

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль: Форма контроля в семестре

Психология образования зачет 1, экзамен 2

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
216 / 6

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович  
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU  
Сделано в России  
Сергей Павлович, ип=Волохов, о=Волохов  
Сергей Павлович  
Полный путь документа  
Местонахождение: Сергеев  
Дата: 2021.12.18 11:02:01 +0700

Программу составили:

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент, Васильева О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент, Трофимова Г.П., доцент, канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г, протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол от «24» мая 2019 г. № 1.

Зав. кафедрой: Колесова С. В., канд. пед. наук, доцент.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли;

формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности;

формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства.

Задачи:

- Формирование профессионально-педагогической культуры будущего педагога, понимания сложности и многогранности процесса становления личности.
- Усвоение и присвоение ведущих педагогических понятий, принципов педагогической деятельности и закономерностей педагогических процессов;
- Усвоение историко-педагогических понятий, овладение содержанием фактического материала, знание закономерностей и особенностей развития всемирного историко-педагогического процесса.
- Формирование умения анализировать первоисточники, критически осмысливать историко-педагогические факты и подходы к их оценке.
- Формирование умения анализировать педагогические подходы и концепции, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность на современном этапе развития образования в РФ.
- Развитие историко-педагогического мышления, умения задавать вопросы истории, видеть и ставить проблему, самостоятельно ее анализировать, правильно истолковывать получаемые ответы, осознавать историко-культурную обусловленность педагогических идей и образовательного опыта, понимать сложные современные социально-педагогические процессы.
- Развитие педагогического мышления, формирование теоретических основ и первичного (умозрительного) опыта. педагогической деятельности.
- Стимулирование потребности в изучении богатого педагогического наследия, стремлении к самообразованию, диалогу культур, педагогическому творчеству.
- Формирование научного мировоззрения, расширение общекультурного кругозора и педагогической культуры студентов.
- Воспитание гражданской позиции, любви к своему Отечеству, его истории и культуре, преданности педагогической профессии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- История (история России, всеобщая история)
- Профессиональная этика и деловой этикет
- Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Общая психология

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

- Учебная практика: ознакомительная
- Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Производственная практика: педагогическая практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</p>	<p><i>Знает:</i> модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, модели педагогического взаимодействия; закономерности, движущие силы и особенности социально-исторического развития образовательной практики и педагогической мысли; основные философские, религиозные, этические учения, как основания для анализа социокультурного разнообразия общества и как теоретические основания педагогической науки.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; устанавливать взаимосвязь и обусловленность педагогических явлений и процессов социокультурным разнообразием общества; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание моделей взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации различных моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях социокультурного разнообразия общества и поликультурной образовательной среды.</p>
<p>ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i> программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;</p>

	<i>Владеет:</i> навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; <i>Умеет:</i> формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Владеет:</i> навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает:</i> цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>Владеет:</i> формами, методами, средствами и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	<i>Знает:</i> формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	<i>Владеет:</i> навыками построения цели, определения содержания, навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> теоретические основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	<i>Умеет:</i> применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Владеет:</i> специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. ра- бота	Эк- замен / Зачет
Психология образования	1	72	16	16	4	36	
	2	144	32	32	8	45	27
Итого		216	48	48	12	81	27

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам.* работа
<b>Семестр 1</b>						
<i>Общие основы педагогики</i>						
<i>1. История педагогики и образования</i>						
1.1.	История педагогики и образования как область научного знания.	Предмет истории педагогики как науки. Методологическая основа истории педагогики (методы, подходы, принципы историко-педагогического исследования). Концепции происхождения и сущности воспитания. Источники историко-педагогических исследований. Функции истории педагогики как науки, ее задачи как учебного предмета.	4	0	0	4
1.2.	История развития образования и педагогики за рубежом.	Образование и педагогическая мысль в различные исторические эпохи. Развитие педагогики и образования в XVII- XIX вв. Зарубежная реформаторская педагогика и новые школы.	6	8	0	18
1.3.	История развития образования и педагогики в России.	Воспитание и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве. Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIIIв. Образование и педагогика России в XIXв. Система образования и педагогика в РФ и СССР в XX в. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	6	8	0	18
	Зачет					
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>
<b>Семестр 2</b>						
<i>Общие основы педагогики</i>						
<i>2. Введение в педагогическую деятельность.</i>						
2.1.	Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентно-	Сущность педагогической деятельности и её виды. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога. Структура и содержание профессиональной компе-	4	4	0	7

