МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ИСТОРИЯ РОССИИ
Краеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории**

Учебный план ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
контактная работа	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составил(и):
к.и.н., доцент , Грибанова Н.С.;к.и.н., доцент, Иванов Г.Е. _____

Рабочая программа дисциплины
«Краеведение»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.
Срок действия программы: 2018-2025 уч.г.
Зав. кафедрой докт. ист. наук, профессор Т.К. Щеглова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель – представить специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Этнология
2.1.2	Этнография
2.1.3	История древнего мира
2.1.4	История
2.1.5	Археология России
2.1.6	Археология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	
3.1.2	современный уровень развития знаний по краеведению и региональной истории
3.1.3	основные составляющие краеведческой работы
3.1.4	основные отличия уровней краеведения (государственного, общественного, учебного, научного)
3.1.5	основные виды источников по историческому краеведению и методику работы с ними
3.1.6	наиболее известные памятники истории и культуры Алтайского края
3.1.7	формы организации краеведческой работы со школьниками;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	
3.2.2	организовать внедрение краеведческого компонента в учебном процессе
3.2.3	самостоятельно разработать программу по курсу, выбрать наиболее приемлемые формы работы
3.2.4	разработать и провести экскурсию на выбранную тему.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**
3.3.1	работы с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой;
3.3.2	подготовки реферата и доклада по теме, используя основную литературу, предложенную преподавателем и подобранную самостоятельно;
3.3.3	организации учебной и внешкольной деятельности по краеведению;
3.3.4	самостоятельной исследовательской работы;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Сущность краеведения					
1.1	Введение. Сущность краеведения. /Лек/	5	1	ОК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.2	Введение. Сущность краеведения /Пр/	5	1	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Введение. Сущность краеведения /Ср/	5	16	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 2. Развитие исторического краеведения					
2.1	Развитие исторического краеведения /Лек/	5	0,5	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.2	Развитие исторического краеведения /Пр/	5	1	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Развитие исторического краеведения /Ср/	5	18	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 3. Основные источники по историческому краеведению					
3.1	Основные источники по историческому краеведению /Лек/	5	1	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.2	Основные источники по историческому краеведени /Пр/	5	1	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.3	Основные источники по историческому краеведению /Ср/	5	12	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 4. Памятники истории и культуры					
4.1	Памятнкии истории и культуры /Лек/	5	1	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
4.2	Памятники истории и культуры /Пр/	5	1	ОК-2 ПК-12	Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
4.3	Памятнкии истории и культуры /Ср/	5	10	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 5. Памятнкии археологии					
5.1	Памятники археологии /Пр/	5	1	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
5.2	Памятники археологии /Ср/	5	12	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 6. Семейная история. Генеалогия					
6.1	Семейная история. Генеалогия /Пр/	5	0,5	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
6.2	Семейная история. Генеалогия /Ср/	5	12	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 7. Школьное краеведение					
7.1	Школьное краеведение /Лек/	5	0,5	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

