

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ **Правоведение**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин		
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 1	
в том числе:			
контактная работа	8		
самостоятельная работа	91		
часов на контроль	9		

Программу составил(и):

канд.ист.наук, доцент, Н.С.Жданова _____

Рабочая программа дисциплины

«Правоведение»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент И.И. Макарова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование основ правовой культуры будущих специалистов, освоение принципов права, основ теории государства и права, основ отраслей права РФ;
1.2	обучение студентов основам правового обеспечения будущей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных курсов Обществознание	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности****ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	предмет, метод, принципы базовых отраслей права;
3.1.2	особенности правового статуса гражданина РФ;
3.1.3	основы правового регулирования местного самоуправления;
3.1.4	специфику реализации правовых норм;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять анализировать нормы права;
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	навыками работы с нормативными правовыми актами, осуществления обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Государство и право: роль в жизни общества.					
1.1	Общая характеристика государства. Федеративное устройство РФ. /Лек/	1	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Общая характеристика государства. Федеративное устройство РФ. /Ср/	1	20	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 2. Форма государства, органы государственной власти.					
2.1	Форма государства как совокупность формы правления, формы государственного устройства, формы политического режима. Правовое государство: принципы и условия формирования. /Ср/	1	26	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 3. Понятие, признаки, сущность, источники права. Источники российского права.					

3.1	Общая характеристика права. Источники права. Норма права. Система права. Основные правовые системы современности. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.2	Общая характеристика права. Источники права. Норма права. Система права. Основные правовые системы современности. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. /Ср/	1	20	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 4. Правовые системы современности. Отрасли российского права.					
4.1	Основные принципы формирования правовых систем. Англо-саксонская, романо-германская правовые семьи. Понятие отрасли права, институт, субинститут. /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.2	Основные принципы формирования правовых систем. Англо-саксонская, романо-германская правовые семьи. Понятие отрасли права, институт, субинститут. /Ср/	1	25	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.3	/Экзамен/	1	9		Л1.1 Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Теории происхождения государства и права, их взаимосвязь.
2. Понятие, сущность и признаки государства.
3. Государственная власть, ее институты и разделение властей.
4. Формы государства. Политический режим и его виды.
5. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства.
6. Государственные органы: понятие, признаки, виды.
7. Понятие и признаки права.
8. Принципы и функции права.
9. Формы (источники) права. Система права.
10. Основные отрасли российского права.
11. Нормы права. Основные виды правовых норм.
12. Правовые отношения: понятие, признаки, структура и состав. Классификация правоотношений.
13. Понятие конституционного права как отрасли российского права.
14. Конституционно-правовые нормы. Конституционно-правовые отношения.
15. Источники конституционного права.
16. Конституция: понятие, сущность, функции. Виды конституций.
17. Основы конституционного строя Российской Федерации.
18. Конституционный статус личности.
19. Гражданство Российской Федерации. Основы конституционного статуса иностранцев, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев.
20. Система органов государственной власти Российской Федерации.
21. Понятие, предмет, метод и источники гражданского права.
22. Гражданские правоотношения (понятие, признаки структура, виды).
23. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
24. Правоспособность и дееспособность физического лица. Виды дееспособности физических лиц.
25. Правоспособность юридического лица (понятие, виды).
26. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, (понятие, виды правоспособность).
27. Объекты гражданских правоотношений (понятие, виды).
28. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права.
29. Брак (понятие, условия и порядок заключения). Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
30. Личные неимущественные и имущественные права супругов.
31. Брачный договор (понятие, условия, форма).
32. Прекращение брака. Недействительность брака.
33. Алиментные обязательства родителей и детей.
34. Понятие, предмет, метод и принципы трудового права. Источники трудового права.
35. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения). Стороны трудовых отношений.
36. Понятие, признаки, стороны и порядок заключения трудового договора.

37. Изменение и прекращение трудового договора. Ответственность сторон трудового договора.
38. Дисциплина труда, ответственность за ее нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий).
39. Система административного права. Характеристика административных правоотношений.
40. Юридический состав административного правонарушения.
41. Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.
42. Уголовный закон. Понятие, признаки и виды преступлений.
43. Понятие уголовной ответственности. Понятие уголовного наказания.
44. Система и виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
45. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
46. Признаки преступления: противоправность, общественная опасность, виновность, наказуемость.
47. Понятие государственной тайны. Сведения, составляющие государственную тайну.
48. Нормативно-правовые акты в области защиты и информации и государственной тайны.
49. Защита государственной тайны. Органы защиты государственной тайны.
50. Контроль за обеспечением защиты государственной тайны.

5.2. Темы письменных работ

1. Ювенальная юстиция России: история и современные перспективы развития (20 в.)
2. Развитие гражданского законодательства в российском обществе (18 — 20 вв.): историко-юридический аспект.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних: историко-правовой аспект (1917 -2015 гг.)
4. Проблемы сексуального насилия в криминологической науке: история и современность.
5. История российского парламентаризма (1905 — 1917 гг.)
6. Историко-юридический анализ института крепостничества в России в период 11 — 17 вв.
7. История кодификации семейного законодательства России (1918 -1969 гг.)
8. История кодификации трудового законодательства России (1918 -1922 гг.)
9. Организованная преступность как опасное криминальное явление в России к. 19 — н. 20 вв.
10. Явление «коррупция» в российском обществе: история и современность (к. 20 — н. 21 вв.)
11. Криминализация несовершеннолетних в российском обществе: исторические корни и современные факторы.
12. Развитие законодательства по борьбе с терроризмом в России (1994 — 2015 гг.)
13. Истоки и детерминанты корыстных преступлений несовершеннолетних в современной России
14. Становление системы пенитенциарных учреждений в России 19 — пер. половины 20 в.
15. Смертная казнь как вид наказания в системе уголовного законодательства России 9 — 21 вв.
16. Понятие и состав убийства по уголовному праву России 11 — 21 вв.
17. История становления системы арбитража в СССР и современной России
18. Экологическая преступность в России: история и современные криминологические тенденции
19. Преступление против основ конституционного строя и безопасности государства: особенности составов и уголовной ответственности (1917 — 2015 гг.)
20. Криминологическая характеристика насильственной преступности в России на рубеже 20 — 21 вв.
21. Зарождение и развитие государства и права в России с древнейших времен до начала 20 в.
22. Реформы центральных учреждений государственного управления и создание министерской системы в России в начале 19 в.
23. Институт мировых судей: проблемы формирования и развития (вторая половина 19 — начало 21 вв.)
24. Правовой статус в советском трудовом законодательстве: историко-правовой анализ
25. Источники трудового права
26. Особенности приватизации муниципального жилищного фонда в РФ (1991 — 2015 гг.)
27. Пенитенциарное законодательство и его реализация 10 — 21 вв.: общероссийский и региональный аспект
28. Борьба с организованной преступностью в современной России
29. Российская модель ювенальной юстиции: историко-правовой аспект
30. Особенности становления и развития уголовно-процессуального законодательства России второй половины 20 — нач. 21 вв.
31. Уголовная ответственность несовершеннолетних: история и современный анализ проблемы
32. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния в уголовном законодательстве России 10 — 21 вв.
33. Мошенничество: исторический, уголовно-правовой и криминологический аспекты
34. Институт мировых судей во второй половине 19 в.
35. Институт сделки в гражданском праве России советского и постсоветского периода: сравнительный анализ
36. Институт авторского права в России в 70-е гг. 20 в.: истоки и законодательная регламентация
37. Институт российского наследственного права: формирование и проблемы реализации (1922 — 2015 гг.)
38. Государственная политика в области защиты детей, лишенных родительского попечения: историко-правовой анализ
39. Правовое регулирование трудовых отношений педагогических работников: историко — правовой аспект
40. Игра как форма организации обучения по праву в начальной школе
41. Опекa и попечительство как институт семейного права: историко правовой аспект
42. Институт соучастия в преступлении: исторический и юридический аспект
43. Развитие института дисциплины труда в трудовом законодательстве России (1918 — 2015)
44. История уголовно-правового состава убийства в российском законодательстве 10 — 21 вв.
45. Противодействие незаконному обороту наркотиков в России: исторический, уголовно-правовой и криминологический аспект

46.	Развитие института земельной собственности в России
47.	Захват заложника: исторический, уголовно-правовой аспект
48.	Несовершеннолетние работники как субъекты трудовых отношений в современной России (2002 — 2015 гг.)
49.	Особенности регулирования трудовых отношений в России (1918 — 1922 гг.)
50.	Институт усыновления в российском семейном праве (60-е гг. 20 — начало 21 вв.)
51.	Генезис института наследования по завещанию в российском гражданском законодательстве 19 — 21 вв.
52.	Деформации профессионального правосознания юристов: историко-правовой анализ
53.	Особенности функционирования суда присяжных в России (начало 90-х гг. 20в. - 2015 г.)
54.	Интересы несовершеннолетних как объекты уголовно-правовой охраны
55.	Эволюция российского законодательства о высшей мере наказания
56.	Нормативно-правовые основы финансовой и экономической деятельности органов местного самоуправления в России в 70-е гг. 20 в — начале 21 в.
57.	Проблемы возникновения и развития терроризма: социально-исторический, криминологический и международно-правовой аспекты
58.	История становления и развития акционерных компаний в России (конец 17 — начало 21 вв.)
59.	Институт смертной казни в России
60.	Взяточничество в России: историко-правовой аспект
61.	Развитие российского уголовного законодательства по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств
62.	Законодательство о о праздничных днях советского и постсоветского периодов
63.	Половое преступление «изнасилование»: исторический, правовой и криминологический аспекты
64.	Хулиганство: исторический и уголовно-правовой аспекты (1918 — 2015 гг.)
65.	Становление и развитие законодательных норм о предпринимательской деятельности в России (1987 — 2015 гг.)
66.	Трудовые споры в российском законодательстве: история и современные тенденции (1971 — 2015 гг.)
67.	Групповая преступность несовершеннолетних как историко-правовой и криминологический феномен
68.	История развития наследственного права в России (конец 19 — нач. 21 вв.)
69.	История становления и развития нотариальных органов в России
70.	Корыстная преступность в России: история проблемы и современные тенденции
71.	Правовое образование в современной российской школе как фактор социализации личности
72.	Социальная функция государства в годы Великой Отечественной войны: историко-правовой аспект
73.	Правовое регулирование трудовых отношений в России в период новой экономической политики
74.	История и тенденции развития трудового законодательства России.
75.	Правовое положение профсоюзов РФ в сфере труда.
76.	Проблемы ответственности сторон трудового договора.
77.	Социальное партнерство как способ регулирования трудовых отношений.
78.	Переподготовка и повышение квалификации как правовое средство реализации права на труд в рыночной экономике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[С. С. Маилян и др.] ; под ред. С. С. Маиляна, Н. И. Косяковой	Правоведение [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Юнити-Дана, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б. Н. Земцов, А. И. Чепурнов	Правоведение [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2011
Л2.2	Р. Т. Мухаев	Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Москва : Юнити-Дана, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э2	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/

Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа OpenOffice.org
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека АлтГПУ http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека http://icdlib.nspu.ru/
6.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/
6.3.2.6	База данных Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com/
6.3.2.7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
6.3.2.8	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
6.3.2.9	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
7.2	- мультимедийный проектор и мультимедийное обеспечение, настенный экран.
7.3	- интерактивная доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Государство и право – сложнейшие, взаимосвязанные явления. В своей повседневной жизни мы постоянно соприкасаемся с ними в процессе осуществления наших прав, свобод и обязанностей. Гражданин, избравший профессию учителя, обязан знать, что из себя представляют государство и право, какова их роль в жизни общества, механизм взаимодействия и функционирования. Этому способствуют разнообразные учебные пособия, учебники, циклы лекций по теории государства и права. Вместе с тем необходимо отметить, что существующая ныне учебная литература обнаруживает наряду с положительными сторонами ряд существенных недочетов. Прежде всего это касается способа изложения материала. Нередко проблемы теории государства освещаются академическим языком, что не позволяет студентам уяснить их суть и содержание. Нельзя не отметить и то обстоятельство, что во многих учебниках и пособиях даваемые определения государственно-правовых явлений не увязываются с их внутренней природой и нарушают правила логики. Поэтому материал лекций должен быть свободен от указанных недостатков. Учебный материал должен излагаться в популярной и доходчивой форме.

Один из важных принципов в преподавании курса заключается в привязке тех или иных норм международного и российского законодательства к реальному состоянию дел в стране. Педагог при изучении норм действующего законодательства должен тесно связывать их с реалиями жизни, свидетельствующими о несовпадении должного и действительного. Однако многочисленные примеры нарушения закона, прав и свобод человека могут вызвать у обучающихся нежелание изучать недействующие законы, чувство незащищенности и бессилия. Поэтому следует находить примеры, демонстрировать ситуации, утверждающие прогресс.

Особое внимание преподаватели должны уделять работе с нормативными документами, первоисточниками. В первую очередь, это должны быть кодексы (УК, Гражданский, Семейный, ТК РФ, КоАП). Наиболее эффективно эту форму работы можно использовать при решении задач. Хотя она может быть полезна и при изложении теоретического материала.

Решение задач является наиболее оптимальной формой работы с первоисточниками. При такой форме работы целесообразно разделить учащихся на группы, используя основные принципы коллективного способа обучения, в основе которого лежит работа в группах постоянного и сменного состава. Каждая из групп получает свою задачу для решения которой необходимо использование разнообразных источников (кодексы, законы и т.д.). В процессе решения задачи происходит многократное повторение ранее изученного материала и знакомство с новым. В итоге занятия каждая группа выступает со своим вариантом ответа, происходит коллективное обсуждение и подводится резюме.

Особенности организации изучения дисциплины «Правоведение» обусловлены также тем, что в процессе обучения студенты должны научиться анализировать нормативный материал. В силу этого на практических занятиях необходимо организовывать работу студентов с нормативно-правовыми актами, уделять особое внимание формированию умений понимать юридические тексты, находить необходимую информацию, анализировать её и применять на практике. Студентам необходимо изучить отдельные главы Конституции РФ, а также ряд норм федеральных законов,

предусмотренных программой курса. Проверка усвоения материала может осуществляться как посредством теоретического и письменного опроса, так и через рассмотрение конкретных правовых ситуаций (решение задач, изучение судебной практики, составление и анализ простых документов).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».