	сти педагога.	тентности педагога. Профессиональное становление и развитие личности педагога.				
2.2.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	<p>Понятие о педагогике как науке. Объект, предмет, основные понятия, методы, задачи и функции педагогики. Диалектика взаимодействия педагогической науки и практики, их взаимообогащение.</p> <p>Задачи педагогики (постоянные, временные). Структура педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Методология науки и педагогической деятельности.</p> <p>Логика и методы научных исследований по педагогике.</p>	4	4		8
2.3.	Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике	<p>Взаимосвязь понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Биологическое и социальное в развитии личности. Движущие силы, основные закономерности и факторы развития. Сущность социализации и ее стадии. Взаимосвязь образования (воспитания и обучения) и развития личности. Условия ведущей роли образования (воспитания и обучения) в развитии личности. Роль самовоспитания в развитии и формировании личности.</p>	6	4		10
2.4	Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике	<p>Понятие педагогической цели. Социально-психологические характеристики педагогической цели. Виды целей. Современное понимание целей и задач образования в отечественной педагогике. Авторские подходы к определению педагогических целей. Содержание целей образования и воспитания в документах (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания).</p>	6	6		10
2.5	Целостный педагогический процесс.	<p>Понятие о целостном педагогическом процессе (сущность и структура). Проектирование педагогического процесса.</p> <p>Обучение и воспитание как разновидности целостного педагогического процесса: общее и особенное.</p> <p>Понятие о педагогическом взаимо-</p>	6	8		10

		действии. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.				
2.6	Современная система отечественного образования. Модернизация образования. Инновационные образовательные организации в РФ	Понятие системы образования РФ (структура). Принципы государственной политики образования в России. Уровни общего образования в России. Школа – базовое звено системы образования. Направления модернизации системы образования РФ, результаты и проблемы. Понятие об инновациях в образовании. Инновационные школы как объект социальных ожиданий и педагогического творчества. Авторские школы.	6	6	0	8
	Экзамен					27
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>80</b>

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--plai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

#### 9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

#### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для работы на лекциях и семинарах при изучении курса педагогики студенту потребуются тетрадь, ручка, возможно текстовыделители. Рекомендуется вести две тетради: для лекционной части курса и для семинарских занятий. При работе на лекции с опорными конспектами в технологии «handout» рекомендуется внимательно слушать, сопоставлять услышанную информацию с опорным конспектом, стремиться понять учебный материал, делать пометки, краткие записи, уточнения в опорном конспекте. Студенту следует занимать позицию активного слушателя: задавать вопросы, участвовать в беседе с преподавателем, высказывать свое мнение, формировать свое отношение к изучаемому учебному материалу. В конце лекции студент должен быть способным кратко ответить на один-два вопроса по материалу прослушанной лекции.

При изучении раздела «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» для подготовки к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности в работе:

- изучить материал соответствующей лекции;
- прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме;
- изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка;
- сделать выводы по каждому вопросу плана темы;
- сделать общие выводы по теме;
- установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме;
- проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.

В зависимости от типа вопроса его изучение студентом рекомендуется осуществлять по определенному плану.

*План изучения педагогического творчества выдающегося педагога:*

– Краткая характеристика эпохи.

– Творческий педагогический путь педагога.

– Характеристика мировоззренческих позиций автора.

– Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).

– Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

*План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху:*

– Краткая характеристика исторического периода.

– Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.

–Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания.

–Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Вопросы и задания, представленные в УМК по каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу первоисточников, осмыслению и закреплению материала.

Тестовые задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей изучаемого материала, а также с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем.

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете: соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы; знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу; знание и анализ первоисточников; способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период; умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности; умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике; аргументированная собственная оценка изученного материала.

Изучение раздела «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ» предполагает формирование у будущих психологов понимания высокого назначения труда педагога в обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик; усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности как целостной системы в единстве ее структурных и функциональных компонентов, особенности общей и профессиональной культуры; овладение методами и приемами саморазвития профессионально-педагогической деятельности; воспитание субъектной позиции будущих психологов в освоении педагогической деятельности, развитие стремления к самоопределению и самореализации в профессии.

Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Основное назначение раздела «Введение в педагогику» – вооружить будущих психологов знанием теоретических основ педагогики как науки в логике целостного педагогического процесса, его общих свойств, закономерностей и принципов.

При подготовке к семинарским занятиям по разделу «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ» студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- изучить материал соответствующей лекции;
- прочесть учебный материал темы по списку рекомендованной литературы;
- обратить особое внимание на учебный материал, обозначенный в плане занятия в разделе «контрольные вопросы» - быть готовым дать по этим вопросам развернутый аргументированный письменный ответ;
- продумать свое участие в устной дискуссии по вопросам для обсуждения;
- продумать варианты применения теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий;
- сформулировать вопросы к преподавателю по выполнению практических заданий (если таковые возникают).

В плане изучения темы могут содержаться задания, обозначенные как «индивидуальные сообщения». Подготовка таких заданий осуществляется студентом по желанию, что обговаривается с преподавателем. *При подготовке индивидуального сообщения студенту рекомендуется:* изучить указанные источники информации; выбрать основной теоретический материал по изучаемому вопросу и иллюстративный материал (примеры); продумать, что нужно будет дать однокурсникам под запись; выстроить свой рассказ, проверив его продолжительность – не более 3 минут; быть готовым ответить на вопросы слушателей.

При изучении некоторых тем студентам предлагается выполнить творческие задания. Творческие задания могут выполняться студентом по желанию: все, некоторые или отдельные задания, вызывающие интерес у конкретного студента. Творческие задания выполняются в установленные преподавателем сроки, могут выполняться письменно, либо предъявляться в учебной группе для обсуждения; могут выполняться индивидуально или в творческих группах (2-3 студента). Форма выполнения и способ оценки творческих заданий уточняется преподавателем.

