

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Технологии социальной работы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	96	зачеты с оценкой 5
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гиенко Л.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии социальной работы

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 14.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 2/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	24	24	24	24	48	48
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	50	50	50	50	100	100
Сам. работа	58	58	31	31	89	89
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	углубить систему знаний о способах и методах выявления и
1.1.2	решения социальных проблем общества, групп, индивида;
1.1.3	наполнить содержанием представления о технологических
1.1.4	моделях социальной работы на различных уровнях социальной
1.1.5	деятельности;
1.1.6	уяснить сущность практики социальной работы, ее
1.1.7	методологические основы и технологические модели;
1.1.8	выработать у будущих специалистов профессиональные умения
1.1.9	и навыки определения путей и способов организации помощи
1.1.10	различным категориям клиентов.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить особенности технологии социальной работы как особого
1.2.2	вида социальных технологий;
1.2.3	овладеть основными методами социальной работы с отдельными
1.2.4	лицами и различными группами населения;
1.2.5	овладеть методикой непосредственно контактной социальной
1.2.6	работы, проведения консультационных и профилактических
1.2.7	мероприятий с объектами социальной работы;
1.2.8	овладеть основными профессиональными технологиями
1.2.9	деятельности в органах и учреждениях социальной сферы;
1.2.10	научить определять и создавать морально-психологический
1.2.11	климат в коллективах и группах;
1.2.12	изучить опыт практической работы в организациях и службах
1.2.13	социальной защиты и обслуживания населения в различных
1.2.14	сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами
1.2.15	населения в России и за рубежом;
1.2.16	воспитать у студентов ряд социально значимых качеств: гибкость в
1.2.17	принятии решений при работе с клиентом, пунктуальность,
1.2.18	управленческие и организаторские способности, общительность,
1.2.19	тактичность, ответственность, эмпатию, толерантность, а также
1.2.20	интеллектуально-познавательных умений, национального самосознания,
1.2.21	экономической и экологической культуры, нравственное и национальное
1.2.22	самосознание.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социально-правовые основы социальной работы
2.1.2	Учебная практика : ознакомительная практика
2.1.3	Основы социального государства
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная работа в кризисных ситуациях
2.2.2	Социальная работа с различными группами населения
2.2.3	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

ПК-1.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
ПК-1.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-2.1: Использует современные информационные технологии при подготовке материалов и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам
ПК-2.2: Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии
3.1.2	социальной работы;
3.1.3	сущность и содержание инструментария технологии социальной работы,
3.1.4	формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и
3.1.5	решению социальных проблем;
3.1.6	основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с
3.1.7	различными группами населения.
3.2	Уметь:
3.2.1	найти технологическое решение социальных проблем различного уровня
3.2.2	социальной сферы;
3.2.3	□ спроектировать технологию социальной работы для каждого конкретного
3.2.4	случая;
3.2.5	создавать инновационные технологии социальной работы для решения
3.2.6	практических задач;
3.2.7	уметь использовать Интернет-ресурсы для поиска, сбора и анализа
3.2.8	информации с целью подготовки сообщений, докладов, контрольных
3.2.9	работ; а также для ознакомления с новыми учебными изданиями (в
3.2.10	печатном или электронном виде) по данной дисциплине в глобальной
3.2.11	сети Интернет;
3.3	Владеть:
3.3.1	основными методами социальной работы с индивидом, группой,
3.3.2	общностью;
3.3.3	технологиями социальной работы в различных сферах
3.3.4	жизнедеятельности;
3.3.5	методами координации усилий социальных служб и организаций
3.3.6	различной ведомственной подчиненности при решении социальных
3.3.7	проблем индивида и группы;
3.3.8	основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях;
3.3.9	культурой внедрения инновационных технологий социальной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина				

1.1	Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина /Лек/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
1.2	Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина /Пр/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
1.3	Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина /Ср/	5	12	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
1.4	Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности /Лек/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
1.5	Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности. /Пр/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
	Раздел 2. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости				
2.1	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости /Лек/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
2.2	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости /Пр/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
2.3	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости /Ср/	5	12	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
2.4	Социальная диагностика: цели, этапы и методы. /Ср/	5	12	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
2.5	Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе. /Ср/	5	12	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
2.6	Сущность и содержание технологии социальной реабилитации /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
2.7	/Экзамен/	6	27	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
	Раздел 3. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения				
3.1	Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения /Лек/	6	12	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
3.2	Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения /Пр/	6	12	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	

3.3	Опека и попечение как социальная технология /Ср/	6	12	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
3.4	Социальное обслуживание как технология /Лек/	6	12	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
3.5	Социальная экспертиза в системе социальной работы /Пр/	6	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
3.6	Социальная экспертиза в системе социальной работы /Ср/	6	12	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
3.7	Социальное консультирование и посредничество /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
3.8	Технологии социальной работы в различных сферах /Ср/	6	7	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ПК-2.1: Использует современные информационные технологии при подготовке материалов и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам

ПК-2.2: Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

ПК-1.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

ПК-1.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1 - ОДИ "Социальная работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения в различных странах" - 15.

