

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана направления подготовки *37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история психологии*, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ от 26.04.2021 г. протокол № 8.

Программу составили:

Холодкова О.Г. – кандидат психологических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Психология образования» является: развитие профессиональной компетентности аспирантов, необходимой для развития теории науки и методологии в области психологии образования и педагогической деятельности и для осуществления прикладной деятельности в области использования достижений психолого-педагогической науки.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– Развитие профессиональной компетентности в области психологии обучения и воспитания, способов эффективного взаимодействия субъектов педагогического процесса и механизмов передачи общественного опыта последующим поколениям.

- Ознакомление аспирантов с современным состоянием научно-психологического обеспечения развивающего образования: развитие навыков психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания; формирование у аспирантов готовности к профессиональной деятельности в полимодельном образовательном пространстве в период смены научно-психологической парадигмы; организация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий и обеспечение переноса их в моделирование собственной образовательной деятельности; формирование умения психологического анализа различных образовательных подходов и обоснование своей позиции в условиях выбора.

Дисциплина направлена на базовую профессиональную подготовку.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК):**

- УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

- УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Профессиональных компетенций (ПК):

- ПК-1: готовностью к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии.

- ПК-2: готовностью к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности;

- ПК-3: способность к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные закономерности взаимосвязи процесса обучения и развития;

- цели и содержание психологии образования, вклад психологических знаний для освоения и совершенствования преподавания на научной основе;

- психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания;

- сущность основных парадигм и психологических теорий обучения, традиционных и инновационных методов и видов обучения;
- сущность основных парадигм и психологических теорий обучения, традиционных и инновационных методов и видов обучения;
- сущность и структуру педагогической деятельности.

Уметь:

- методологически грамотно выделять проблемы психологии образования;
- ориентироваться в многообразии образовательных парадигм и моделей обучения;
- определять факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.

Владеть:

- адекватного применения методов и приемов воспитания;
- анализа психолого-педагогической деятельности учителя;
- построения педагогического взаимодействия.
- проектирования учебных ситуаций и собственного развития.

Иметь опыт

- собственной профессиональной деятельности;
- владения информационными и методическими средствами для квалифицированного и компетентного повышения собственного профессионализма.

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП аспирантуры. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.1.2.

Для освоения дисциплины «Психология образования» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Общая педагогика» и др., освоенных в рамках курса специалитета или магистратуры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения аспирантами других обязательных дисциплин вариативной Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 («Практики»), Блока 3 («Научные исследования») и Блока 4 («Государственная итоговая аттестация») ОПОП аспирантуры данного профиля.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)			4		
В том числе:					
Лекции (Л)			2		
Практические занятия (ПЗ)			2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа (СР, всего)	176	36	140		
Задание поисково-исследовательского характера	72	36	36		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	54		54		
Подготовка к сдаче зачета	54		54		
Вид промежуточной аттестации: зачет					
Общая трудоемкость часов Зачетные единицы	180	36	144		
	5	1	4		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные проблемы психологии образования.	Предмет психологии образования; задачи психологии образования; основные проблемы психологии образования; современные методы психологии образования. Психологические теории и течения, оказавшие влияние на становление психологии образования. Этапы становления психологии образования.
2.	Теории научения в зарубежных психологических течениях.	Теории научения (бихевиористская теория научения, когнитивная теория научения, деятельностная теория научения, гуманистическая теория научения и т.д.). Уровни, формы и механизмы научения.
3.	Основные направления современного отечественного обучения.	Психологический анализ современных направлений обучения: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория проблемного обучения, теория программированного обучения. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
4.	Структура, функционирование и	Характеристика учебной деятельности; предметное содержание учебной деятельности. Структура учебной

