

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа

Зачет с оценкой 6

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 2.643.3.131.1.1-120C323232313038313132363034
2.643.3010.3-120B303030303030343438303535,
email=volohov_s@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, st=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.12.18 11:05:08 +0700

Программу составила:
Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры психологии
Протокол от 14 мая 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками работы с родителями.

Задачи:

- сформировывать у студентов целостное теоретическое представление о психологии родительства;
- научить студентов выявлять проблемы в детско-родительских отношениях;
- отработать навыки формулировки рекомендаций и задач психологической работы по решению разных проблем в детско-родительских отношениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психология развития и возрастная психология
- Психологическая служба в образовании
- Психолого-педагогическая диагностика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психология семьи
- Психолого-педагогическая коррекция
- Производственная практика: педагогическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных ме-	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;

тодов и достижений	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы социальной психологии конфликта. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; анализировать конфликты между участниками образовательного процесса.
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками конструктивного разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса.
ИПК - 2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	Знает: основные закономерности и проблематику детско-родительских взаимоотношений. Умеет: формулировать рекомендации по основным проблемам детско-родительского взаимодействия. Владеет: составлением конспектов групповой консультации для родителей.
ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знает: закономерности возрастного развития детей, проблематику детско-родительских отношений. Умеет: составлять конспекты профилактических и просветительских мероприятий для родителей; планировать и организовывать работу по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Владеет: навыками формулировки рекомендаций для родителей по разным проблемам.

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Психология образования	6	108	24	24	6	54	
Итого		108	24	24	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ. Лаб.	Сам. работа
Семестр 6					
1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.					
1.1.	Родительство как подсистема семейной системы.	Семья как система. Признаки традиционной семьи. Социальные процессы, влияющие на семью. Особенности современной семьи. Родительство и его компоненты: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительские чувства, отношения и позиции, родительская ответственность и стиль семейного воспитания. Детерминанты формирования родительства: биологические и социальные. Факторы, влияющие на развитие родительства.	4	0	2
1.2.	Родительская любовь как психологический феномен.	Модели родительской любви. Этапы формирования родительской любви. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви. Отличительные особенности материнской и отцовской любви. Этапы развития материнской и отцовской любви.	4	0	4
1.3.	Исследование материнства и отцовства в психологии.	Основные направления исследования материнства и отцовства в психологии родительства. Психологическая готовность к родам. Психологическая готовность к материнству и отцовству. Психология беременной женщины. Мотивы сохранения беременности. Синдром и симптомы беременности. Этапы формирования ма-	8	0	4

		теринской потребностно-мотивационной сферы. Этапы беременности. Стиль переживания беременности. Психологические аспекты грудного вскармливания. Диагностика готовности к родительству.			
1.4.	Девиянтное родительство.	Явные формы девиантного родительства. Скрытые формы девиантного родительства. Психологические особенности матерей и отцов, с несформированной готовностью к родительству.	4	0	4
<i>2. Актуальное родительство</i>					
1.1.	Стиль семейного воспитания как структурный компонент родительства.	Стиль семейного воспитания, определение. Классификации стилей семейного воспитания. Характеристики стиля семейного воспитания. Диагностика стиля семейного воспитания.	2	2	6
1.2.	Особенности детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях.	Типы неполных семей. Характеристика семейной ситуации неполной семьи. Особенности семейного воспитания в неполных семьях. Отличительные особенности детей, воспитывающихся в полных и неполных семьях.	2	2	4
1.3.	Особенности детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.	Особенности отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах развития социума. Типы родительского отношения к ребенку с ОВЗ, к дефекту. Характерные особенности стиля воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Внутриличностные конфликты родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.		4	6
1.4.	Особенности детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях.	Особенности формирования личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Материнская депривация, ее последствия. Особенности формирования привязанности в замещающих семьях. Трудности выстраивания отношений в замещающих семьях.		4	6
1.5.	Особенности детско-родительских взаимоотношений в неблагополучных семьях.	Понятия «неблагополучная семья» и «неблагополучные родители». Особенности формирования личности ребенка в неблагополучной семье. Особенности детско-родительских отношений в алкогольных семьях. Феномен созависимости. Личностные особенности детей, воспитывающих-		4	6

