

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

**А.В. Контев**

## **Этнология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Отечественной истории</b>
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля на курсах: зачеты 1
контактная работа	12
самостоятельная работа	92
часов на контроль	4

Программу составил(и):

докт. ист. наук, профессор, Т.К. Щеглова \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Этнология»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой докт. ист. наук, профессор Т.К. Щеглова

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является знакомство студентов с основами этнологической (этнографической) науки.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: археологическая, этнографическая
2.2.2	История России конца XIX - начала XX века
2.2.3	История Алтайского края в XVIII - XX веке
2.2.4	Освоение Алтайского края Российским государством
2.2.5	История России XIX века

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-2:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

**ПК-7:** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия дисциплины, главные вехи развития этнологической науки в России и за рубежом, основные методы этнологии и методiku полевых исследований, этническую историю, духовную и материальную культуры отдельных народов мира.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить сравнительную характеристику народов мира, выявлять специфические черты в области культуры, хозяйства и быта отдельных этносов, организовать и провести исследование в области традиционной культуры народа в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному исследованию.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	навыками организации самостоятельного исследования и исследовательской работы школьников.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Этнология и этнография. Отечественные и зарубежные традиции.</b>					
1.1	Этнология и этнография. Отечественные и зарубежные традиции. /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Этнология и этнографи. Отечественные и зарубежные традиции. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Этнология и этнографи. Отечественные и зарубежные традиции. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	<b>Раздел 2. Объект и предмет этнологии. Этнос и этничность.</b>					

2.1	Объект и предмет этнологии. Этнос и этничность. /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.2	Объект и предмет этнологии. Этнос и этничность. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.3	Объект и предмет этнологии. Этнос и этничность. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Теория Ю.В. Бромлея. Этнос: объективные и субъективные признаки.</b>					
3.1	Теория Ю.В. Бромлея. Этнос: объективные и субъективные признаки. /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.2	Теория Ю.В. Бромлея. Этнос: объективные и субъективные признаки. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.3	Теория Ю.В. Бромлея. Этнос: объективные и субъективные признаки. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Этногенез и этнические процессы.</b>					
4.1	Этногенез и этнические процессы. /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
4.2	Этногенез и этнические процессы. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
4.3	Этногенез и этнические процесс. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Этническая общность и типы этносов. Проблемы теории этноса.</b>					
5.1	Этническая общность и типы этносов. Проблемы теории этноса. /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
5.2	Этническая общность и типы этносов. Проблемы теории этноса. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
5.3	Этническая общность и типы этносов. Проблемы теории этноса. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Этнологическая или теория пассионарности Льва Николаевича Гумилева.</b>					
6.1	Этнологическая или теория пассионарности Льва Николаевича Гумилева. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
6.2	Этнологическая или теория пассионарности Льва Николаевича Гумилева. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Хозяйственно-культурная классификация народов мира. Историко-этнографические области мира. Карта народов мира и антропологическая классификация.</b>					
7.1	Хозяйственно-культурная классификация народов мира. Историко-этнографические области мира. Карта народов мира и антропологическая классификация. /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
7.2	Хозяйственно-культурная классификация народов мира. Историко-этнографические области мира. Карта народов мира и антропологическая классификация. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Э1 Э2 Э3
7.3	Хозяйственно-культурная классификация народов мира. Историко-этнографические области мира. Карта народов мира и антропологическая классификация. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 8. Этнолингвистическая классификация народов мира.</b>					
8.1	Этнолингвистическая классификация народов мира. /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
8.2	Этнолингвистическая классификация народов мира. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
8.3	Этнолингвистическая классификация народов мира. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 9. Методы этнографических исследований.</b>					

9.1	Методы этнографических исследований. /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
9.2	Методы этнографических исследований. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 10. Народы России: этнография и этническая история народов Уральской языковой семьи.</b>					
10.1	Народы России: этнография и этническая история народов Уральской языковой семьи. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
10.2	Народы России: этнография и этническая история народов Уральской языковой семьи. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 11. Народы России: этнография и этническая история народов Алтайской языковой семьи.</b>					
11.1	Народы России: этнография и этническая история народов Уральской языковой семьи. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
11.2	Народы России: этнография и этническая история народов Уральской языковой семьи. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 12. Народы России: этнография и этническая история народов Кавказа.</b>					
12.1	Народы России: этнография и этническая история народов Кавказа. /Ср/	1	4	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 13. Народы России: этнография и этническая история народов чукотско-камчатской и эскимосо-алеутской языковой семьи.</b>					
13.1	Народы России: этнография и этническая история народов чукотско-камчатской и эскимосо-алеутской языковой семьи. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
13.2	Народы России: этнография и этническая история народов чукотско-камчатской и эскимосо-алеутской языковой семьи. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 14. Этнография и этническая история народов на постсоветском пространстве.</b>					
14.1	Этнография и этническая история народов на постсоветском пространстве. /Ср/	1	10	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 15. Народы Алтайского края и Республики Алтай: история изучения.</b>					
15.1	Народы Алтайского края и Республики Алтай: история изучения. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
15.2	Народы Алтайского края и Республики Алтай: история изучения. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-7	Л1.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет этнологии. Этнология и этнография.
2. Понятие «этнос»: субъективные признаки этноса
3. Понятие «этнос»: объективные признаки этноса
4. Понятие «этнос»: Структура и признаки этноса.
5. Типы этнических и этнографических общностей.
6. Концепции этноса в работах отечественных исследователей.
7. Место этнографии в системе наук и ее связи с другими областями знаний (историей, археологией, социологией, культурологией и др.).
8. Этнолингвистическая классификация народов мира.
9. Антропологическая классификация народов мира.
10. Хозяйственно-культурная классификация народов мира: ее структура и формирование.
11. Географическая классификация народов мира. Историко-этнографические области.
12. Источники этнографических исследований.
13. Методы исследования в этнографии.

