

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
СТРАНОВЕДЕНИЕ ТУРИЗМА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
43.03.02 Туризм

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре
Зачёт 4

Технология и организация
экскурсионных услуг

Экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4 з.ед.

Программу составил (а):

Бармин В.А., профессор кафедры всеобщей истории, д-р ист. наук, профессор
Бойко В.С., профессор кафедры всеобщей истории, д-р ист. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

43.03.02 Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа утверждена:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол от «25» февраля 2020 г. № 7

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук,
доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с назначением, основной целью преподавания дисциплины является приобретение теоретических знаний о современных регионах и странах мира, о географии туристических центров, овладение студентами практическими навыками и умениями, позволяющими им самостоятельно получать информацию географического характера о странах мира, отраслях мировой экономики и формах международного сотрудничества в том числе в области туризма. Использовать полученные знания в практической деятельности в рамках получаемой специальности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие пространственной организации (структуры) страны (региона) как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера, то есть изучение территориальной организации природы, населения, хозяйства и общества;
- изучение современной геополитической ситуации в мире;
- обозначение и анализ основных центров туризма и экскурсионной деятельности в отдельных странах и регионах
- выявление основных географических типов использования территории и природных ресурсов, хозяйственной деятельности и расселения;
- освещение геоэкологических свойств и проблем территории, ее восприимчивости к растущим антропогенным нагрузкам;
- составление комплексной страноведческой характеристики страны, в которой методами географии и смежных наук, литературы и искусства необходимо создать образ территории, показать её притягательность в качестве туристического и экскурсионного региона.
- Создание целостных и по возможности более широких по своему содержанию характеристик различных территорий, и прежде всего стран и районов с высоким потенциалом туристического бизнеса. Решение такой задачи требует привлечения материалов географических наук. Важны также материалы и смежных наук – истории, статистики, социологии, ряда других, а также специализированных видов страноведения: политического,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе курсов «история», «иностранный язык», «география международного туризма».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Музейные ресурсы мира, Основы туризма, Историческая география

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов. ИПК-2.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма. ИПК-2.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.	Знает - Принципы проведения исследований по отдельным разделам темам (этапам, заданиям) в соответствии с утвержденными методиками. - Основы изучения природных, культурно-исторических, лечебно-оздоровительных, социальных и экономических ресурсов туризма с использованием инновационных и информационно-коммуникационных технологий. Умеет: - Анализировать туристский продукт, включающий основные, дополнительные и сопутствующие туристские услуги; разрабатывать и проектировать программы туристского обслуживания. - отбирать в соответствии с потребностями клиентов туристские организации и организации туристской индустрии. Туристские регионы и туристские дестинации. - Использовать Технологии обслуживания клиентов, технологическая документация и информационные ресурсы. Потребители туристского продукта, их запросы, потребности и ключевые ценности. Первичные трудовые коллективы организаций туристской индустрии. Владеет: - методами отбора туристских организаций и организации туристской индустрии. Информацией о туристских регионах и туристских дестинациях. - принципами обслуживания клиентов и продвижения туристского продукта с использованием современных технологий - Знаниями в области отбора туристского продукта, принципами, запросов, потребностей и ключевых ценностей определяемыми клиентами.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Прак т.	КСР	Сам. работа	Зачет / Экзамен
Технология и организация экскурсионных услуг	4	72	4	4	2	58	4
	4	72	8	6	2	47	9
Итого		72	12	10	4	105	13

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Прак т.	Сам. работа
Семестр 4					
Раздел 1. Теория и методология страноведения, как науки					
1.1.	Страноведение, как наука	Объект, предмет страноведения. Введение в курс. Общая экономико-географическая характеристика мира. Типология стран зарубежного мира.	1		2
1.2.	Методология страноведения	Методы и принципы исторического исследования страноведения. Основные подходы к изучению страноведения.			2
Раздел 2. Страноведение и туризм в странах Европы.					
2.1.	География стран Европы.	География зарубежной Европы: – Европа один из главных центров мировой политики и мировой экономики Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы. Основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы. Субрегионы: Северная Европа (Скандинавские страны, Дания, Финляндия, страны Балтии), Западная Европа (три страны «большой семерки», страны Бенилюкса, Австрия, Швейцария), Южная Европа (все Средиземноморские страны), Восточная Европа (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария).	1		12
2.2.	Экономика и культура стран зарубежной Европы. Туристическое и экскурсионные центры	Германия: Общие сведения, достопримечательности. Национализм и самосознание немцев. Национальный характер. Система представлений и ценностей. Поведение и манеры. Отдых и развлечения. Культура. Обычаи и традиции. Основные туристические центры страны. Франция: общие сведения о стране. Система представлений и ценностей. Поведение и манеры. Отдых и развлечения. Обычаи и традиции. Достопримечательности, основные культурные и туристические центры. Великобритания: основные сведения о стране. Достопримечательности. Национализм и самовосприятие англичан. Национальный характер. Система ценностей. Обычаи и традиции. Италия: основные сведения о стране, туризм, достопримечательности. Испания: основные	1	2	14

