

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Программу составила:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования, канд. педагог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Начальное и дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., канд. педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать представление о народных воспитательных традициях, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

Задачи:

- ввести в проблематику этнопедагогической науки;
- заложить базовые этнопедагогические знания, необходимые для осмысления этнопедагогической культуры народов;
- выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной педагогической деятельности;
- развивать у студентов представления и навыки использования всего многообразия этноориентированных теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с их будущей сферой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знание основ истории (история России, всеобщая история) и педагогики на уровне бакалавриата, специалитета.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Семейная педагогика

Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве ребенка

Производственная практика: педагогическая практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики. <i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире.
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	<i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное	

отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	<i>Знает:</i> базовые ценности национальной культуры; <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Программа подготовки	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование и дошкольное образование	4	108	24	24	0	6	54	
Итого		108	24	24	0	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
1.	Этнопедагогика междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и психолого-педагогических наук	<i>Предметная область этнопедагогики.</i> Суть диалектического единства феномена этнопедагогики. <i>Народная педагогика объект этнопедагогики как науки.</i> Предметная область народной педагогики. Эпистемический и	8	8		16

		аксиологический аспекты народной педагогики. <i>Источники изучения народной педагогики:</i> фольклор, этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература. Народная педагогика в контексте общей культуры народов.				
2.	Становление и развитие этнопедагогике как отрасли педагогической теории и практики.	Г.Н. Волков основоположник этнопедагогике как науки в России. Понятие об этнопедагогизации современного образования. <i>Принципы этнопедагогизации:</i> природосообразность; общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций; естественность процесса воспитания; перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания; раннее начало воспитания; дифференцированность, комплексность; строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок; диалектичность народного воспитания: консерватизм и одновременно динамизм народных воспитательных средств – основные принципы этнопедагогике.	8	8		16
3.	Этнопедагогические формы, методы и средства воспитания личности на основе народных идеалов и духовно-нравственных ценностей.	<i>Формирование нравственного сознания и поведения.</i> Идеал как показатель духовной зрелости личности. Идея совершенного человека как цель воспитания этнопедагогике. <i>Развитие детского ума.</i> Ум – как орудие познания окружающей жизни. Народные приметы, как совокупность знаний, необходимых детям в процессе жизни. Загадки и пословицы как средство умственного воспитания детей. <i>Трудолюбия народа</i> – основная цель воспитания. Основные методы, приемами обучения трудолюбия в народной педагогике это комплексные способы сообщения знаний в процессе	8	8		22

		трудовой деятельности. Особенности трудовой подготовки у земледельческих, кочевых народов России. Полоролевые и возрастные особенности воспитания трудолюбия у детей. <i>Этнопедагогики</i> здоровья. Особенности физического воспитания у славянских народов, народов Крайнего Севера, народов Кавказа. <i>Привитие любви к прекрасному.</i> Понимание красоты в народной культуре. Отсутствие созерцательного, пассивного отношения к красоте у народов России. <i>Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных институтов воспитания детей.</i> Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Исторически сложившийся быт и промыслы народов России. Жилище народов как фактор воспитания. Стилистически устойчивые формы жилья (изба, юрта, длинный «немецкий дом»). <i>Поэзия народного костюма.</i> Функциональность народной одежды. Символика головного убора. Особенности детской одежды. <i>Орнамент как фактор воспитания.</i> Происхождение орнамента. Функции и символика народного орнамента. Роль орнамента в современном мире. <i>Духовная культура народов как средство воспитания.</i> Народные песни. Эпос и поэтическая культура мира. Герои эпических произведения народа как воплощение педагогических идеалов. Русские былины. <i>Воспитательные функции народного лубка.</i> <i>Место сказки в народной системе воспитания.</i>				
--	--	--	--	--	--	--

		Педагогические идеи сказок. Особенности сказок как народного средства воспитания.				
	Зачет					
	Итого		24	24		54

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Институт этнологии и антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио-, видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная компетенция будущего бакалавра начального и дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки будущего бакалавра начального и дошкольного образования входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере этнопедагогики.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС3++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в

анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Этнопедагогика

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учебник для студентов вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. — Москва: Академия, 2013. — 232 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/755143.jpg .	25
Основная	Давыдова О. И. Этнопедагогика народной сказки [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. — Барнаул, 2011. — 175 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/davidova.pdf .	9999
Основная	Неземковская Г. В. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов / Г. В. Неземковская. — Москва: Академический проект, 2020. — 225 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110088.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Матис В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для студентов вузов / В. И. Матис ; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул, 2003. — 506 с.	52
Дополнительная	Новикова И. А. Педагогика межнационального общения: [учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по специальности "Дошкольная педагогика и психология"] / И. А. Новикова ; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул, 2008. — 88 с.: ил.	40
Дополнительная	Синцова Л. К. Практикум по этнопедагогике, социальной педагогике и социальной работе: тесты, задания, упражнения, педагогические ситуации: учебно-методическое пособие / Л. К. Синцова, О. И. Давыдова, А. А. Майер. — Барнаул: БГПУ, 2003. — 95 с.	98
Дополнительная	Хухлаева О. В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учебное пособие / О. В. Хухлаева ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. — М., 2008. — 244 с.	30

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ЭТНОПЕДАГОГИКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (направленность):	Форма контроля в семестре
Начальное образование и дошколь- ное образование	зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «16» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности-компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики. <i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире.	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	<i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия		Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	<i>Знает:</i> базовые ценности национальной культуры; <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вопросы по темам семинарских занятий Контрольная работа
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Владеет:</i> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде	Вопросы по темам семинарских занятий Контрольная работа Доклад Тестовые задания
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде		Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов

		Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы по темам семинарских занятий Контрольная работа Доклад Вопросы к зачету
--	--	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3.	Семинарские занятия	Тестовые задания Контрольная работа Вопросы по темам семинарских занятий	40
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3.	Самостоятельная работа	Задания для проекта Контрольная работа Вопросы по темам семинарских занятий	10
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3.	Зачет	Доклад Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Прокомментируйте высказывание: "Народная педагогика возникла как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала ее и, в свою очередь, сама обогащалась ею". Используйте для этого фольклорные тексты.
2. Почему реализация задач этнопедагогике требует междисциплинарного подхода?
3. Прокомментируйте высказывания Г.Н. Волкова: "Изучение проблемы общности педагогических культур убеждает в том, что во многих случаях именно общность наилучшим образом подчеркивает самобытность культур разных народов". «Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации».
4. Прокомментируйте высказывания: «Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие» (Г.Н. Волков) и «Одним из главных педагогических условий являются естественные природные условия, в среде которых предназначено существовать ребенку» (Е.И. Тихеева). Какой принцип этнопедагогике, раскрывается в этих высказываниях? Назовите остальные принципы этнопедагогике.
5. Какие народные приметы Вы знаете? Можете ли Вы их обосновать с научной точки зрения?
6. Приведите отрывок из художественного произведения или случай из собственной жизни, которые можно было бы прокомментировать конкретной пословицей или поговоркой.
7. Попробуйте увидеть в стихотворении Н.А. Некрасова подлинную картину труда ребенка в русской крестьянской культуре. Какими приемами и методами воспитания, добивались формирования трудовых умений? Какими критериями определялось состояние готовности ребенка участвовать в трудовой деятельности взрослых на равных?
8. Народная медицина имеет такую же древнюю историю, как и народная педагогика. Какие «рецепты» народной медицины Вы знаете? Как часто современные медики используют в своей практике рецепты «народной медицины»?
9. Ильин И.А. писал: «Ребенок должен с раннего детства почувствовать творческую радость и силу труда, его необходимость, его почетность, его смысл. Он должен внутренне испытать, что «труд» не есть «болезнь» и что работа не есть «рабство», что, наоборот, труд есть источник здоровья и свободы». Аргументируйте это фактами из своей жизни.
10. В русской народной культуре, только труженицу назовут красавицей, красивая бездельница не будет считаться хорошей невестой, женой, матерью. Что включает в себя содержание физического воспитания? Когда произошло отделение физического воспитания от умственного и трудового?
11. Как здоровье матери (течение беременности, роды) влияет на здоровье ребенка? Какой раздел современной науки, занимается здоровьем матери и ребенка до родов?
12. Почему в народных культурах разнообразные критерии здоровья?
13. В чем признаки перехода от традиционного постулата коллективного здоровья к новой парадигме здоровья как личной ответственности

3.2. Тестовые задания

1. Г.Н. Волков рассматривает этнопедагогике как:

- а) как историю и теорию (естественного, обыденного, неформального, нешкольного, традиционного) воспитания;
- б) своеобразный свод правил и нормативов, стихийно сложившихся за долгие века в тех или иных геополитических и социально-экономических условиях, регионально своеобразных;
- в) педагогическую дисциплину, исследующую обучение и воспитание с учетом этнических особенностей определенной этнической общности;

г) как синоним народной педагогике.