	условия развития деятельности учения.	деятельности. Возрастная специфика учебной деятельности в школьном возрасте. Условия развития деятельности учения.
5.	Мотивация учебной деятельности.	Характеристика мотивации учебной деятельности как личностного образования. Классификации типов и видов мотивации. Возрастной аспект мотивации учебной деятельности. Методы изучения мотивации. Методы формирования положительной мотивации учения у школьников.
6.	Обучаемость и проблемы пониженной обучаемости.	Общая характеристика обучаемости; показатели обучаемости; обучаемость и умственное развитие; проблемы пониженной обучаемости.
7	Профессиональная Я-концепция педагога.	Педагог как субъект профессиональной деятельности по Н.В. Кузьминой. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой). Структурные компоненты педагогической деятельности. Психологические основы проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций, структура учебных ситуаций. Сотрудничество как современная тенденция и конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.

3.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1.	Современные проблемы психологии образования					36	36
2.	Теории научения в зарубежных психологических течениях	2				20	22
3.	Основные направления современного отечественного обучения		2			20	22
4.	Структура, функционирование и условия развития деятельности учения					25	25
5.	Мотивация учебной деятельности					25	25
6.	Обучаемость и проблемы пониженной обучаемости					25	25
7.	Профессиональная Я-концепция педагога					22	25

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА:

Тип	Книга	Количество

Основная	Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. — М.: Академия, 2005. — 240 с.	20
Дополнительная	Бархаев Б. П. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Б. П. Бархаев. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 444 с.: ил.	20
Дополнительная	Есина Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Есина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html .	9999
Дополнительная	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Академия, 2012. — 207 с.	5
Дополнительная	Кулагина И. Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Кулагина. — Москва: Трикта: Академический Проект, 2011. — 317 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27407.html .	9999
Дополнительная	Лешкевич Т. Г. Философия науки: учебное пособие для [студентов], аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич ; [отв. ред. И. К. Лисеев]. — Москва: ИНФРА-М, 2010. — 271 с.	5
Дополнительная	Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии: [учебное пособие] / Н. Г. Молодцова. — СПб.: Питер, 2007. — 207 с.: ил.	14
Дополнительная	Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 1 / А. И. Савенков. — М.: Академия, 2009. — 416 с.: ил.	51
Дополнительная	Филиппов В. Н. Философия и методология науки: курс лекций для магистров и аспирантов. Кн. 2, Мировоззренческие основы философии и методологии науки / В. Н. Филиппов, К. Г. Колтаков ; Барнаульский государственный педагогический университет, Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина. — Бийск: НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2003. — 382 с.	4
Дополнительная	Филиппов В. Н. Философия и методология науки: курс лекций для магистров и аспирантов: [в 2 кн. Кн. 1, Эволюция философии и методологии науки] / В. Н. Филиппов, К. Г. Колтаков ; Барнаульский государственный педагогический университет, Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина. — Бийск: НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2002. — 330 с.	6

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет OpenOffice.org;
- пакет Microsoft Office;
- программа Smart Notebook (для интерактивной доски);
- программное обеспечение для работы в сети Internet.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»

<http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека

<http://library.altspu.ru/elb.phtml>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Проект «МАРС» (Межрегиональная аналитическая роспись статей)

http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>.

«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.

«Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>.

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prilib.ru/>.

Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавателей:

Программа сохраняет наиболее устоявшиеся темы и разделы возрастной и педагогической психологии, подтвержденные практикой преподавания психологии в педагогических вузах и одновременно ориентирует на более широкий подход к обучению и воспитанию через призму взаимосвязи универсальной, общечеловеческой миссии образования и его этнокультурной функции. Основной акцент делается на выделении системогенетических закономерностей деятельности - учебной деятельности ученика и педагогической деятельности учителя, их структуры и механизмов развития, на анализе принципов и путей построения индивидуально-ориентированного образовательного процесса. Структура данного курса такова, что каждый отдельный блок теоретических знаний, получаемых в процессе лекций, позже закрепляется, обобщается и систематизируется в процессе самостоятельной деятельности аспирантов и их подготовки к семинарским и практическим занятиям

В общем списке рекомендованной литературы отражено характерное для современного состояния психологии обилие литературы учебно-методического и

монографического содержания по разным разделам психологии, ориентированным на систему образования.

