

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
Развитие мировых курортов
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план **СКСиТ43.03.01_2024.plx**
43.03.01 Сервис

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
кин, Доц., Широков О.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Развитие мировых курортов

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 514)

составлена на основании учебного плана 43.03.01 Сервис (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 26.06.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование основы знаний по туристскому потенциалу стран курортных регионов мира и особенностям развития в них туристской индустрии и способностей свободно ориентироваться на международном туристском рынке

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	☐ знать важнейшие характеристики и разновидности курортных ресурсов туризма в зарубежных странах мира, важнейшие особенности пространственной организации курортных ресурсов мира; главные курортные регионы мира, важнейшие курортные центры, наиболее значимые объекты курортной инфраструктуры; особенности развития въездного туризма в курортные регионы мира.
1.2.2	☐ уметь применять основные методы оценки природных ресурсов для оценки курортного потенциала стран мира; на основе наличия и разнообразия природных ресурсов выделять курортные районы и зоны стран мира, проводить сопоставления туристских потенциалов курортов стран мира с целью выявления их конкурентных преимуществ.
1.2.3	☐ владеть навыками самостоятельного определения специализации и региональных особенностей курортных регионов мира, основами картографирования курортных объектов стран мира.
1.2.4	☐ работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Страноведение
2.1.2	Туристско-рекреационное проектирование
2.1.3	География международного туризма
2.1.4	Музейная и выставочная деятельность
2.1.5	Туристское краеведение
2.1.6	Учебная практика: исследовательская практика
2.1.7	Практикум по офисным технологиям в социально-культурном сервисе и туризме
2.1.8	Проектная деятельность
2.1.9	Туристские формальности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Культурно-исторические и природные ресурсы Алтайского края
2.2.3	Мониторинг рынка туристских услуг
2.2.4	Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Использует организационно-управленческие инновации, связанные с новыми формами управления, видами услуг, более эффективными формами обслуживания	
ПК-3.2: Применяет информационно-технологические инновации, связанные с внедрением нового программного обеспечения, автоматизацией процессов, новых технических и технологических решений	
ПК-3.3: Применяет современные инновационные технологии для создания конкурентоспособных услуг	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	статистические и другие методы осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные методы оценки природных ресурсов для оценки курортного потенциала стран мира; на основе наличия и разнообразия природных ресурсов выделять курортные районы и зоны стран мира, проводить сопоставления туристских потенциалов курортов стран мира с целью выявления их конкурентных преимуществ.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками самостоятельного определения специализации и региональных особенностей курортных регионов мира, основами картографирования курортных объектов стран мира
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Развитие мировых курортов				
1.1	Исторические аспекты развития курортного туризма /Лек/	7	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
1.2	Исторические аспекты развития курортного туризма /Пр/	7	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
1.3	Исторические аспекты развития курортного туризма /Ср/	7	8	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
1.4	Курорты Восточной и Западной Европы. /Лек/	7	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
1.5	Курорты Восточной и Западной Европы. /Пр/	7	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
1.6	Курорты Восточной и Западной Европы. /Ср/	7	8	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
1.7	Курортные районы и курорты Средиземноморского региона /Лек/	7	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
1.8	Курортные районы и курорты Средиземноморского региона /Пр/	7	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
1.9	Курортные районы и курорты Средиземноморского региона /Ср/	7	8	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
1.10	Курортные районы и курорты Америки и Мексикано-Карибского региона /Лек/	7	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
1.11	Курортные районы и курорты Америки и Мексикано-Карибского региона /Пр/	7	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
1.12	Курортные районы и курорты Америки и Мексикано-Карибского региона /Ср/	7	12	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
	Раздел 2. Современный рынок услуг				
2.1	Современный мировой рынок горнолыжного туризма /Лек/	7	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
2.2	Современный мировой рынок горнолыжного туризма /Пр/	7	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
2.3	Современный мировой рынок горнолыжного туризма /Ср/	7	10	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
2.4	Современное состояние и перспективы развития санаторно-курортного дела в XXI в. /Лек/	7	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.5	Современное состояние и перспективы развития санаторно-курортного дела в XXI в. /Пр/	7	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
2.6	Современное состояние и перспективы развития санаторно-курортного дела в XXI в. /Ср/	7	8	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
2.7	/Зачёт/	7	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств
Использует организационно-управленческие инновации, связанные с новыми формами управления, видами услуг, более эффективными формами обслуживания Применяет информационно-технологические инновации, связанные с внедрением нового программного обеспечения, автоматизацией процессов, новых технических и технологических решений Применяет современные инновационные технологии для создания конкурентоспособных услуг
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов
Лукции - 30 б

Практические 30 б Проектная работа - 20 б. Зачет - 20 б			
5.3. Формы контроля и оценочные средства			
Вопросы к семинарским занятиям Темы докладов и сообщений Портфолио Вопросы к зачету			
1. Лечебный и оздоровительный туризм. Основные типы курортов. Курортные факторы. 2. Исторические аспекты развития курортного туризма 3. Лечебный туризм и мировые курорты 4. Современный рынок лечебного туризма 5. Лечебно-оздоровительный туризм в Западной Европе 6. Лечебно-оздоровительный туризм в Восточной Европе 7. Лечебно-оздоровительный туризм в Америке 8. Лечебно-оздоровительный туризм в Азии, Африке, Австралии и Океании 9. Пляжно-купальный туризм и приморские курорты. Районы мира приморской туристской специализации 10. Курортные районы и курорты Средиземноморского региона 11. Курортные районы и курорты Азиатско-Тихоокеанский региона 12. Курортные районы и курорты Северо-Атлантического региона 13. Курортные районы и курорты Южно-Атлантического региона 14. Курортные районы и курорты Мексикано-Карибского региона 15. Современный мировой рынок горнолыжного туризма. Современные тенденции развития зимних курортов 16. Горнолыжные районы и курорты Европы 17. Горнолыжные районы и курорты Северной Америки 18. Горнолыжные курорты Азиатско-Тихоокеанского региона 19. Венгрия - страна термальных бань. 20. Приозерные курорты Норвегии, Финляндии и Швеции. 21. Современные тенденции в развитии мировых курортов.			
5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций			
Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Слабо знает статистические и другие методы осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта. Неуверенно применяет современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности. Слабо владеет навыками эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок. Хорошо. Базовый уровень: В основном знает статистические и другие методы осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта. Умеет применять современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности. Обладает навыками эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок. Отлично. Высокий уровень: Твердо знает статистические и другие методы осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта. Уверенно применяет современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности. Хорошо владеет навыками эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. С. Барчуков	Санаторно-курортное дело: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023 — URL: https://www.iprbookshop.ru/141808.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[сост. О. В. Садовская, И. М. Вильгоненко, Е. Н. Федорченко и др.]	Правовой режим курортов: практикум для магистрантов — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62987.html	9999
Л2.2	Д. В. Губа, Ю. С. Воронов	Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис: учебник — Москва : Спорт, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88517.html	9999
Л2.3	сост. Л. А. Овчаренко	Курортология: учебное пособие для магистратуры — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/123480.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал для туристов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
Э2	Все о странах и туризме. Путеводитель по странам для собирающихся в поездку [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
Э3	Путеводитель по странам [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по «Развитию мировых курортов» возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей семинарских занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к семинарским занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

Изучение исследовательской литературы по вопросам семинара. В плане каждого семинарского занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому семинарскому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе со специальной литературой следует внимательно изучить историографический

обзор, анализ источниковой базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа, рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. При работе с исследованиями необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

Для успешной сдачи зачёта основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях, интернет ресурсов. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.