Кроме обсуждаемых на семинаре вопросов, изучение темы предполагает вопросы для самостоятельного изучения. Как правило, по каждому из таких вопросов студенту предлагается список рекомендованной литературы.

Для формирования умений применять полученные знания в типовых и нестандартных педагогических ситуациях студентам предлагается выполнить проекты и/или практические задания. Выполнять практические задания рекомендуется после изучения и обсуждения соответствующей темы. При возникновении затруднений студент может обращаться к преподавателю за консультацией по выполнению задания или проекта.

Основное назначение практических заданий/проектов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиции обновления школы, расширить и углубить представление студентов о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу растущего человека – воспитанника, ученика.

Для оценки уровня теоретических знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Тестовые задания могут включать учебный материал лекций, семинаров и материал для самостоятельного изучения студентами. Практические задания и учебные проекты также оцениваются преподавателем. Общий результат выводится путем суммирования оценок по всем видам учебной работы студента: обязательным и выполненным по желанию.

Для оценивания учебных достижений студентов по изучению дисциплины проводится зачет/экзамен. Зачет/экзамен может быть выставлен студенту по рейтингу в случае планомерной успешной работы студента в ходе изучения курса Педагогике. Если рейтинг студента недостаточен либо качество его учебной работы при изучении курса не соответствует требованиям, обозначенным преподавателем, зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования. Зачет/экзамен может включать выполнение практических заданий/проектов аналогичных или из числа тех, что предлагались студенту в процессе освоения дисциплины.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей

и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

Дисциплина: Общие основы педагогики

Кафедра: Общей и социальной педагогики

Тип	Книга	Количество
Основная	Анисимов В. В. Общие основы педагогики: учебник для студентов вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 575 с.: ил.	300
Основная	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [А. С. Роботова и др. ; под ред. А. С. Роботовой]. - М.: Академия, 2006. - 208 с.	38
Основная	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [О. И. Васильева и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 248 с.: ил.	9999
Основная	Столяренко А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.	9999
Дополнительная	Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. С. Агафонова. - Санкт-Петербург: Питер, 2003. - 416 с.: ил	39
Дополнительная	История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [И. Н. Андреева и др.] ; Международная академия наук педагогического образования ; под ред. З. И. Васильевой. - Москва: Академия, 2009. - 429 с.: ил.	50
Дополнительная	Краевский В. В. Общие основы педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / В. В. Краевский. - М.: Академия, 2003. - 255 с.	206
Дополнительная	Латышина Д. И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учебное пособие для студентов вузов / Д. И. Латышина. - М.: Гардарики, 2006. - 603 с.	169
Дополнительная	Писарева Т. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Писарева Т. А.. - Саратов: Научная книга, 2012. - 126 с.	9999
Дополнительная	Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: [учебное пособие для студентов педагогических институтов] / сост., автор вводных статей А. И. Пискунов. - Москва: Просвещение, 1981. - 528 с.	427
Дополнительная	Попов В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2010. - 203 с.: ил.	25
Дополнительная	Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И. Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2000. - 517 с.	126
Дополнительная	Хрестоматия по педагогике: учебное пособие для учащихся педагогических университетов, институтов и колледжей: в 2 ч. Ч. 1 / Барнаулский государственный педагогический университет ; [сост. О. П. Морозова]. - Барнаул: Издательство БГПУ, 1999. - 198 с.	45

Согласовано:

Преподаватель Морозова Т. Ю. (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Кенесова С. К. (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности Дерягина Т. Ю. (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки  
(специальности):

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре

зачет 1, экзамен 2

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

216 /6

Разработчики:

Васильева Ольга Ивановна канд. пед.наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Алеева Юлия Вениаминовна канд. пед.наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Утвержден:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол заседания от «24» мая 2019 г. № 1

Зав. кафедрой: Колесова С.В., к.п.н., доцент

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</p>	<p>Знает: модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, модели педагогического взаимодействия; закономерности, движущие силы и особенности социально-исторического развития образовательной практики и педагогической мысли; основные философские, религиозные, этические учения, как основания для анализа социокультурного разнообразия общества и как теоретические основания педагогической науки.</p> <p>Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; устанавливать взаимосвязь и обусловленность педагогических явлений и процессов социокультурным разнообразием общества; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание моделей взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Практическая работа</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>
	<p>Владеет: навыками организации различных моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях социокультурного разнообразия общества и поликультурной образовательной среды.</p>	
<p>ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Умеет: разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Подготовка докладов, сообщений</p> <p>Практические работы</p>

	<p>дополнительных образовательных программ;</p> <p>Владеет: навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;</p>	Рефераты, доклады
<p>ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</p> <p>Умеет: формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеет: навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Вопросы для зачета, экзамена</p> <p>Практическая работа Тест</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>
<p>ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Решение кейса Практическая работа</p> <p>Вопросы для самоконтроля Написание эссе</p>