14.	Этнические процессы и их классификация.
15.	Этническая культура: ее сферы и функции
16.	Проблемы этнического самосознания.
17.	В.А. Тишков. Теория этничности.
18.	Основные направления и школы в зарубежной этнологии:эволюционизм
19.	Основные направления и школы в зарубежной этнологии, диффузионизм
20.	Основные направления и школы в зарубежной этнологии: функционализм.
21.	Ю.В. Бромлей. Этнографическая школ.
22.	«Революция полевой работы». Франсуа Боас
23.	Алтайская языковая семья. Этногенез и этнолингвистическая характеристика народов России.
24.	Уральская языковая семья. Этногенез и этнолингвистическая характеристика народов России.
25.	Индоевропейская языковая семья. Этногенез и этнолингвистическая характеристика народов России.
26.	Этническая история и традиционная культура тюркских народов России.
27.	Этническая история и традиционная культура финно-угорских народов России.
28.	
29.	Этническая история и традиционная культура тунгусо-манчжурских народов России.
30.	Этническая история и традиционная культура монгольских народов России
31.	Этническая история и традиционная культура самодийских народов России.
32.	Палеоазиаты России. Состояние и особенности традиционной культуры
33.	Этническая история и традиционная культура славянских народов России
34.	Этническая история и традиционная культура русских
35.	Народы Северного Кавказа. Этническая история и традиционная культура.
36.	Русские: историко-этнографические области и этнографические группы русского этноса, формирование и расселение.
37.	Хозяйственно-культурная классификация народов России.
38.	Историко-этнографические области Сибири. Этническая карта Сибири. Антропологическая, языковая и хозяйственно-культурная характеристика народов Сибири.
39.	Этнический состав населения Народы Алтайского края и Республики Алтай: антропологическая, языковая и хозяйственно-культурная характеристика.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>	
Не предусмотрены.	

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г. Т. Тавадов	Этнология: учебник [для студентов, аспирантов, преподавателей вузов, учащихся колледжей]	М. : Дашков и К', 2011
Л1.2	[Э. Александренков и др.] ; под ред. В. В. Пименова	Основы этнологии: учебное пособие для студентов вузов	М. : Изд-во МГУ, 2007
Л1.3	[П. Л. Белков и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина	Этнология (Этнография): учебник для академического бакалавриата	Москва : Юрайт, 2015
Л1.4	Н. А. Тадина ; Горно-Алтайский гос. ун-т	Этнология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. С. Бузин ; Санкт-Петербургский государственный университет, Исторический факультет	Этнография русских: учебное пособие [для студентов вузов]	СПб. : Изд-во С.-Петербургского университета, 2009

