

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Безопасность жизнедеятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	zДДО44.03.03_2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	62	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.мн, Зав.каф., Пашков А.П. _____

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 5 от 29.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Пашков Артем Петрович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности, оказания помощи при ЧС.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
1.2.2	ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
1.2.3	воспитание мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях, в условиях школ и других детских учебных заведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества	
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов	
УК-8.3: Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
3.1.2	характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
3.1.3	права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
3.1.4	принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при военных конфликтах;
3.1.5	единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
3.1.6	формы и методы работы по патристическому воспитанию молодежи;
3.1.7	алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
3.2.2	грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
3.2.3	владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3.2.4	определять алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;
3.2.5	определять объем первой помощи и последовательность ее оказания пострадавшим при ЧС и военных конфликтах.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;
3.3.2	навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

3.3.3	знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Введение в БЖД. Классификация опасностей. Классификация чрезвычайных ситуаций. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера на территории Алтайского края и защита населения от последствий. /Пр/	1	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.3	Окружающий мир и взаимодействие человека с окружающей средой. Вредные и опасные факторы. /Ср/	1	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера на территории Алтайского края и защита населения от последствий. /Ср/	1	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.5	Основы пожарной безопасности. Виды пожаров, их последствия. /Ср/	1	9	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.6	Транспорт и его опасности. /Ср/	1	9	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.7	Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность /Ср/	1	10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.8	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации /Ср/	1	10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.9	Современные средства поражения. Организация защиты населения в военное и мирное время. /Ср/	1	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.10	Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. /Пр/	1	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. Зачет				
2.1	Зачет /Зачёт/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств	
УК - 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания УК - 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания УК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания	

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы устного опроса к семинарским занятиям (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (20 балла)

Перечень индикаторов компетенций: УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: специальная самостоятельная работа (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:

Тема 1: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера на территории Алтайского края и защита населения от последствий.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера;
2. Природные особенности Алтайского края;
3. Особенности ЧС геофизического характера в Алтайском крае;
4. Особенности ЧС геологического характера в Алтайском крае;
5. Особенности ЧС метеорологического и агрометеорологического характера в Алтайском крае (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т. д.).
6. Особенности ЧС гидрологического характера в Алтайском крае (циклоны наводнения, половодья, заторы, зажоры и т. д.);
7. Особенности техногенной ситуации на территории Алтайского края (газопровод, химически опасные объекты в городах края).
8. Аварии с выбросом химических опасных веществ;
9. Аварии с выбросом радиоактивных веществ;
10. Действия учителя при радиационной и при химической опасности.
11. Автономное существование. Способы выживания в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:
 - а) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
 - б) «скорая помощь», служба спасения, милиция;
 - в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.
2. Затопление в жилище может произойти в результате:
 - а) засорения системы канализации;
 - б) неисправности запорных устройств (кранов);
 - в) неисправности электропроводки и освещения;
 - г) сквозных трещин в перегородках.
3. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:
 - а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
 - б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
 - в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.
4. Какова правильная последовательность действий при пожаре:
 - а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
 - б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
 - в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

3.3. Задания для специальных контрольных работ (ССР):

ССР Проектное задание.

Учебный проект урока (беседы, классного часа, родительского собрания, т.п.) по безопасности жизнедеятельности при техногенных или социальных ЧС.

ХОД ЗАДАНИЯ:

1. Студент выбирает любую тему, из перечня ЧС (перечень прилагается)
2. Самостоятельно (в зависимости от факультета) выбирает класс (1-11)
3. Составляет подробный план урока (беседы, классного часа, т. п.).
4. Готовит иллюстрации по данной теме урока.
5. Выбирает форму урока (игра, работа малыми группами и т. д.),
6. Самостоятельно письменно оформляет работу.

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист (приложение); - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена.

