

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план ПИИОБП09.03.03-2023.plx
09.03.03 Прикладная информатика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	36	

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Рыжикова Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана 09.03.03 Прикладная информатика (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 6 от 23.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
1.2.2	анализ общества как социальной реальности и целостной социокультурной системы;
1.2.3	
1.2.4	анализ социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
1.2.5	изучение социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства;
1.2.6	анализ социологического понимания личности, ее социализации, социальных взаимодействий;
1.2.7	понимание межличностных отношений в группах, особенностей формальных и неформальных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	
УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	
УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	
УК-9.2: Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации	
УК-9.3: Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом)	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений;
3.1.2	особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.2.2	учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации взаимодействия членов команды;
3.3.2	навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Социология как наука.				
1.1	Тема 1. Социология – наука об обществе. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.2	Тема 1. Социология – наука об обществе. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.3	Тема 1. Социология – наука об обществе. /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.4	Тема 2. История социологии. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.5	Тема 2. История социологии. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.6	Тема 2. История социологии. /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
	Раздел 2. Раздел 2. Социальная структура общества.				
2.1	Тема 1: Общество как социальная система. /Лек/	7	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.2	Тема 1: Общество как социальная система. /Пр/	7	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.3	Тема 1: Общество как социальная система. /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.4	Тема 2: Социальная структура и социальная стратификация общества. /Лек/	7	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.5	Тема 2: Социальная структура и социальная стратификация общества. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.6	Тема 2: Социальная структура и социальная стратификация общества. /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.7	Тема 3: Социология молодёжи. /Лек/	7	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.8	Тема 3: Социология молодёжи. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.9	Тема 3: Социология молодёжи. /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
	Раздел 3. Раздел 3. Социальные институты современного общества.				
3.1	Тема 1. Понятие и типы социальных институтов. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

3.2	Тема 1. Понятие и типы социальных институтов. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
3.3	Тема 1. Понятие и типы социальных институтов. /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
3.4	Тема 2. Социальные институты в современном обществе. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
3.5	Тема 2. Социальные институты в современном обществе. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
3.6	Тема 2. Социальные институты в современном обществе. /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
	Раздел 4. Раздел 4. Социализация личности.				
4.1	Тема 1: Социология личности. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
4.2	Тема 1: Социология личности. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
4.3	Тема 1: Социология личности. /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
4.4	Тема 2: Социология конфликта. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
4.5	Тема 2: Социология конфликта. /Пр/	7	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
4.6	Тема 2: Социология конфликта. /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
4.7	/Зачёт/	7	0		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для устного опроса, вопросы для зачёта, тестовые задания, проблемно-ситуационные задания.

УК-5.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, вопросы и задания для самостоятельной работы.

УК-5.3. Использует в практической деятельности навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

УК-9.1: Знает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития,

цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

УК-9.2: Воспринимает, анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

УК-9.3: Использует в практической деятельности методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом)

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для устного опроса (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Задания для самостоятельной работы, проблемно-ситуационные задания, тестовые задания (25 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для зачета (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1: Социология – наука об обществе.

1.Объект и предмет социологии.

2.Функции социологии.

3.Структура и уровни социологического знания.

4.Взаимосвязь социологии с социально-гуманитарными науками.

Тема 2: История социологии.

1.Становление и развитие западной социологии.

2.Современные социологические парадигмы.

3.Социология в России: история и современность.

4.Становление и развитие социологии на Алтае.

Тема 3: Общество как социальная система.

1.Понятие общества. Характеристики общества как социальной системы.

2.Социальное взаимодействие и виды социальных отношений.

3.Типологии общества.

4.Тенденции развития современного общества.

Тема 4: Социальная структура и социальная стратификация общества.

1.Социальная структура общества, ее виды и элементы.

2. Понятие и многообразие социальных групп и социальных общностей.

3. Сущность и основания социальной стратификации.

4. Виды социальной мобильности.

Тема 5: Социология молодежи.

1.Молодёжь как социально-демографическая группа.

2.Социализация молодежи и ее особенности в современных условиях.

3.Молодёжная субкультура и ее специфика.

4.Молодёжные движения и объединения.

Тема 6: Понятие и типы социальных институтов.

1.Понятие и структура социального института.

2.Типология социальных институтов.

3.Функции и дисфункции социальных институтов.

4. Проблема аномии в современном обществе.

Тема 7: Социальные институты в современном обществе.

1. Семья как социальный институт. Структура и типология брака и семьи. Анализ социальных проблем семьи в российском обществе.
2. Образование как социальный институт. Функционирование системы образования в современных условиях.
3. Культура как социальный институт и его структурные элементы. Исторические типы и виды культуры. Проблемы функционирования культуры в современном российском обществе.