<p>ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>поведения в изменяющейся поликультурной среде;          Умеет: формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;          Владеет: формы, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p>	
<p>ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)          ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений</p>	<p>Знает: формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;          Умеет: обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;          Владеет: навыками построения цели, определения содержания, навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Вопросы для зачета, экзамена</p> <p>Практическая работа тест</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>
<p>ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности          ИОПК - 8.2. Проектирует и</p>	<p>Знает: теоретические основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Решение кейса Практическая работа</p>

<p>осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет: применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеет: специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену</p>
--	---	--

## 2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

### 2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

#### Общие основы педагогики

##### *Тема 1. Педагогика как наука, ее объект и предмет*

1. Происхождение педагогики как науки.
2. Содержание понятий «наука» и «педагогическая наука».
3. Объект и предмет педагогики.
4. Педагогика как научная и учебная дисциплина.
5. Функции и задачи педагогической науки.
6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.

##### *Тема 2. Категориальный аппарат педагогики*

1. Содержание понятия «категория».
2. Философские категории в педагогике.
3. Ведущие педагогические категории: «воспитание», «образование», «обучение».
4. Собственные понятия педагогики: «педагогический процесс», «социализация», «педагогическая деятельность», «педагогическая технология» и др.
5. Общенаучные понятия в педагогике.

##### *Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс*

1. Общественный характер образования.
2. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития.
3. Соотношение образования и культуры.
4. Социокультурные функции современного образования.
5. Современные подходы к образованию человека.

##### *Тема 4. Целостный педагогический процесс*

1. Понятие о целостном педагогическом процессе.

2. Основные характеристики педагогического процесса.
3. Структура и функции целостного педагогического процесса.
4. Движущие силы педагогического процесса.
5. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
6. Обучение и воспитание как разновидности ЦПП: общее и особенное.
7. Педагогические условия целостности педагогического процесса.

*Тема 5. Связь педагогики с другими науками*

1. Педагогика как междисциплинарная область и как самостоятельная научная дисциплина.
2. Связь педагогики с философией, психологией, социологией.
3. Связь педагогики с антропологией, биологией, анатомией и др.

*Тема 6. Научные исследования по педагогике*

1. Понятие о научном исследовании.
2. Специфика научного исследования по педагогике; основные подходы к классификации научных исследований.
3. Эффективность и качество научного исследования.

*Тема 7. Понятие методологии педагогической науки*

1. Содержание понятий, «методология» и «методология педагогики».
2. Причины необходимости обращения к методологии при решении проблем педагогической науки.
3. Состав методологического знания в педагогическом исследовании.
4. Предмет, задачи и функции методологии.
5. Уровни методологического знания.
6. Специфика методологии педагогики.
7. Методологическая культура педагога.

*Тема 8. Методы и логика педагогического исследования*

1. Понятие о логике научного исследования.
2. Принципы организации научного исследования.
3. Этапы исследования.
4. Содержание понятий: «метод научного исследования», «методика исследования».
5. Принципы использования методов научного исследования.
6. Структура наблюдения и эксперимента.
7. Частные методы педагогического исследования: анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, анализ продуктов педагогического опыта, самооценка, экспертная оценка.
8. Математические и статистические методы в педагогике.

IV. История педагогики и образования.

*Тема «История педагогики и образования как область научного знания»*

1. Предмет «Истории педагогики и образования» как науки.
2. Методологическая основа «Истории педагогики и образования».
3. Концепции происхождения и сущности воспитания.
4. Классификация историко-педагогического знания.
5. Источники историко-педагогических исследований.
6. Функции «Истории педагогики и образования» как науки, ее задачи как учебного предмета.

*Тема «Образовательно-воспитательные системы и педагогическая мысль в различные социально-экономические формации»*

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Сравнительный анализ Спартанской и Афинской систем воспитания.

3. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья (в феодальном обществе).
4. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

*Тема «Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки»*

1. Характеристика эпохи, жизни и деятельности, мировоззрения Я.А. Коменского.
2. Я.А. Коменский о цели воспитания, задачах воспитания, факторах развития личности и роли воспитания.
3. Принцип природосообразности в педагогической системе Я.А. Коменского
  - а) понимание Я.А. Коменским сущности принципа природосообразности;
  - б) принцип природосообразности в «Великой дидактике»;
  - в) принцип природосообразности в современной педагогике.
4. Возрастная периодизация и типы школ
5. Дидактика Я.А. Коменского
  - а) цель и содержание образования;
  - б) методы и принципы обучения;
  - в) формы организации обучения.
6. Вклад Я.А. Коменского в развитие мировой педагогики, актуальность его идей.

*Тема «Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо».*

1. Социально-экономическое положение Франции накануне французской буржуазной революции.
2. Биография, мировоззрение Ж.-Ж. Руссо.
3. Концепция естественного и свободного воспитания.
4. Вклад Ж.-Ж. Руссо в развитие педагогики.

*Тема «Педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци».*

1. Социально-экономическое положение Швейцарии в середине XVII – первой четверти XIX вв.
2. Творческий педагогический путь И.Г. Песталоцци.
3. Характеристика мировоззрения.
4. Теория элементарного образования.
5. Вклад И.Г. Песталоцци в развитие педагогики.

