

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
Зачетс оценкой 2,3,4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час /з.ед.):
1080 / 30

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Образовательное учреждение: Высшее
Образование: Педагогическое
Подпись: Волохов Сергей Павлович, cn=Волохов, sn=Волохов
Сергей Павлович
Прочие: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2023.09.28 02:06:26 +07'00'

Программу составила:

Ковалева А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «23» апреля 2019 г. №7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности.

Задачи:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического материала;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- психолого-педагогическое изучение особенностей речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика

Специальная психология и педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний\

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
-----------------------------------	------------------------------

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с	Знает: различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений Умеет: прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач Владеет: навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
--	--

применением философско-понятийного аппарата	
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: алгоритм достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет: публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты Владеет: навыками реализации проекта в профессиональной сфере
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами Владеет: навыками учета возможных последствий личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной	Знает: стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач

устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знает: здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности Умеет: распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма Владеет: навыками пропаганды норм здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида. ИУК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации. ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных	Знает: базовые принципы экономического развития, цель и механизм государственной социально-экономической политики; основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию; методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Умеет: систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; анализировать базовые принципы функционирования экономики; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели. Владеет: методами анализа экономических процессов и явлений; базовых принципов функционирования экономики; навыками анализа оценки информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений.

финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.	
ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИУК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знает: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. Умеет: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. Владет навыками: использования действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; навыками соблюдения общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ИУК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества. ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов. ИУК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знает: факторы неблагоприятного воздействия окружающей среды на человека в повседневной и профессиональной деятельности; алгоритм поведения в чрезвычайных (ЧС) ситуациях; приемы оказания первой помощи при спасательных, восстановительных мероприятиях, угрозе ЧС и военных конфликтах. Умеет: анализировать влияние неблагоприятного воздействия окружающей среды на человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности; прогнозировать риск их влияния на природную среду и общество; демонстрировать алгоритм поведения в ЧС; использовать приемы оказания первой помощи в спасательных восстановительных мероприятиях при угрозе ЧС. Владет: навыками анализа и учета факторов неблагоприятного воздействия окружающей среды на человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности; поведения, отвечающего алгоритму действий в ЧС; использования приемов оказания первой помощи в спасательных восстановительных мероприятиях, при угрозе ЧС.

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: алгоритм разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ Владет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся Владет: навыками использования приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и	Знает: сущность контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Умеет: выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Владеет: навыками выявления трудностей в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся Умеет: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками проведения совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знает: статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ Умеет: обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) Владеет: навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на	Знает: специальные научные знания в педагогической деятельности Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний Владеет: навыками применения методов анализа

основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения. ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности	Знает: терминологию в области информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий; Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых при решении задач профессиональной деятельности Владеет навыками применения информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает: специфику формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету Владеет: навыками отбора содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Знает: содержание предметной области в соответствии с образовательной программой Умеет: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области Владеет: навыками использования системы базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предмету и	Знает: сущность развития познавательного интереса и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету Умеет: организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету Владеет: навыками анализа учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	Знает: актуальные проблемы образования и науки в предметной области Умеет: организовывать исследовательскую деятельность в предметной области Владеет: навыками применения методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся ИПК - 5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает: цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся Владеет: навыками применения предметных методик и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: педагогическая

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.

4.5. Объем практики. 1080 ч. / 30 з.е.