Тема 8: Социология личности.

1. Понятие «личность» в социологии.
2. Социальные статусы и роли личности.
3. Социализация личности: понятие, этапы, агенты.
4. Проблемы социализации личности в современном обществе. Девияция и социальный контроль.

Тема 9: Социология конфликта.

1. Понятие и структура социального конфликта.
2. Причины и основные этапы развития конфликтного взаимодействия.
3. Функции социального конфликта.
4. Типология социальных конфликтов и способы их разрешения.

3.2. Вопросы к зачёту:

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Место социологии в системе общественных наук. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Структура и функции социологии.
4. Отраслевые социологические теории.
5. Основные этапы исторического развития социологической мысли.
6. Основные направления развития социологии в XIX - начале XX вв.
7. Зарубежная социология XX в.
8. Современные социологические парадигмы.
9. Особенности развития отечественной социологической науки.
10. Развитие социологии на Алтае.
11. Программа и процедура социологического исследования.
12. Методы сбора социальной информации в социологическом исследовании.
13. Количественные методы социологического исследования.
14. Качественные методы социологического исследования.
15. Общество как социальная система. Исторические типы общества.
16. Типы социальных отношений и тенденции развития современного общества.
17. Социальная структура общества: основные элементы и многообразие социального взаимодействия.
18. Молодёжь как социально-демографическая группа. Социальные проблемы молодёжи.
19. Социальная стратификация общества: исторические типы и основания социального неравенства.
20. Социальные классы и слои в современном обществе.
21. Понятие и виды социальной мобильности.
22. Понятие и структура социального института.
23. Функции и дисфункции социальных институтов.
24. Система социальных институтов современного общества.
25. Социальный институт семьи и брака. Проблемы современной семьи.
26. Культура как социальный институт. Социальные проблемы развития культуры.
27. Образование как социальный институт. Социальные функции образования.
28. Личность как объект и субъект социального развития.
29. Система социализации личности в современном обществе: этапы и агенты.
30. Особенности социализации молодёжи в современных условиях.
31. Понятие, структура и функции социального конфликта.
32. Виды социальных конфликтов и способы их разрешения.

3.3. Примеры тестовых заданий

(полная база тестовых заданий хранится в ауд.450):

1. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием:
 - а) микросоциология;
 - б) теория среднего уровня;
 - в) макросоциология.
2. Первоначально О. Конт назвал новую науку социологию:
 - а) социальной философией;
 - б) социальной физикой;
 - в) социальной биологией.

3. Общество – это...:

- а) совокупность действующих личностей;
- б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
- в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

4. Фазы социализации...:

- а) адаптация и конформизм;
- б) адаптация и активность;
- в) адаптация и интериоризация.

5. Возникновение классов К. Маркс связывал с...:

- а) разделением труда;
- б) институтом частной собственности;
- в) разделением труда, институтом частной собственности.

6. Процесс активного воздействия молодёжи на общество называется...:

- а) социализацией;
- б) депривацией;
- в) инфантилизацией;
- г) ювентизацией.

7. Семья – это...:

- а) социальный институт и социальная группа;
- б) социальный институт;
- в) социальная группа.

8. Гендерная роль – это...:

- а) совокупность требований, предъявляемых обществом к лицам, занимающим определённые социальные позиции;
- б) разность мужского и женского ощущения в течении времени;
- в) поведение, которое определяет статус мужчин и женщин в обществе;
- г) исключительное право, преимущество, предоставленное кому-либо.

9. Образование – это...:

- а) процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и поведение личности с целью её подготовки к жизнедеятельности в обществе;
- б) процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям мировой цивилизации;
- в) процесс воспитания человека в духе мира и добра.

10. Основные разделы программы исследования:

- а) методологический;
- б) аналитический;
- в) методический.

3.4. Проблемно-ситуационные задания.

1.Подготовьте анализ социологического текста по плану

План анализа социологического текста

1.Какая социальная проблема анализируется в статье. Докажите, что это является проблемой. Приведите примеры из текста.

2.К какому уровню социологического знания относится проблема. Обоснуйте свой ответ примерами из текста.

3.К какой отрасли социологии относится социальная проблема, анализируемая автором.

4.Перечислите основные понятия, использованные автором в статье.

5.Какими методами социологических исследований пользовался автор при сборе социологической информации?

Приведите примеры из текста.

6.К каким выводам, рекомендациям приходит автор. Согласны ли Вы с ним? Почему? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Выполните предложенные задания (одно на выбор). К задания прилагается список использованной литературы.

Задание 1

1.Охарактеризуйте роль в развитии социологии социально-философских учений древности (Древний Китай, Древняя Греция и др.).

2.Охарактеризуйте социальный облик интеллигенции современной России.

3.В чём состоит специфика предмета исследования социологии, и чем он отличается от предмета других наук об обществе?

Задание 2

1.Какими объективными причинами было вызвано быстрое развитие социальных учений и возникновение социологии как

науки в середине и второй половине XIX века?

2. На конкретных примерах докажите роль воспитания в социализации личности.

3. Раскройте значение терминов «мобильность вертикальная» и «мобильность горизонтальная».

Задание 3

1. Раскройте основные положения социологии О. Конта.

2. Каково место социального института семьи в системе социальных институтов современного общества?

3. Обоснуйте свой ответ. Может ли социология способствовать решению социальных проблем современного общества?

Задание 4

1. Сравните «функционалистский» подход к описанию жизни общества (Г. Спенсер, Р. Мертон и др.) и подход «конфликтологический» (К. Маркс, З. Фрейд, Р. Дарендорф и др.).

2. Каковы основные формы организации современной семьи?

3. Каково содержание понятия «социализация»? Назовите основные этапы социализации.

Задание 5

1. Охарактеризуйте социальные функции образования.

2. Назовите основные методы получения социологического знания.

3. Что, согласно социологии М. Вебера, может обеспечивать легитимность господства и порядка? Какие легитимные типы господства он выделял?

Задание 6

1. Докажите, что личность – объект и субъект социального развития.

2. Охарактеризуйте социально-этническую структуру

3. Раскройте вклад отечественных социологов в развитие социологии как науки.

Задание 7

1. Проанализируйте основные социологические идеи, выдвинутые К. Марксом.

2. Что представляют собой социологические теории среднего уровня. Какое место они занимают в системе социологического знания?

3. Каковы социальные функции образования?

Задание 8

1. Назовите основные социологические идеи, выдвинутые Э. Дюркгеймом?

2. Каковы основные социальные функции культуры? Что такое контркультура?

3. Раскройте содержание понятия «социальные страты».

Задание 9

1. Кто автор учения об «идеальных типах», каково значение этого учения для исследования социальных явлений?

2. На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности?

3. В чём заключаются особенности межнациональных конфликтов в современной России?

Задание 10

1. Какова связь проблем разделения труда и социальной солидарности в социологической теории Э. Дюркгейма?

2. Назовите причины возникновения социальных конфликтов.

3. Почему в социологических исследованиях нельзя обойтись без выдвижения гипотез? Какую роль они играют в научном познании общества?

Задание 11

1. Что представляет собой такое социальное явление как брак? Какие условия и формы брака различают исследователи семейных отношений?

2. Что означают понятия «маргинальность» и «маргинал»? Назовите причины маргинализации в современном обществе.

3. Назовите и охарактеризуйте факторы, сдерживающие социальные конфликты.

Задание 12

1. Что такое социальная структура общества? Каковы ее основные элементы?

2. Назовите основные направления развития русской социологической мысли XIX - начала XX вв.

3. Кто сформулировал «Закон трёх стадий интеллектуального развития человечества» и в чём суть этого закона?

Задание 13

1. Изложите основные положения социологических взглядов М.М. Ковалевского.

2. Какие различают виды социологических исследований?

3. В чём состоит основное различие между обычаями, нравственными нормами, институциональными нормами и законами?

Задание 14

1. Назовите основные идеи социологии П.А. Сорокина.
2. Охарактеризуйте основные этапы проведения социологического исследования.
3. Дайте определение понятиям «культура», «субкультура». Охарактеризуйте субкультуру современной молодёжи.

Задание 15

1. В чём заключается «понимающая» социология М. Вебера и его теория социального действия?
2. Что такое социальный статус и социальная роль личности? Как эти понятия связаны между собой?
3. Какие правила следует учитывать при составлении социологической анкеты?

Задание 16

1. Сравните объект и предмет макросоциологии и микросоциологии.
2. Какова роль образования и воспитания, школы и учителя в процессе социализации?
3. Раскройте смысл понятия «социальный престиж» в контексте теории социальной стратификации.

Задание 17

1. В чём сходство и различие во взглядах О. Конта и Г. Спенсера на социальную эволюцию?
2. Охарактеризуйте формы и разновидности культуры.
3. Раскройте специфику проведения контент-анализа.

Задание 18

1. Какую роль в функционировании общества играют социальные институты и социальные организации?
2. На конкретных примерах рассмотрите современное положение и перспективы развития отечественной социологии.
3. Раскройте роль средств массовой информации в социализации молодёжи.

Задание 19

1. Составьте «пирамиду» социальной стратификации современного российского общества.
2. Охарактеризуйте социологические идеи представителей народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Н. Ткачёв).
3. Какими методами социологии можно исследовать отклоняющееся поведение молодёжи?

Задание 20

1. В чём М. Вебер усматривает взаимосвязь протестантской этики с духом капитализма?
2. Существует ли объективный критерий общественного прогресса? Обоснуйте свой ответ.
3. Какова сущность понятия «воспитание», его цели и содержание? Равнозначно ли оно понятию «социализация»?

Задание 21

1. Охарактеризуйте психологическое направление в развитии отечественной социологии.
2. Проведите анализ современной молодёжной субкультуры.
3. В чём Вы видите роль социального прогнозирования?

Задание 22

1. В чём суть теории социальной стратификации и социальной мобильности?
2. Дайте развёрнутое социологическое определение понятия «общество».
3. Охарактеризуйте роль социологии в подготовке педагогических кадров.

Задание 23

1. Как решается проблема социального равенства в социологии П.А. Сорокина?
2. Соотнесите понятия «духовная жизнь общества» и «культура».
3. Раскройте основные направления и виды миграции в современных условиях.

Задание 24

1. Назовите основные направления и школы современной социологии.
2. Охарактеризуйте социальные функции семьи.
3. Раскройте содержание понятий: «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни».

Задание 25

1. В чём суть и особенности структурно-функционального анализа Р. Мертона и Т. Парсонса?
2. Какие основные слои (страты) выделяют в современном российском обществе?
3. Какие проблемы и перспективы взаимодействия школы и общества Вы наблюдаете на практике?

3.5. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Представьте модель реального и идеального состояния социальной структуры российского общества.
2. Составьте «пирамиду» социальной стратификации современного российского общества.
3. Охарактеризуйте современные социальные проблемы молодёжи.
4. Напишите социологическое эссе, касающееся проблем социализации российской молодёжи.

5. Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества и обозначьте пути их решения.
6. Исследуйте влияние сферы общения молодёжи на культуру их речи.
7. Опишите социальный портрет современного студента.
8. Выявите роль средств массовой информации в социализации молодежи.
9. Выявите социологическими методами проблемы свободного времени молодёжи.
10. Проведите наблюдение современных проблем семьи и брака.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; основные принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития. Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами. Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества; навыками применения методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных).

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов; анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам; навыками использования финансовых инструментов для управления финансами (личным бюджетом).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	под ред. В. К. Батурина	Социология: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71057.html	9999
Л1.2	М. Ю. Зеленков	Социология. Курс лекций: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72449.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. В. Ковалевская	Социология: учебно-методический комплекс — Москва : Евразийский открытый институт, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10838	9999
Л2.2		Социологические исследования: научный и общественно-политический журнал Российской академии наук — Москва : Российская АН, 1994- — URL: http://www.socis.isras.ru/	1
Л2.3	под ред. А. Н. Данилова	Социология: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/35547	9999
Л2.4	[И. В. Андреев и др.]	Социология: учебное пособие — Москва : Изд-во Московского государственного строительного университета, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/60764.html	9999
Л2.5		Социальная политика и социология: междисциплинарный научно-практический журнал — Москва : Изд-во Российского государственного социального университета, 2009- — URL: https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.1	С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой ; Алтайский государственный педагогический университет	Социология: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/matveeva3.pdf	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т.д. Общая социологическая теория представляет ядро, концептуальную и категориально-понятийную основу социологической науки в целом, в том числе отраслевых дисциплин, а также эмпирической социологии. Современные подходы к проблематике социологии определяются рядом обстоятельств, в частности, меняющаяся социальная реальность, возникновение новых социальных явлений, тенденций и проблем как во внутренней жизни страны, так и в глобальном масштабе. В современных условиях понимание общества как социального целого необходимо строить на основе антроподеятельностного принципа. Возникающий синтез определяют как антропосоциальный подход. В связи этим появляются новые исследования теоретического и эмпирического характера, совершенствуется методология и методы социологического анализа. Усвоение содержания социологии предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания социальной реальности, ее проблем. При изучении социологии предполагается научное творчество студентов, исследование вопросов и обсуждение ответов, подготовка докладов и сообщений, контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по определенной теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе, проведение деловых игр, «круглых столов». Специальное внимание уделяется усвоению студентами способов и методов соотнесения понятий социологической социологии, проблем с системами социальных фактов эмпирических данных. Оценивание результатов обучения студентов проводится в соответствии с тремя критериями, базовыми понятиями, такими как «знание», «понимание», «действие»

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с

потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий.