или их низкой профессиональной подготовке.

16. НЕ являются видами латентной преступности:
- умышленная, неосторожная;
- скрытая, скрываемая;
- естественная, искусственная;
- объективная, субъективная.

17. Динамика преступности – это:
- временное движение преступности в сторону роста, стабилизации, снижения, отражающее изменения ее уровня и структуры в течение определенного временного периода на определенной территории;
- показатель, отражающий изменение структуры преступности, факторов, влияющих на совершение преступлений в течение определенного периода времени на определенной территории;
- показатель, отражающий временное движение преступности в сторону роста или стабилизации, причин и условий, способствующих совершению преступлений на определенной территории за определенный временной период;
- статистический показатель количества преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени и их качественную характеристику.

18. Количество преступлений против собственности:
- более 50 % от общего числа зарегистрированных преступлений;
- более 70 %;
- менее 50 %;
- более 25 %.

19. Количество преступлений против личности (убийство, умышленное причинение вреда здоровью, изнасилование):
- менее 10 % от общего числа зарегистрированных преступлений;
- более 25 %, но менее 30 %;
- более 30 %;
- более 10 %, но менее 25 %

20. Латентная преступность – это:
- уголовно-наказуемые деяния, которые не становятся известными правоохранительным органам в течение определенного периода времени на определенной территории и поэтому не отражены в официальной уголовной статистике;
- преступления и правонарушения, которые не известны правоохранительным органам в силу объективных и субъективных обстоятельств до определенного периода времени и не отраженные в официальной уголовной статистике;
- преступления, умышленно скрываемые сотрудниками правоохранительных органов в силу объективных и субъективных причин и поэтому не отраженные в официальной уголовной статистике;
- совершенные и готовящиеся уголовно-наказуемые деяния, которые не отражены в официальной уголовной статистике в силу умышленного их сокрытия сотрудниками правоохранительных органов или их низкой профессиональной подготовке.

Вопросы к зачету:
1. Криминология как наука: понятие и предмет, методы криминологии.
2. Преступность как объект криминологического изучения (многогранность феномена, основные подходы к его исследованию). Правовой подход к анализу преступности (сущность, научное и практическое значение).
3. Количественные и качественные признаки преступности.
4. Криминологическая характеристика преступности.

5. Социологический подход к исследованию преступности (сущность, научное и практическое значение).
6. Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение).
7. Теологический подход к анализу преступности (сущность, научное и практическое значение).
8. Личность преступника (понятие личности, основные подходы к определению личности преступника, структура личности).
9. Типы личностей преступников (научное и практическое значение типологии).
10. Криминогенные качества личности преступника (понятие, классификация).
11. Изучение личности преступника (значение изучения личности преступника, научные методы изучения личности).
12. Соотношение социального и биологического в личности преступника и преступном поведении.
13. Структура причин отдельного преступления (схема и практические выводы).
14. Готовность к совершению преступления (понятие, составляющие готовности, виды криминальной готовности).
15. Понятие причинности и ее особенности в криминальной сфере.
16. Объективные и субъективные, первичные и вторичные криминогенные факторы.
17. Причины преступности в России (классификация факторов преступности, их характеристика).
18. Организация и проведение криминологического исследования.
19. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды, значение.
20. Система предупреждения преступности: субъекты, объекты, меры воздействия.
21. Общесоциальное предупреждение преступности.
22. Специально-криминологическое предупреждение преступности.
23. Индивидуальное предупреждение преступности.
24. Характеристика основных подходов к воздействию на преступность: предупреждение, профилактика, борьба, контроль.
25. Понятие и виды латентной преступности.
26. Виктимологическая профилактика преступлений: понятие виктимологии, виды виктимности, основные направления виктимологической профилактики.
27. Зарождение и развитие криминологической науки.
28. История развития отечественной криминологии до революции.
29. Развитие криминологической науки в СССР (1918-1960 гг.).
30. Развитие криминологии в СССР с начала 1960-х годов до 1991 г.
31. Развитие криминологии в современный период.

Портфолио:
В рамках тем, связанных с актуальными вопросами криминологии:
- публикация статей в научных изданиях;
- выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях;
- подготовка научных проектов в рамках организации научно-исследовательской деятельности школьников (профориентационная работа, работа с одаренными детьми).

Курс 4.2
Вопросы для самоконтроля:
1. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, их классификация.
2. Особенности убийц, сексуальных преступников и лиц, совершающих преступления с особой жестокостью.
3. Детерминанты преступного насилия.
4. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений.
5. Роль жертвы в механизме преступного насилия.
6. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде насилия и жестокости.
7. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.
8. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.
9. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности.
10. Меры общей профилактики рецидивной и профессиональной преступности.
11. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, ранее совершавшими преступления.
12. Системы воздействия на преступность в различных странах.
13. Особенности предупреждения городской преступности.
14. Общее и отличительное в профилактике рецидивной, профессиональной и организованной преступности.
15. Субъекты и объекты профилактики преступности.
16. Влияние латентности различных видов преступлений на организацию предупредительной деятельности.
17. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.
18. Особенности предупреждения незаконного потребления и оборота наркотических средств.
19. Особенности взаимодействия субъектов профилактики преступности несовершеннолетних.
20. Роль прокуратуры в предупреждении преступности.
21. Количественно-качественные показатели насильственной преступности (на материалах конкретного района, города).
22. Сравнительный анализ насильственной преступности среди федеральных округов РФ.
23. Сравнительный анализ насильственной преступности среди наиболее развитых стран мира.
24. Исторический анализ насильственной преступности в России (на основе периодизации).
25. Личность насильственного преступника (по материалам уголовной практики).