2. Принципы идеи этнопедагогизации современного образования были сформулированы Г.Н. Волковым, основным является:

- а) общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций;
- б) естественность процесса воспитания;
- в) перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания ("Каждый рождается внуком – умирает дедом");
- г) строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок.

3. Природосообразность педагогической деятельности, включает в себя:

- а) соответствие природе;
- б) учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- в) психологические особенности личности.

4. Этнопедагогическая среда это:

- а) часть педагогической среды, которая окружает личность, позитивно или негативно влияя на ее развитие, и представляет собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в мировоззрении людей, их поведении, народных традициях, обрядах, обычаях, фольклоре, праздниках, быте и т.д.;
- б) это совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью;
- в) совокупность языковых, культурных, бытовых условий жизнедеятельности каждого человека, которая оказывает непосредственное влияние на его идентификацию этническую и образ жизни.

5. Назовите ученого, который первый в России выдвинул изучение народной педагогики, воспитательных возможностей детской среды, детских обществ, игр детей в качестве самостоятельной задачи этнографии и фольклористики:

- а) Г.С. Виноградов;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Г.Н. Волков.

6. Главная функция культуры:

- а) обеспечить адаптацию человека к социальной среде;
- б) обеспечить собственное воспроизводство;
- в) обеспечить накопление коллективного опыта.

7. Обязательным условием культуры является:

- а) наличие объекта применения сил;
- б) деятельность;
- в) среда.

8. Цель народной педагогики:

- а) воспроизводство культуры;
- б) накопление и передача педагогических знаний;
- в) повседневная забота о воспитании подрастающего поколения.

9. Этнопедагогический подход решения межэтнических отношений:

- а) интегративность;
- б) ассимиляция;
- в) деэтнизация.

10. Субстантивные термины идеала воспитания:

- а) патриотизм, честь, доблесть, смелость;
- б) честный, добрый, порядочный, добросовестный;
- в) «настоящий человек», «три добра», «девять доблестных мужчин».

11. Принцип трудового воспитания:

- а) обеспечить подрастающему поколению возможность труда;
- б) раннее вовлечение в трудовую деятельность;
- в) трудолюбие.

12. Что включала в себя обязательная трудовая подготовка детей из культуры охотников:

- а) настоящая трудовая деятельность;
- б) специальные упражнения с миниатюрными орудиями труда;
- в) самостоятельное изготовление орудий труда.

13. Критерии, отделяющие детский возраст от взрослого в земледельческих культурах:

- а) умение изготовить и пользоваться вещью самостоятельно;
- б) начало самостоятельной трудовой деятельности;
- в) появление в семье другого, младшего по возрасту ребенка.

14. Принцип физического воспитания у земледельческих народов:

- а) осуществляется в процессе труда;
- б) обеспечивается через закаливание ребенка;
- в) обеспечивается через специальные упражнения.

15. Методы эмоционального воздействия:

- а) убеждение, разъяснение, одобрение;
- б) благопожелание, намеки, косвенные угрозы, моления;
- в) поверье, обычаи, благословения.

16. Приемы поощрения в этнопедагогической культуре народов мира:

- а) похвала, одобрение, совет;
- б) церемонии, подарки, словесные приемы;
- в) погладить по голове, похлопать по плечу, кивнуть головой.

3.3. Тематика докладов, сообщений

Подготовить сообщения по темам:

1. «Народная педагогика русского народа»
2. «Традиции народного воспитания у алтайских народов»
3. «Народная педагогика украинского народа»
4. «Традиции народного воспитания у народов Кавказа» и т.д.
5. «Этнопедагогика здоровья».
6. «Особенности физического воспитания у славянских народов».
7. «Особенности физического воспитания у народов Крайнего Севера»
8. «Особенности физического воспитания у народов Кавказа и Средней Азии».
9. «Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных институтов воспитания детей».
10. «Исторически сложившийся быт и промыслы народов России».
11. «Природа – один из важнейших факторов народной педагогики».
12. «Жилище народов как фактор воспитания».
13. «Ум – как орудие познания окружающей жизни».
14. «Народные приметы, как совокупность знаний».

15. «Загадки и пословицы как средство умственного воспитания детей».
16. «Этнопедагогика здоровья».
17. «Особенности физического воспитания у славянских народов».
18. «Особенности физического воспитания у народов Крайнего Севера»
19. «Особенности физического воспитания у народов Кавказа и Средней Азии».
20. «Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных институтов воспитания детей».
21. «Исторически сложившийся быт и промыслы народов России».
22. «Природа – один из важнейших факторов народной педагогики».
23. «Жилище народов как фактор воспитания».
24. Подготовить сообщения по работам К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Г.С. Виноградова, Г.Н. Волкова, Г.М. Науменко.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Идеал как показатель духовной зрелости личности в современной культуре.