7.2	Школьное краеведение /Пр/	5	0,5	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.3	Школьное краеведение /Ср/	5	12	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Понятие краеведения, виды краеведения.
2. Историческое краеведение в досоветский период.
3. Особенности развития исторического краеведения в советский период.
4. Знания об Алтайском крае в XVII веке
5. Изучение территории Алтайского края в XVIII веке
6. Изучение территории Алтайского края в XIX – навале XX века
7. Историческое краеведение в Алтайском крае на современном этапе.
8. Понятие исторического краеведения, объект исследования.
9. Основные источники по историческому краеведению
10. Памятники истории и культуры: понятие и содержание термина. Виды памятников.
11. Система государственной охраны памятников в России.
12. Памятники археологии. Методика археологического исследования.
13. Этнографические источники и их изучение.
14. Устные источники.
15. Традиционное русское крестьянское жилище, методика исследования.
16. Ономастика (топонимика, методика сбора и обработки топонимических источников).
17. Генеалогия. Методика составления родословия.
18. Школьный музей: основные требования к созданию и функционированию.
19. Школьное краеведение.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. В. Л. Янина ; [вступ. ст. А. Р. Канторовича, С. В. Кузьминых]	Археология: учебник для студентов вузов	М. : Изд-во Московского университета, 2006
Л1.2	М. В. Дорофеев	Историческое краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов исторических факультетов вузов	Новокузнецк : КузГПА, 2012
Л1.3	Т. К. Щеглова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Устная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Барнаул : АлтГПА, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. Н. Матюшин	Историческое краеведение: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 2108 "История"	М. : Просвещение, 1987
Л2.2	В. Б. Бородаев, А. В. Контев ; Барнаульский государственный педагогический университет [и др.]	Исторический атлас Алтайского края: картографические материалы по истории Верхнего Приобья и Прииртышья (от античности до начала XXI века)	Барнаул : Азбука, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	В. Б. Кобрин, Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин ; ред. В. Г. Тюкавкин	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов	Москва : Просвещение, 1984
Л2.4	А. Д. Сергеев ; Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения, Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; [науч. ред. Т. К. Щеглова]	О краеведении Алтайского края: теория, история, практика [Электронный ресурс]	Барнаул : БГПУ, 2008
Л2.5	В. Б. Бородаев, А. В. Контев ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения	У истоков истории Барнаула [Электронный ресурс]: учебное пособие для средней школы	,
Л2.6	Н. В. Кладова ; Барнаульский государственный педагогический университет ; [науч. ред. М. А. Демин]	Проблемы исторического познания: источниковедческий аспект: учебное пособие для вузов	Барнаул, 2006
Л2.7	Т. К. Щеглова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; [отв. ред. М. А. Демин]	Методика сбора устных исторических источников [Электронный ресурс]. Вып. 2: [методическое пособие]	Барнаул : БГПУ, 2006
Л2.8	А. М. Малолетко ; Томский государственный университет ; Алтайский государственный университет	Введение в географическую ономастику: учебное пособие для студентов специальности "География"	Томск : Изд-во Томского ун-та, 1995

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/

Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Интерактивная доска
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталяционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. оборудованный компьютерный класс, аудитории;
7.2	2. технические средства обучения: видеомагнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
7.3	3. учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу курса составляет объединенный материал ряда самостоятельных наук (археология, этнография, архивоведение, музееведение, ономастика, генеалогия и др.). Безусловно, отведенное на изучения исторического краеведения время не позволяет в равном объеме изучить все темы. В этой связи важное значение имеет правильный отбор материала и методики его подачи. Каждое занятие (лекционное и семинарское) состоит фактически из трех частей: теория (научная терминология, история науки), методика исследовательской работы по изучаемой теме, самостоятельная работа.

Основные задачи курса можно сформулировать следущим образом: студенты должны знать: 1. Что искать (какие существую источники по истории края, их особенности) 2. Как искать (методика поиска) 3. Где искать 4. Как фиксировать (первоначально описывать) 5. Как использовать в работе (методика краеведческой работы в школе). Указанные задачи решаются при помощи различных форм обучения: прослушивание лекций, работа на семинарских занятиях, чтение рекомендованной литературы, экскурсии (посещение музеев), выполнение поисковых заданий.

Самостоятельной работе студентов отводится первостепенное значение. На каждый семинар они получают определенное задание (алгоритм исследования). Практика показывает, что даже хорошо усвоив теоретическую часть, студент порой испытывает трудности в практическом использовании знаний. Поэтому на семинарских занятиях основной упор делается именно на рассмотрении конкретных затруднений, с которыми столкнулись студенты, выполняя самостоятельное задание. При оценке проделанной работы учитывается как полнота исследования, так и ее правильное методическое оформление. Например, даже если студент провел неплохое интервью, но не смог правильно оформить меморат, он не может претендовать на положительную оценку.

Большое внимание уделяется в курсе воспитательному моменту. Задача преподавателя не только научить бывшего школьника основам научного исследования, но и привить интерес к истории Малой родины, научить ценить память предков, вызвать желание больше узнать о истории своей семьи (села, города). Только в этом случае будущий учитель сможет плодотворно использовать полученные знания в школе.

Методические рекомендации
обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного

обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.
При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:
- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.
Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».