

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
Методы научного исследования в туризме
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план zТуризм43.03.02_2022.plx
43.03.02 Туризм

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	10	курсовые работы 3
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кин, Зав.каф., Контев Аркадий Васильевич;дин, Проф., Ерёмин Игорь Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Методы научного исследования в туризме

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 24.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4		4	
Итого	108	104	108	104

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по организации научно-исследовательской деятельности
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	ознакомить студентов с теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности;
1.2.2	разъяснить методы и средства проведения исследований;
1.2.3	сформировать у студентов систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Программное обеспечение и автоматизация деятельности предприятий туризма
2.1.2	Технология экскурсионной деятельности
2.1.3	Учебная практика: исследовательская практика
2.1.4	Экономика туризма
2.1.5	Экскурсоведение
2.1.6	Основы туризма
2.1.7	Основы информационной культуры
2.1.8	Проектная деятельность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Документооборот в туризме
2.2.2	Инновации в туризме
2.2.3	Страноведение туризма
2.2.4	Статистика туризма
2.2.5	Туристско-рекреационное проектирование
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	
ПК-2.2: применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	
ПК-2.3: использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные виды и особенности научных исследований;
3.1.2	принципы, функции и методы научного познания;
3.1.3	правила написания и оформления письменной научно-исследовательской работы
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы научного исследования в профессиональной деятельности;
3.2.2	организовать исследовательскую деятельность в сфере туризма;
3.2.3	осуществлять поиск и обработку информации на основе системного подхода и научных методов исследования;
3.2.4	излагать и аргументировать собственную позицию по конкретной проблеме с применением современного понятийного аппарата.
3.3	Владеть:
3.3.1	самостоятельной разработки программы научного исследования;
3.3.2	написания и оформления письменной научно-исследовательской работы;
3.3.3	методами научного исследования в контексте профессиональной деятельности;

3.3.4 способами поиска и обработки информации на основе системного подхода и научных методов исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы методологии научного исследования				
1.1	Методологические подходы к исследованию туристской деятельности /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Методологические подходы к исследованию туристской деятельности /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Разработка программы исследования				
2.1	Программа исследования и ее назначение в научно-исследовательской работе /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Программа исследования и ее назначение в научно-исследовательской работе /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Программа исследования и ее назначение в научно-исследовательской работе /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Методы исследования в туризме				
3.1	Методы исследования в туризме /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Методы исследования в туризме /Ср/	3	18	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 4. Правила оформления научного исследования				
4.1	Правила оформления научного исследования /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.2	Правила оформления научного исследования /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 5. Индивидуальное научное исследование (проект)				
5.1	Индивидуальное научное исследование (проект) /Ср/	3	24	ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-2.1: проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов

ПК-2.2: применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

ПК-2.3: использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

Вопросы для устного опроса

Вопросы для зачета

Практические задания

Вопросы для самоконтроля

Выполнение индивидуального проекта (по тематике курсовой работы)

Портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - Вопросы для самоконтроля - 20 баллов

Семинарские занятия - Вопросы для устного опроса - 20 баллов

Выполнение практических заданий, портфолио - 20 баллов

Выполнение индивидуального проекта (по тематике курсовой работы) - 40 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1: Основы методологии научного исследования

1. Принципы научного познания.
2. Подходы и требования к научному исследованию.
3. Особенности научного исследования в сфере туризма.

Тема 2: Программа научного исследования

1. Актуальность темы.
2. Объект, предмет, цель и задачи - их назначение и взаимосвязь.
3. Выбор методов исследования.

Тема 3. Методы исследования в туризме.

1. Роль общенаучных методов.
2. Маркетинговые исследования в туризме.
3. Методы сбора и обработки информации.
4. Интерпретационные методы исследования

Тема 4: Правила оформления научного исследования

1. Виды письменных работ и особенности их структуры.
2. Оформление текста письменной работы.
3. Правила оформления научно-справочного аппарата.

3.2. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Охарактеризуйте методы научного исследования в туризме.
2. Назовите цели использования критического анализа в исследовании туризма.
3. Объясните значение статистической отчетности в туризме.
4. Охарактеризуйте субъективную туристскую деятельность.
5. Назовите пути разрешения противоречий между турпредприятиями.
6. Объясните роль информационных технологий в продвижении туристских услуг.
7. Назовите законы логического мышления.
8. Охарактеризуйте механизм разработки научных принципов в туризме.
9. Объясните сущность категорий «содержание» и «форма».
10. Назовите научные проблемы и гипотезы при организации туризма.