26. Латентная насильственная преступность: возможности выявления и анализа.
27. Причинный комплекс преступлений против личности (по материалам уголовной практики).
28. Неблагоприятные условия внешней микросреды, формирующие личность преступника (на примерах неблагополучных семей и школ).

Вопросы к практическим занятиям:
Практическое занятие №4
1. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
2. Основные направления предупреждения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
3. Роль правоохранительных органов в предупреждении преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
4. Меры общей профилактики преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
5. Детерминанты преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.

Практическое занятие №5
1. Криминологическая характеристики преступности несовершеннолетних в России и Алтайском крае.
2. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних в России и Алтайском крае.
3. Роль правоохранительных органов в предупреждении преступности несовершеннолетних в России и Алтайском крае.
4. Меры общей профилактики преступности несовершеннолетних в России и Алтайском крае.
5. Детерминанты преступности несовершеннолетних в России и Алтайском крае.
6. Роль семьи в предупрждении преступности несовершеннолетних.
7. Роль школы в предупрждении преступности несовершеннолетних.

Примерная тематика рефератов:
1. Понятие организованной преступности.
2. Признаки организованной преступности.
3. Общая характеристика организованной преступности в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.
4. Причины и условия появления и развития организованной преступности в России.
5. Предупреждение организованной преступности.
6. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, их классификация.
7. Особенности убийц, сексуальных преступников и лиц, совершающих преступления с особой жестокостью.
8. Детерминанты преступного насилия.
9. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений.
10. Роль жертвы в механизме преступного насилия.
11. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде насилия и жестокости.
12. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.
13. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.
14. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности.
15. Меры общей профилактики рецидивной и профессиональной преступности.
16. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, ранее совершавшими преступления.
17. Влияние латентности различных видов преступлений на организацию предупредительной деятельности.
18. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.
19. Особенности предупреждения незаконного потребления и оборота наркотических средств.
20. Особенности взаимодействия субъектов профилактики преступности несовершеннолетних.
21. Роль прокуратуры в предупреждении преступности несовершеннолетних.
22. Количественно-качественные показатели насильственной преступности(на материалах конкретного района, города).
23. Сравнительный анализ насильственной преступности среди федеральных округов РФ.
24. Сравнительный анализ насильственной преступности среди наиболее развитых стран мира.
25. Исторический анализ насильственной преступности в России (на основе периодизации).
26. Личность насильственного преступника (по материалам уголовной практики).
27. Социально-психологический механизм преступного поведения.
28. Латентная насильственная преступность: возможности выявления и анализа.
29. Причинный комплекс преступлений против личности (по материалам уголовной практики).
30. Неблагоприятные условия внешней микросреды, формирующие личность преступника (на примерах неблагополучных семей и школ).

Примерные темы проектных заданий:
1. Создать «продукт» - проект программы «Профилактика экономической преступности». Установить все обязательные элементы мероприятий как на общесоциальном, так и на специально-криминологическом уровнях.
2. Создать «продукт» - проект программы «Профилактика преступности несовершеннолетних». Установить все обязательные элементы мероприятий как на общесоциальном, так и на специально-криминологическом уровнях.

Вопросы к экзамену:
1. Криминология как наука: понятие и предмет, методы криминологии.
2. Преступность как объект криминологического изучения (многогранность феномена, основные подходы к его