УК-3.2 - ОДИ "Профессиональная подготовка социального работника за рубежом" - 15.

УК-3.2 - подготовка презентации "Теоретические аспекты школ социальной работы" - 10.

ПК-1.1 - составление аналитической таблицы "Нормативно-правовые документы в деятельности социального работника" - 10.

ПК-1.2 - доклад/ реферат "Определение и классификация социальных проблем" - 15.

ПК-2.1 - анализ статьи "Характеристика институтов социальной работы" - 15.

ПК-2.2 - сравнительная таблица "Особенности социальной работы Европа - США" - 10.

Зач О - 10.

Экзамен - 10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету
по дисциплине «Технология социальной работы»
для студентов специальности «Социальная работа»

1. Предмет и задачи курса «Технология социальной работы».
2. Роль социальных технологий в социальной работе.
3. Специфика социальных технологий.
4. Этапы технологизации.
5. Виды социальных технологий.
6. Функции социальных технологий.
7. Социальные проблемы клиентов и действия работника по их решению.
8. Критерии и принципы решения социальных проблем.

9. Способы решения социальных проблем.
10. Социальная диагностика и ее значение в социальной работе.
11. Принципы и методы социальной диагностики.
12. Сущность социальной адаптации и характеристика адаптивных механизмов представителей различных социальных групп.
13. Виды адаптации.
14. Технология социальной адаптации.
15. Деадаптация и ее виды.
16. Объективные и субъективные показатели деадаптации.
17. Технология преодоления деадаптации.
18. Сущность, цели и уровни реабилитации.
19. Модели реабилитации и ее принципы.
20. Виды реабилитации и критерии ее эффективности.
21. Роль центров социальной реабилитации в осуществлении реабилитации.
22. Виды и функции социального контроля в регулировании поведения индивидов в обществе.

Вопросы к экзамену

1. Одиночество как социальная проблема и ее решение.
2. Технология решения социальных проблем клиентов
3. Проблема социального неравенства и роль социальной работы в ее решении.
4. Социальные проблемы молодежи в современных условиях и их решение.
5. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
6. Жестокое обращение с детьми как социальная проблема и ее решение.
7. Социальная адаптация онкологических больных.
8. Технология социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
9. Технология социальной работы с женщинами, подвергшимися насилию в семье.
10. Технология решения семейных конфликтов.
11. Социально – психологическая помощь молодой семье.
12. Роль кризисных центров в решении мужских проблем.
13. Проблема безработицы и ее решение.
14. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Усыновление (удочерение) как способ судебной защиты прав и интересов ребенка.
16. Актуальные проблемы пожилых людей и технологий их решения.
17. Малообеспеченность как социальная проблема и ее решение.
18. Социальная работа с группами риска.
19. Технология социальной работы с асоциальными семьями.
20. Социальная адаптация и коррекция лиц, освободившихся из мест заключения.
21. Технология социальной работы с многодетными семьями.
22. Бездомность как социальная проблема и ее решение.
23. Технология формирования здорового образа жизни.
24. Алкоголизация детей и подростков как социальная проблема и ее решение.
25. Наркомания как социальная проблема и ее решение.
26. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
27. Проблема адаптации выпускников детских домов и интернатов в социуме.
28. Технологии социальной работы с военнослужащими.
29. Социальное обслуживание инвалидов и лиц пожилого возраста.
30. Бездзорность как социальная проблема и ее решение.
31. Суицидальное поведение: понятие, типология и последствия.
32. Межнациональные конфликты и их решение.
33. Актуальные проблемы женщин на современном этапе и их решение.
34. Депривация детей и подростков и ее преодоление.
35. Технология социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
36. Роль социального работника в решении проблем клиента.
37. Специфика социальных технологий.
38. Социальные проблемы современной российской семьи и их решение.
39. Проституция как социальная проблема и ее решение.
40. Моделирование и проектирование в социальной работе.
41. Инновационные и традиционные технологии социальной работы с малочисленными народами Крайнего Севера.

Ситуационная задача:

До 9 класса Валерий не доставлял родителям огорчений. Хорошо учился,

отличался примерным поведением, участвовал в общественной жизни. Но в 9 классе все изменилось. Начались проблемы с учебой. Изменилось и поведение. Особенно вызывающим и демонстративным оно было в школе. Он делал все, чтобы обратить на себя внимание. Однажды мать нашла смятую записку, в которой прочла: «Лена, я тебя люблю». Рядом с ним не было никакой девочки. Родители пытались поговорить с ним, но он не шел на контакты, молчал, отвернувшись в сторону. Демонстративно закрывал за собой дверь, громко включал музыку. Но в последние дни вдруг резко изменился. Стал задумчив, молчалив, часто отвечал невпопад. Полностью ушел в себя. Раздарил друзьям коллекцию марок, которую собирал несколько лет, некоторые свои любимые кассеты. Родители в полной тревоге, не понимают, что с ним происходит. Они не знают что предпринять.

Задания для контроля знаний по дисциплине «Технологии социальной работы»

1 вариант

1. Технологический процесс и его этапы.
2. Технология решения социальных проблем.
3. Ситуационная задача.

2 вариант

1. Особенности социальных технологий и их функции.
2. Методы социальной диагностики.
3. Ситуационная задача.

II аттестация

1 вариант

1. Социальная адаптация.
2. Социальная профилактика.
3. Ситуационная задача.

2 вариант

1. Социальная дезадаптация.
2. Социальная терапия.
3. Ситуационная задача.

Обсуждение докладов на следующие темы:

1. Реформа пенсионного обеспечения.
2. Реабилитация и адаптация женщин переживших стресс.
3. Адаптация выпускников интернатных учреждений.
4. Профилактика суицида.
5. Терапия одиночества.
6. Коррекция девиантного поведения подростков.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: компетенции не сформированы.

Удовлетворительно: от 50 до 69 баллов

Фрагментарно учитывает в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков, нормативно-правовую базу социальной работы, основные модели и концепции социальной работы в России и за рубежом, содержание деятельности социального работника различного типа, психолого-педагогические основы социальной работы с категориями групп риска.

Хорошо: от 70 до 84 баллов

Учитывает в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков, нормативно-правовую базу социальной работы, основные модели и концепции социальной работы в России и за рубежом, содержание деятельности социального работника различного типа, психолого-педагогические основы социальной работы с категориями групп риска. Самостоятельно проводить анализ и оценку социальной ситуации развития клиента, определять и реализовывать стратегию и тактику социальной защиты прав детства и ребенка, работать с учетом специфики различных категорий населения, соблюдать требования профессионально-этического кодекса социального работника, владеть технологиями и алгоритмами социальных коммуникаций и социального партнерства, стимулировать клиентов на личностный рост.

Отлично: от 85 до 100 баллов

Учитывает в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков, нормативно-правовую базу социальной работы, основные модели и концепции социальной работы в России и за рубежом, содержание деятельности социального работника различного типа, психолого-педагогические основы социальной работы с категориями групп риска. Самостоятельно проводить анализ и оценку социальной ситуации развития клиента, способен определять и реализовывать стратегию и тактику социальной защиты прав детства и ребенка, работать с учетом специфики различных категорий населения, соблюдать требования профессионально-этического кодекса социального работника, владеть технологиями и алгоритмами социальных коммуникаций и социального партнерства.

Использует в своей профессиональной деятельности концепции и принципы профилактики в области технологий адресной социальной помощи, технологий работы с детьми СОП (социально опасное положение), технологий помощи семьям, женщинам, детям в ТЖС (трудной жизненной ситуации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	-оборудованные учебные аудитории;
7.2	-аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.3	-компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важно изучать материалы лекций, книг, гиперссылок и др. постепенно, обязательно выполнять самостоятельную работу (практические задания, тренировочные тесты) расположенную за теоретическим материалом. Рекомендуется делать пометки и краткие записи в тетрадь. Обращать внимание на определение понятий. В ходе дистанционной работы студент демонстрирует результаты своей самостоятельной подготовки по темам практических заданий. Важно активно участвовать в обсуждении вопросов в форумах и на вебинарах, стараться выяснить те моменты, которые остались неясными при самостоятельном изучении темы. Получив задания, студенту необходимо планомерно предоставлять выполненные задания по курсу на проверку и проходить тестирование. При выполнении практического задания важно дать максимально развернутый аргументированный ответ в письменной форме. Такие задания проверяются лично преподавателем. При выполнении тестов осуществляется машинный контроль. Тестирование проводится как по каждой теме курса, так и по дисциплине в целом – итоговое тестирование. Число попыток выполнения промежуточных (тренировочных) тестов по материалу курса не ограничено. При подготовке к тестированию необходимо обратиться к текстам лекций, презентациям, книгам, учебникам, дополнительным материалам тем. При регулярной работе во время семестра студент сможет успешно выполнить задания, набрать необходимый рейтинг для успешной сдачи экзамена. Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется по рейтингу. Рейтинг складывается как из обязательных форм работы студента, так и из самостоятельной работы. По рейтингу за период изучения дисциплины производится расчет результата оценки учебных достижений студента и выставляется зачет. Если рейтинг студента недостаточен, студент может выполнить дополнительное задание. При этом выполнение практических заданий и самостоятельной работы остается обязательным требованием. Дополнительные материалы и литература рекомендуются для расширения кругозора обучающихся и может использоваться при выполнении практико-ориентированных заданий. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: – проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по дисциплине. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.