Возможные варианты работы:

- составление терминологического словаря;
- изготовление наглядных пособий, макетов по теме;
- создание презентаций для учащихся по конкретной теме;
- разработка внеклассного мероприятия по учебному предмету;
- разработка дидактических карточек для проведения урока по заданной теме;
- составление справочника по учебному предмету;
- подготовка мастер-класса по заданной теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ. Перечень чрезвычайных ситуаций техногенного и военного характера

1. Транспортные аварии
2. Пожары на предприятиях
3. Взрывы на предприятиях
4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ
5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ
6. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ
7. Внезапное обрушение зданий, сооружений
8. Аварии в электроэнергетических системах
9. Аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения
10. Аварии на очистных сооружениях
11. Гидродинамические аварии (прорывы плотин, дамб, шлюзов)
12. Терроризм
13. Военный конфликт
14. Война
15. Массовые беспорядки и волнения
16. Межнациональный конфликт.
17. Криминогенная опасность: грабежи, разбои, насилие, мошенничество.
18. Зоны повышенной криминогенной опасности в городе.
19. Криминогенная обстановка в Алтайском крае и в городе.
20. Правила поведения в агрессивно настроенной толпе и при уличных беспорядках.
21. Аварийно химически опасные вещества, характеристики, применение в промышленности, способы транспортировки, предельно допустимые концентрации, воздействия на человека и окружающую среду, защита от АХОВ, ликвидация аварии.
22. Землетрясения
23. Извержения вулканов
24. Цунами
25. Оползни
26. Сели
27. Обвалы
28. Осыпи
29. Лавины
30. Склонный смыв
31. Просадка лёссовых пород
32. Просадка (провал) земной поверхности в результате карста
33. Пыльные бури
34. Бури (9-11 баллов)
35. Ураганы (12-15 баллов)
36. Смерчи (торнадо)
37. Крупный град
38. Сильный дождь (ливень)

39. Сильный снегопад
40. Сильный гололед
41. Сильный мороз
42. Сильная метель
43. Сильная жара
44. Сильный туман
45. Наводнение
46. Высокий уровень воды
47. Дождевые паводки
48. Заторы и зажоры
49. Лесные пожары
50. Пожары степных и хлебных массивов
51. Торфяные пожары
52. Половодье

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций):

1. Что называется пожаром?
2. Дайте классификацию пожаров.
3. Какова динамика количества пожаров и числа погибших
4. Каковы основные причины возникновения пожаров?
5. Перечислите признаки пожара.
6. Назовите правила поведения при пожаре.
7. Перечислите причины возникновения природных пожаров.
8. Дайте классификацию и опишите принцип работы огнетушителей.
9. Назовите поражающие факторы пожара.
10. Что называется взрывом?
11. Что называется взрывчатым веществом?
12. Перечислите поражающие факторы взрыва.
13. Каковы правила безопасности при эксплуатации газовых приборов?
14. Перечислите действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
15. Каковы правила поведения при взрыве?
16. Что называется аварийно химически опасными веществами?
17. Дайте характеристику классам опасности химических веществ.
18. Опишите действия:
 - а) при нахождении в зоне химического заражения;
 - б) по сигналу "Химическое нападение";
 - в) по сохранению безопасности при работе с химикатами.
19. Что называется радиацией?
20. Какова величина нормального радиационного фона?
21. Опишите признаки поражения людей радиацией.
22. Что такое проникающая радиация?
23. Что такое радиоактивное загрязнение?
24. Каковы особенности действия ионизирующего излучения!
25. Перечислите способы защиты от радиации.
26. Что называется электрическим током?
27. Каковы основные причины поражения электрическим током
28. Назовите правила электробезопасности
29. Какова динамика смертельных несчастных случаев
30. Что называется ДТП?
31. Кто является участником ДТП?
32. В чем заключаются основные причины ДТП?
33. Опишите действия при попадании в аварию.
34. Перечислите требования безопасности на авиационном транспорте.
35. Каковы причины чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте?
36. Опишите меры безопасности на железной дороге.
37. Перечислите правила безопасности на наземном транспорте.

3.5. Вопросы к зачету:

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Меры по снижению возможного воздействия от них.
2. Взрывы: поражающие факторы, возможные травмы у населения.
3. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Проблема преступности. Криминогенные ситуации.
5. Техника проведения закрытого массажа сердца.
6. Проблемы международного терроризма.

