

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Математики и Информатика

Форма контроля в семестре  
экзамен 2

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составил (а):

Широков О.В., доцент, канд.ист.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8

Программа утверждена:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол от «16» апреля 2019 г., № 7

Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист. наук, профессор

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: состоит в овладении студентами прочными знаниями «Истории (истории России, всеобщей истории)» и умении применять их в профессиональной и общественной деятельности

Задачи:

- получение студентами цельной системы знаний об историческом развитии народов и государств, о взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества.
- формирование уважительного отношения к прошлому своей страны, толерантности и терпимости к другим культурам, воспитание чувства патриотизма, гордости за свою родину и народ, развитие нравственных качеств личности.
- выработка умения выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «История».

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

Правоведение

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5.1:** Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

**ОПК-4.1:** Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

**ОПК-4.3:** Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.	Знает: о системе общечеловеческих ценностей; о некоторых особенностях социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; имеет системное представление о ценностно-смысловых ориентациях мирового и российского социума; о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях. Умеет: различать ценностно-смысловые ориентации; критически оценивать ценностные приоритеты различных социокультурных групп; всесторонне учитывает

	<p>ценностно-смысловые ориентации общностей и групп мирового и российского социума; анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.</p> <p>Владеет: начальными навыками общения с различными социальными, национальными, религиозными профессиональными общностями и группами; основными навыками общения в разных социальных группах; свободно владеет коммуникативными навыками в отношении различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей.</p>
<p>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает: системы языковых, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> <p>Умеет: осуществлять межъязыковое взаимодействие с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> <p>Владеет: навыком анализа, сравнения, сопоставления и переноса знаний из одной системы языковых, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, в другую; системой межъязыкового взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; навыком использования приобретённых междисциплинарных знаний для повышения качества перевода.</p>
<p>ОПК-4.1: Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.</p>	<p>Знает: основные закономерности историко-культурного развития человека и цивилизации; особенности современного политического, экономического и социального развития России и мира; основное содержание курса, важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и других стран; основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Умеет: анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>Владеет: способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; основами речевой профессиональной культуры; способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-4.3: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	<p>Знает: о системе общечеловеческих ценностей; о некоторых особенностях социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; имеет системное представление о ценностно-смысловых ориентациях российского и мирового социума;</p> <p>Умеет: различать ценностно-смысловые ориентации; критически оценивать ценностные приоритеты различных социокультурных групп; всесторонне учитывать ценностно-смысловые ориентации разных общностей, социальных и национальных групп российского и мирового социума;</p> <p>Владеет: начальными навыками общения с различными социальными, национальными, религиозными профессиональными общностями и группами; основными навыками общения в разных социальных группах; свободно владеет коммуникативными навыками в отношении различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей.</p>
--	---

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Перевод и переводоведение	2	108	24	24	4	29	27
Итого		108	24	24	4	29	27

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Теория и методология исторической науки	История как наука. Функции исторического знания. Методы и принципы познания истории. Методология и теория исторической науки. Историография. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	2		2
2.	История Древнего мира. Античность.	Происхождение человека и человеческого общества. Древний Египет. Города-государства Шумера. Древневосточные цивилизации Ближнего Востока, Индии и Китая. Древняя Греция и Римская Империя.	2	2	2
3.	Средние века	Христианская Европа и исламский мир. Варвары и Рим. Причины Великого переселения народов. Складывание централизованных государств. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековая культура. Древняя Русь (IX – XI вв.). Проблема этногенеза восточных славян. Норман-	2	4	4

		<p>ская и антинорманская теории происхождения древнерусского государства. Особенности политических, социально-экономических отношений Киевской Руси. Принятие христианства. Удельная Русь (XII – XIII вв.). Причины, особенности, последствия феодальной раздробленности на Руси. Монголо-татарское нашествие на русские земли. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Московское царство (XIV – XVII вв.). Возвышение Московского княжества. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Реформы Ивана IV (Грозного). Опричнина. Ливонская война. «Смутное время»: интервенция и борьба за независимость. Первое и второе ополчения. Восстановление государственности. Воцарение династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Усиление социально-классовой борьбы. Церковная реформа патриарха Никона.</p>			
4.	Новое время	<p>Начало Нового времени. Экономическое развитие и перемены в обществе. Революция в науке и технике. «Революция цен». Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Российская Империя в VIII – начале XX вв. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Правление Александра I. Складывание основ буржуазного общества во второй половине XIX в. Причины проведения и содержание реформ 60-70-х годов при Александре II. "Контрреформы" 80-х годов Александра III. Начало оформления общественно-политических течений: консервативного, либерального, революционно-демократического. Народнические концепции. А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, П.А. Кропоткина и др. Возникновение социал-демократии:</p>	2	6	7