4.6. Практическая подготовка: производственная (педагогическая) практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой проведения практики является кафедра специальной педагогики и психологии института психологии и педагогики АлтГПУ, профильные организации, а также организации системы социальной защиты и здравоохранения, оказывающие услуги лицам с ОВЗ на основе договоров о проведении практики.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- участие в установочной конференции;
- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает научному руководителю отчет о работе и комплект обязательных документов (см. Приложение), который содержит сведения о выполненных заданиях по практике:

- речевые карты обучающихся (не менее 2-х);
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося с тяжелым нарушением речи;
- перспективный план индивидуальной логопедической работы с обучающимся с тяжелым нарушением речи;
- конспекты открытых логопедических занятий с оценкой, заверенные подписью учителя-логопеда (2 конспекта фронтальных занятий и 4 конспекта индивидуальных занятий);
- анализ логопедических занятий, проведенных другими студентами или учителем-логопедом (не менее 2-х);
- документацию, отражающую деятельность студента по пропаганде логопедических знаний (консультация для родителей, текст выступления на родительском собрании или педагогическом совете);
- наглядно-дидактический материал для проведения логопедической работы, с подробным описанием применения (2 экземпляра).

На основе представленного отчета руководитель выставляет итоговую отметку в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы(структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	На данном этапе проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по

		итогах практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся (прикрепляется к Отчету по практике, форма представлена в Приложении 1.1.). В течение этого времени осуществляется знакомство с организацией, с коллективом педагогов и детей, наблюдение за работой учителя-логопеда и совместный аналитический разбор всех видов занятий, консультативный разбор наиболее интересных случаев обращения, знакомство с перспективным, календарным планом работы учителя-логопеда и помощь студентам при составлении своего плана на период практики. Встречи и беседы с детьми разных возрастных групп, их родителями и педагогами. Знакомство с документацией учителя-логопеда.
2	Основной	В течение этого времени осуществляется разработка программы диагностического обследования ребенка. Практическое освоение методов диагностической работы с разными возрастными группами. Проведение обследования, обработка данных, интерпретация и анализ результатов. Оформление полученной информации, составление педагогической и логопедической характеристики ребенка и ее обсуждение с педагогами учреждения и родителями ребенка. Наблюдение за использованием предоставленной информации. Выбор средств и форм логопедического сопровождения ребенка. Студенты осуществляют посещение занятий, проводимых учителем-логопедом, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед формирует у студентов умения и навыки по составлению коррекционно-развивающих программ. Студенты принимают участие в работе психолого-педагогического консилиума, подготовке и проведении тренингов, развивающих и обучающих занятий.
3	Заключительный	Оформление отчета по практике. Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения производственной практики. Итогом производственной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями плана отчета, а также подготовка сопровождающей документации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики», сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip.
9. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
5. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

– с положением о подразделении по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями

сотрудников;

- с организацией взаимодействия с другими учреждениями и органами по вопросам деятельности подразделения;
- с порядком и сроками оформления, рассмотрения и утверждения делопроизводственной документации.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем, методистом, факультетским руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю, методисту, факультетскому руководителю отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед руководителем-сотрудником профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет.

*При составлении индивидуального графика обучения
для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий*

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств,

адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки: Логопедия

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Выполнил (а): студент(ка) ____
гр.
ФИО

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат пед. наук, доцент
Иванова Т.А.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Содержание отчета

1. Сроки прохождения практики:

Студентка 2414д гр. Иванова Инна Павловна проходила практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с _____ по _____ (в соответствии с учебным графиком).

2. Место прохождения практики:

(организации системы социальной защиты и здравоохранения, оказывающие услуги лицам с ОВЗ на основе договоров о проведении практики).

Общая характеристика организации, где проходила практика:

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации.

Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика:

- общая характеристика деятельности;
- организационная структура.

Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.

3. Описание выполненной работы:

Этапы практики	Содержание деятельности (задания по практике)	Срок исполнения	Отметка о выполнении
<i>Ориентировочный</i> с «__»____20__г. по «_»_20_г.			
<i>Основной</i> с «__»____20_г. по «__»____20_г.			
<i>Заключительный</i> с «__»____20_г. по «__»____20_г.			

