

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Современные системы обучения русскому языку и
литературе
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 10
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Федорова Ирина Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные системы обучения русскому языку и литературе

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 31.01.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 7 от 19.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	60	31	60
Часы на контроль	27		27	
Итого	108	110	108	110

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов системы знаний о современных технологиях преподавания русского языка и литературного чтения, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций, совершенствование методических умений у будущих
1.1.2	учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по русскому языку и литературному чтению.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- уметь анализировать содержание программ по русскому языку и литературному
1.2.2	чтению, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе;
1.2.3	- владеть способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку и литературному чтению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
2.1.2	Русский язык
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Детская литература
2.1.5	Психология
2.1.6	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
3.1.2	теоретические основы построения современных систем обучения по русскому языку и литературе в начальной школе;
3.2	Уметь:
3.2.1	уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
3.2.2	уметь формировать развивающую среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.
3.3	Владеть:

3.3.1 | навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Современные концепции начального языкового и литературного образования				
1.1	Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся на уроках русского языка и литературного чтения /Лек/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Концепции деятельностного (компетентностного) обучения русскому языку и литературному чтению /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Концепции деятельностного (компетентностного) обучения русскому языку и литературному чтению Концепции деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в У /Ср/	10	30	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Концепции развивающего обучения русскому языку и литературному чтению /Лек/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Современные образовательные технологии начального языкового и литературного образования				
2.1	Современные образовательные технологии начального языкового и литературного образования /Лек/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Технологии организации читательской деятельности младших школьников в современных образовательных системах по литературному чтению /Лек/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка в современных образовательных системах /Лек/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Организация учебной дискуссии на уроках русского языка в современных образовательных системах /Лек/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Технологии организации читательской деятельности младших школьников в современных образовательных системах по литературному чтению /Пр/	10	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.6	Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка в современных образовательных системах /Пр/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Организация учебной дискуссии на уроках русского языка в современных образовательных системах /Пр/	10	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Формирование коммуникативных универсальных действий на уроках русского языка и литературного чтения /Пр/	10	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Реализация современных образовательных технологий в начальной школе. Анализ опыта учителей. /Ср/	10	30	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

- УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
- ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- ПК-8.1 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
- ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

- УК-3.1, ПК 3.1. - задания для групповых и индивидуальных проектов (15 б)
- УК-3.2, ПК-1.2. - проблемно-ситуационные задания (15 б)
- ПК-1.3, ПК-1.1.-контрольная работа (25 б)
- ПК-8.1 - вопросы для устного опроса (5б), вопросы к экзамену (20 б)
- ПК-8.2 - тематика докладов, сообщений (10 б)
- ПК-8.3 - тестовые задания (10 б)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса:

1. Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива».
2. Познавательное и коммуникативное развитие на уроках русского языка
3. Коммуникативная компетентность как результат обучения.
4. Концепции деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».
5. Компетенция и компетентность как результат образования.
6. Лингвистическая компетентность.
7. Деятельностный подход в обучении русскому языку.
8. Инструментальность, комплексность, интерактивность, интеграция как свойства методической системы в УМК «Перспективная начальная школа».
9. Проблемно-диалогическое обучение и формирование правильного типа читательской деятельности в УМК «Школа 2100».
10. Компоненты содержания языкового, речевого и литературного образования учащихся, их связь с технологиями.
11. Основные компоненты образовательной технологии, связь технологии с образовательными результатами.
12. Смысловое чтение как универсальное учебное действие.
13. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, выборочное, изучающее.

14. Читательская компетентность.

15. Алгоритмы чтения: интегральный, дифференциальный. 16. Методика обучения выделению ключевых слов. 6. Технология «Зигзаг» (РКМЧП): классика и вариации.

17. Диалог как педагогический метод. 18. Формы коллективного учебного диалога: коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование. Их сравнительный анализ.

Тематика докладов, сообщений:

1. Учебная дискуссия как образовательная технология и форма общения.

2. Этапы проведения дискуссии.

3. Виды учебной дискуссии на уроках русского языка: устная – письменная, подготовленная – неподготовленная, фронтальная – групповая.

4. Общее понятие коммуникации (виды, модели).

5. Коммуникация как взаимодействие и как кооперация.

6. Механизмы формирования коммуникативных УУД в 1-2 и 3-4 классе.

7. Организация групповой работы на уроках русского языка и литературного чтения.

Тестовые задания:

. Выберите основные положения программы «Начальная школа XXI века»:

а) ученик — равноправный участник обучения;

б) начальное образование должно способствовать развитию личности школьника, становление его как субъекта той деятельности, которой он занимается в школе;

в) ученику предоставляется право выбора способа и пути деятельности;

г) обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

2. Восстановите структуру технологии деятельностного метода:

I. Мотивация к учебной деятельности.

II. Выявление места и причины затруднения.

III. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

IV. Реализация построенного проекта.

V. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

VI. Построение проекта выхода из затруднения.

VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

IX. Включение в систему знаний и повторение.

3. Системообразующая задача обучения русскому языку в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова:

- ознакомление учащихся с особенностями языка как знаковой системы и средства общения;

- подготовка детей к овладению иностранными языками;

- формирование учебной деятельности учащихся;

- развитие речи младших школьников.

4. Определите предметное действие, на базе которого формируется учебная деятельность на уроках русского языка:

- чтение;

- письмо;

- коммуникативные действия.

5. Система лингвистических понятий, выделенная в качестве предмета усвоения в программе развивающего обучения, изложена в логике:

- восхождения от конкретного к абстрактному;

- восхождения от абстрактного к конкретному.

6. Соотнесите структурные компоненты параграфа учебника "Русский язык" и этапы формирования учебной деятельности:

1) учебная ситуация, предшествующая параграфу А) постановка учебной задачи 2) заглавие Б) формулировка учебной задачи 3) серия заданий В) планирование учебной деятельности

Контрольная работа:

1. Разработать урок русского языка с использованием учебного диалога как педагогического метода. Обосновать формы коллективного учебного диалога: коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование. Провести их сравнительный анализ.

2. Сконструировать вариативные разработки уроков русского языка по реализации данных форм диалога (коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование) на уроке изучения нового языкового понятия.

3. Разработать урок литературного чтения с использованием учебной дискуссии. Спланировать этапы проведения дискуссии. Обосновать выбор видов учебной дискуссии.

Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Презентация по одной из современных образовательных технологий начального языкового и литературного образования (в презентации указать Ф.И.О авторов программы; цели, задачи технологии; ее особенности; положения педагогов и психологов, которые были положены в основу технологии, скриншоты страниц учебных пособий, рабочих программ, результаты освоения программы).

Вопросы для зачета:

1. Познавательное и коммуникативное развитие на уроках русского языка

2. Коммуникативная компетентность как результат обучения.

3. Концепции деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».

4. Компетенция и компетентность как результат образования. Лингвистическая компетентность.
5. Деятельностный подход в обучении русскому языку. Инструментальность, комплексность, интерактивность, интеграция как свойства методической системы в УМК «Перспективная начальная школа».
6. Проблемно-диалогическое обучение и формирование правильного типа читательской деятельности в УМК «Школа 2100».
7. Компоненты содержания языкового, речевого и литературного образования учащихся, их связь с технологиями.
8. Основные компоненты образовательной технологии, связь технологии с образовательными результатами
9. Смысловое чтение как универсальное учебное действие.
10. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, выборочное, изучающее.
11. Читательская компетентность. Алгоритмы чтения: интегральный, дифференциальный. Методика обучения выделению ключевых слов.
12. Технология «Зигзаг» (РКМЧП): классика и вариации.
13. Экспертиза заданий для итоговой аттестации по литературному чтению в 4 классе.
14. Диалог как педагогический метод. Формы коллективного учебного диалога: коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование. Их сравнительный анализ.
15. Учебная дискуссия как образовательная технология и форма общения. Этапы проведения дискуссии
16. Виды учебной дискуссии на уроках русского языка: устная – письменная, подготовленная – неподготовленная, фронтальная – групповая.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе. Общее понятие коммуникации (виды, модели).
18. Коммуникация как взаимодействие и как кооперация.
19. Механизмы формирования коммуникативных УУД в 1-2 классе.
20. Механизмы формирования коммуникативных УУД 3-4 классе.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает некоторые способы отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО., элементы структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Хорошо. Базовый уровень: знает способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО., структуру, состав и основные дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Отлично. Высокий уровень: знает систему способов отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия в группе, команде.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская	Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2008	197
Л1.2	Н. В. Багичева [и др.] ; науч. ред. М. Л. Кусова; Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства, Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах	Теоретические основы и методика филологического образования в период детства [Электронный ресурс]: [учебное пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2012 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555649.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	под ред. М. С. Соловейчик	Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для педагогических вузов по специальности "Педагогика и методика начального обучения" — Москва : Просвещение, 1993	37

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова	Развитие младших школьников в различных образовательных системах — Москва : Логос, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/9145	9999
Л2.3	М. Б. Елисеева, Н. И. Максимова, В. К. Голубева	Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет: исследование и методики развития интереса к чтению: учебно-методическое пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/136764/#1	9999
Л2.4	[М. С. Соловейчик и др.] ; под ред. М. С. Соловейчик	Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений — М. : Академия, 1997	57

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы по дисциплине «Современные системы обучения русскому языку и литературе» являются лекции, практические (семинарские) занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, раскрываются методические подходы к их формированию у младшего школьника, отмечаются современные подходы к решению современных актуальных проблем в области начального математического образования. На практических занятиях необходимо овладеть методическими умениями по планированию и организации процесса обучения математике, способами решения профессиональных задач. Для организации практических занятий предлагается перечень необходимой литературы по рассматриваемой теме, а так-же: методические материалы, включающие: вопросы для обсуждения материалов методической литературы, вопросы, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений, методические задачи. В содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, обеспечивающих наиболее эффективно формирование соответствующих методических умений. Содержание занятий предполагает разработку и демонстрацию фрагментов процесса обучения ма-тематике в начальной школе: уроки математики в начальной школе с методическим обоснованием; контрольно-измерительные материалы, необходимые для определения уровня достижения результатов предметных и метапредметных результатов на различных этапах обучения в начальной школе; методические материалы для методического сопровождения процесса обучения. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендован-ной литературы.
- Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.
- Выполните анализ литературы, выделите вопросы для обсуждения на практическом занятии.
- Выполните предлагаемые методические задания.
- Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть

профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Одним из основных видов учебной работы является и самостоятельная работа, которая наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой АСТ или на образовательном портале в Moodle необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопро-сам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным.

Методические рекомендации для обучающихся (группы риска)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образова-тельных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством психологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяя преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефекющие оценить достижение ими запланированных в основной образова-тельной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особен-стей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