*Тема «Педагогическая деятельность и взгляды А.Дистервега»*

1. Особенности развития Западной Европы в конце XVIII - первой половине XIX вв.
2. Педагогическая и общественная деятельность А. Дистервега.
3. Мировоззрение А. Дистервега.
4. Педагогическая система А. Дистервега
5. Вклад А. Дистервега в развитие школы и педагогики, актуальность его идей.

*Тема «Реформаторская педагогика в развитых странах в конце XIX – начале XX вв.»*

1. Особенности развития крупных западноевропейских стран в конце XIX – начале XX вв.
2. Кризис «школы учебы».
3. Возникновение реформаторской педагогики, ее основные направления.
4. Характеристика педагогических идей Г. Кершенштейнера, А. Лая, Э. Меймана, Д. Дьюи.
5. Оценка идей реформаторской педагогики.

*Тема 9. «Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России».*

1. Политико-экономические и социокультурные условия развития образования в конце XX – начале XXI вв.
2. Общие тенденции реформирования образования в развитых странах мира.
3. Проблемы реформирования образования в одной из стран (на выбор).

### **Вопросы к зачету 2.1.1**

1. Мотивы выбора педагогической подготовки педагогических кадров.
2. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
3. Происхождение педагогики как науки.
4. Определение объекта и предмета педагогики как методологическая проблема.
5. Педагогика как научная и учебная дисциплина.
6. Функции и задачи педагогической науки.
7. Структура педагогической науки.
8. Философские и общенаучные категории в педагогике.
9. Ведущие педагогические категории.
10. Собственные понятия педагогики.
11. Образование как общественное явление.
12. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития.
13. Современные подходы к образованию человека.
14. Современные концепции личностного образования.
15. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
16. Структура и функции целостного педагогического процесса.
17. Движущие силы педагогического процесса.
18. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
19. Обучение и воспитание как разновидности целостного педагогического процесса (общее и специфичное).
20. Объект, средства и результат научной и практической педагогической деятельности.

### **2.2. Вопросы к экзамену**

1. Гуманизация, демократизация и информатизация – основные тенденции современного развития педагогической науки и практики.
2. Учитель и педагогическая наука.
3. Связь педагогики с философией, психологией и социологией.
4. Взаимосвязь педагогики с антропологией, биологией и анатомией.
5. Содержание понятий «методология», «методология педагогики». 46. Причины необходимости обращения к методологии при решении проблем педагогики.
6. Состав методологического знания в педагогическом исследовании.
7. Предмет, задачи и функции методологии.
8. Уровни методологического знания.
9. Методологическая культура педагога.
10. Понятие о научном исследовании. Специфика научного исследования по педагогике.
11. Основные подходы к классификации научных исследований.
12. Эффективность и качество научного исследования, его результаты.
13. Понятие о логике научного исследования. Принципы организации научного исследования.
14. Этапы исследования.
15. Содержание понятий «метод научного исследования», «методика исследования». Принципы использования методов научного исследования.
16. классификация методов научного исследования.
17. Структура наблюдения и эксперимента.
18. Частные методы педагогического исследования.
19. Математические и статистические методы в педагогике.
20. Функции процесса обучения.
21. Структура процесса обучения.
22. Движущие силы процесса обучения.
23. Логика учебного процесса.

### 2.3. Задание по написанию эссе.

Написание эссе по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на

- расширение и углубление педагогических и историко-педагогических знаний;
- развитие педагогического и историко-педагогического мышления;
- совершенствование умения работать с историко-педагогическими и педагогическими источниками, ставить и формулировать проблему, самостоятельно её анализировать, правильно истолковывать получаемые результаты, осознавать историко-культурную обусловленность педагогических идей и образовательного опыта;
- развитие навыков владения методами педагогического и историко-педагогического исследования;
- развитие способности к выработке аргументированной личностной позиции в оценке изучаемых проблем;
- развитие потребности и готовности к самообразованию;
- отработку умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Студенты пишут два эссе по творчеству А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Выбор темы (педагогической проблемы для анализа) эссе осуществляется самостоятельно.

Алгоритм выполнения работы:

1. Прочсть одну из работ автора.
2. Сформулировать педагогическую проблему.
3. Раскрыть ее решение автором.
4. Подтвердить основные положения примерами из книги.
5. Сформулировать собственное мнение, дать оценку решения проблемы автором.
6. Раскрыть актуальность проблемы для современного воспитания.

Требования к написанию работы:

- содержание эссе должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы.

Требования к оформлению.

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

Оптимальный объем работы – 13-15 страниц (обусловлен возможностью раскрытия темы).