Программа допускает свободный выбор литературы, варьирование содержания и названия тем в представленных разделах психологии как учебной дисциплины.

Для аспирантов

При самостоятельной проработке вопросов по дисциплине «Психология образования» необходимо уделять внимание работе с конспектами научной и периодической литературы по зачетным вопросам. При ведении конспекта лекций на занятии нужно стараться фиксировать не только научные положения, но и примеров к ним, а также собственные размышления по данному поводу. По ходу занятия желательно создавать собственные обобщающие схемы и таблицы с новым материалом, что способствует удобству восприятия и запоминания новой информации. При знакомстве с новыми научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни, а также составить словарь терминов и понятий, что будет способствовать более глубокому пониманию темы. Написание контрольных работ. Темы:

1. Возможности сочетания различных педагогических парадигм в современном образовании.
2. Вклад психологических теорий и течений на формирование педагогической психологии.
3. Условия и предпосылки формирования педагогической психологии в России.
4. Основные теоретические проблемы педагогической психологии в России на первоначальном этапе.
5. Формирование основных областей исследования педагогической психологии в 70-е-90-е годы 19-го века.
6. Теоретические и методологические проблемы педагогической психологии в дореволюционный период 20-го века.

Цель: показать свое умение мыслить исторически при анализе психологического материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в психологической науке, какие конкретно исторические условия послужили толчком к появлению новых идей и выводов науки.

Методические рекомендации аспирантам к выполнению задания: Темы контрольной работы аспирант выбирает самостоятельно (или из предложенного преподавателем списка). Ею может стать состояние и развитие психологической науки в любой исторический период (в том числе современный) касающийся любой проблемы. Работа должна быть посвящена логико-психологическому (а не хронологическому) отслеживанию процесса развития психологических знаний по избранной проблеме (теме) в рассматриваемый период. То есть речь должна идти не столько о том, когда и где, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных знаний в данный период. При подготовке работы аспирант может опираться на любые литературные источники (учебники, труды психологов, мемуары и биографии ученых-психологов, статьи в печати, справочники, словари, энциклопедии). При этом необходимо помнить, что источник следует не пересказывать, а излагать своими словами (но научным языком) мысли и рассуждения об изученном и понятом из него. Объем работы не должен быть большим (примерно 10 страниц), так как лаконичность изложения является свидетельством продуманности излагаемого и признаком четкости понимания проблемы. При этом необходимо опираться анализ нескольких, а не одного, источников. Необходимо также постараться разобраться какое значение для практики имело и имеет то или иное достижение психологической науки. Работа должна завершаться выводами: какими

темпами, т.е. в ногу ли с процессами развития социальной жизни, опережая или отставая от них, развивалась (или развивается сейчас) данная отрасль или данная проблема психологии и каковы, по мнению студента - автора работы, перспективы развития науки по избранной им проблеме (теме). Решение тестовых заданий.

Ознакомьтесь предложенными в УМКД тестами для самостоятельной работы по темам курса. Выберите и запишите в каждом из тестовых заданий правильный вариант ответа из списка возможных вариантов.

При подготовке к зачету нужно проработать не только вопросы, данные к зачету, но и вопросы, данные для самостоятельной работы по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе

платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями аспиранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет.
- технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современные проблемы психологии образования	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
2	Теории научения в зарубежных психологических течениях	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
3	Основные направления современного отечественного обучения	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
4	Структура, функционирование и условия развития деятельности учения	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
5	Мотивация учебной деятельности	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
6	Обучаемость и проблемы пониженной обучаемости	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
7	Профессиональная Я-концепция педагога	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология образования».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: перечень контрольных вопросов, перечень заданий для самостоятельной работы (по различным направлениям подготовки), и перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология образования».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной универсальных компетенций (УК):

- УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

- УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

профессиональные компетенции (ПК-1):

- ПК-1: готовностью к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии;

- ПК-2: готовностью к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности;

- ПК-3: способность к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики.

компетенции	знать	уметь	владеть
УК-3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-5	возможные сферы и направления профессиональной	выявлять и формулировать проблемы собственного	приемами целеполагания, планирования,

	самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ПК-1	основные методы и современные технологии научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; основы проектирования и использования методов психолого-педагогической диагностики, необходимой в профессиональной деятельности; научные основания использования и разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	проектировать и осуществлять методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; использовать и разрабатывать методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; применять в	приемами разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; навыками применения в практической деятельности основных методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; навыками использования и разработки методов научных исследований по специальности

		практической деятельности основные методы и современные технологии	номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии
ПК-2	специфику психологического исследования научно-педагогической деятельности, принципы отбора и анализа результатов психологических исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного психологического исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в научно-педагогической деятельности; критерии и показатели завершённости и качества психологического исследования в научно-педагогической деятельности.	отбирать и анализировать результаты и источники научных исследований, оценивать и ранжировать их новизну и научную достоверность; самостоятельно определять логику и структуру научных исследований, определять меру и объём необходимых и достаточных аргументов для обоснования научных идей, находить и выстраивать межпредметные связи в раскрытии научной проблемы; практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал при решении конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере образования.	навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации; методологией решения исследовательских задач в сфере науки и образования, умением выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы и выстраивать полученный материал целостно и системно; технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования.
ПК-3	глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека,	находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей

	теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях	направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях	психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.
--	--	---	--

3. ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Организация и проведение зачета

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в данной учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине. Зачеты принимаются в устной или письменной форме. Перечень вопросов, выносимых на зачет доводится до сведения аспирантов до начала сессии. Преподавателю, принимающему зачет предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы, давать дополнительные задания по программе дисциплины.

При проведении зачетов могут быть использованы технические средства, компьютерная техника. Успеваемость аспирантов определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется аспирантам по окончании ответа на зачете. Положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость, индивидуальный план аспиранта. На подготовку аспиранта к ответу отводится не более 30 минут. Ответ аспиранта, если он не уклонился содержания вопроса, не прерывается. По окончании ответа по основным вопросам преподаватель, может задать уточняющие дополнительные вопросы по существу ответа, затем кратко (в течение 1-2 минут) подводит итоги и объявляет оценку.

Система оценивания

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двубальной шкалы – «зачтено» – «незачтено».

Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи по содержанию изученного курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

А) Л.С. Выготский В) Д.Б.Эльконин

Б) СЛ. Рубинштейн Г) Б.Г. Ананьев

2. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

А) импринтинг В) оперантное научение

Б) условно-рефлекторное научение Г) викарное научение

3. Психическое развитие и обучение отождествлял:

А) Ж. Пиаже В) Дж. Уотсон

Б) Э. Торндайк Г) П.П. Блонский.

4. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, - это:

А) импринтинг В) оперантное научение

Б) викарное научение Г) условно-рефлекторное научение

5. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К.Коффка считали, что:

А) обучение и есть развитие

Б) обучение - это только внешние условия созревания, развития

В) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка

Г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием.

6. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность

педагога составляют сущность:

а) дидактических способностей; в) коммуникативных способностей;

б) перцептивных способностей; г) организаторских способностей.

7. Психологические теории и их представители:

ассоциативная психология	З. Фрейд
бихевиоризм	К. Вертгеймер
гештальтпсихология	А. Маслоу
психоанализ	Э. Торндайк
гуманистическая психология	Дж.Ст. Милль
	Д. Брунер

8. Соответствие между понятиями и определениями:

Научение совместная учебная деятельность учащегося и учителя, характеризует процесс передачи знания, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта от учителя к учащемуся.

Обучаемость процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

Обучение способность человека к научению. Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых

условий (исходного минимума знаний, положительном отношении к учению и т.д. зависит продуктивность учебной деятельности.

Учебная деятельность процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие у него знания, умения и навыки, совершенствует и развивает свои способности.

9. Метод психолого-педагогического исследования, который заключается в регистрации фактов (особенностей психики, поведения), проявляемых в естественных условиях, называется:

- а) наблюдением; в) беседой;
- б) экспериментом; г) тестированием.

10. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы трактуется в ... теории научение:

- а) ассоциативной; в) гештальпсихологии;
- б) бихевиоризма; г) когнитивной психологии.

11. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

12. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

13. В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит учебно-интеллектуальный механизм:

- а) формирование ассоциаций; в) различения и обобщения;
- б) подражания; г) инсайта.

14. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, называется:

- а) разумность; в) прочность;
- б) осознанность; г) освоенность.

15. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- А) учение В) научение
- Б) обучение Г) учебная деятельность.

2 вариант

1. Педагогическая психология возникла:

- А) в начале 19 в. В) во второй половине 19в.
- Б) в середине 19 в. Г) в начале 20 в.

2. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а) традиционное обучение; в) программированное обучение;
- б) проблемное обучение; г) догматическое обучение.

3. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть... педагогической функции:

- а) конструктивной; в) коммуникативной;
- б) организаторской; г) гностической.

4. Наиболее высокая точность и надежность результатов исследования обеспечивается при использовании метода:

- а) наблюдения; в) анализа продуктов деятельности;
 - б) эксперимента; г) беседы.
- 5 Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения - это:
- а) учение; в) преподавание;
 - б) обучение; г) научение.
6. Психическое развитие и обучение отождествлял:
- а) Ж.Пиаже; в) Дж. Брунер;
 - б) Э. Торндайк; г) П.П. Блонский.
7. Умение учителя понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
- а) восприятие и понимание друг друга; в) передачи информации;
 - б) межличностного взаимодействия; г) коммуникативным умениям.
8. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому механизму проб и ошибок, - это:
- а) импринтинг; в) оперантное научение;
 - б) условно-рефлекторное научение; г) викарное научение.
9. Сущность научения как усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, словами, действиями, психическими состояниями рассматривается в разрезе:
- а) ассоциативной психологии; в) когнитивной психологии;
 - б) гештальтпсихологии; г) бихевиоризма.
10. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:
- а) ориентировочными; в) контрольными;
 - б) исполнительными; г) оценочными.
11. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развернутости; в) меру самостоятельности;
 - б) меру обобщенности; г) меру освоения.
12. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:
- а) широкие социальные мотивы; в) мотивы социального сотрудничества;
 - б) узкие социальные мотивы; г) учебно-познавательные мотивы.
13. В качестве основы для формирования главным образом умений и навыков выступает следующий интеллектуальный механизм:
- а) формирование ассоциаций; в) различения и обобщения;
 - б) подражания; г) инсайта.
14. Основой теории и практики «свободного воспитания» является ... подход к психическому развитию:
- а) биогизаторский; в) двухфакторный;
 - б) социогизаторский; г) психогенетический.
15. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:
- а) организационной; в) коммуникативно-стимулирующей;
 - б) конструктивной; г) информационно-обучающей.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте глоссарий. Список дефиниций: педагогическая психология, обучение, образование, обученность, воспитанность, обучаемость, воспитуемость, учение, научение, викарное научение, рефлексорное научение, учебная деятельность, учебные действия, учебная мотивация, учебные задачи, учебный контроль, учебная оценка, развитие, зона ближайшего развития, зона актуального развития, общение, взаимодействие, воздействие, сотрудничество, методы воспитания, методы самовоспитания, барьеры общения, психология воспитания, педагогические способности.

Цель: овладеть терминологическим аппаратом дисциплины. Методические рекомендации:

Изучить предлагаемые преподавателем источники литературы (списки основной и дополнительной литературы) по курсу (теме, разделу). Выписать дефиниции (определения) данных понятий. Понятия можно располагать в алфавитном порядке, либо следуя логике изучения темы. Каждое понятие должно сопровождаться ссылками на цитируемый источник (автора).

2. Проанализируйте статьи в ведущих психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборниках трудов, материалах научных и научно-практических конференций.

Алгоритм анализа статьи:

1. Прочитать всю статью.
2. Определить цель статьи, ее актуальность.
3. Найти и определить ключевые моменты, смысловые «узлы».
4. Определить, по возможности, методологические основания исследования.
5. Обнаружить авторские идеи относительно предмета исследования.
6. Обозначить логику исследования, этапы, последовательность.
7. Выявить причинно-следственные связи между ключевыми блоками информации.

8. Изучить выводы, предлагаемые автором, исследовать их соответствие заявленной теме исследования.

9. Установить, приводит ли автор возможные варианты дальнейшего изучения темы, перспективные направления работы.

Методические рекомендации:

Статья может быть предложена преподавателем аспирантам, также возможно осуществление самостоятельного поиска и анализа статьи по предлагаемой преподавателем проблеме.

Работа сдается в письменной форме.

Статья: Якиманская И.С. Предмет и методы современной педагогической психологии. // Вопросы психологии. - №6. - 2006. - С.3-13.

3. Составьте блок-схемы в соответствии с темами курса «Педагогическая психология»: 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. 3. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. 4. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. 5. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Методические рекомендации к составлению:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в

четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

1. Наглядность.
2. Содержательность (информативность).
3. Логичность.
4. Цельность.
5. Четкость.
6. Завершенность.

5. Составьте рекомендации для педагогов по теме: «Пути формирования устойчивой учебной мотивации на разных этапах онтогенеза». Методические рекомендации:

Необходимо выделить содержание конкретных, предлагаемых преподавателем или выбираемых по желанию аспирантами при согласовании с преподавателем ситуаций, и обозначить алгоритм действий по решению ситуации. Требования к оформлению памятки:

Памятка оформляется на листе формата А4, сложенном 3 раза по горизонтали и сопровождается иллюстративным материалом.

6. Напишите тематическое эссе по теме «Воспитательный потенциал коллектива (ожидания; возможные положительные и отрицательные влияния на личность» Цель: развитие аналитичности мышления аспиранта-психолога, рефлексии причинно-следственных связей в материале темы, формирование собственной профессиональной идентичности, развитие профессиональных компетенций аспирантов.

Методические рекомендации к написанию:

Необходимо раскрыть предлагаемую преподавателем тему, выразить собственную точку зрения, обозначить проблемные зоны, ключевые моменты, сформулировать рекомендации (при необходимости), рекомендуется ссылаться на точки зрения ученых.

7. Анализ цитат (объяснение цитат ученых, раскрытие их смысла)

Цель: развитие профессионально-психологического мышления и рефлексии. Опираясь на нижеприведенный текст опишите свое (вытекающее из основных положений концепции Л.С.Выготского) понимание процесса обучения. В чем-то это понимание может быть близким с трактовкой из текста В.Оконя, но в чем-то отличаться. Обозначьте эти различия.

«Под обучением мы будем понимать планомерную и систематическую работу учителя с учащимися, основанную на осуществлении и закреплении изменений в их знаниях, установках, поведении и в самой личности под влиянием учения, овладения знаниями и ценностями, а также собственной практической деятельности. Обучение является целенаправленной деятельностью, это подразумевает намерение учителя стимулировать учение как субъективную деятельность самих учащихся. На этой основе некоторые дидактики определяют обучение как руководство учением, однако это определение не является полным, поскольку оно исключает другие характеристики обучения. Одной из таких характеристик является обмен информацией между учителем, другими источниками и учащимися, позволяющий учащемуся овладевать знаниями, усваивая их непосредственно или в ходе решения проблемы. Приобретая знания об окружающей действительности и о себе, учащийся приобретает способность принимать решения. Регулирующие его отношение к этой действительности. Одновременно он познает моральные, социальные и эстетические ценности и, переживая их в различных дидактических ситуациях, формирует свое отношение к ним и создает систему ценностей. Важным фактором изменений личности учащихся является также их практическая деятельность, связанная с приобретением знаний и воздействием на действительность. Так широко понимаемое обучение способствует не только приобретению знаний, умений и навыков, но и развитию способностей и интересов, формированию моральных принципов и мировоззрения, а также постоянной потребности в самообразовании. Обучение, таким образом, связано с образованием и воспитанием. Таким образом, обучение - это совокупность действий (внешних и внутренних), позволяющих

людям узнавать природу, общество и культуру, принимать участие в их формировании и одновременно обеспечивающих многостороннее развитие навыков, способностей, интересов, убеждений и жизненных установок, а также приобретение профессиональной квалификации» (Оконь В. Введение в общую дидактику. М. Высш. шк. 1990. с.59-61).

8. Решение практических задач

Цель: развитие профессиональной рефлексии, организация пространства для становления профессиональной позиции личности специалиста.

Изучите условия предлагаемой задачи. Приведите возможные варианты ее решения. Обоснуйте их, опираясь на теоретическое наполнение курса. Методические рекомендации аспирантам к выполнению задания:

При выполнении подобного рода заданий необходимо всесторонне изучить проблему (содержащуюся в условиях задачи) на теоретическом уровне, анализируя источники из списка основной и дополнительной литературы по теме (курсу). Помимо этого необходимо учитывать возможность практического применения предлагаемых способов решения задачи.

9. Сочинение на тему актуальности и профессиональной необходимости изучения дисциплины «Психология образования».

Цель: Развитие профессионального самосознания аспирантов в процессе профессионализации.

Обозначьте и обоснуйте свою точку зрения по поводу необходимости изучения данной дисциплины для Вас как становящегося профессионала. Доказательно обоснуйте значимость получаемых в рамках дисциплины теоретических и практических знаний для формирования адекватной личностно-профессиональной позиции.

Примечание. Данное задание может использоваться как в начале изучения учебного курса (после вводной лекции) (Например: Напишите сочинение на тему: «Две причины, по которым я хочу изучать данную дисциплину»), так и в качестве подведения итогов изучения дисциплины.

10. Ответы на контрольные вопросы

Дайте развернутый ответ на приведенные ниже контрольные вопросы по теме «Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза». Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания (факты, мнения ученых), полученные при изучении темы. Выскажите также свою позицию по вопросу. Контрольные вопросы:

1. Обучаемость как основной показатель готовности обучаемого к учению.
2. Учебная деятельность, понятие, структура.
3. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет психологии образования; задачи психологии образования.
2. Основные проблемы психологии образования; современные методы психологии образования.
3. Психологические теории и течения, оказавшие влияние на становление психологии образования.
4. Этапы становления психологии образования.
5. Теории научения (бихевиористская теория научения, когнитивная теория научения, деятельностьная теория научения, гуманистическая теория научения и т.д.).
6. Уровни, формы и механизмы научения.
7. Психологический анализ современных направлений обучения: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин),
8. Теория проблемного обучения, теория программированного обучения.

9. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
10. Характеристика учебной деятельности; предметное содержание учебной деятельности.
11. Структура учебной деятельности.
12. Возрастная специфика учебной деятельности в школьном возрасте.
13. Условия развития деятельности учения.
14. Характеристика мотивации учебной деятельности как личностного образования. Классификации типов и видов мотивации.
15. Возрастной аспект мотивации учебной деятельности.
16. Методы изучения мотивации.
17. Методы формирования положительной мотивации учения у школьников.
18. Общая характеристика обучаемости; показатели обучаемости; обучаемость и умственное развитие.
19. Проблемы пониженной обучаемости.
20. Педагог как субъект профессиональной деятельности по Н.В. Кузьминой.
21. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой).
22. Структурные компоненты педагогической деятельности.
23. Психологические основы проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций, структура учебных ситуаций.
24. Сотрудничество как современная тенденция и конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.

ФОС составила:

Холодкова О.Г., кандидат психологических наук, доцент