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	гл. ред. В. А. Тишков ; ред. кол. : В. А. Александров [и др.]	Народы России: энциклопедия	М. : Большая Российская энциклопедия, 1994
Л2.3	А. П. Садохин	Этнология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки	М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012
Л2.4	Г. А. Поляничкина	Этнография: учебное пособие для студентов вузов	Ростов н/Д : Феникс, 2007
Л2.5	В. А. Липинская ; Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Комитет администрации Алтайского края по культуре и туризму, Научно-производственный центр "Наследие" ; [отв. ред. В. А. Александров]	Старожилы и переселенцы: русские на Алтае: XVIII - начало XX века	М. : Наука, 1996
Л2.6	под ред.: Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова	Этнология: учебное пособие [для студентов вузов, колледжей и лицеев]	М. : Академический Проект : Культура, 2005
Л2.7	В. Н. Харузина ; [подгот. текстов, вступ. ст., коммент. А. Ф. Некрыловой]	Этнография: лекции	СПб. : Тропа Троянова, 2007
Л2.8	П. Ф. Преображенский	Курс этнологии: [для студентов гуманитарных специальностей вузов]	М. : УРСС : ЛКИ, 2007
Л2.9	А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц	Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Прометей : МПГУ, 2013
Л2.10	Акашев Ю. Д.	Происхождение и начальная история русского народа [Электронный ресурс]: Учебное пособие	Москва : Московский городской педагогический университет, 2010
Л2.11	А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая	Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.12	И. Г. Георги (Georgi) ; переведено с немецкого [И. И. Богаевским] ; иждивением книгопродавца К. В. Миллера	Описание всех в Российском государстве обитающих народов, так же их житейских обрядов, вер, обыкновений, жилищ, одежд и прочих достопамятностей [Электронный ресурс]: [в 3 ч.]. Ч. 1. О народах финского племени	СПб. : Печатано при Артиллерийском и инженерном шляхетном кадетском корпусе типографщиком И. К. Шнором, 1776
Л2.13	И. Г. Георги (Georgi) ; переведено с немецкого [И. И. Богаевским] ; иждивением книгопродавца К. В. Миллера	Описание всех в Российском государстве обитающих народов, так же их житейских обрядов, вер, обыкновений, жилищ, одежд и прочих достопамятностей [Электронный ресурс]: [в 3 ч.]. Ч. 2. О народах татарского племени	СПб. : Печатано при Артиллерийском и инженерном шляхетном кадетском корпусе типографщиком И. К. Шнором, 1776
Л2.14	И. Г. Георги (Georgi) ; иждивением книгопродавца К. В. Миллера	Описание всех в Российском государстве обитающих народов, так же их житейских обрядов, вер, обыкновений, жилищ, одежд и прочих достопамятностей [Электронный ресурс]: [в 3 ч.]: переведено с немецкого. Ч. 3. Семоядские, маньчжурские и восточные сибирские народы	СПб. : у содержателей вольной типографии Вейтбрехта и Шнора, 1777
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: <a href="http://library.uni-altai.ru/elb.phtml">http://library.uni-altai.ru/elb.phtml</a>		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>		

Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Э4	Межвузовская электронная библиотека: <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): <a href="http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Интерактивная доска
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения дисциплины необходимы:
7.2	Лекционные аудитории;
7.3	Кабинет информационно-коммуникационных технологий;
7.4	Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.5	Библиотечные, архивные и музейные фонды;
7.6	Кино-, фоно-, фотодокументы;
7.7	Аудио-видеоаппаратура.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса «Этнология» состоит в углублении знаний студентов в области науки о культуре народов. Состояние российской науки о культуре народов настоятельно требует изучения наследия классических и современных школ этнологии, социальной и культурной антропологии, социологии культуры, смежных наук с целью развития теории, методологии и методики исследования этнокультурных процессов. Программа курса «этнология» предназначена для подготовки учителей истории, формирует исследовательские навыки, определяет и дополняет систему понятий и категорий этнологии, знакомит с междисциплинарным подходом.

Слушатель знакомится с подходами к исследованию социокультурных институтов и отношений, с концепциями культуры этносов, социологизма, структурно-исторического метода. Программа содержит обзор исследований культурных кодов, этнических дифференгов и языка, методов и направлений исследований, форм социальных отношений, социальных институтов. Большое внимание уделяется механизмам функционирования этносов, процессам их самоорганизации и адаптации к меняющейся природной и социокультурной среде. В курсе обсуждаются знаковые системы, в качестве которых выступают правила брака, номенклатура родства и тотемистические обозначения.

Основной образовательной задачей курса является формирование у студентов знаний об этнической картине мира, понимание современных этносоциальных процессов и культурных стереотипов. После прохождения курса студент должен показать полноту знания дисциплины в трех ее главных разделах – истории этнологической науки, ее теории и методов, а также этнокультурного состава мира. Предполагается качественная ориентация в проблемах этнологического источниковедения, а также знание главных вех развития этнологической науки, как в России, так и за рубежом, знакомство с методиками полевых исследований, с данными этнической истории, духовной и материальной культуры отдельных народов, демографическими данными. Большое внимание уделяется воспитательным возможностям данного курса, а именно развитию интереса к этнической культуре своего народа и культуре других этносов, привитию толерантности и уважительного отношения к окружающим этническим группам и их культуре.

Обучение строится на сочетании лекций и практических занятий. Большое значение придается самостоятельной внеаудиторной работе студентов с целью более глубокого ознакомления с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Особое внимание уделяется таким формам самостоятельной работы как, подготовка докладов и конспектов по дискуссионным проблемам курса. Большое значение придается использованию технических средств обучения (показ видеofilьмов,

публикаций на компакт-дисках и т. п. ).

Основными видами контроля текущей успеваемости являются промежуточные тесты и контрольные работы. Итоговый контроль качества знаний, умений и навыков проводится в форме итогового теста и зачета.

#### Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».