По теме выполненной работы проводится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

**2.4. Примеры тестовых заданий** (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

Общие основы педагогики

*1. Наука – это ...*

- 1) методы исследования
- 2) форма общественного сознания, в которой отражается и накапливается система знаний о сущности, связях и зависимостях, объективных законах развития природы, общества и мышления
- 3) общественно-организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи системы знаний, умений и навыков
- 4) не только знание, и тем более не только готовое знание, но и деятельность, направленная на достижение знания

*2. Педагогика – это наука ...*

- 1) о позиции, которую мысленно занимает педагог по отношению к детям, определяет его поведенческий выбор в момент взаимодействия с ними
- 2) о воспитании подрастающих поколений
- 3) о закономерностях воспитания, обучения и образования подрастающего поколения и взрослых людей
- 4) о педагогических процессах
- 5) о современных педагогических концепциях

*3. Объектом педагогики является ...*

- 1) образование как особая, социально и личностно-детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе
- 2) множество процессов и явлений, которые изучает данная наука
- 3) воспитание как педагогическое явление

**4. Предметом педагогики выступает ...**

- 1) специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе освоения ценностей культуры
- 2) диалог между деятельностью научения и учения
- 3) воспитание как сознательно – целенаправленно организованный процесс (в множестве педагогических процессов)
- 4) система отношений, возникающая в образовательной деятельности
- 5) закономерности воспитания, обучения и образования подрастающего поколения и взрослых людей

*5. Педагогическую науку характеризуют следующие элементы ...*

- 1) предмет изучения; язык (понятийно-категориальный аппарат); умения и навыки
- 2) предмет изучения; знания и навыки; методы исследования (способы, с помощью которых осуществляется получение нового знания)
- 3) предмет изучения; язык (понятийно-категориальный аппарат);
- 4) методы исследования (способы, с помощью которых осуществляется получение нового знания)

История педагогики и образования



Тема	Запись студента ФИ, группа
<b>Общие основы педагогики</b>	
1. Педагогика как наука, ее объект.	
2. Категориальный аппарат педагогики.	
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	
4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	
6. Связь педагогики с другими науками.	
7. Понятие методологии педагогической науки.	
8. Методологическая культура педагога.	
9. Научные исследования в педагогике.	
10. Методы и логика педагогического исследования.	
<b>История педагогики и образования</b>	
Общие тенденции реформирования образования в современных развитых странах мира.	
Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.	
Идея народности в творчестве выдающихся педагогов	
Гуманистическая концепция воспитания Я. Корчака.	
Гуманистическая педагогика С. Френе.	
Антропософская педагогика Р. Штейнера.	
История развития классно-урочной системы	
Идея ненасилия воспитания в истории педагогики.	
Идея гуманизации воспитания в истории педагогики образования.	
Выдающиеся педагоги о требованиях к личности учителя и его профессиональной подготовке.	
Развитие идеи народности в отечественной прогрессивной педагогике.	
Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого	
Педагогические взгляды и деятельность К.Н. Вентцеля.	
Педагогические взгляды и деятельность П.Ф. Лесгафта.	
Педагогические взгляды и деятельность В.П.	
Вахтерова. Педагогические взгляды П.Ф. Каптерева.	
История гимназического образования в России Лицеи	
России: история и современность.	
Идея гуманизации воспитания в истории педагогической мысли и образовательной практики.	
Антрополого-гуманистический подход в отечественной педагогической науке.	
Проблемы семейного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко.	
В.А. Сухомлинский о семейном воспитании	
Становление и развитие системы профессиональной подготовки педагогов в России.	
История образования на Алтае.	

## 2.6. Примеры заданий для работы с историко-педагогическими источниками (полный комплект заданий хранится на кафедре):

Запишите в таблицу по три различных содержания понятий «воспитание», «обучение», «образование» и проанализируйте их.

Понятие	Содержание понятия	«+» понятия	«-» понятия

Анализ работы Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании»

Вопросы для анализа работы (в каждой из книг/глав работы выделить).

1. Период возрастного развития.
2. Задачу/задачи воспитания.
3. Содержание образования.
4. Методы воспитания и обучения.
5. Сделать выводы.

## 2.7. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

Общие основы педагогики

1. Почему педагогику называют наукой и искусством? Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Сформулируйте цель педагогической науки и докажите ее актуальность.
3. Изобразите графически структуру педагогической науки.
4. Охарактеризуйте систему образования в России и ее совершенствование в современных условиях.
5. Сопоставьте толкование понятия «воспитание» в вузовских курсах философии, психологии и педагогики.
6. Каковы функции и задачи педагогической науки?
7. Охарактеризуйте структуру педагогической науки.
8. Что является ведущими педагогическими категориями?

История педагогики и образования

Охарактеризуйте спартанскую и афинскую системы образования. Сделайте их сравнительный анализ, обосновав общие и специфические черты.

Обоснуйте, под влиянием каких обстоятельств сложился идеал человека в Спарте и в Афинах?

Определите задачи, содержание, методы воспитания на каждом этапе образования в Спарте и в Афинах.

Найдите в тексте «Великой дидактики» высказывания Я.А. Коменского о цели воспитания. Обоснуйте ее обусловленность особенностями эпохи, мировоззренческими позициями автора.

О каких задачах воспитания писал Я.А. Коменский? проанализируйте примеры из первоисточника, сделайте вывод.

В чем состоит новизна в подходе к определению цели и задач воспитания Я.А. Коменским?