		<p>Г.В. Плеханов и группа "Освобождение труда". Первые марксистские кружки и группы в России: Д. Благоева, П.В. Точисского, М.И. Бруснева, Н.Е. Федосеева и др. Идеиная борьба внутри социал-демократического движения. Подготовка к созданию революционной пролетарской партии. Российская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Глобализация общественных процессов. Особенности развития капитализма в России. Первая российская революция 1905-1907 годов. Образование политических партий и лагерей. Влияние русско-японской войны на обострение революционной ситуации. Итоги и значение революции 1905-1907 годов. Становление российского парламентаризма. Деятельность Государственной Думы. Столыпинская аграрная реформа, цели и итоги. Историческое значение аграрной реформы и ее оценки.</p>			
5.	История Новейшего времени	<p>Политическое развитие государств в начале XX века. Борьба за передел мира. Начало модернизации - экономических, социальных, политических и культурных преобразований, направленных на формирование общества, отвечавшего требованиям эпохи. Балканские войны. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия. Приход к власти большевиков в октябре 1917 года. Советское государство (1917 – 1991 гг.). Политика «военного коммунизма». Экономический, политический, внутрипартийный кризисы в Советской России к концу гражданской войны. Переход к НЭПу, противоречия и кризисы НЭПа. Образование СССР: причины и сложности. Конституция СССР 1924 г. Форсированное строительство основ социализма. Историческая необходимость индустриализации страны. «Большой скачок» в промышленности, итоги первых пятилеток: достижения и издержки. Герои-</p>	8	6	8

		<p>ческий труд советского народа. Социалистическое соревнование. Предпосылки коллективизации в СССР. «Великий перелом» 1929 г. в деревне. Голод 1932-1933 гг. Общественно-политическая жизнь страны. Формирование тоталитарной системы. Режим личной власти И.В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов. Конституция 1936 г. Изменения в общественно-политическом и социально-экономическом устройстве СССР.</p> <p>Советская внешняя политика. Преодоление международной изоляции. Борьба советского правительства за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. Заключение советско-германского договора о ненападении в 1939 г. Начало II Мировой войны. Внешняя политика СССР. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР в июне 1941 г. Великая Отечественная война советского народа, ее характер и цели (1941 – 1942 гг.). Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Мероприятия советского руководства по превращению страны в единый боевой лагерь.</p> <p>Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм советского народа на фронте и в тылу. Освободительная миссия Красной Армии в странах Восточной Европы. Внешняя политика СССР в годы войны, действия союзников по антигитлеровской коалиции. Разгром милитаристской Японии.</p> <p>Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны. Подвиг советского народа по восстановлению народного хозяйства страны в послевоенные годы. Укрепление режима личной власти Сталина.</p> <p>Геополитические последствия II мировой войны: крушение колониальной системы, образование социалистического лагеря, начало «холодной войны».</p> <p>Первые мероприятия по преодолению</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>культы личности И.В. Сталина. XX Съезд КПСС и его значение. Начало демократизации, борьба в руководстве страны между сторонниками и противниками «сталинского режима», «оттепель» в духовной сфере. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева в экономической сфере, иллюзии коммунистического строительства. Итоги реформ.</p> <p>Основные направления внутренней и внешней политики при Л.И.Брежнев. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее незавершенность. Концепция «развитого социализма» и формирование признаков «застоя». Нарастание социально-экономического и духовного кризиса в обществе. Война в Афганистане. Поиск путей вывода страны из кризиса при Ю.В. Андропове.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Курс на совершенствование социально-экономического развития страны в годы правления М.С. Горбачева. Концепция «перестройки»: развитие гласности, рост общественно-политической активности населения страны, духовное раскрепощение общества, возникновение неформальных групп и организаций, «новое политическое мышление».</p> <p>Реформирование политической системы советского общества. Возрождение многопартийности. Учреждение поста президента СССР.</p> <p>Осуществление экономических реформ, их половинчатость и непоследовательность. Попытки выработки курса на создание рыночной экономики. Развитие кооперативного движения, появление в стране частных фирм и ответственных предпринимателей. Обострение продовольственной проблемы и социальных конфликтов в стране.</p> <p>Проблемы межнациональных отношений в СССР. Кризис унитарного государства. Провозглашение суверенитета России, избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ. "Парад суверенитетов" в союзных республиках. Борьба демократических и консервативных сил, попытка государственного переворота 19-21</p>			
--	--	--	--	--	--