		ся в алкогольных семьях.			
1.6.	Особенности воспитания детей с разными sibлинговыми позициями.	Сиблинговая позиция: определение, история изучения. Типичные ошибки родителей при в воспитания детей с разными sibлинговыми позициями. Влияние sibлинговой позиции на развитие личности ребенка.		2	6
<i>3. Психологическое сопровождение родительства</i>					
1.1.	Цели и задачи работы педагога-психолога с родителями.	Профилактика девиантного родительства. Психопросвещение как направление работы педагога-психолога. Повышение психологической грамотности родителей. Специфика работы с родителями в разных организациях.		2	6
1.2.	Формы работы с родителями.	Различные формы работы педагога-психолога с родителями: индивидуальные и групповые. Родительское собрание как форма работы с родителями. Виды собраний. Приемы, применяемые психологов на родительском собрании. Игры и упражнения для родителей с целью формирования «осознанного» родительства.		4	6
	Зачет				
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.psychologies.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.

2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.

3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.

4. Планирование самостоятельной работы.

5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.

6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.

7. Выполнение контрольных и других видов работ.

8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.

2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.

3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.

4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнитель-

ной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературы, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами.

Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

Дисциплина: Психология родительства

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Лизунова Г. Ю. Психология семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. - 144 с.	9999
Основная	Овчарова Р. В. Психология родительства: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. - М.: Академия, 2005. - 363 с.	30
Дополнительная	Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 230 с.	9999
Дополнительная	Шнейдер Л. Б. Семейная психология. Антология [Электронный ресурс] / Л. Б. Шнейдер. - Москва: Академический Проект: Трикта, 2010. - 720 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности _____ (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре

зачет с оценкой 6

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Гурьянова Т.А., канд. психол. наук

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол от 14 мая 2019 г. № 12

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения*	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарским занятиям. Контрольная работа. Практическое задание. Творческое задание. Вопросы к зачету.
	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.	Контрольная работа. Практическое задание. Творческое задание. Вопросы к зачету.
	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Контрольная работа. Практическое задание. Творческое задание. Вопросы к зачету.
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы социальной психологии конфликта.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарским занятиям. Контрольная работа. Практическое задание. Творческое задание. Вопросы к зачету
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; анализировать конфликты между участниками образовательного процесса.	Контрольная работа. Практическое задание. Творческое задание. Вопросы к зачету.
	Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками конструктивного разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса.	Контрольная работа. Практическое задание. Творческое задание. Вопросы к зачету.

ИПК - 2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	Знает: основные закономерности и проблематику детско-родительских взаимоотношений.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарским занятиям. Контрольная работа. Практическое задание. Творческое задание. Вопросы к зачету
	Умеет: формулировать рекомендации по основным проблемам детско-родительского взаимодействия.	Контрольная работа. Практическое задание. Творческое задание. Вопросы к зачету.
	Владеет: навыками составления конспектов групповой консультации для родителей.	Контрольная работа. Практическое задание. Творческое задание. Вопросы к зачету.
ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	Знает: закономерности возрастного развития детей, проблематику детско-родительских отношений.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарским занятиям. Контрольная работа. Практическое задание. Творческое задание. Вопросы к зачету
	Умеет: составлять конспекты профилактических и просветительских мероприятий для родителей; планировать и организовывать работу по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	Контрольная работа. Практическое задание. Творческое задание. Вопросы к зачету.
	Владеет: навыками формулировки рекомендаций для родителей по разным проблемам.	Контрольная работа. Практическое задание. Творческое задание. Вопросы к зачету.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса	12

