

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

### Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа

## Начальное образование и Дошкольное образование

## Экзамен 3 семестр

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составила:

Утробина Т.Г., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями): Начальное образование и Дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., канд. пед. наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, имеющем общие тенденции развития с отечественной и мировой культурой и литературой;
- определить место и формы взаимодействия классической, зарубежной и региональной детской литературы;
- определить базовые понятия литературного образования дошкольников: род литературы, жанр, герой (разновидности), персонаж, композиция (элементы), средства выразительности; сформировать умение соотношения этих понятий с произведениями классической, зарубежной и региональной детской литературы;
- изучить элементы литературоведческого анализа художественного текста и выработать навыки его применения к произведениям детской литературы;
- отработать умения интерпретирования детской литературы и её каталогизацию для различных форм воспитательного взаимодействия: в условиях образовательной организации и домашнего чтения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Успешное освоение дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Художественно-эстетическое развитие детей с практикумом по изобразительной деятельности».

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Современные системы обучения русскому языку и литературе

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                   | Результаты сформированности компетенции по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИУК- 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях. | Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу; её место и роль в социокультурном пространстве на исторических этапах и в современном мире; произведения детской литературы, представляющие этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов.<br>Умеет: соотносить основные философские, религиозные и этические учения с контентом классической, зарубежной и региональной детской литературы; моделировать взаимодействия в социальных группах и индивидуально во вне групповых ситуациях, прообразами которых стали произведения классической, зарубежной и региональной детской литературы; использовать для выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей произведения детской литературы и средства информационно-коммуникационных технологий; анализировать и интерпретировать содержание, место и значение произведений детской литературы в этнокультурном и конфессиональном аспекте. |
| ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.                                                                              | Владеет: средствами репрезентации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия в сфере литературного процесса и детского чтения; приемами использования информационно-коммуникационных технологий; навыками работы с интернет ресурсами и платформой Moodle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ИОПК-3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.                                                                                     | Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу как источник и прием мотивации и способов организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых в условиях образовательной организации и дома; основные психологические и педагогические условия мотивации обучающихся к восприятию, слушанию и чтению произведений детской литературы; специфику воспитательной деятельности в процессе индивидуального и группового ознакомления с произведениями классической, зарубежной и региональной детской литературы.<br>Умеет: планировать изучение детской художественной литературы в соответствии с формируемыми личностными и групповыми потребностями;                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <p>проектировать воспитательный и образовательный процесс средствами классической, зарубежной и региональной детской литературы; создавать условия для позитивной мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; интерпретировать смысл и содержание произведений детской литературы как наглядный пример организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов.</p> <p>Владеет: навыками составления литературных обзоров, литературоведческого анализа произведений детской литературы для развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемами каталогизации произведений детской литературы и мотивации включения дополнительных произведений детской литературы в образовательный и воспитательный процесс.</p> |
| ИОПК-4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.                                                                                                                     | <p>Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу в проекции представления базовых ценностей русской национальной культуры и других национальных культур</p> <p>Умеет: формулировать цели, определять содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе классической, зарубежной и региональной детской литературы с учетом базовых национальных ценностей; прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей, репрезентированных в произведениях детской литературы.</p> <p>Владеет: навыками формирования гражданской позиции и толерантного поведения на примерах из классической, зарубежной и региональной детской литературы; навыками работы с детской книгой в изменяющейся поликультурной среде.</p>                           |
| ИОПК-4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ИОПК-4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                                     | <p>Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу.</p> <p>Умеет: использовать интернет-ресурсы платформы Moodle, Microsoft Teams для контроля и оценки результатов обучения; выбирать, рекомендовать и презентовать произведения детской литературы для изучения в образовательных организациях и дома.</p> <p>Владеет: навыками составления литературных обзоров, литературоведческого анализа произведений детской литературы; навыками каталогизации произведений детской литературы и включением дополнительных произведений региональной детской литературы в образовательные программы и для домашнего чтения.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| ИОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в                                                                                                                                        | Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                               | <p>Умеет: демонстрировать специальные научные знания в педагогической деятельности при ознакомлении с произведениями детской литературы; интерпретировать содержание произведений детской литературы в соответствии со специальными научными педагогическими знаниями.</p> <p>Владеет: педагогическими технологиями интерпретации и актуализации содержания произведений детской литературы для обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ИПК-3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы.</p> | <p>Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, приемы выявления и корректировки результатов образовательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.</p>                                                                                     | <p>Умеет: интерпретировать содержание произведений детской литературы и включать их в систему базовых научно-теоретических знаний в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; реализовывать сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений собственных образовательных результатов и результатов ознакомления детей с произведениями детской литературы; выявлять и корректировать проблемы в ознакомлении с произведениями детской литературы.</p>                                                                  |
| <p>ИПК-3.3. Организует и проводит педагогический мониторинг достижения результатов освоения детьми образовательной программы.</p>                                                                                 | <p>Владеет: приемами представления произведений детской литературы; приемами литературоведческого анализа произведений детской литературы; навыками каталогизации произведений детской литературы и включением дополнительных произведений региональной детской литературы в образовательные программы и для домашнего чтения; навыками сочетания методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений собственных образовательных результатов и результатов ознакомления детей с произведениями детской литературы; навыками выявления и корректировки проблем в ознакомлении с произведениями детской литературы.</p> |

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

| Профиль (направленность)                       | Семестр | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы |        |      |     |             |                      |
|------------------------------------------------|---------|-------------|------------------------------------------|--------|------|-----|-------------|----------------------|
|                                                |         |             | Лек.                                     | Практ. | Лаб. | КСР | Сам. работа | Экзамен, зачет с оц. |
| Начальное образование и Дошкольное образование | 3       | 108         | 24                                       | 24     | 0    | 4   | 29          | 27                   |
| Итого                                          |         | 108         | 24                                       | 24     | 0    | 4   | 29          | 27                   |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №                                   | Раздел / Тема                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов |        |     |             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-----|-------------|
|                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекц.            | Практ. | КСР | Сам. работа |
| Семестр 3                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |     |             |
| 1. Классическая детская литература. |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |        |     |             |
| 1.1.                                | Литературное образование детей как основа духовного и нравственного развития личности | Детская литература – органическая часть культуры. Историческая память, закреплённая в детской литературе. Древнерусская литература – специфика, история, жанровое своеобразие, связь с современной детской книгой. Нравственное начало в древнерусской литературе. Образ ребенка в древнерусской литературе. Устное народное творчество. Праисток детской литературы.                                                                                                                                                   | 6                | 2      | 2   | 2           |
| 1.2.                                | Основы теории детской литературы. Становление и развитие русской детской литературы   | Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Мир детства и образ читателя-ребенка. Сказка как уникальный жанровый феномен (поэтика, виды, функции, герои). Морфология волшебной сказки В.Я.Проппа. Дети и книга в России X-XI вв. Закономерности в становлении письменной культуры. Русская детская литература Нового времени: виды, жанры, темы. Проблема добра и зла. Русская детская поэзия. Тема детства (счастливого детства) в русской детской поэзии XIX в. Творчество И.А. Крылова, В.А | 4                | 2      | 0   | 2           |