Проанализируйте несколько основоположений в «Великой дидактике», сделайте вывод.

Приведите примеры, подтверждающие, что труд в педагогической системе А. Лая выступает не в качестве предмета преподавания, а является принципом обучения.

Приведите доказательства того, что А. Лай действительно биологизировал педагогику и механистически трактовал процесс воспитания. Каковы с Вашей точки зрения положительные стороны в педагогических воззрениях автора «педагогике действия»?  
 Дайте оценку педагогическим идеям представителя «экспериментальной педагогики» Э. Меймана. Раскройте их достоинства и недостатки.

**2.8. Пример проектировочного задания** (полный комплект заданий хранится на кафедре):

**2.10. Портфолио:**

- выступления на научно-практических конференциях молодых ученых, магистрантов, студентов;
- написание статей в научных сборниках и журналах;
- участие в факультетских, вузовских, региональных, Всероссийских студенческих олимпиадах и форумах по педагогике.

**3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания**

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ИУК -5.1. ИОПК-2.1;	Лекционные занятия.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	10
ИОПК-3.1; ИОПК-3.2;	Семинарские занятия.	Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Анализ первоисточников.	60
ИОК-4.3 ИОПК-7.2;	Защита проектного задания.	Проектное задание.	7
ИОПК-7.3.; ИОПК 8-1	Написание эссе.	Эссе.	8
ИОПК-8.2; ИОП – 8.3;	Презентация доклада, сообщение.	Доклад, сообщение.	5
ИОПК-4.2.	Зачет	Вопросы к зачету.	10
Итого			100 баллов / %

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ИУК -5.1. ИОПК-2.1;	Лекционные занятия.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	10
ИОПК-3.1; ИОПК-3.2;	Семинарские занятия.	Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Анализ первоисточников.	60

<b>ИОК-4.3</b> <b>ИОПК-7.2;</b>	Защита проектного задания.	Проектное задание.	7
<b>ИОПК-7.3.;</b> <b>ИОПК 8-1</b>	Написание эссе.	Эссе.	8
<b>ИОПК-8.2;</b> <b>ИОП – 8.3;</b>	Презентация доклада, сообщение.	Доклад, сообщение.	5
<b>ИОПК-4.2.</b>	Экзамен	Вопросы к экзамену.	10
Итого			100 баллов / %

## 1. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

**ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях**

**Неудовл (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** имеет фрагментарное представление о всемирном историко-педагогическом процессе; понимает обусловленность образования и педагогической мысли социально-экономическими условиями, политическими процессами, культурными факторами, уровнем развития научных знаний в конкретный исторический период;

с трудом умеет устанавливать причинно-следственные связи, историческую, культурную, социальную, политическую обусловленность историко-педагогического процесса, не может прогнозировать его развитие; частично владеет навыками выявления рациональных, гуманистически ориентированных идей в образовательной практике в различные исторические эпохи.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** имеет общее представление о всемирном историко-педагогическом процессе; понимает обусловленность образования и педагогической мысли социально-экономическими условиями, политическими процессами, культурными факторами, уровнем развития научных знаний в конкретный исторический период; умеет устанавливать отдельные причинно-следственные связи, историческую, культурную, социальную, политическую обусловленность историко-педагогического процесса, слабо способен прогнозировать его развитие; может выявить отдельные рациональные, гуманистически ориентированные идеи в образовательной практике в конкретный исторический период.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** имеет целостное представление о всемирном историко-педагогическом процессе; понимает обусловленность образования и педагогической мысли социально-экономическими условиями, политическими процессами, культурными факторами, уровнем развития научных знаний в конкретный исторический период; умеет устанавливать причинно-следственные связи, историческую, культурную, социальную, политическую обусловленность историко-педагогического процесса, прогнозировать его развитие; владеет навыками выявления рациональных, гуманистически ориентированных идей в образовательной практике в различные исторические эпохи.

**ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ**

**Неудовл (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** знает отдельные педагогические и историко-педагогические понятия, закономерности и особенности историко-педагогического процесса; испытывает затруднения при анализе отдельных этапов и закономерностей развития образования в России, не может дать собственную оценку его места и роли в современном мире; с трудом раскрывает социальную роль и педагогическое значение образовательных реформ и педагогических идей в конкретно-исторический период; слабо владеет навыками анализа педагогических идей и опыта выдающихся зарубежных и отечественных педагогов, допускает ошибки в работе (анализе) с педагогической и историко-педагогической литературой.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** знает сущность отдельных педагогических и историко-педагогических понятий, закономерностей и особенностей историко-педагогического процесса;

умеет анализировать отдельные этапы и закономерности развития образования в России, с затруднениями оценивает его место и роль в современном мире; затрудняется дать оценку и раскрыть социальную роль и педагогическое значение образовательных реформ и педагогических идей в конкретно-исторический период;

частично владеет навыками анализа педагогических идей и опыта выдающихся зарубежных и отечественных педагогов, обладает некоторыми способами анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** знает основные педагогические и историко-педагогические понятия, закономерности, и особенности историко-педагогического процесса; умеет анализировать основные этапы и закономерности развития образования в России, оценивать его место и роль в современном мире; способен дать оценку и раскрыть

**ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

**Неудовл (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** знает отдельные педагогические и историко-педагогические понятия, закономерности и особенности историко-педагогического процесса; испытывает затруднения при анализе отдельных этапов и закономерностей

развития образования в России, не может дать собственную оценку его места и роли в современном мире; с трудом раскрывает социальную роль и педагогическое значение образовательных реформ и педагогических идей в конкретно-исторический период; слабо владеет навыками анализа педагогических идей и опыта выдающихся зарубежных и отечественных педагогов, допускает ошибки в работе (анализе) с педагогической и историко-педагогической литературой.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** знает сущность отдельных педагогических и историко-педагогических понятий, закономерностей и особенностей историко-педагогического процесса;

умеет анализировать отдельные этапы и закономерности развития образования в России, с затруднениями оценивает его место и роль в современном мире; затрудняется дать оценку и раскрыть социальную роль и педагогическое значение образовательных реформ

педагогических идей в конкретно-исторический период;

частично владеет навыками анализа педагогических идей и опыта выдающихся зарубежных и отечественных педагогов, обладает некоторыми способами анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** знает основные педагогические и историко-педагогические понятия, закономерности, и особенности историко-педагогического процесса; умеет анализировать основные этапы и закономерности развития образования в России, оценивать его место и роль в современном мире; способен дать оценку и раскрыть социальную роль и педагогическое значение образовательных реформ и педагогических идей в конкретно-исторический период; владеет навыками анализа педагогических идей и опыта выдающихся зарубежных и отечественных педагогов, способами анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

**ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде**

**Неудовл (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** знает с пробелами этапы, закономерности, тенденции, особенности становления и развития мирового историко-педагогического процесса, некоторые особенности современного этапа развития образования в мире, слабо ориентируется в многообразии отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей;

с посторонней помощью способен анализировать, сравнивать, обобщать историко-педагогические факты, особенности, тенденции, соотносить их с современным состоянием педагогической науки и практики; владеет способами описания социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на историко-педагогическом материале.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** знает отдельные этапы, закономерности, тенденции, особенности становления и развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, в целом ориентируется в многообразии отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей; умеет анализировать, сравнивать, обобщать историко-педагогические отдельные факты, особенности, тенденции, частично соотносить их с современным состоянием педагогической науки и практики; владеет некоторыми способами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на историко-педагогическом материале.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** знает основные этапы, закономерности, тенденции, особенности становления и развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, ориентируется в многообразии отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей; умеет анализировать, сравнивать, обобщать историко-педагогические факты, особенности, тенденции, соотносить их с современным состоянием педагогической науки и практики; владеет способами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на историко-педагогическом материале.

**ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде**

**ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений**

**Неудовл (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** знает с пробелами этапы, закономерности, тенденции, особенности становления и развития мирового историко-педагогического процесса, некоторые особенности современного этапа развития образования в мире, слабо ориентируется в многообразии отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей;

с посторонней помощью способен анализировать, сравнивать, обобщать историко-педагогические факты, особенности, тенденции, соотносить их с современным состоянием педагогической науки и практики; владеет способами описания социально-педагогических явлений, психолого-

педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на историко-педагогическом материале.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** знает отдельные этапы, закономерности, тенденции, особенности становления и развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, в целом ориентируется в многообразии отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей; умеет анализировать, сравнивать, обобщать историко-педагогические отдельные факты,

особенности, тенденции, частично соотносить их с современным состоянием педагогической науки и практики; владеет некоторыми способами анализа социально-педагогических явлений, психолого-

педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на историко-педагогическом материале.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** знает основные этапы, закономерности, тенденции, особенности становления и развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, ориентируется в многообразии отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей; умеет анализировать, сравнивать, обобщать историко-педагогические факты, особенности, тенденции, соотносить их с современным состоянием педагогической науки и практики; владеет способами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на историко-педагогическом материале.

**ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности**

**ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний**

**ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний**

**Неудовл (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** знает с пробелами этапы, закономерности, тенденции, особенности становления и развития мирового историко-педагогического процесса, некоторые особенности современного этапа развития образования в мире, слабо

ориентируется в многообразии отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей;

с посторонней помощью способен анализировать, сравнивать, обобщать историко-педагогические факты, особенности, тенденции, соотносить их с современным состоянием педагогической науки и практики; владеет способами описания социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на историко-педагогическом материале.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** знает отдельные этапы, закономерности, тенденции, особенности становления и развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, в целом ориентируется в многообразии отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей; умеет анализировать, сравнивать, обобщать историко-педагогические отдельные факты,

особенности, тенденции, частично соотносить их с современным состоянием педагогической науки и практики; владеет некоторыми способами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на историко-педагогическом материале.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** знает основные этапы, закономерности, тенденции, особенности становления и развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, ориентируется в многообразии отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей; умеет анализировать, сравнивать, обобщать историко-педагогические факты, особенности, тенденции, соотносить их с современным состоянием педагогической науки и практики; владеет способами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на историко-педагогическом материале.