

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Профессиональная (педагогическая) этика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и культурологии	
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Голубева Антонина Романовна _____

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная (педагогическая) этика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 31.01.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии

Протокол № 6 от 22.02.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Скопа Виталий Александрович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- дать студентам представление об этике как науке и ее месте в системе социогуманитарного знания;
1.2.2	- помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом этики;
1.2.3	- изучение этических основ педагогической этики для формирования межличностных и системных компетенций;
1.2.4	- сформировать у будущих педагогов способности решать на основе системы ценностного отношения к миру и гуманистической позиции проблемы взаимодействия в системе «учитель-ученик»;
1.2.5	- способствовать усвоению нравственных норм как основы взаимодействия в системе «педагог-педагог» соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога;
1.2.6	- сформировать умение разрешать конфликтные ситуации на основе педагогической этики;
1.2.7	
1.2.8	- углублению у студентов посредством освоения и закрепления теоретических знаний этикетных форм делового общения в педагогической сфере
1.2.9	.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Семейная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
3.1.2	историческое наследие и социокультурные традиции Отечества;
3.1.3	социокультурные особенности различных групп населения.
3.2	Уметь:
3.2.1	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
3.2.2	демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями;
3.2.3	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
3.2.4	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

3.3	Владеть:
3.3.1	способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
3.3.2	навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
3.3.3	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теория и аксиология морали				
1.1	Этика как гуманитарная наука /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Этика как гуманитарная наука /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Этика как гуманитарная наука /Ср/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Мораль и нравственность в системе культуры /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Мораль и нравственность в системе культуры /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Мораль и нравственность в системе культуры /Ср/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Категории этики и нравственные ценности /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Категории этики и нравственные ценности /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Категории этики и нравственные ценности /Ср/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Профессиональная (педагогическая этика)				
2.1	Место профессиональной этики в системе прикладного этического знания /Лек/	6	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Место профессиональной этики в системе прикладного этического знания /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Место профессиональной этики в системе прикладного этического знания /Ср/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Этика отношений в системе "педагог - обучающийся" /Лек/	6	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Этика отношений в системе "педагог - обучающийся" /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Этика отношений в системе "педагог - обучающийся" /Ср/	6	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.7	Этика отношений в системе "педагог - родители (опекуны)" /Лек/	6	2	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Этика отношений в системе "педагог - родители (опекуны)" /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Этика отношений в системе "педагог - родители (опекуны)" /Ср/	6	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Этика отношений в системе "педагог - педагог" /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.11	Этика отношений в системе "педагог - педагог" /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.12	Этика отношений в системе "педагог - педагог" /Ср/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.13	Деловой этикет в педагогической сфере /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.14	Деловой этикет в педагогической сфере /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.15	Деловой этикет в педагогической сфере /Ср/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, доклады и сообщения, задания для групповых и индивидуальных проектов, вопросы к зачету.

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, доклады и сообщения, задания для групповых и индивидуальных проектов, вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций ИУК – 5.1.; УК-5.2;

Виды учебной работы: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций ИУК – 5.1. ИУК - 5.2. ИУК – 5.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к практическим занятиям (30 баллов), тестовые задания (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций ИУК- 3.1; ИУК – 3.2; ИУК – 5.1. ИУК - 5.2. ИУК – 5.3

Виды учебной работы: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (10); доклады и сообщения (10); проектные задания (10)

Перечень индикаторов компетенций ИУК- 3.1; ИУК – 3.2; ИУК – 5.1. ИУК - 5.2. ИУК – 5.3

Виды учебной работы: зачет (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:**Тема: Этика как наука****1. Этика как практическая философия:**

- Этимология понятий этика, мораль нравственность;
- Структура науки.
- Историческое развитие предмета в этическом знании;
- Особенности этического знания;
- Назначение этического знания.

Тема: Мораль и нравственность в системе культуры**1. Происхождение и исторические типы нравственности:**

- Основные гипотезы происхождения морали
- «мораль» первобытного общества;
- мораль рабовладельческого общества;
- мораль средневековья (феодалного общества);
- мораль капиталистического общества;
- коллизии современной морали.

2. Структура нравственного сознания:

- Соотношение эмоционального (нравственные переживания: чувства, эмоции) и рационального (моральные нормы, моральные принципы, моральные кодексы, нравственный идеал.) в морали
- нравственная практика (бытийный уровень): нравственное поведение нравственные отношения.

Тема: Основные категории этики**1. Добро и зло как центральные понятия этики.**

- Природа и содержание добра и зла.
- Добро и зло как онтологические начала мира и способы достижения блага.
- Относительность и абсолютность добра и зла
- Виды зла, его источники и критерии

2. Совесть как внутренний регулятор поведения, нравственная саморефлексия.

- Факторы формирования критериев совести.

3. Понятие “честь”, “достоинство”, их сравнительная характеристика.

- Разновидности чести. Историческая динамика (развитие чести в истории культуры)
- Формирование достоинства и его развитие в истории культуры и жизни отдельного человека.

3. Жизнь и смерть как нравственные представления.

- Проблема смысла жизни (содержание понятия, индивидуальное и социальное в смысле жизни, смысл и ценности жизни, поиск смысла жизни, цель жизни).

4. Осмысление категории «Счастье» в истории этической мысли.**Место педагогической этики в системе прикладной этики****1. Прикладная этика: история становления и основные проблемы.****2. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Общие принципы профессиональной этики.****3. Педагогическая этика как научная дисциплина: предмет, структура педагогической задачи и основные принципы.****4. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма в педагогической сфере: Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.****5. Основные противоречия в педагогической этике.****Тема: Этика отношений в системе «Педагог-обучающийся»****1. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и учащихся.****2. Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог – обучающийся».****3. Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися.****4. Любовь и уважение к учащемуся - норма и форма проявления.****5. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог – обучающийся».****Тема: Этика отношений в системе «Педагог-педагог»****1. Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога. Формальные и неформальные отношения в коллективе.****2. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.****3. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.****4. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.****5. Профессиональные «ловушки» и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога.****6. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.****7. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.**

Тема: Деловой этикет в профессиональной культуре педагогика

1. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.

2. Основные принципы и нормы этикета.

3. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство).

4. Манеры, жесты, мимика, позы.

5. Культура речи и речевой этикет.

6. Простейшие правила поведения в общественных местах.

7. Правила поведения за столом.

8. Культура в одежде.

3.2. Примеры тестовых заданий: (полная база тестовых заданий хранится на кафедре философии и культурологии)

1. Впервые термин *ethos* встречается у ...

1. Платона

2. Аристотеля

3. Гомера

2. Нравственность – это ...

1. фундаментальная черта, которая определяет психологический облик человека как таковой

2. проявление общественной сущности человека, определяющей его человеческий облик

3. сила, формирующая общество с биосоциальных позиций

3. Мораль – это ...

1. один из основных типов нормативной регуляции, детерминирующий поведение человека в обществе и специфически преломляющий закономерности исторического бытия;

2. одна из форм практически-духовного освоения мира, в котором законы бытия предстают в виде социально значимых моральных ценностей;

3. духовно-практический способ освоения мира, регулирующий

4. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их деятельности и является отраслью:

1. прикладной этики

2. педагогической этики

3. практической философии

5. Педагогическая мораль – это:

1. профессионально-значимое качество личности специалиста;

2. категория педагогической этики;

3. правило этикета в педагогической деятельности.

6. Основными функциями педагогической этики являются:

1. регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;

2. интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная;

3. авторитетность, совестливость, уважительность.

7. К категориям педагогической этики относят:

1. педагогическая справедливость;

2. педагогический такт;

3. педагогическое общение;

4. педагогический авторитет;

5. всё перечисленное верно.

7. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников...

1. педагогическая мораль;

2. педагогический авторитет;

3. педагогический такт;

4. педагогическая справедливость.

3.3. Примерная тематика докладов и сообщений:

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.

2. Педагог - профессия творческая?

3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?

4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.

5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?

6. Внутренний и внешний имидж педагога.

7. Эмоциональный мир педагога.

8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.

9. Нравственные коллизии отношений в учительской.
10. Профессиональная компетентность как нравственная ценность.
11. Трансформации общей морали в профессиональной.
12. Профессиональная мораль и этика педагога.
13. Профессиональные и личностные моральные качества педагога.
14. Профессиональная компетентность педагога.
15. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
16. Обещания и прощение в системе «учитель-ученик».
17. Репутация и имидж педагога.
18. Этикет и имидж как компоненты профессиональной культуры педагога.
19. Электронные средства коммуникации и их использование в педагогическом взаимодействии (этика и этикет).

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Как определяется этика?
2. В чём специфика нормативной этики?
3. Что такое профессиональная этика?
4. В чём специфика нравственной регуляции?
5. Как соотносятся добро и долг?
6. Какие элементы входят в структуру нравственного сознания?
7. Каково соотношение общечеловеческих нравственных принципов и принципов профессиональной этики?
8. Каков нравственно-этический облик современного учителя?
9. Что общего и особенного в гуманистической педагогике В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
10. Какова роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
11. Перечислите психологические основы педагогического такта.
12. В чём специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
13. Каковы основные проблемы формирования нравственной устойчивости личности школьника в условиях современного общества.
14. Определите роль учителя в преодолении конфликтов между учащимися.
15. Выделите основные способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между учителем и родителями учеников.
16. Выявите взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
17. Как решаются проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов

На обсуждение выносятся проблемы, которые дискутируются в научной литературе или периодической печати. Цель разработки индивидуальных проектов – выявление степени овладения пройденным материалом, прочности позиций и убеждений.

1. Составьте опросник по теме: «Сформирован ли у Вас педагогический такт?»
2. Разработайте внеклассное мероприятие по теме: «Нужен ли сегодня альтруизм?»
3. Разработайте внеклассное мероприятие по теме: «Феномен зависти: pro et contra»

3.6. Вопросы к зачету:

1. Место этики в системе философского гуманитарного знания. Структура этического знания.
2. Происхождение, сущность, специфика и функции морали.
3. Добро и зло как центральные понятия этики, как онтологические начала мира и способы достижения блага. Добро, добродетель, доброта.
4. Совесть как внутренний регулятор поведения, нравственная саморефлексия. Природа совести и механизмы ее функционирования.
5. Категория "долг" в регуляции взаимоотношений личности и общества. Долг и свобода личности.
6. Категории "честь", "достоинство" как личностная самооценка, отражение нравственной ценности личности.
7. Прикладная этика: структура и основные проблемы.
8. Профессиональная этика в системе прикладной этики: общие принципы профессиональной этики.
9. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Общие принципы профессиональной этики.
10. Педагогическая этика как научная дисциплина: предмет, структура педагогической задачи и основные принципы.
11. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма в педагогической сфере: Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
12. Основные противоречия в педагогической этике.
13. Основные принципы и категории педагогической этики, специфика их проявления в педагогической сфере.
14. Долг и честь учителя в контексте педагогической этики.
15. Понятие, условия, стадии формирования педагогического такта. Решение проблем дистанции в современной педагогике на основе педагогического такта.
16. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - обучающийся".
17. Педагогическая справедливость и уважение достоинства личности ученика как основа партнерского взаимодействия.
18. Педагогический авторитет учителя: сущность и его составляющие. Ложный авторитет и его формы (педантизм, резонёрство, мнимая доброта).
19. Значение этикета в процессе взаимодействия в системе «учитель-ученик».

20. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Штампы и стереотипы в поведении учителя.
21. Принцип личной органичности в системе отношений «учитель-учитель»: толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию.
22. Культура делового общения: структура и виды. Этикет в профессиональной этике педагога
23. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.
24. Вербальный этикет: культура речи и слушания.
25. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
26. Этический кодекс педагога. Имидж и этикетные детерминанты поведения педагогического работника в аудитории и общественных местах.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено. Результат не достигнут.

Зачтено. Пороговый уровень.

Удовлетворительно знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; историческое наследие и социокультурные традиции Отечества; социокультурные особенности различных групп населения; не в полной мере работает в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; слабо способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Зачтено. Базовый уровень.

Хорошо знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; историческое наследие и социокультурные традиции Отечества; социокультурные особенности различных групп населения; на должном уровне умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; хорошо владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Зачтено. Высокий уровень.

Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; историческое наследие и социокультурные традиции Отечества; социокультурные особенности различных групп населения; в полной мере умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; на высоком уровне владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин	Этика: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81071.html	9999
Л1.2	А. А. Петрусевиц, Е. В. Чухина	Педагогическая этика: учебное пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/170544	9999
Л1.3	Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич	Этика: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/90862.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	П. С. Гуревич	Этика: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71049.html	9999
Л2.2	А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова ; Уральский гос. пед. ун-т	Деловое общение: практикум [Электронный ресурс]: [учебное пособие] — Екатеринбург : УрГПУ, 2012 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555642.php	9999
Л2.3	Т. А. Маслова, С. И. Маслов	Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83827.html	9999

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	С. П. Волохов, А. Р. Голубева ; Алтайский государственный педагогический университет	Профессиональная этика [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/volohov.pdf	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс].
Э2	Портал «гуманитарное образование» Электронный ресурс]
Э3	ЭК НПБ АлтГПА

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется. Если в прослушанном и просмотренном материале что-то неясно, нужно задать вопрос преподавателю. Взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. Рекомендуем взять одну из тем для глубокого исследования и выступить с докладом на Дне науки. Основной задачей при подготовке к практическим занятиям является развитие навыков работы с литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:	

1. Изучение понятийного аппарата темы. Рекомендуется создать словарь терминов.
2. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.
3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем заданий, ориентированных студента на более глубокое освоение учебной литературы. Отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента.
4. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию четкими и емкими. При построении ответа не только пересказывайте прочитанную литературу, но выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.
5. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего занятия, внимательного и уважительного отношения к выступающим, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.
6. При освещении вопроса студентом на практическом занятии может быть использована компьютерная техника.
7. При подготовке докладов, рефератов используйте Интернет-ресурсы, но не скачивайте готовые работы, так как преподаватель сразу это выявит.

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину, предназначены оценочные средства. Фонд оценочных средств включает вопросы для устного опроса в рамках практических занятий, вопросы к зачету, примеры тестовых заданий, тематику докладов, проблемно-ситуативные задания, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, примерную технологическую карту, где указано количество баллов за каждый вид учебной деятельности. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.