		сведения о стране. Достопримечательности страны, культура, Туризм. Греция: общие сведения, культура, туризм, достопримечательности.			
		Раздел 3. Страноведение и туризм в странах Северной и Латинской Америки.			
2.3.	География и туристические центры стран Северной Америки	США и Канада. Общие сведения об экономике, населении и особенностях исторического развития. Рекреация и туризм. Экологический туризм. Достопримечательности.	1		14
	География и туристические центры стран Латинской Америки	Характерные черты природных условий и ресурсов Латинской Америки. Успехи стран Латинской Америки на пути перестройки прежней колониальной отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Рекреация и туризм стран Латинской Америки. Достопримечательности и туристические центры.		2	14
	Зачет				4
	КСР				2
	Итого		4	4	64
Раздел 4. Страноведение и туризм в странах Востока					
2.6	География, основные туристические и экскурсионные центры стран Азии и Африки	Основные туристско-экскурсионные потоки с Запада на Восток (из Азии в Азию, из России в зарубежную Азию): культурно-географическое и социально-правовое измерение (визы, билеты, сервисные пакеты и пр.)	2	2	10
2.7	Индия: общие сведения, история, население, культура, города и туристические центры.	Индия: от колонии к региональной державе и глобальному лидерству. Туристический портрет Индии (шопинг, сервис, «линейка» услуг, культурно-экскурсионный потенциал). Элитарные виды туризма (научно-образовательный, спортивно-религиозный и т.п.).	2	-	10
2.8	Сингапур – прорыв в XXI век	Сингапур – прорыв в XXI век: причины и особенности развития. Деловой и научно-образовательный туризм – визитная карточка Сингапура	2	-	10
2.9	Пакистан – перекресток цивилизаций	Движение за Пакистан: идея, лидеры, процесс и результат. Пакистан – перекресток цивилизаций и зона исламского	2	2	10

		фундаментализма. Туристический образ Пакистана и роль в нем пуштунского фактора.			
3.0	Япония – «холодный» сосед: Упадок лидерства в Азии и тупики туризма	Трансформация японской монархии в либерально-демократическое государство. Спад японской экономики издержки имиджа «экономического чуда». Миграционная закрытость Японии как фактор «дефицитного» туризма	-	2	7
	Экзамен				9
	КСР				2
	Итого		8	6	58

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://hlstoric.ru>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru/el.phtml>
4. Ресурсы университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>
5. IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение дисциплиной «Страноведение туризма» возможно при регулярной, систематической работе. При этом важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

При освоении данной дисциплины необходимо принимать во внимание ее междисциплинарный характер. В частности: вопросы политологии, географии и политэкономии.

Основной задачей практических занятий является разбор основных вопросов изучаемой темы. При подготовке к ним можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение учебной и научной литературы по вопросам плана практического занятия. В плане каждой темы предусмотрена основная и дополнительная литература. В ходе самостоятельной подготовки рекомендуется делать выписки, составлять конспект для ответа на занятия, готовить вопросы для преподавателя для уточнения непонятных моментов темы.

2. На следующем этапе подготовки следует приступать к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен касаться не только содержания, но и особенностей условий возникновения, авторства, целей создания и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями

здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.

Список литературы

Код: 43.03.02

Образовательная программа: Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

Учебный план: zТуризм43.03.02_2020.plx

Дисциплина: Страноведение туризма

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Бессараб Д. А. География международного туризма [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1, Туристическое страноведение / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 144 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28063 .	9999
Основная	Грушина Т. П. География экологического туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2, Зарубежная Азия / Т. П. Грушина, М. С. Соловьев ; Московский городской педагогический университет. — Москва: МГПУ, 2013. — 174 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26722 .	9999
Основная	Косолапов А. Б. Туристское страноведение. Европа и Азия: учебно-практическое пособие / А. Б. Косолапов. — Москва: КНОРУС, 2017. — 395 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/790292.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/790292.pdf .	18
Основная	Холодилина Ю. Е. Международный туризм в странах Европейского союза и Америки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Е. Холодилина. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 133 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61371.html .	9999
Дополнительная	Белобров В. П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Куленкамп. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26729 .	9999
Дополнительная	Бессараб Д. А. Географическая и туристическая номенклатура стран мира [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 64 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28061 .	9999
Дополнительная	Воскресенский В. Ю. Международный туризм: учебное пособие для студентов вузов / В. Ю. Воскресенский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 462 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71022.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / [М. В. Асташкина и др.]. — Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008. — 430 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/703232.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/703232.pdf .	25
Дополнительная	Грушина Т. П. География экологического туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1, Зарубежная Европа / Т. П. Грушина, М. С. Соловьёв ; Московский городской педагогический университет. — Москва: МГПУ, 2012. — 384 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26462 .	9999
Дополнительная	Драчева Е. Л. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва: Книгодел: МАТГР, 2013. — 332 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3787 .	9999
Дополнительная	Драчева Е. Л. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва: Книгодел, МАТГР, 2013. — 315 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3788 .	9999
Дополнительная	Кужель Ю. Л. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Л. Кужель, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва: Книгодел: МАТГР, 2013. — 267 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3774 .	9999