Вариант 2. Эпос и поэтическая культура мира.

Вариант 3. Герои эпических произведения народа как воплощение педагогических идеалов.

Вариант 4. Русские былины.

Вариант 5. Место сказки в народной системе воспитания.

Вариант 6. Педагогические идеи сказок.

Вариант 7. Особенности сказок как народного средства воспитания.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Как передается традиция в народной культуре? Назовите механизмы передачи традиций.
2. Прокомментируйте чувашскую пословицу: «В шестидесятилетнего возвращается ум шестилетнего».
3. Прокомментируйте пословицы: «Знания не тяжесть – их не носить за спиной»; «за труд возмись, будет жизнь», «работящим рукам – цены нет». Добавьте свои, современные варианты.
4. Почему в архаичных культурах вещи имеют свои личные имена? Приведите примеры загадок, которые произошли из тайных языков «мужского» и «женского». Отгадайте эти загадки сами: «Тяв-тяв дулейка: «Выдь ко мне улейка! Страх тащит тепличку», «Рында роет, сканда скачет, турман едит – съест тебя», «Черная гагара! Куда ты идешь? Молчи, гагырыш, и ты там будешь», «Что в избе любо?», «Что в избе за бус?».
5. Прокомментируйте слова русской народной приговорки: «Сынок сосунок, не век сосунок, через год стригун, через 2 – бегун, через 3 игрун, а там и хомут».

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Коллективные проекты:

1. «Народный костюм как средство воспитания и приобщения ребенка к культуре своего народа»

2. «Народные игрушки как важный фактор воспитания и развития личности».

Индивидуальные проекты:

1. Нравственно-воспитательный характер сказок и легенд народов мира.

2. Знаковая символика народного орнамента.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Предметная область этнопедагогики.

2. Народная педагогика объект этнопедагогике как науки.
3. Эпистемический и аксиологический аспекты народной педагогики.
4. Источники изучения народной педагогики.
5. Народная педагогика в контексте общей культуры народов.
6. Г.Н. Волков основоположник этнопедагогике как науки в России.
7. Понятие об этнопедагогизации современного образования.
8. Принципы этнопедагогизации.
9. Формирование нравственного сознания и поведения.
10. Идея совершенного человека как цель воспитания этнопедагогике.
11. Народные приметы, как совокупность знаний, необходимых детям в процессе жизни.
12. Загадки и пословицы как средство умственного воспитания детей.
13. Трудолюбия народа – основная цель воспитания.
14. Этнопедагогике здоровья.
15. Особенности физического воспитания у славянских народов, народов Крайнего Севера, народов Кавказа.
16. Привитие любви к прекрасному.
17. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных институтов воспитания детей.
18. Жилище народов как фактор воспитания.
19. Поэзия народного костюма.
20. Орнамент как фактор воспитания.
21. Народные песни.
22. Эпос и поэтическая культура мира. Герои эпических произведения народа как воплощение педагогических идеалов. Русские былины.
23. Воспитательные функции народного лубка.
24. Педагогические идеи сказок. Особенности сказок как народного средства воспитания.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия <i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества <i>Владеет:</i> отдельными навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогике. <i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о некоторых моделях взаимодействия людей на исторических этапах; <i>Владеет:</i> большинством навыков организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных

задач в области этнопедагогике. <i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире. <i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия <i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества <i>Владеет:</i> отдельными навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогике. <i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире. <i>Владеет:</i> навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогике. <i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире. <i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия; <i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества; <i>Владеет:</i> отдельными навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогике. <i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о большин-

стве моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире. <i>Владеет:</i> навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики. <i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире. <i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> о базовых ценностях национальной культуры; <i>Умеет:</i> формулировать цели на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> отдельными навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> базовые ценности национальной культуры; <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> базовые ценности национальной культуры; <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> о базовых ценностях национальной культуры; <i>Умеет:</i> формулировать цели духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> отдельными навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> базовые ценности национальной культуры; <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> большинством навыков формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> базовые ценности национальной культуры; <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать

вать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> о базовых ценностях национальной культуры; <i>Умеет:</i> определять содержание, формы, методы, средства воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> некоторыми навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> базовые ценности национальной культуры; <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать отдельные результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> большинством навыков формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> базовые ценности национальной культуры; <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде