



Программу составила:

Цыряпкина Ю.Н., доцент, канд.ист.наук;

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
43.04.02 Туризм, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта  
2020 г., протокол № 6.

Изменения внесены на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27  
сентября 2021 г., протокол № 1.

Программа утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от «17» февраля 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., канд. истор. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: целью изучения дисциплины является приобретение магистрантами знаний о теории и мировом опыте трансграничного развития туризма на примере организации трансграничного туризма в различных регионах (Европы, стран Ближнего Востока, Азии и др.). Изучение возможностей организации трансграничных маршрутов, овладение практическими навыками и умениями, позволяющими самостоятельно получать информацию о формах международного сотрудничества в туризме.

Задачи:

- сформировать максимально полные представления о регионах и странах Европы, стран Ближнего Востока, Азии и др.;
- сформировать знания о политико-правовых особенностях регионов, входящих в зоны трансграничного туризма;
- сформировать умения по подготовке стратегии развития предприятий сферы туризма;
- развить навыки самостоятельной работы с информацией и научной литературой;
- выработать навыки использования полученных знаний и умений в деле руководства туристскими организациями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Страноведение и международный туризм  
Технологии межкультурных коммуникаций в туризме  
Туристский маркетинг

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания магистерской диссертации.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-2.** Способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ИПК-2.1.</b> Проводит стратегический анализ, выявляет факторы успеха, экономически обосновывает корпоративные и функциональные стратегии развития предприятий сферы туризма.	Знает: - базовый материал учебной дисциплины (география, даты, основные этапы развития регионов трансграничного туризма в XX – начале XXI в. в странах Европы, Ближнего Востока и Азии;
<b>ИПК-2.2.</b> Формирует концепцию и планирует реализацию конкурентной стратегии развития предприятий сферы туризма.	- теорию и международный опыт трансграничного сотрудничества в международном туризме; - международный опыт развития трансграничных туристских маршрутов на примере стран Европы, Ближнего Востока и Азии;
<b>ИПК-2.3.</b> Способен выполнить прогнозирование развития сферы туризма и ту-	Умеет:

<p>ристской деятельности в разрезе различных уровней управления, в том числе на основе форсайт-технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и оценивать специфику культурного, природного и социально-экономического развития стран и регионов в контексте мирового развития;</li> <li>- разрабатывать реализацию конкурентной стратегии развития предприятий сферы туризма на примере трансграничного туризма в странах Европы, Ближнего Востока и Азии;</li> <li>- составлять комплексную страноведческо-туристскую характеристику трансграничного туризма в регионе;</li> <li>- формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся знаний и изучения широкого спектра точек зрения;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, отбора и обобщения исторической, этнографической, географической, экономической информации для составления целостных характеристик трансграничного туризма в изучаемых регионах Европы, Ближнего Востока и Азии;</li> <li>- методами обобщения разнообразных сведений и выделения основных черт изучаемых стран и регионов;</li> <li>- навыками сбора и анализа информации;</li> <li>- технологиями поиска информации в глобальной сети Интернет и приемами компьютерной презентации страноведческих характеристик.</li> </ul>
--	---

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Управление туристскими организациями	2	108	6	8	0	2	83	9
Итого		108	6	8	0	2	83	9

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам.* работа
<b>Курс 2</b>						
1.1.	Мировой опыт развития трансграничного сотрудничества в области туризма и образования трансграничных регионов	Теория и международный опыт трансграничного сотрудничества в международном туризме. Трансграничные туристские маршруты как одна из форм трансграничного сотрудничества. Международный опыт развития трансграничных туристских маршрутов	2	0	0	20
1.2.	Европа и еврорегионы в трансграничном туризме	История формирования Европейского Союза. Шенгенская зона и особенности паспортно-визового режима стран Европейского Союза. Международно-правовое регулирование трансграничных взаимоотношений еврорегионов. Характеристика еврорегионов и туристских маршрутов	2	4	0	23
1.3.	Трансграничное сотрудничество в странах Ближнего Востока (на примере Израиля и Палестины)	Государство Израиль и «палестинская проблема» в политической истории региона второй половины XX XXI в. Характеристика историко-культурного наследия Израиля и Палестины. Сотрудничество в сфере туризма Израиля и Палестины	2	2	0	20
1.4.	Трансграничное сотрудничество в странах Индокитая (Лаос, Вьетнам)	Историко-политическое развитие Индокитая в XX – XXI в. Характеристика историко-культурного развития Вьетнама и Лаоса. Перспективы и возможности трансграничного туризма в Вьетнаме и Лаосе.	0	2	0	20
	Экзамен		9			
	КСР		2			
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>83</b>

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

## **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interpretive.ru/dictionary>.
2. Электронная библиотека АлтГПУ: <http://altspu.ru/elb.phtml>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека: <http://icdlib.nspu.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
8. База данных Polpred.com Обзор СМИ : <http://www.polpred.com/>
9. Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): [http://arbicon.ru/services/mars\\_analitic.html](http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html)

## **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip

## **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.**

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «Трансграничное развитие туризма» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации. Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины. Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках ко-

торых отрабатываются необходимые навыки работы с дополнительной информацией и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций: 1. Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами из обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Для успешной подготовки к занятию необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ <http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>, научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы. 2. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком. Считается недопустимым чтение доклада, не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации. 3. Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и др.), тестов, с помощью которых измеряются занятия студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации. Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к экзамену и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой программой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (экзамене), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе. Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

*Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 43.04.02

Направление: Туризм: Управление туристскими организациями

Программа: zУТО43.04.02\_2020.plx

Дисциплина: Трансграничное развитие туризма

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Бакулина С. Д. Аксиосфера региона: опыты трансляции и способы репрезентации культуры места (на материале южных регионов Западной Сибири): монография / С. Д. Бакулина. — Омск: Изд-во Омского государственного педагогического университета, 2013. — 390 с.: табл. — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855144/">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855144/</a> .	9999
Основная	Традиционная культура народов Алтая [Электронный ресурс] : учебное пособие к спецкурсу / Алтайская государственная академия образования ; [сост.]: Н. В. Виницкая, Е. П. Шабалина. — Бийск: АГАО, 2013. — 75 с. — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644975/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644975/</a> .	9999
Дополнительная	Дзгоева Е. А. Рекреационные ресурсы Алтайского региона [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Дзгоева ; Алтайская государственная академия образования. — Бийск: АГАО, 2013. — 154 с.: ил., карты. — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645101/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645101/</a> .	9999
Дополнительная	Дунец А. Н. Туристско-рекреационные комплексы горного региона [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Дунец ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова. — Барнаул, 2011. — 201 с.: ил. — URL: <a href="http://library.altspu.ru/ac/dunec_tur_rek_komp.pdf">http://library.altspu.ru/ac/dunec_tur_rek_komp.pdf</a> .	9999
Дополнительная	Модоров Н. С. История и культура Горного Алтая [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Модоров, Э. П. Дворников ; Горно-Алтайский государственный университет. — Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2010. — 122 с. — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645049/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645049/</a> .	9999
Дополнительная	Приграничные и трансграничные территории Азиатской России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития) [Электронный ресурс] : [монография] / [отв. ред. П. Я. Бакланов, А. К. Тулохонов]. — Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2010. — 610 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15809">http://www.iprbookshop.ru/15809</a> .	9999
Дополнительная	Ситников С. М. Культура саргаринско-алексеевского населения лесостепного и степного Алтая [Электронный ресурс] : монография / С. М. Ситников ; Алтайский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; [под ред. М. А. Демина]. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 253 с.: ил. — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/sitnikov.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/sitnikov.pdf</a> .	9999

Согласовано:

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