ИУК – 1.3 ИУК - 1.4 ИОПК – 7.2 ИОПК – 7.3 ИПК – 2.2 ИПК – 4.2 ИПК – 4.3			
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК - 1.4 ИОПК – 7.2 ИОПК – 7.3 ИПК – 2.2 ИПК – 4.2 ИПК – 4.3	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	36
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК - 1.4 ИОПК – 7.2 ИОПК – 7.3 ИПК – 2.2 ИПК – 4.2 ИПК – 4.3	Контрольный срез	Контрольная работа	12
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК - 1.4 ИОПК – 7.2 ИОПК – 7.3 ИПК – 2.2 ИПК – 4.2 ИПК – 4.3	Самостоятельная работа	Практическое задание	10
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК - 1.4 ИОПК – 7.2 ИОПК – 7.3 ИПК – 2.2 ИПК – 4.2 ИПК – 4.3	Самостоятельная работа	Творческое задание	10
ИУК - 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК - 1.4 ИОПК – 7.2 ИОПК – 7.3 ИПК – 2.2 ИПК – 4.2 ИПК – 4.3	Зачет	Вопросы к зачету	20

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1: Стиль семейного воспитания как структурный компонент родительства.

1. Классификации стилей семейного воспитания.
2. Характеристики стиля семейного воспитания.
3. Диагностика стиля семейного воспитания.

Тема 2: Особенности детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях.

1. Особенности семейного воспитания в неполных семьях.
2. Личностные особенности детей, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

Тема 3: Особенности детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

1. Особенности отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах развития социума.
2. Типы родительского отношения к ребенку с ОВЗ, к дефекту.
3. Характерные особенности стиля воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Внутриличностные конфликты родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Тема 4: Особенности детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях.

1. Особенности формирования личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Материнская депривация, ее последствия.
3. Особенности формирования привязанности в замещающих семьях.
4. Трудности выстраивания отношений в замещающих семьях.

Тема 5: Особенности детско-родительских взаимоотношений в неблагополучных семьях.

1. Понятия «неблагополучная семья» и «неблагополучные родители».
2. Особенности формирования личности ребенка в неблагополучной семье.
3. Особенности детско-родительских отношений в алкогольных семьях.
4. Феномен созависимости.
5. Личностные особенности детей, воспитывающихся в алкогольных семьях.

Тема 6: Особенности воспитания детей с разными sibлинговыми позициями.

1. Sibлинговая позиция: определение, история изучения.
2. Типичные ошибки родителей при воспитании детей с разными sibлинговыми позициями.
3. Влияние sibлинговой позиции на развитие личности ребенка.

Тема 7: Цели и задачи работы педагога-психолога с родителями.

1. Профилактика девиантного родительства.
2. Психопросвещение как направление работы педагога-психолога.
3. Повышение психологической грамотности родителей.
4. Специфика работы с родителями в разных организациях.

Тема 8: Формы работы с родителями.

1. Индивидуальные и групповые формы работы педагога-психолога с родителями.
2. Родительское собрание как форма работы с родителями.
3. Игры и упражнения для родителей с целью формирования «осознанного» родительства.

1. Особенности родительского отношения в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Особенности родительского отношения в неполной семье.
3. Особенности воспитания в алкогольных семьях.
4. Психологические проблемы замещающих семей.
5. Стиль воспитания как составляющая родительства.
6. Психологические аспекты грудного вскармливания.
7. Типичные ошибки родителей при воспитании детей с разными sibлинговыми позициями.
8. Цели, задачи и формы работы психолога с родителями.
9. Родительское собрание как форма работы с родителями.
10. Особенности материнской и отцовской любви.

3.3. Контрольная работа:

Разработка рекомендаций для родителей, воспитывающих детей в условиях неполной семьи, для родителей из замещающих семей и для родителей, воспитывающих детей с разными sibлинговыми позициями.

3.4. Практическое задание:

Разработка конспекта выступления на родительском собрании на актуальную тему.

3.5. Творческое задание:

Заполнить таблицу, в которой отмечаются функции и роль отца и матери на разных этапах онтогенеза ребенка.