|                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                            |                                                                     | Жуковского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова, А. Погорельского, С.Т. Аксакова, Л.Н. Толстого и др. Природоведческая литература. Творчество К.Д. Ушинского, Д.Н. Мамина-Сибиряка и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 1.3.                                       | Детская литература XX в                                             | Детская поэзия XX в. – творчество К. Чуковского, С.Я. Маршака, Е.А. Благиной, Б.В. Заходера, А.Л. Барто, С.В. Михалков, Г.В. Сапгир, И.П. Токмакова, Р.С. Сеф, Ю.П. Мориц и др. Серебряный век в детской поэзии. Проза XX в. в детском чтении. А.И. Куприн, А.М. Ремизов, А.Н. Толстой. Массовая детская литература. Ю.К. Олеша, П.П. Бажов. Художественно-познавательная литература для детей. М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, К.Г. Паустовский.                  | 4 | 2 | 0 | 3 |
| 1.4.                                       | Тенденции развития детской литературы к. XX-н. XXI вв.              | Юмор и сатира в детской литературе. Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, Э.Н. Успенский. Природа и животный мир в детской литературе на рубеже веков. Игровая модель детской литературы. Постмодернизм в детской литературе. Детские газеты и журналы.                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 2 | 0 | 2 |
| <b>2. Зарубежная детская литература.</b>   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| 2.1.                                       | Основные этапы становления и развития зарубежной детской литературы | Сказания и мифы древнего мира. Л. Тик – рассказ-сказка «Кот в сапогах». Литература европейского романтизма в детском чтении. Я.В. Гримм, Г. Гауф, Ф. Зальтен, О. Пройслер. Д.Р. Киплинг. Творчество Х. К. Андерсена. «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье» Л. Кэрролла. «Вини – Пух и все-все-все» А. Милна. К.С. Льюис. Образ ребенка в «Трех повестях о Карлсоне, который живет на крыше» А. Линдгрен. Образ детства в повести А. Сент-Экзюпери «Маленький принц». | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 2.2.                                       | Современная зарубежная детская литература.                          | Стремление к превалированию художественности над педагогичностью зарубежной детской книги. Тенденция развития авторской сказки. Тенденция нонсенса в зарубежной детской литературе.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 4 | 0 | 4 |
| <b>3. Региональная детская литература.</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| 3.1.                                       | Творчество для                                                      | В.М. Башунов, А.В. Власов, В.М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 4 | 0 | 6 |



|      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |   |    |
|------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|
|      | детей алтайских поэтов                         | Нечунаев, В.А. Новичихина, Л.А. Свирская, В.Е. Тихонов, О.В. Такмакова и другие. Темы, мотивы, герои.                                                                                                                                      |     |    |   |    |
| 3.2. | Региональное прозаическое творчество для детей | Л.С. Мерзликин, А.О. Никольская-Эксели, Н.В. Родионова, Д.А. Сабынина, В.Б. Свинцов, И.Цхай, Г.В. Чариков, М.И. Юдалевич и др. Жанровое разнообразие. Образы, темы. Регионально-патриотический потенциал духовно-нравственного воспитания. | 1   | 4  | 0 | 6  |
|      | Итого                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | 24  | 24 | 4 | 29 |
|      | Экзамен                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |   | 27 |
|      | Итого                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | 108 |    |   |    |

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Литературный мир России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/litkarta/#>

Мир энциклопедий. Языкознание. Лингвистика. Художественная литература. Литературоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru/cat/online/group/77/>

Институт мировой литературы им. А. М. Горького Российской академии наук (ИМЛИ РАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imli.ru/>

Детская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.deti-book.info/component/option,com\\_frontpage/Itemid,1/](http://www.deti-book.info/component/option,com_frontpage/Itemid,1/)

Что читать дошкольникам и младшим школьникам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusla.ru/rsba/reading/files/sc10-2008vkl.pdf>

Детская литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kidslitera.ru/>

Детский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kidlib.ru/>

Лукошко Сказок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lukoshko.net/>

Старые добрые сказки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oldskazki.chat.ru/>

«Пупсам» – библиотека детской литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pupsam.ru>

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

6. Медиа проигрыватель.

7. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

#### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1.Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2.Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4.Аудио, -видеоаппаратура.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Курс «Детская литература» осваивается студентами в течение семестра и включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу и контроль знаний. Все перечисленные виды работ имеют не только классический формат, но и современные творческие и цифровые разновидности.

Курс «Детская литература» подразумевает самостоятельное изучение ряда теоретических вопросов с целью применения этих знаний на практических занятиях, которые обеспечивают обратную связь между преподавателем и студентами. Практические занятия по курсу направлены на формирование пространства детских художественных литературных текстов, личностно воспринятых и включенных в профессиональную деятельность и картину мира будущих педагогов начального образования и дошкольного образования. В ходе занятий формируются навыки восприятия, отбора, анализа и репрезентации детям, их родителям или профессиональному сообществу произведений классической детской литературы, детской зарубежной литературы, а также произведений региональных авторов различных жанров. Поэтапное и последовательное выполнение заданий поможет студентам обращать внимание на исторические и социальные условия создания того или иного произведения, на события, нашедшие отражение в произведении, и биографию автора, на место и роль этого произведения в целостном социально-культурном, национальном развитии. На практических занятиях студенты проводят наблюдения над творческим процессом как явлением исторического порядка, охватывающего всё человечество, так и феноменом индивидуального творчества. Проведение творческих заданий предполагает поместить студента в процесс накопления креативного потенциала личности, состоящего из знаний, умений, мировоззренческих качеств человека, создающих компетентное, ценностное отношение к продуктам творчества. В этом отношении чтение произведений детской литературы направлено и на внутренний мир студентов бакалавриата, и на их будущих воспитанников – детей дошкольного и младшего школьного возраста. Студент направления начального образования и дошкольного образования, оценивая включенность своего направления в вертикаль современного образования, на примере предложенного курса должен понимать корреляции пространства детской литературы с целями и задачами следующей ступени образовательной вертикали – средней школы. В результате освоения курса у студентов формируется понимание того, что ребенок дошкольного и младшего школьного возраста должен быть настроен на творчество и подготовлен к восприятию искусства слова на доступном ему уровне, должен иметь

читательский багаж, интерес к процессу чтения, к процессу общения с художественным произведением.