		августа 1991 г. "Беловежские соглашения" о роспуске СССР, создание Содружества Независимых Государств. Отставка М.С. Горбачева с поста Президента СССР (25 декабря 1991 г.).			
б.	Становление новой российской государственности (1992 г. - 2019 гг.)	<p>Основные направления экономической и социальной политики при президенте РФ Б.Н. Ельцине. Итоги реформ: переход к рынку, «шоковая терапия», «приватизация» и «ваучеризация», либерализация цен. Обострение экономической ситуации, рост социальной дифференциации населения, развитие и углубление негативных процессов: снижение жизненного уровня населения и усиление социальной напряженности в различных слоях общества, активизация забастовочного процесса.</p> <p>Формирование новых органов власти. Возникновение противостояния исполнительной и законодательной властей. Развитие политического кризиса 1993 года и его разрешение. Роспуск Верховного Совета России. Принятие новой Российской Конституции 1993 г. Реформирование политической системы. Выборы в Государственную Думу (декабрь 1993 г.). Осложнения международных отношений в России. Противостояние центра и регионов, конфликты на Кавказе, начало боевых действий в Чечне (декабрь 1994 г.).</p> <p>Обострение политической обстановки в стране, выборы в Государственную Думу в ноябре 1995 года. Президентские выборы 1996 года. Углубление социально-экономических и политических проблем во второй половине 90-х годов, кризис законодательной и исполнительной власти. Выборы в Государственную думу в 1999 году. Отставка Президента Б.Н. Ельцина.</p> <p>Проблемы внешней политики России в 90-е годы в отношениях с Западом, странами «ближнего зарубежья» и СНГ. Последствия распада СССР.</p> <p>Особенности развития культурных процессов в «лихие 90-е».</p> <p>Победа В.В. Путина на президентских выборах 2000 года. Основные направ-</p>	8	6	10

		ления его политики: укрепление государственной власти, нормализация отношений центра и регионов, стабилизация экономики, совершенствование законодательной базы, снижение социальной напряженности в обществе. Национальные проекты и результаты их реализации. Современные российские политические партии и общественные движения. Россия при президенте Д. А. Медведеве. Последствия мирового экономического кризиса и выработка путей выхода из него. Президентские выборы 2012 года. Россия и мировое сообщество в современной геополитической ситуации. Российская культура на рубеже XX и XXI столетий: состояние, перспективы, проблемы.			
	<b>Экзамен</b>				<b>27</b>
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>

#### **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:**

Курсовая работа не предусмотрена.

#### **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

#### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

##### **9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

##### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Отечественная история у Ланцова Олега[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.lants.tellur.ru/history/index.htm](http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm)

Хронологические таблицы, синхронистические таблицы[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/>

Исторические источники, карты по истории, библиотека исторической литературы, каталог сайтов по истории, исторические личности[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istorik.ru/>

История государства. История России[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://statehistory.ru/>

Gumilevica. Гипотезы, теории, мировоззрение[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://gumilevica.kulichki.net/>

##### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.

6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

#### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.**

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
6. Аудио, -видеоаппаратура.
7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей семинарских занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к семинарским занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение исследовательской литературы по вопросам семинара. В плане каждого семинарского занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому семинарскому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе со специальной литературой следует внимательно изучить историографический обзор, анализ источниковой базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа, рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. При работе с исследованиями необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятия. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

2. По окончании этих видов работы следует приступать к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен включать в себя не только внутренний (анализ содержания), но и в некоторых случаях внешний анализ (вид источника, условия возникновения, дата создания, авторство, структура и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем практических заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

При изучении курса «История России» неперенным условием является работа по изучению исторической географии и хронологии данного периода. Этот материал следует изучать при помощи учебных карт, атласов и хронологических, синхронистических таблиц. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций.

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

## Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Информатика

Учебный план: МиИ44.03.05-2021.plx

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Кафедра: Историко-культурного наследия и туризма

Тип	Книга	Количество
Основная	Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71211.html">http://www.iprbookshop.ru/71211.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	История России: [с древнейших времен до наших дней]: учебник для вузов / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. — Москва: Проспект, 2001. — 514 с.	359
Основная	История России: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Алексеев С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74715.html">http://www.iprbookshop.ru/74715.html</a> .	9999
Дополнительная	История России XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / [В. А. Георгиев и др.] ; под ред. В. А. Федорова. — Москва: Академия: Изд-во Московского университета, 2004. — 864 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13167">http://www.iprbookshop.ru/13167</a> .	9999
Дополнительная	Хрестоматия по истории России: учебное пособие для студентов неисторических факультетов вузов / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет ; [авт.-сост.:] А. С. Орлов [и др.]. — Москва: Проспект, 2006. — 589 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/613075.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/613075.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/791830.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/791830.pdf</a> .	223