3.6. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Родительство как психологический феномен.
2. Детерминанты формирования родительства.
3. Родительская любовь как психологический феномен.
4. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.
5. Этапы развития материнской и отцовской любви.
6. Основные отличия материнской и отцовской любви.
7. Материнство и его изучение как психологического феномена.
8. Отцовство и его изучение как психологического феномена.
9. Психологическая готовность к отцовству.
10. Психологическая готовность к материнству, ее структура.
11. Онтогенез становления материнской потребностно-мотивационной сферы.
12. Мотивы сохранения беременности.
13. Психофизиологические изменения во время беременности.
14. Понятие синдрома беременности и его симптомы по Р. В. Овчаровой.
15. Этапы беременности, выделенные Г. Г. Филипповой.
16. Стиль переживания женщиной беременности.
17. Психологические особенности женщин с патологически протекающей беременностью.
18. Формирование привязанности (бондинг) во время беременности и после родов.
19. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. Развитие систем пренатального воспитания.
20. Внутриматочное развитие ребенка и возможности его воспитания.

21. Факторы, влияющие на формирование девиантного материнства и отцовства.
22. Психологические характеристики женщин с нарушенной готовностью к материнству.
23. Психологические аспекты грудного вскармливания.
24. Диагностика детско-родительских взаимоотношений.
25. Особенности родительского отношения к детям с разными sibлинговыми позициями.
26. Особенности родительского отношения в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
27. Особенности родительского отношения в неполной семье.
28. Рекомендации родителям по воспитанию ребенка в неполной семье.
29. Особенности родительского отношения в алкогольной семье.
30. Особенности формирования привязанности в детско-родительских отношениях в замещающих семьях.
31. Неблагополучная семья и неблагополучные родители.
32. Психологическое сопровождение родительства.
33. Роль и функции отца и матери в воспитании детей.
34. Стиль воспитания как компонент родительства.
35. Цели и задачи работы педагога-психолога с родителями.
36. Типичные запросы родителей к психологу.
37. Факторы эмоционального благополучия ребенка.
38. Работа педагога-психолога с «трудными» родителями.
39. Родительское собрание как форма работы с родителями.
40. Работа педагога-психолога по формированию «осознанного» родительства.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

ИПК - 2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Частично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы социальной психологии конфликта; основные закономерности и проблематику детско-родительских взаимоотношений; закономерности возрастного развития детей, проблематику детско-родительских отношений. Не всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; анализировать конфликты между участниками образовательного процесса; формулировать рекомендации по основным проблемам детско-родительского взаимодействия; составлять конспекты профилактических и просветительских мероприятий для родителей; планировать и организовывать работу по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками конструктивного разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса; навыками составления конспектов групповой консультации для родителей; навыками формулировки рекомендаций для родителей по разным проблемам.

Хорошо. Базовый уровень: Хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы социальной психологии конфликта; основные закономерности и проблематику детско-родительских взаимоотношений; закономерности возрастного развития детей, проблематику детско-родительских отношений. Почти всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; анализировать конфликты между участниками образовательного процесса; формулировать рекомендации по основным проблемам детско-родительского взаимодействия; составлять конспекты профилактических и просветительских мероприятий для родителей; планировать и организовывать работу по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. В достаточном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; техниками и приемами

взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками конструктивного разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса; навыками составления конспектов групповой консультации для родителей; навыками формулировки рекомендаций для родителей по разным проблемам.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы социальной психологии конфликта; основные закономерности и проблематику детско-родительских взаимоотношений; закономерности возрастного развития детей, проблематику детско-родительских отношений. Всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; анализировать конфликты между участниками образовательного процесса; формулировать рекомендации по основным проблемам детско-родительского взаимодействия; составлять конспекты профилактических и просветительских мероприятий для родителей; планировать и организовывать работу по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. В полном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками конструктивного разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса; навыками составления конспектов групповой консультации для родителей; навыками формулировки рекомендаций для родителей по разным проблемам.