исследованию). Правовой подход к анализу преступности (сущность, научное и практическое значение).
3. Количественные и качественные признаки преступности.
4. Криминологическая характеристика преступности.
5. Социологический подход к исследованию преступности (сущность, научное и практическое значение).
6. Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение).
7. Теологический подход к анализу преступности (сущность, научное и практическое значение).
8. Личность преступника (понятие личности, основные подходы к определению личности преступника, структура личности).
9. Типы личностей преступников (научное и практическое значение типологии).
10. Криминогенные качества личности преступника (понятие, классификация).
11. Изучение личности преступника (значение изучения личности преступника, научные методы изучения личности).
12. Соотношение социального и биологического в личности преступника и преступном поведении.
13. Структура причин отдельного преступления (схема и практические выводы).
14. Готовность к совершению преступления (понятие, составляющие готовности, виды криминальной готовности).
15. Понятие причинности и ее особенности в криминальной сфере.
16. Объективные и субъективные, первичные и вторичные криминогенные факторы.
17. Причины преступности в России (классификация факторов преступности, их характеристика).
18. Организация и проведение криминологического исследования.
19. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды, значение.
20. Система предупреждения преступности: субъекты, объекты, меры воздействия.
21. Общесоциальное предупреждение преступности.
22. Специально-криминологическое предупреждение преступности.
23. Индивидуальное предупреждение преступности.
24. Характеристика основных подходов к воздействию на преступность: предупреждение, профилактика, борьба, контроль.
25. Понятие и виды латентной преступности.
26. Виктимологическая профилактика преступлений: понятие виктимологии, виды виктимности, основные направления виктимологической профилактики.
27. Зарождение и развитие криминологической науки.
28. История развития отечественной криминологии до революции.
29. Развитие криминологической науки в СССР (1918-1960 гг.).
30. Развитие криминологии в СССР с начала 1960-х годов до 1991 г.
31. Развитие криминологии в современный период.
32. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, их классификация.
33. Особенности убийц, сексуальных преступников и лиц, совершающих преступления с особой жестокостью.
34. Детерминанты преступного насилия.
35. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений.
36. Роль жертвы в механизме преступного насилия.
37. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде насилия и жестокости.
38. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.
39. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.
40. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности.
41. Меры общей профилактики рецидивной и профессиональной преступности.
42. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, ранее совершавшими преступления.
43. Системы воздействия на преступность в различных странах.
44. Особенности предупреждения городской преступности.
45. Общее и отличительное в профилактике рецидивной, профессиональной и организованной преступности.
46. Субъекты и объекты профилактики преступности.
47. Влияние латентности различных видов преступлений на организацию предупредительной деятельности.
48. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.
49. Особенности предупреждения незаконного потребления и оборота наркотических средств.
50. Особенности взаимодействия субъектов профилактики преступности несовершеннолетних.
51. Роль прокуратуры в предупреждении преступности.
52. Количественно-качественные показатели насильственной преступности (на материалах конкретного района, города).
53. Сравнительный анализ насильственной преступности среди федеральных округов РФ.
54. Сравнительный анализ насильственной преступности среди наиболее развитых стран мира.
55. Исторический анализ насильственной преступности в России (на основе периодизации).
56. Личность насильственного преступника (по материалам уголовной практики).
57. Латентная насильственная преступность: возможности выявления и анализа.
58. Причинный комплекс преступлений против личности (по материалам уголовной практики).
59. Неблагоприятные условия внешней микросреды, формирующие личность преступника (на примерах неблагополучных семей и школ).

Портфолио:
В рамках тем, связанных с актуальными вопросами криминологии:
- публикация статей в научных изданиях;

- выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях;
- подготовка научных проектов в рамках организации научно-исследовательской деятельности школьников (профориентационная работа, работа с одаренными детьми).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Курс 4.1
Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут.
Зачтено (50-100 баллов): знает сущность структуру, состав и дидактические единицы основ криминологии, способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для предупреждения преступности в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Курс 4.2
Неудовлетворительно (0-49 баллов): минимальный пороговый уровень не достигнут.
Удовлетворительно (50-69 баллов): Пороговый уровень:
Знает отдельные структуру, состав и дидактические единицы основ криминологии; некоторые способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Умеет с затруднениями осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; под руководством преподавателя использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в предупреждении преступности в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет базовым умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допуская отдельные ошибки; с затруднениями - базовыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Хорошо (70-84 балла): Базовый уровень:
Знает основные структуру, состав и дидактические единицы основ криминологии; способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; относительно самостоятельно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в предупреждении преступности в учебной и во внеурочной деятельности, испытывая незначительные
затруднения. Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Отлично (85-100 баллов): Высокий уровень:
Знает концептуальные структуру, состав и дидактические единицы основ криминологии; способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Отлично умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; самостоятельно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в предупреждении преступности в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной
деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук	Криминология: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79801.html	9999
Л1.2	[Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян и др.] ; под редакцией Г. А. Аванесова	Криминология: учебник для студентов вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109197.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. И. Курганов	Криминология: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71203.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	А. В. Симоненко, С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили и др. ; под ред. С. М. Иншакова, А. В. Симоненко	Криминология: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81649.html	9999
Л2.3	Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева	Криминология: учебное пособие — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/78306.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	С. Г. Дзиконская	Криминология: задачник для бакалавриата — Краснодар : Изд-во Южного института менеджмента ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/78032.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семества Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением
7.2	к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
7.3	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс проводится в форме лекционных и практических (семинарских) занятий. Все лекции сопровождаются мультимедийной презентацией, студентам предварительно предоставляются конспекты лекций в электронном виде, которые рекомендуется распечатать и использовать как основу для собственных записей. На практических занятиях студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины и решают ситуационные задачи. Цель практических занятий заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с учебной и научной литературой, законодательством и привить им навыки самостоятельно вести наблюдения и делать выводы из анализа конкретных практических ситуаций. От студента требуется не только продемонстрировать знания теоретических положений, но и применить теорию на практике при решении ситуационных задач.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в

установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете и экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.