7. Техника проведения искусственного дыхания.
8. Действия населения в случае чрезвычайной ситуации. Сигналы оповещения.
9. Вероятные и достоверные признаки смерти
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.
11. Понятие кровотечения. Классификации кровотечений.
12. Безопасность жизнедеятельности как наука, ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов.
13. Правила надевания противогаза.
14. Временная остановка артериального кровотечения. Пальцевое прижатие.
15. Гражданская оборона и её задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
16. Способы временной остановки венозного кровотечения.
17. ЧС природного характера: землетрясения, сели — их характеристика.
18. Последствия взрывов для человека — раны: виды, признаки, первая помощь.
19. Классификация чрезвычайных ситуаций и их общая характеристика.
20. Терминальные состояния, признаки.
21. Причины внезапной смерти. Основные признаки клинической смерти. Первая медицинская помощь при состоянии клинической смерти.
22. Основные причины поражения электрическим током. Первая помощь при поражении. Правила электробезопасности.
23. Признаки и способы остановки артериального кровотечения.
24. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.
25. Термические повреждения. Ожоги: степени, тяжесть течения, первая помощь.
26. Поражающие факторы ядерного оружия, их характеристика.
27. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Противогазы.
28. Межнациональные конфликты и их профилактика.
29. Лучевая болезнь. 1-2 степень.
30. Характерные травмы при взрыве в школьном здании. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
31. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Техника выполнения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.
32. Чрезвычайные ситуации в жилище: пожар, взрыв газа (причины, последствия, алгоритм действий).
33. Виды и общая характеристика оружия массового поражения.
34. Переломы: признаки, виды, первая помощь.
35. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.
36. Коллективные средства защиты населения. Сигналы оповещения гражданской обороны.
37. Правила наложения шин.
38. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение.
39. Десмургия. Общие правила наложения повязок. Повязка Дезо.
40. Средства индивидуальной защиты кожи (штатные, простейшие, подручные).
41. Чрезвычайные ситуации природного характера: ураган, обвалы, снегопад. Понятие об автономном существовании.
42. Роль учителя в обучении детей безопасному поведению на дорогах и на транспорте.
43. Термические повреждения. Отморожения, признаки, первая помощь.
44. Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнения, заторы, половодье, их характеристика, действия населения.
45. Лучевая болезнь. 3-4 степень.
46. Социально опасные явления, агрессия на себя (суицид), профилактика.
47. Природные пожары: лесные, торфяные. Их характеристика. Правила безопасности.
48. Межнациональные конфликты и их профилактика.
49. Временная остановка артериального кровотечения. Правила наложения жгута-закрутки.
50. Понятие о факторах опасности. Классификация опасностей.
51. Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Табакокурение: причины, вред для здоровья.
52. Аварии с выбросом химических опасных веществ, их характеристика, последствия, действия населения.
53. Принципы оказания первой помощи при острых отравлениях. Действие населения при выбросе АХОВ.
54. Правила поведения населения при ЧС техногенного характера.
55. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.
56. Похищение людей, захват заложников, мотивы. Правила поведения заложников.
57. Понятие о терминальных состояниях. Вероятные и достоверные признаки смерти (признаки клинической и биологической смерти).
58. ЧС вызванное применением бактериологического оружия. Особо опасные инфекции. Способы защиты.
59. Действия учителя при возникновении чрезвычайной ситуации.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: не четко осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих. Не способен глубоко анализировать свою профессиональную деятельность по методам защиты в чрезвычайных ситуациях и воспитательном направлении. Навыками оказания первой помощи владеет частично.

Хорошо. Базовый уровень: осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих по методам защиты в чрезвычайных ситуациях. Умеет анализировать свою

профессиональную деятельность в условиях ЧС и воспитательном направлении на достаточном уровне. Владеет навыками организации деятельности при ЧС, при военных конфликтах и оказании помощи

Отлично. Высокий уровень: осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих по методам защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. Умеет анализировать свою профессиональную деятельность в предметном и воспитательном направлении в полном объеме. Владеет навыками организационной деятельности в условиях ЧС в полном объеме и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	С. В. Ефремов, В. В. Цаплин	Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18988	9999
Л1.2	под ред. Л. А. Муравья	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71175.html	9999
Л1.3	Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Суворов ; Алтайская государственная педагогическая академия	"О табаке и табакокурении..." [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации — Барнаул, 2009 — URL: http://library.altspu.ru/mc/suvorov2.zip	9999
Л2.2	В. В. Суворов ; Алтайская государственная педагогическая академия	Здоровый образ жизни: учебно-методические рекомендации для студентов АлтГПА — Барнаул, [2010?] — URL: http://library.altspu.ru/mc/suvorov3.zip	9999
Л2.3	В. В. Суворов ; Барнаульский государственный педагогический университет	Реанимация [Электронный ресурс]: (методы оживления человека): методические рекомендации для студентов — Барнаул, 2005 — URL: http://library.altspu.ru/mc/suvorov.zip	9999
Л2.4	Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие — Новосибирск ; Москва : АРТА, 2011	30
Л2.5	М. Н. Мисюк	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Юрайт, 2011	199
Л2.6	В. М. Попов	Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/45136	9999
Л2.7	Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
----	--

Э2	Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
Э3	Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.4	Пакет LibreOffice
6.3.1.5	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
7.6	Учебный тренажер.
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" разработана для студентов 1 курсов всех факультетов – это область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности. Содержание дисциплины реализует основные образовательные цели - снижения количества чрезвычайных ситуаций и человеческих жертв в современных условиях. Условия и ритмы современной жизни, высокий уровень механизации на производстве и в быту, стихийные бедствия нередко становятся причиной чрезвычайных ситуаций различного характера, которые влекут за собой человеческие жертвы, значительные материальные потери, наносят ущерб здоровью людей и окружающей природе. Согласно Закону Российской Федерации «О безопасности», безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Студентам акцентируется внимание на том, что дети дошкольного и школьного возраста травмируются не только во время стихийных бедствий, в военных ситуациях, но и в быту, в школе, при транспортных катастрофах. Обращается особое внимание на то, что организм ребенка значительно тяжелее реагирует на повреждения, что связано с недостаточным развитием жизненно важных систем, несовершенством компенсаторных возможностей. Некоторые повреждения влекут за собой тяжелейшие травматические состояния, которые могут привести к смертельному исходу. Теоретический материал дисциплины знакомит студентов с умением работать в очагах массового поражения во время чрезвычайных ситуаций, пониманию важности умелого оказания первой медицинской помощи на месте происшествия, в очаге поражения. Учит быстро и грамотно оказывать первую медицинскую помощь, особенно детям. Студенты получают сведения об особенностях ЧС различного характера и адекватному поведению в этой ситуации, что особенно важно в детских коллективах. Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и семинарских занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой

формируются необходимые умения, навыки.

Для самостоятельной работы студентов:

1. К каждой работе и семинарскому занятию имеются перечень вопросов для самостоятельной подготовки, которые находятся на кафедральной доске объявлений.

2. Имеется распечатка теоретических вопросов в методической папке к семинарскому занятию.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических занятиях, а также в форме сдачи каждого практического навыка и оценивается на основе зачётной системы.

Получение зачёта по дисциплине.

Для получения зачёта студенту необходимо посещать лекции, семинарские занятия, сделать все работы (вести записи изучаемого теоретического материала, выполнить все практические задания и сдать все практические навыки по дисциплине), принимать участие в дискуссиях, выступать с сообщениями по темам, подготовить сообщения на семинарах.

Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии со 100- балльной шкалой рейтингового учёта знаний. Для получения зачёта необходимо набрать минимум:

50-69 баллов – удовлетворительно

70-84 балла – хорошо

85-100 баллов - отлично.

Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по безопасности жизнедеятельности: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме зачета.

Для подготовки к зачету:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.

2. Прочсть записи лекций.

3. Прочсть конспекты семинарских занятий.

4. Внести недостающие термины в глоссарий.

5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении

лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.