Курс основывается не только на знании истории, теории и конкретных произведений детской литературы, но и, с одной стороны, на понимании современного ребенка, свойств и качеств его личности, теории его развития и воспитания, с другой стороны, на формировании в бакалавре педагога-исследователя. Для студента направления начального образования и дошкольного образования основой деятельности должна стать любовь к детям, призвание к педагогической профессии, компетентностный подход к накоплению знаний и умений пользоваться ими. Бакалавр в ходе изучения курса должен утвердиться в мысли о непреходящем значении чтения в жизни человека, выработать в себе устойчивый интерес к чтению произведений детской литературы и вкус в отборе текстов для чтения детям.

Профессиональная направленность курса проявляется в необходимости понимания смысла и значения конкретных произведений и научной деятельности по проблемам детской литературы. Студент должен научиться осуществлять сбор, обработку, систематизацию научного и научно-методического материала по темам литературных обзоров, контрольных работ, коллоквиума и творческих заданий; выработать умение понимать социальную, культурологическую и педагогическую значимость произведений и творчества писателя или поэта в целом; выработать умения устанавливать связи и отношения смысла произведений с предметным миром и деятельностью детей, а также представлять эти умения на разные категории адресата (дети, их родители, профессиональное сообщество).

Курс преподается с опорой на знания студентов, полученные в школе по фольклору, теории литературы, истории русской и зарубежной литературы, а также полученные знания на первом курсе по «Теории литературы и практике читательской деятельности», «Художественно-эстетическому развитию детей с практикумом по изобразительной деятельности». Детская литература дает практические навыки работы с художественным текстом в детской аудитории. Эффективны такие формы практической и самостоятельной работы, как написание творческих работ различных жанров, в том числе, написание литературных обзоров, каталогов произведений для детей, учебные постановки произведений детской литературы.

Курс репрезентирует современное обновление содержания высшего образования, что выражается в систематизации знаний студентов, разумного и эффективного функционального использования новейших информационных технологий для привития студентам культуры чтения, культуры общения, формирования эстетического вкуса и развития риторических способностей, а также для более продуктивного овладения профессиональными навыками педагога.

Студентам рекомендуется при работе над литературными обзорами изучать художественный мир писателя в тесной связи с его биографией, творческой судьбой, в историко-литературном контексте, результаты необходимо оформить в виде научного текста и желательно в формате презентации.

При выполнении контрольных работ, в частности при анализе прозы писателя, рекомендуется обратить внимание на стиль, проблему традиций и новаторства, богатство языка. При анализе сюжета произведения выявить основное противоречие (конфликт, лежащий в основе действия и определяющий его развитие). При анализе поэтического произведения необходимо добавить формальные и содержательные характеристики произведения: вид рифмы, ритм, музыкальность произведения, фоносемантическая специфика произведения. В ходе знакомства со стихотворениями следует обратить внимание на совершенствование анализа стихотворного текста, остановиться на уточнении таких понятий, как «лирическое стихотворение», «лирический герой», «лиро-эпический стих». Следует рассматривать не только проблематику, основные образы и

изобразительно-выразительные средства, но и композиционные, и ритмические особенности произведения, поэтику, фольклорные традиции, проблемы восприятия произведений детской литературы детьми различного возраста.

При выполнении контрольных работ рекомендуется провести подробное наблюдение над языком художественного текста, над речью повествователя, персонажей (какие слова, словосочетания являются наиболее выразительными, яркими, образными фигурами; с какой целью используются цитаты, реминисценции, тропы).

Коллоквиум имеет вариативные формы проведения: контактную и электронную. Контактная форма проведения коллоквиума является традиционным коллективным устным ответом, в котором ограниченное число участников подробно рассматривает один из предложенных проблемных вопросов, дополняя и раскрывая предшествующие выступления, поддерживая целостность всего ответа. Для такого варианта проведения коллоквиума характерна наибольшая коллективная самостоятельность группы студентов, а преподаватель выполняет роль наблюдателя коллективного ответа. Электронная форма проведения коллоквиума проводится через Форум в курсе электронной образовательной среды Moodle. Здесь группы образуются на основании подключения к одному из предложенных ответов на вопросы.

Два творческих задания ставят студента в исследовательскую позицию, имеющую разные адресные направления. Во-первых, это реализация умения и выработка навыка отбора региональной литературы для детского чтения дошкольного возраста и младшего школьного возраста, так как под читательским становлением ребенка понимается длительный, непрерывный, системный процесс всестороннего формирования личности под воздействием книги, слушания и чтения. Во-вторых, это умение работы с родителями, семьей, включение взрослого в процесс направления развития будущего читателя. В-третьих, это формирование навыков работы в профессиональном литературном образовательном пространстве – представление будущим коллегам и родителям каталогов региональной детской литературы в психолого-педагогическом и возрастном ранжировании с установлением тематической связи произведений и различных видов деятельности детей.

Творческая работа имеет вариативный характер в зависимости от приоритета уровня образования: при превалировании личных установок студентов на работу с детьми дошкольного возраста предлагается создание каталога потешек, приговорок, прибауток, стишков, сопровождающих физическую активность ребенка, гигиенические процедуры, оздоровительные, занимательные и праздничные мероприятия (входящие в каталог стишки студент должен знать наизусть); при актуализации направления начального образования предлагается написание или моделирование уже имеющихся сценариев инсценировок русских народных (а также и других национальных) сказок. Введение элементов устного народного творчества в другие формы деятельности детей, кроме чтения и слушания, и их дискурсивное моделирование формирует креативное освоение студентами художественного слова и произведений детской литературы.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора

(родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

## Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Детская литература

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

| Тип            | Книга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Основная       | Первова Г. М. Детская литература и детское чтение: учебное пособие / Г. М. Первова ; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. — Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2016. — 226 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137580">https://e.lanbook.com/book/137580</a> . — Текст (визуальный) : электронный.                                                                                                                                                                                                  | 9999       |
| Основная       | Теоретические основы и методика филологического образования в период детства [Электронный ресурс] : [учебное пособие / Н. В. Багичева [и др.] ; науч. ред. М. Л. Кусова]; Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства, Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах. — Екатеринбург: УрГПУ, 2012. — 207 с. — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555649.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555649.php</a> . | 9999       |
| Дополнительная | Арзамасцева И. Н. Детская литература: учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. — М.: Академия: Высшая школа, 2001. — 471 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 98         |
| Дополнительная | Гриценко З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов [факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений] / З. А. Гриценко. — М.: Академия, 2004. — 313 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30         |
| Дополнительная | Гриценко З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З. А. Гриценко. — М.: Академия, 2012. — 347 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 25         |
| Дополнительная | Гриценко З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "дошкольное образование") / З. А. Гриценко. — Москва: Академия, 2014. — 347 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/771365.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/771365.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/771365.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/771365.pdf</a> .                 | 40         |
| Дополнительная | Гриценко З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие / З. А. Гриценко. — Москва: Академия, 2008. — 224 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/685061.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/685061.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/685061.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/685061.pdf</a> .                                                                                                                                                | 36         |
| Дополнительная | Детская литература [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / Барнаульский государственный педагогический университет ; сост.: Э. П. Хомич, Е. А. Аввакумова. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2007. — URL: <a href="http://abs.uni-altai.ru/unibook/homich1/index.html">http://abs.uni-altai.ru/unibook/homich1/index.html</a> .                                                                                                                                                                                       | 9999       |
| Дополнительная | Детская литература: учебник / [А. В. Денисова и др.] ; под ред. Е. О. Путиловой. — Москва: Академия, 2010. — 383 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/729636.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/729636.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/729636.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/729636.pdf</a> .                                                                                                                                                                                      | 50         |
| Дополнительная | Дмитриева У. М. Русская детская литература XIX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / У. М. Дмитриева ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2013. — 118 с.: ил., табл. — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2964/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2964/read.php</a> .                                                                                                                                                                                  | 9999       |
| Дополнительная | Елисеева М. Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет: исследование и методики развития интереса к чтению: учебно-методическое пособие / М. Б. Елисеева, Н. И. Максимова, В. К. Голубева. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 240 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/136764/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/136764/#1</a> . — Текст (визуальный) : электронный.                                                                                                                                        | 9999       |
| Дополнительная | Зарубежная детская литература: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н. В. Будур [и др.]. — Москва: Академия, 2000. — 299 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/05120.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/05120.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/05120.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/05120.pdf</a> .                                                                                                                                     | 40         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                | <a href="http://altai.ru/contents/05120.pdf">altai.ru/contents/05120.pdf</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| Дополнительная | Куликова Е. Ю. Анализ лирического текста в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] : материалы к курсам "Детская литература" и "Литература с основами литературоведения" для заочного отделения ФППД: [методические рекомендации] / Е. Ю. Куликова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2007. — 43 с. — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/140/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/140/</a> . | 9999 |
| Дополнительная | Литература Алтая в детском чтении. Читайка раннего детства: [хрестоматия: для дошкольного и младшего школьного возраста / сост. Л. Н. Зинченко ; отв. ред. Э. П. Хомич]. — Барнаул: Алтайский Дом печати, 2011. — 447 с.: портр. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/737517.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/737517.jpg</a> .                                                                                                                                                    | 20   |

Согласовано:

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и  
Дошкольное образование

Квалификация:  
бакалавр

Форма контроля в семестре

Экзамен 3 семестр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Утробина Т.Г., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования,  
канд. филол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «16» декабря 2020 г., № 5

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., канд.пед. наук, доцент



# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

| Индикаторы сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы контроля и оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИУК- 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.</p> <p>ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу; её место и роль в социокультурном пространстве на исторических этапах и в современном мире; произведения детской литературы, представляющие этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов.</p> <p>Умеет: соотносить основные философские, религиозные и этические учения с контентом классической, зарубежной и региональной детской литературы; моделировать взаимодействия в социальных группах и индивидуально во вне групповых ситуациях, прообразами которых стали произведения классической, зарубежной и региональной детской литературы; использовать для выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей произведения детской литературы и средства информационно-коммуникационных технологий; анализировать и интерпретировать содержание, место и значение произведений детской литературы в этнокультурном и конфессиональном аспекте.</p> <p>Владеет: средствами репрезентации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия в сфере литературного процесса и детского чтения; приемами использования информационно-коммуникационных технологий; навыками работы с интернет ресурсами и платформой Moodle.</p> | <p>Литературный обзор №1 (Классическая и современная отечественная детская литература)</p> <p>Литературный обзор №2 (История и современность зарубежной детской литературы)</p> <p>Литературный обзор №3 (История и современность региональной детской литературы)</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Творческое задание №1 (три каталога + презентация)</p> <p>Творческое задание №2 (три каталога + презентация)</p> <p>Творческая работа</p> <p>Экзамен</p> |
| ИОПК-3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу как источник и прием мотивации и способов организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых в условиях образовательной организации и дома; основные психологические и педагогические условия мотивации обучающихся к восприятию, слушанию и чтению произведений детской литературы; специфику воспитательной деятельности в процессе индивидуального и группового ознакомления с произведениями классиче-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Литературный обзор №1 (Классическая и современная отечественная детская литература)</p> <p>Литературный обзор №2 (История и современность зарубежной детской литературы)</p> <p>Литературный обзор №3 (История и современность региональной детской литературы)</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ской, зарубежной и региональной детской литературы.</p> <p>Умеет: планировать изучение детской художественной литературы в соответствии с формируемыми личностными и групповыми потребностями; проектировать воспитательный и образовательный процесс средствами классической, зарубежной и региональной детской литературы; создавать условия для позитивной мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; интерпретировать смысл и содержание произведений детской литературы как наглядный пример организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов.</p> <p>Владеет: навыками составления литературных обзоров, литературоведческого анализа произведений детской литературы для развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемами каталогизации произведений детской литературы и мотивации включения дополнительных произведений детской литературы в образовательный и воспитательный процесс.</p> | <p>зор №3 (История и современность региональной детской литературы)</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Творческое задание №1 (три каталога + презентация)</p> <p>Творческое задание №2 (три каталога + презентация)</p> <p>Творческая работа</p> <p>Экзамен</p>                                                                                              |
| <p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.</p> <p>ИОПК-4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК-4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> | <p>Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу в проекции представления базовых ценностей русской национальной культуры и других национальных культур</p> <p>Умеет: формулировать цели, определять содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе классической, зарубежной и региональной детской литературы с учетом базовых национальных ценностей; прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей, репрезентированных в произведениях детской литературы.</p> <p>Владеет: навыками формирования гражданской позиции и толерантного поведения на примерах из классической, зарубежной и региональной детской литературы; навыками работы с детской книгой в изменяющейся поликультурной среде.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Литературный обзор №1 (Классическая и современная отечественная детская литература)</p> <p>Литературный обзор №2 (История и современность зарубежной детской литературы)</p> <p>Литературный обзор №3 (История и современность региональной детской литературы)</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Творческое задание №1 (три каталога + презентация)</p> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ция)<br>Творческое задание №2 (три каталога + презентация)<br>Творческая работа<br>Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | <p>Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу.</p> <p>Умеет: использовать интернет-ресурсы платформы Moodle, Microsoft Teams для контроля и оценки результатов обучения; выбирать, рекомендовать и презентовать произведения детской литературы для изучения в образовательных организациях и дома.</p> <p>Владеет: навыками составления литературных обзоров, литературоведческого анализа произведений детской литературы; навыками каталогизации произведений детской литературы и включением дополнительных произведений региональной детской литературы в образовательные программы и для домашнего чтения.</p> | <p>Литературный обзор №1 (Классическая и современная отечественная детская литература)</p> <p>Литературный обзор №2 (История и современность зарубежной детской литературы)</p> <p>Литературный обзор №3 (История и современность региональной детской литературы)</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Творческое задание №1 (три каталога + презентация)</p> <p>Творческое задание №2 (три каталога + презентация)</p> <p>Творческая работа</p> <p>Экзамен</p> |
| ИОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.                                                                       | <p>Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу.</p> <p>Умеет: демонстрировать специальные научные знания в педагогической деятельности при ознакомлении с произведениями детской литературы; интерпретировать содержание произведений детской литературы в соответствии со специальными научными педагогическими знаниями.</p> <p>Владеет: педагогическими технологиями интерпретации и актуализации содержания произведений детской литературы для обучающихся.</p>                                                                                                                                                  | <p>Литературный обзор №1 (Классическая и современная отечественная детская литература)</p> <p>Литературный обзор №2 (История и современность зарубежной детской литературы)</p> <p>Литературный обзор №3 (История и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | современность<br>региональной<br>детской литерату-<br>ры)<br>Коллоквиум<br>Контрольная ра-<br>бота №1<br>Контрольная ра-<br>бота №2<br>Творческое зада-<br>ние №1 (три ката-<br>лога + презента-<br>ция)<br>Творческое зада-<br>ние №2 (три ката-<br>лога + презента-<br>ция)<br>Творческая работа<br>Экзамен                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ИПК-3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы.</p> <p>ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК-3.3. Организует и проводит педагогический мониторинг достижения результатов освоения детьми образовательной программы.</p> | <p>Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, приемы выявления и корректировки результатов образовательной деятельности.</p> <p>Умеет: интерпретировать содержание произведений детской литературы и включать их в систему базовых научно-теоретических знаний в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; реализовывать сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений собственных образовательных результатов и результатов ознакомления детей с произведениями детской литературы; выявлять и корректировать проблемы в ознакомлении с произведениями детской литературы.</p> <p>Владеет: приемами представления произведений детской литературы; приемами литературоведческого анализа произведений детской литературы; навыками каталогизации произведений детской литературы и включением дополнительных произведений региональной детской литературы в образовательные программы и для домашнего чтения; навыками сочетания методов, методик</p> | <p>Литературный обзор №1 (Классическая и современная отечественная детская литература)</p> <p>Литературный обзор №2 (История и современность зарубежной детской литературы)</p> <p>Литературный обзор №3 (История и современность региональной детской литературы)</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Творческое задание №1 (три каталога + презентация)</p> <p>Творческое задание №2 (три каталога + презентация)</p> <p>Творческая работа</p> <p>Экзамен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | и технологий мониторинга оценки достижений собственных образовательных результатов и результатов ознакомления детей с произведениями детской литературы; навыками выявления и корректировки проблем в ознакомлении с произведениями детской литературы. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Перечень индикаторов компетенций       | Виды учебной работы                                                                      | Формы контроля и оценочные средства                                                 | Баллы |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Семестр 3</b>                       |                                                                                          |                                                                                     |       |
| ИУК - 5.1.<br>ИУК - 5.2.<br>ИУК - 5.3. | Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа                     | Литературный обзор №1 (Классическая и современная отечественная детская литература) | 6     |
| ИОПК-3.3.<br>ИОПК-4.1.<br>ИОПК-4.2.    | Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа                     | Литературный обзор №2 (История и современность зарубежной детской литературы)       | 6     |
| ИОПК-4.3.<br>ИОПК-5.1.<br>ИОПК-8.1.    | Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа                     | Литературный обзор №3 (История и современность региональной детской литературы)     | 6     |
| ИПК - 3.1.<br>ИПК - 3.2.               | Самостоятельная работа<br>Контрольный срез                                               | Коллоквиум                                                                          | 6     |
| ИПК - 3.3.                             | Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа<br>Контрольный срез | Контрольная работа №1                                                               | 8     |
|                                        | Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа<br>Контрольный срез | Контрольная работа №2                                                               | 8     |
|                                        | Практические занятия<br>Самостоятельная работа                                           | Творческое задание №1 (три каталога + презентация)                                  | 20    |
|                                        | Практические занятия<br>Самостоятельная работа                                           | Творческое задание №2 (три каталога + презентация)                                  | 20    |
|                                        | Практические занятия<br>Самостоятельная работа                                           | Творческая работа                                                                   | 5     |
|                                        | Экзамен                                                                                  | Экзамен                                                                             | 15    |
| Всего                                  |                                                                                          |                                                                                     | 100   |

## 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 2

### 3.1. Примеры вопросов по подготовке литературных обзоров:

*Литературный обзор №1*

*Классическая и современная отечественная детская литература*

Русская детская литература Нового времени: виды, жанры, темы.

Проблема добра и зла.  
 Русская детская поэзия.  
 Тема детства (счастливого детства) в русской детской поэзии XIX в.  
 Творчество И.А. Крылова.  
 Творчество В.А Жуковского.  
 Творчество А.С. Пушкина.  
 Творчество П.П. Ершова.  
 Творчество А. Погорельского.  
 Творчество С.Т Аксакова.  
 Творчество Л.Н. Толстого.  
 Природоведческая литература.  
 Творчество К.Д. Ушинского.  
 Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка.  
 Творчество К. Чуковского.  
 Творчество С.Я. Маршака.  
 Творчество Е.А. Благиной.  
 Творчество Б.В. Заходера.  
 Творчество А.Л. Барто.  
 Творчество С.В. Михалкова.  
 Творчество Г.В. Сапгира.  
 Творчество И.П. Токмаковой.  
 Творчество Р.С. Сеф.  
 Творчество Ю.П. Мориц.  
 Серебряный век в детской поэзии.  
 Проза XX в. в детском чтении.  
 А.И. Куприн.  
 А.М. Ремизов.  
 А.Н. Толстой.  
 Массовая детская литература.  
 Ю.К. Олеша.  
 П.П. Бажов.  
 Художественно-познавательная литература для детей.  
 М.М. Пришвин.  
 В.В. Бианки.  
 Е.И. Чарушин.  
 К.Г. Паустовский.  
 Н.Н. Носов.  
 В.Ю. Драгунский.  
 Э.Н. Успенский.  
 Природа и животный мир в отечественной детской литературе и др.  
*Литературный обзор №2*  
*Зарубежная литература*  
 1. Людвиг Тик (1773-1853); Ахим фон Арним (1781-1831) и Клеменс Брентано (1778-1842)  
 2. Братья Гримм – Якоб (1785-1863), Вильгельм (1786-1859)  
 3. Эрнст Теодор Амадей Гофман  
 4. Вильгельм Гауф  
 5. Феликс Зальтен  
 6. Ханс Фаллада  
 7. Вальдемар Бонзельс  
 8. Эрих Кестнер  
 9. Отфрид Пройслер

10. Джеймс Крюс
11. Вера Ферра-Микура
12. Бенно Плудра
13. Кристине Нестлингер
14. Мира Лобе
15. Франц Салес Скленички
16. Джонатан Свифт
17. Джон Ньюбери
18. Вальтер Скотт
19. Чарльз Диккенс
20. Роберт Льюис Стивенсон
21. Джозеф Редьярд Кипплинг
22. Хью Лофтинг
23. Эдит Несбит
24. Барбара Леони Пикард
25. Эдвард Лир
26. Льюис Кэрролл
27. Памела Трэверс
28. Аллан Александр Милн
29. Беатрис Хелен Поттер
30. Клайв Стейплз Льюис
31. Джон Рональд Руэл Толкин
32. Джоэль Чендлер Харис
33. Джек Лондон
34. Джеймс Кервуд
35. Эрнест Сетон-Томпсон
36. Натаниэль Готторн
37. Пол Гэлико
38. Марк Твен
39. Ханс Кристиан Андерсен
40. Синкен Хопп
41. Альф Прёйсен
42. Сельма Лагерлеф
43. Астрид Линдгрен
44. Туве Янссон
45. Шарль Перро
46. Антуан де Сент-Экзюпери
47. Карло Колледи
48. Джанни Родари
49. Елин Пелин
50. Ион Крянге

*Литературный обзор №3*

*Региональная литература*

1. Атаманов Иван Алексеевич
2. Башунов Владимир Мефодьевич
3. Бычков Виктор Николаевич
4. Власов Алексей Валентинович
5. Голенкова Яна Владимировна
6. Гусев Александр Васильевич
7. Денисов Александр Степанович
8. Злышко Иван Силыч, Головина Нина Александровна
9. Каценштейн Эдвард Эмильевич

10. Кальницкий Вячеслав Владимирович
11. Ключников Сергей Евгеньевич
12. Марченко Валерий Федорович
13. Мерзликин Леонид Семенович
14. Мокшин Михаил Михайлович
15. Мордовин Иван Федорович
16. Нечунаев Василий Маркович
17. Никольская-Эксели Анна Олеговна
18. Новичихина Валентина Александровна
19. Родионова Нина Ваниковна
20. Рябченко Георгий Сергеевич
21. Сабынина Дина Абдулкабировна
22. Свинцов Владимир Борисович
23. Свирская Людмила Александровна
24. Сидоров Виктор Степанович
25. Тимофеева Валентина Петровна
26. Тихонов Валерий Евгеньевич
27. Такмакова Ольга Владимировна
28. Цхай Ирина
29. Чариков Григорий Васильевич
30. Чебаевский Николай Николаевич
31. Черкасов Николай Михайлович
32. Юдалевич Марк Иосифович

### **3.2. Примеры вопросов контрольных работ:**

#### ***Коллоквиум «Особенности строения волшебных сказок»***

Пропп, В.Я. Морфология волшебной сказки / В.Я. Пропп / Научная редакция, текстологический комментарий И.В. Пешкова. – М.: Лабиринт, 2001. – 192 с.

*Вопросы к исследованию и обсуждению:*

1. Классификации сказок
2. Типы и вариации сюжетов сказок
3. Категории чудес волшебных сказок
4. Сказка и басня – сходство и противопоставление
5. Функции действующих лиц волшебной сказки (31 функция)
6. Ассимиляции функций действующих лиц
7. Мотивировки действий персонажей сказок
8. Круг действий персонажей сказки
9. Атрибуты персонажей сказки и их значение
10. Способы анализа волшебной сказки (таблицы и схемы)

#### ***Контрольная работа №1***

Анализ поэтического текста (см. учебник по литературоведению). Например, стихотворение о времени года, описание природы; разбор смысла и воспитательного значения сюжетного стихотворения; психологические основания стихотворения с обратным смыслом (типа «вредных советов») и т.п.

#### ***Контрольная работа №2***

Анализ прозаического текста (ориентир – В.Я.Пропп «Морфология волшебной сказки»). На выбор можно представить: Разбор сюжета, героев, волшебных средств, природных сил. Выделить функции героев. Нарисовать схему взаимодействия героев или схему сюжета. Найти описания героев и сравнить их. Определить смысл текста. Сравнить текст с другими текстами – подобными или противоположными по выбранным вами критериям.

### **3.3. Примеры творческих заданий:**



### *Творческое задание №1*

#### *Создание каталогов для дошкольного возраста*

В 1 – возраст младшей группы

В 2 – возраст средней группы

В 3 – возраст старшей группы

Презентация каталога (либо для родителей, либо для коллег – вариант выступления на методическом совете).

Каталоги делать в виде таблицы одним файлом в текстовом редакторе Microsoft Word, презентация – в формате Microsoft Office PowerPoint.

### *Творческое задание №2*

#### *Создание каталогов для младшего школьного возраста*

В 1 – 1-2 класс

В 2 – 3 класс

В 3 – 4 класс

Презентация каталога (вариант выступления на методическом совете).

Каталоги делать в виде таблицы одним файлом в текстовом редакторе Microsoft Word, презентация – в формате Microsoft Office PowerPoint.

### *Творческая работа*

Каталог фольклорных и литературных считалок, хороводов, прибауток, песенок, потешек и т.п. для организации с детьми культурных мероприятий, физкультурных занятий и т.д. / Каталог русских народных и других национальных сказок для инсценировок в начальной школе (сценарии).

### **3.4. Вопросы к экзамену:**

1. Праисторики формирования детской литературы: детство как явление человеческой жизни, грамматика родного языка, морально-этические правила в древнерусской литературе.
2. Детская книжность конца XIV- XVI веков. Круг детского чтения в XVI в., XVII – XVIII вв.
3. Литературная сказка: зарождение, особенности, традиция.
4. Русская детская поэзия XVII - XIX века.
5. Русская детская поэзия XX века.
6. Природоведческая детская литература XVIII – XIX веков.
7. Природоведческая детская литература XX – XXI веков.
8. Проблема изображения ребенка в русской детской литературе XIX – XXI веков.
9. Юмор и сатира в детской литературе XX – XXI веков.
10. Научно-познавательная детская литература XX – XXI веков.
11. Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста.
12. Народная сказка: поэтика, классификации, функции, композиция.
13. Сказки о животных для детей дошкольного возраста.
14. Волшебные сказки для детей дошкольного возраста.
15. Бытовые и авантюрные сказки для детей дошкольного возраста.
16. Детский фольклор в коммуникативной деятельности дошкольного возраста.
17. Пословицы, поговорки и загадки в коммуникативной деятельности дошкольного возраста.
18. Детская литература европейского средневековья, Возрождения и Просвещения.
19. Детская литература европейского романтизма.
20. Проблемы развития детской литературы XX – XXI веков.
21. Проблемы природоведческой детской литературы Сибирского региона.
22. Авторская сказка детской литературы Алтая.
23. Нравственно-этические проблемы детской литературы Алтая.
24. Поэзия в детской литературы Алтая.
25. Герои и конфликты в поэзии детской литературы Алтая.
26. Творчество Людвиг Тик (1773-1853); Ахим фон Арним (1781-1831) и Клеменс Брентано (1778-1842); Братья Гримм – Якоб (1785-1863), Вильгельм (1786-1859).

- 27.Творчество Эрнст Теодор Амадей Гофман; Вильгельм Гауф.
- 28.Творчество Феликс Зальтен; Ханс Фаллада.
- 29.Творчество Вальдемар Бонзельс; Эрих Кестнер.
- 30.Творчество Отфрид Пройслер; Джеймс Крюс.
- 31.Творчество Вера Ферра-Микура; Бенно Плудра.
- 32.Творчество Кристине Нестлингер; Мира Лобе.
- 33.Творчество Франц Салес Скленецки; Джонатан Свифт.
- 34.Творчество Джон Ньюбери; Вальтер Скотт.
- 35.Творчество Чарльз Диккенс; Роберт Льюис Стивенсон.
- 36.Творчество Джозеф Редьярд Кипплинг; Хью Лофтинг.
- 37.Творчество Эдит Несбит; Барбара Леони Пикард.
- 38.Творчество Эдвард Лир; Льюис Кэрролл.
- 39.Творчество Памела Трэверс; Аллан Александр Милн.
- 40.Творчество Беатрис Хелен Поттер; Клайв Стейплз Льюис.
- 41.Творчество Джон Рональд Руэл Толкин; Джоэль Чендлер Харис.
- 42.Творчество Джек Лондон; Джеймс Кервуд.
- 43.Творчество Эрнест Сетон-Томпсон; Натаниэль Готторн.
- 44.Творчество Пол Гэлико; Марк Твен.
- 45.Творчество Ханс Кристиан Андерсен; Синкен Хопп.
- 46.Творчество Альф Прёйсен; Сельма Лагерлеф.
- 47.Творчество Астрид Линдгрен; Туве Янссон.
- 48.Творчество Шарль Перро; Антуан де Сент-Экзюпери.
- 49.Творчество Карло Колледи; Джанни Родари.
- 50.Творчество Елин Пелин; Ион Крянге.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИУК- 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.**

**ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.**

**ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает: некоторые произведения классической, зарубежной и региональной детской литературы; место и роль этих произведений в социокультурном пространстве; элементы произведений детской литературы, представляющие этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов. Умеет: выявлять элементы религиозных учений в произведениях классической и зарубежной детской литературы; создавать простейшие модели взаимодействия в социальных группах в соответствии с примерами из произведений детской литературы; анализировать элементы произведений детской литературы, их содержание, место и значение в этнокультурном и конфессиональном аспекте.

Владеет: навыками уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия в сфере литературного процесса и детского чтения; навыками работы с интернет ресурсами и платформой Moodle.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает: основные произведения классической, зарубежной и региональной детской литературы; место и роль этих произведений в социокультурном пространстве на исторических этапах; некоторые произведения детской литературы, представляющие этнокультурные и конфессиональные особенности со-

циальных субъектов.

Умеет: выявлять элементы философских и религиозных учений в произведениях классической, зарубежной и региональной детской литературы; моделировать взаимодействия в социальных группах в соответствии с примерами из произведений классической, зарубежной и региональной детской литературы; использовать для выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей некоторые произведения детской литературы и средства информационно-коммуникационных технологий; анализировать элементы произведений детской литературы, их содержание, место и значение в этнокультурном и конфессиональном аспекте.

Владеет: приемами уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия в сфере литературного процесса и детского чтения; приемами использования информационно-коммуникационных технологий; навыками работы с интернет ресурсами и платформой Moodle.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу; её место и роль в социокультурном пространстве на исторических этапах и в современном мире; произведения детской литературы, представляющие этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов.

Умеет: соотносить основные философские, религиозные и этические учения с контентом классической, зарубежной и региональной детской литературы; моделировать взаимодействия в социальных группах и индивидуально во вне групповых ситуациях, прообразами которых стали произведения классической, зарубежной и региональной детской литературы; использовать для выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей произведения детской литературы и средства информационно-коммуникационных технологий; анализировать и интерпретировать содержание, место и значение произведений детской литературы в этнокультурном и конфессиональном аспекте.

Владеет: средствами репрезентации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия в сфере литературного процесса и детского чтения; приемами использования информационно-коммуникационных технологий; навыками работы с интернет ресурсами и платформой Moodle.

**ИОПК-3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает: некоторые произведения классической, зарубежной и региональной детской литературы, мотивирующие к организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых в условиях образовательной организации и дома; элементы мотивации обучающихся к восприятию, слушанию и чтению произведений детской литературы; элементы процесса индивидуального и группового ознакомления с произведениями детской литературы.

Умеет: составлять план изучения детской художественной литературы; проектировать образовательный процесс средствами детской литературы; создавать условия для мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; интерпретировать элементы произведений детской литературы как наглядный пример организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов.

Владеет: навыками составления литературных обзоров, элементами литературоведческого анализа произведений детской литературы; навыками составления каталогов произведений детской литературы и включения произведений детской литературы в образовательный процесс.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает: основные произведения классической, зарубеж-

ной и региональной детской литературы, мотивирующие к организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых в условиях образовательной организации и дома; основные условия мотивации обучающихся к восприятию, слушанию и чтению произведений детской литературы; элементы воспитательной деятельности в процессе индивидуального и группового ознакомления с произведениями классической, зарубежной и региональной детской литературы.

Умеет: составлять план изучения детской художественной литературы в соответствии с групповыми потребностями; проектировать воспитательный и образовательный процесс средствами детской литературы; создавать условия для мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; интерпретировать содержание произведений детской литературы как наглядный пример организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов.

Владеет: навыками составления литературных обзоров, элементами литературоведческого анализа произведений детской литературы для мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемами каталогизации произведений детской литературы и мотивации включения произведений детской литературы в образовательный процесс.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу как источник и прием мотивации и способов организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых в условиях образовательной организации и дома; основные психологические и педагогические условия мотивации обучающихся к восприятию, слушанию и чтению произведений детской литературы; специфику воспитательной деятельности в процессе индивидуального и группового ознакомления с произведениями классической, зарубежной и региональной детской литературы.

Умеет: планировать изучение детской художественной литературы в соответствии с формируемыми личностными и групповыми потребностями; проектировать воспитательный и образовательный процесс средствами классической, зарубежной и региональной детской литературы; создавать условия для позитивной мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; интерпретировать смысл и содержание произведений детской литературы как наглядный пример организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов.

Владеет: навыками составления литературных обзоров, литературоведческого анализа произведений детской литературы для развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемами каталогизации произведений детской литературы и мотивации включения дополнительных произведений детской литературы в образовательный и воспитательный процесс.

**ИОПК-4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.**

**ИОПК-4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.**

**ИОПК-4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает: основные произведения классической, зарубежной и региональной детской литературы в проекции представления базовых ценностей русской национальной культуры и других национальных культур

Умеет: определять содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на примере основных произведений классической и зару-

бежной детской литературы с учетом базовых национальных ценностей; прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания детей на примере основных произведений детской литературы.

Владеет: навыками формирования гражданской позиции и толерантного поведения на примерах из классической и зарубежной детской литературы; навыками работы с детской книгой в поликультурной среде.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает: основные произведения классической, зарубежной и региональной детской литературы в проекции представления базовых ценностей русской национальной культуры и других национальных культур

Умеет: определять содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на примере основных произведений классической и зарубежной детской литературы с учетом базовых национальных ценностей; прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания детей на примере основных произведений детской литературы.

Владеет: навыками формирования гражданской позиции и толерантного поведения на примерах из классической и зарубежной детской литературы; навыками работы с детской книгой в поликультурной среде.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу в проекции представления базовых ценностей русской национальной культуры и других национальных культур.

Умеет: формулировать цели, определять содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе классической, зарубежной и региональной детской литературы с учетом базовых национальных ценностей; прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей, репрезентированных в произведениях детской литературы.

Владеет: навыками формирования гражданской позиции и толерантного поведения на примерах из классической, зарубежной и региональной детской литературы; навыками работы с детской книгой в изменяющейся поликультурной среде.

**ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает: некоторые произведения классической и зарубежной детской литературы.

Умеет: использовать интернет-ресурсы платформы Moodle, Microsoft Teams; выбирать произведения детской литературы для изучения в образовательных организациях и дома.

Владеет: навыками составления литературных обзоров, элементами литературоведческого анализа произведений детской литературы; навыками составления каталогов произведений детской литературы.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает: основные произведения классической, зарубежной и региональной детской литературы.

Умеет: использовать интернет-ресурсы платформы Moodle, Microsoft Teams для оценки результатов обучения; выбирать и рекомендовать произведения детской литературы для изучения в образовательных организациях и дома.

Владеет: навыками составления литературных обзоров, элементами литературоведческого анализа произведений детской литературы; навыками составления каталогов произведений детской литературы и включением произведений детской литературы в образовательные программы и для домашнего чтения.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу.

Умеет: использовать интернет-ресурсы платформы Moodle, Microsoft Teams для кон-

троля и оценки результатов обучения; выбирать, рекомендовать и презентовать произведения детской литературы для изучения в образовательных организациях и дома. Владеет: навыками составления литературных обзоров, литературоведческого анализа произведений детской литературы; навыками каталогизации произведений детской литературы и включением дополнительных произведений региональной детской литературы в образовательные программы и для домашнего чтения.

**ИОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает: некоторые произведения классической и зарубежной детской литературы.

Умеет: демонстрировать элементы специальных научных знаний при ознакомлении с произведениями детской литературы; интерпретировать содержание произведений детской литературы.

Владеет: навыками актуализации содержания произведений детской литературы для обучающихся.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает: основные произведения классической, зарубежной и региональной детской литературы.

Умеет: демонстрировать элементы специальных научных знаний в педагогической деятельности при ознакомлении с произведениями детской литературы; интерпретировать содержание произведений детской литературы.

Владеет: навыками интерпретации и актуализации содержания произведений детской литературы для обучающихся.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу.

Умеет: демонстрировать специальные научные знания в педагогической деятельности при ознакомлении с произведениями детской литературы; интерпретировать содержание произведений детской литературы в соответствии со специальными научными педагогическими знаниями.

Владеет: педагогическими технологиями интерпретации и актуализации содержания произведений детской литературы для обучающихся.

**ИПК-3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы.**

**ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.**

**ИПК-3.3. Организует и проводит педагогический мониторинг достижения результатов освоения детьми образовательной программы.**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает: некоторые произведения классической, зарубежной и региональной детской литературы; технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся.

Умеет: пересказывать содержание произведений детской литературы и включать их в систему базовых научно-теоретических знаний; определять методы и методики мониторинга оценки достижений собственных образовательных результатов и результатов ознакомления детей с произведениями детской литературы.

Владеет: навыками представления произведений детской литературы; элементами литературоведческого анализа произведений детской литературы; навыками составления каталогов произведений детской литературы; навыками мониторинга оценки достижений собственных образовательных результатов и результатов ознакомления детей с произведениями детской литературы.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает: основные произведения классической, зарубеж-

ной и региональной детской литературы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, приемы корректировки результатов образовательной деятельности.

Умеет: интерпретировать содержание произведений детской литературы и включать их в систему базовых научно-теоретических знаний; определять методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений собственных образовательных результатов и результатов ознакомления детей с произведениями детской литературы; выявлять проблемы в ознакомлении с произведениями детской литературы.

Владеет: навыками представления произведений детской литературы; элементами литературоведческого анализа произведений детской литературы; навыками составления каталогов произведений детской литературы для образовательных программ и для домашнего чтения; навыками сочетания методик и технологий мониторинга оценки достижений собственных образовательных результатов и результатов ознакомления детей с произведениями детской литературы; навыками выявления проблем в ознакомлении с произведениями детской литературы.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: классическую, зарубежную и региональную детскую литературу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, приемы выявления и корректировки результатов образовательной деятельности.

Умеет: интерпретировать содержание произведений детской литературы и включать их в систему базовых научно-теоретических знаний в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; реализовывать сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений собственных образовательных результатов и результатов ознакомления детей с произведениями детской литературы; выявлять и корректировать проблемы в ознакомлении с произведениями детской литературы.

Владеет: приемами представления произведений детской литературы; приемами литературоведческого анализа произведений детской литературы; навыками каталогизации произведений детской литературы и включением дополнительных произведений региональной детской литературы в образовательные программы и для домашнего чтения; навыками сочетания методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений собственных образовательных результатов и результатов ознакомления детей с произведениями детской литературы; навыками выявления и корректировки проблем в ознакомлении с произведениями детской литературы.