3.3. Вопросы к зачёту:

1. Методика научных исследований в туризме.
2. Основные принципы методологии туризма.
3. Теоретические и эмпирические методы исследования в туризме.
4. Научные проблемы и гипотезы при организации туризма.
5. Применение общенаучных методов в исследованиях туристской деятельности.
6. Выработка научных принципов в теории туризма.
7. Методы анализа и синтеза в туристской деятельности.
8. Эксперимент как практический метод исследования.
9. Методы исторический, логический и экспертных оценок при исследованиях в туристской деятельности.
10. Методы познания потенциальных возможностей туризма.
11. Маркетинговые исследования в туризме.
12. Методы математического программирования для решения проблем в туризме.
13. Теория игр в туризме.
14. Методы оценки финансового состояния туристического предприятия.
15. Виды психологических исследований в туризме.
16. Применение частных методов при исследованиях в туристской деятельности.
17. Методы научного прогнозирования в туризме.
18. Характеристика конкурентных сред туристского рынка.
19. Моделирование как метод изучения реальных процессов в туризме.
20. Методы выявления и исследования конкурентного преимущества.
21. Программа исследования и ее элементы
22. Структура введения
23. Структура письменной работы
24. Правила оформления списка литературы и ссылок

3.4. Примерные темы курсовых работ:

1. Туристско-рекреационный комплекс «Алтайская долина».
2. Оздоровительные факторы региона и лечебно-оздоровительный туризм.
3. Особенности ландшафта Республики Алтай.
4. Ленточные боры как туристско-рекреационный объект.
5. Географическое положение Алтайского края.

6. Природные заповедники, заказники и парки Республики Алтай.
7. Музей в России в условиях становления и развития административно-командной системы.
8. Музейная сеть СССР в годы Великой Отечественной войны: Утраты, эвакуация, восстановление.
9. Понятие туристского и рекреационного ресурсов и потенциалов, их классификация.
10. Туристские ресурсы.
11. Туристско-рекреационная зона «Бирюзовая Катунь».
12. Туристические базы Алтайского края.
13. Туристические фирмы Алтайского края.
14. Туристические фирмы Республики Алтай.
15. Жемчужина Алтая – озеро Телецкое.
16. Природно-климатические ресурсы Алтайского края.
17. Природно-климатические ресурсы Республики Алтай.
18. Организационно-правовые нормы туристской деятельности
19. Сравнительный анализ уровня туристических услуг в Алтайском крае и Новосибирской области
20. Проблематика охраны и рационального использования туристических объектов
21. Особенности религиозного туризма в Индии.
22. Кластерный подход к туристской деятельности
23. Определение налогов, относимых на финансовые результаты деятельности в бизнес-план (на примере)
24. Способы автоматизации создания и исполнения документов в организации
25. Туристский рынок и его особенности
26. Современное состояние индустрия гостеприимства в России
27. Инновационные технологии в индустрии гостеприимства

3.5. Портфолио:

- публикация статей в научных изданиях;
- выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях;
- подготовка научных проектов в рамках организации туристской деятельности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Частично знает офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, прикладные методы исследовательской деятельности в туризме, принципы организации и методики проведения экскурсий. Частично умеет применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, прикладные методы исследовательской деятельности в туризме, разрабатывать различные экскурсионные программы и маршруты, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения. Частично владеет навыками прикладных методов исследовательской деятельности в туризме.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; основы анализа научно-технической информации, прикладные методы исследовательской деятельности в туризме, принципы организации и методики проведения экскурсий.

В целом умеет применять прикладные методы исследовательской деятельности в туризме, разрабатывать различные экскурсионные программы и маршруты, анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию.

В целом владеет навыками применения прикладных методов исследовательской деятельности в туризме, обладает способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

Отлично. Высокий уровень: Знает основы анализа научно-технической информации, пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления. Умеет применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию, информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеет способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности, навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. С. Барчуков	Методы научных исследований в туризме: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2008	26
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Д. Чудновский, М. А. Жукова, А. В. Кормишова	Теория и методология социально-экономических исследований в туристской индустрии: учебное пособие для студентов [бакалавриата экономических] вузов — Москва : КНОРУС, 2015	10
Л2.2	А. М. Новиков, Д. А. Новиков	Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Москва : Либроком, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/8500	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС) Библиографическое описание ресурсов Библиографические ссылки: Методические рекомендации		
Э2	Барчуков И.С. Методы научных исследований в туризме: учебное пособие для вузов		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp		
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape		
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4		
6.3.1.14	Labview education edition		
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
6.3.2.3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.6	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.7	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.8	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.9	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	--

7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методы научного исследования в туризме» имеет огромное значение в деле подготовки специалиста, способного удовлетворять потребности общества в социально-культурных и туристских услугах. Выпускник должен обладать знаниями и навыками по разработке и внедрению инновационных технологий в туризм. Особенность организации изучения дисциплины состоит в том, что весь учебный процесс направлен на творческое использование инноваций в конкретных направлениях туристического бизнеса.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.