5. Характеристика результатов практики:

1. Перечислите всю диагностическую работу, которую Вам удалось провести на практике. В каждом случае укажите с кем была проведена диагностика, цель, форма, использованные методики, трудности, которые испытывали при работе.
2. Перечислите все коррекционно-развивающие, логопедические, просветительские занятия, классные часы с учащимися и т.п. В каждом случае укажите с кем было проведено занятие, тема, цель, форма, полученный результат, трудности, которые испытывали при подготовке и проведении.
3. Опишите алгоритм проведенной консультации. В чем был запрос, какие методы и техники Вы применяли. Удовлетворены ли вы ходом консультации, удалось ли вам установить контакт с обучающимся, какие были сложности.
4. Укажите темы, цели, формы проведенных или посещенных Вами занятий. Проанализируйте свою деятельность.
5. Укажите, какую тему вы разработали для проведения родительского собрания (педагогического совета). Обоснуйте ее актуальность. Оцените результативность и возникшие трудности.
6. Проанализируйте, какая работа была проведена Вами для составления речевой карты на обучающегося.
7. Опишите, какую печатную продукцию Вы готовили для родителей учащихся, укажите тему, цель, трудности, которые испытывали при работе.

6. Анализ студентом-практикантом результатов собственной учебно-профессиональной деятельности.

1. Проанализируйте какие знания, умения, навыки вами приобретены в процессе практики.
2. Укажите сложности при организации, проведении различных видов деятельности в организации, которая являлась базой практики.
7. *Выводы:* Опишите значимость данной практики для вашего профессионального становления.

Приложение к Отчету о практике

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Приложение к Отчету о практике

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа Группа		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Производственная: педагогическая	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Указывает режим работы учреждения – базы практики	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по		
с... по		
с... по		

Руководитель от факультета/института _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Приложение 1.2.
Форма характеристики

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) курса _____ группы _____ бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.03 Специальное _____ (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» проходил(а) педагогическую практику на базе _____ (полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: _____ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
Подпись / Фамилия И.О.

Руководитель профильной организации _____ / _____
Подпись / Фамилия И.О.

М.П.

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Титульный лист

ДНЕВНИК

производственной практики студента _____ курса, _____ группы ИПиП АлтГПУ
Ф.И.О.

с _____ по _____ 201_г.

Название и адрес образовательной организации, в которой проходили практику

Ф.И.О. факультетского руководителя практики, подпись.

Ф.И.О. группового руководителя практики, подпись.

Ф.И.О. учителя-логопеда, подпись.

Ф.И.О. директора школы, подпись, печать.

Разделы дневника

Дата	Наименование мероприятия	Отметка о выполнении
15.10	1. Изучил 2. Ознакомился.....	Выполнено
16.10	1. Присутствовал... 2. Получил консультацию логопеда	

Студент практикант

личная подпись

инициалы и фамилия

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: Лого44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Производственная практика: педагогическая практика

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" / Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024 .	9999
Дополнительная	Комплексная педагогическая практика студентов в специальных образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. П. Дудьев [и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; под. ред. В. П. Дудьева. — Барнаул, 2009. — URL: http://library.altspu.ru/ac/dudev2009.pdf .	9999
Дополнительная	Комплексная педагогическая практика студентов в специальных образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии: учебно-методическое пособие / [В. П. Дудьев и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Педагогический факультет, Кафедра специальной педагогики и психологии ; [под ред. В. П. Дудьева]. — Барнаул, 2009. — 91 с.	80
Дополнительная	Логопедия: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Л. С. Волкова и др. — Москва: Просвещение, 1989. — 527 с.: ил.	63
Дополнительная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2006. — 395 с.	122

Согласовано:

Преподаватель

(подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ



(подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):
Логопедия

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 2,3,4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Ковалева А.С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент

ФОС по практике утвержден:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики
Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 7.1. ИУК - 7.2. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИУК – 9.1 ИУК – 9.2 ИУК – 9.3 ИУК – 10.1 ИУК – 10.2 ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4 ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИОПК – 9.1 ИОПК– 9.2	На данном этапе проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся В течение этого времени осуществляется знакомство с организацией, с коллективом педагогов и детей, наблюдение за работой учителя-логопеда и совместный аналитический разбор всех видов занятий, консультативный разбор наиболее интересных случаев обращения, знакомство с перспективным, календарным планом работы учителя-логопеда и помощь студентам при составлении своего плана на период практики. Встречи и беседы с детьми разных возрастных групп, их родителями и педагогами. Знакомство с документацией учителя-логопеда.	Участие в установочной конференции по практике Внесение подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий

ИОПК – 9.3 ИПК - 1.1. ИПК - 1.2. ИПК - 1.3. ИПК - 2.1. ИПК - 2.2. ИПК - 2.3. ИПК - 3.1. ИПК - 3.2. ИПК - 3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК - 5.1. ИПК - 5.2. ИПК - 5.3		
2. Основной этап		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 7.1. ИУК - 7.2. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИУК – 9.1 ИУК – 9.2 ИУК – 9.3 ИУК – 10.1 ИУК – 10.2 ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4 ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2.	В течение этого времени осуществляется разработка программы диагностического обследования ребенка. Практическое освоение методов диагностической работы с разными возрастными группами. Проведение обследования, обработка данных, интерпретация и анализ результатов. Оформление полученной информации, составление педагогической и логопедической характеристики ребенка и ее обсуждение с педагогами учреждения и родителями ребенка. Наблюдение за использованием предоставленной информации. Выбор средств и форм логопедического сопровождения ребенка. Студенты осуществляют посещение занятий, проводимых учителем-логопедом, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед формирует у студентов умения и навыки по составлению коррекционно-развивающих программ. Студенты принимают участие в работе психолого-педагогического консилиума, подготовке и проведении тренингов, развивающих и обучающих занятий.	Конспекты коррекционно-развивающих занятий (2 – фронтальных, 4 – индивидуальных) Анализ посещенных занятий (2 самоанализа, 2 анализа занятий одноклассников или специалиста) Обзор диагностических методик (описание методик, которые использовались для заполнения речевой карты) Речевая карта (на 2 детей) Текст выступления на родительском собрании Буклет для родителей Стендовая консультация для родителей Текст выступления на педагогическом совете Наглядно-дидактический материал для проведения коррекционно-педагогической

ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИОПК – 9.1 ИОПК– 9.2 ИОПК – 9.3 ИПК - 1.1. ИПК - 1.2. ИПК - 1.3. ИПК - 2.1. ИПК - 2.2. ИПК - 2.3. ИПК - 3.1. ИПК - 3.2. ИПК - 3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК - 5.1. ИПК - 5.2. ИПК - 5.3		работы, с подробным описанием применения (дидактические игры, картотеки различной тематики и прочее).
3. Заключительный		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 7.1. ИУК - 7.2. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИУК – 9.1 ИУК – 9.2 ИУК – 9.3 ИУК – 10.1 ИУК – 10.2 ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2.	Оформление отчета по практике. Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения производственной практики. Итогом производственной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями плана отчета, а также подготовка сопровождающей документации.	Отчет по итогам практики. Дневник практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4 ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИОПК – 9.1 ИОПК– 9.2 ИОПК – 9.3 ИПК - 1.1. ИПК - 1.2. ИПК - 1.3. ИПК - 2.1. ИПК - 2.2. ИПК - 2.3. ИПК - 3.1. ИПК - 3.2. ИПК - 3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК - 5.1. ИПК - 5.2. ИПК - 5.3		
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2,3,4			
ИПК - 1.1. ИПК - 1.2. ИПК - 1.3. ИПК - 2.1. ИПК - 2.2. ИПК - 2.3. ИПК - 3.1. ИПК - 3.2. ИПК - 3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК - 5.1. ИПК - 5.2. ИПК - 5.3	Выполнение заданий в рамках практики	Конспекты коррекционно-развивающих занятий (2 – фронтальных, 4 – индивидуальных) Анализ посещенных занятий (2 самоанализа, 2 анализа занятий одноклассников или специалиста) Обзор диагностических методик (описание методик, которые использовались для заполнения речевой карты) Речевая карта (на 2 детей)	40
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3.	Выполнение заданий в рамках практики	Текст выступления на родительском собрании Буклет для родителей	20

ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 7.1. ИУК - 7.2. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3.		Стендовая консультация для родителей Текст выступления на педагогическом совете	
ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4 ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3.	Выполнение заданий в рамках практики	Наглядно-дидактический материал для проведения коррекционно-педагогической работы, с подробным описанием применения (дидактические игры, картотеки различной тематики и прочее).	20
	Зачет с оценкой	Отчет по итогам практики. Дневник практики	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Практические задания

1. Конспекты коррекционно-развивающих занятий (2 – фронтальных, 4 – индивидуальных)
2. Анализ посещенных занятий (2 самоанализа, 2 анализа занятий одноклассников или специалиста)

3. Обзор диагностических методик (описание методик, которые использовались для заполнения психолого-педагогической характеристики или речевой карты)
4. Речевая карта (на 2 детей)
5. Текст выступления на родительском собрании
6. Буклет для родителей
7. Стендовая консультация для родителей
8. Текст выступления на педагогическом совете
9. Наглядно-дидактический материал для проведения коррекционно-педагогической работы, с подробным описанием применения (дидактические игры, картотеки различной тематики и прочее).

2. Индивидуальные задания по практике:

Вопросы для самоконтроля

1. Какие трудности возникли в процессе практики?
2. Каковы причины затруднений?
 - а) недостаток знаний;
 - б) недостаток практических умений;
 - в) свойства и качества личности (студента, руководителя практики, сотрудников школы);
 - г) недостаточная помощь учителя-логопеда класса;
 - д) другое.
3. Готовы ли Вы к работе в качестве специалиста психолого-педагогического сопровождения?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не вполне.
4. Если «нет», укажите причины.
5. В чём Вы видите положительное влияние практики?
 - а) в возможности применить знания, полученные в АлтГПУ;
 - б) в получении практических умений;
 - в) в возможности проверить правильность выбора профессии;
 - г) другое.
6. В чём Вы видите недостатки практики?
 - а) в плане практики;
 - б) в коротком отрезке времени, отведённом на практику;
 - в) другое.
7. Довольны ли Вы практикой?
 - а) вполне;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.
 - д) затрудняюсь ответить.
8. Ваши предложения по совершенствованию практики

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
-----------------------------------	-------------------------------------

ИУК - 1.1.	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависит от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
ИУК - 1.2.	
ИУК - 1.3.	
ИУК - 1.4.	
ИУК-1.5.	
ИУК - 2.1.	
ИУК - 2.2.	
ИУК - 2.3.	
ИУК - 2.4.	
ИУК - 3.1.	
ИУК - 3.2.	
ИУК - 3.3.	
ИУК - 3.4.	
ИУК - 4.1.	
ИУК - 4.2.	
ИУК - 4.3.	
ИУК - 4.4.	
ИУК - 7.1.	
ИУК - 7.2.	
ИУК - 7.3.	
ИУК - 8.1.	
ИУК - 8.2.	
ИУК - 8.3.	
ИУК – 9.1	
ИУК – 9.2	
ИУК – 9.3.	
ИОПК - 2.1.	
ИОПК - 2.2.	
ИОПК - 2.3.	
ИОПК - 3.1.	
ИОПК - 3.2.	
ИОПК- 3.3.	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 5.1.	
ИОПК - 5.2.	
ИОПК - 5.3.	
ИОПК - 6.1.	
ИОПК - 6.2.	
ИОПК - 6.3.	
ИОПК - 7.1.	
ИОПК - 7.2.	
ИОПК - 7.3.	
ИОПК - 8.1.	
ИОПК - 8.2.	
ИОПК - 8.3.	
ИОПК – 9.1	
ИОПК-9.2	
ИОПК – 9.3.	
ИПК - 1.1.	
ИПК - 1.2.	
ИПК - 1.3.	
ИПК - 2.1.	
ИПК - 2.2.	
ИПК - 2.3.	
ИПК - 3.1.	
ИПК - 3.2.	

ИПК - 3.3.	
ИПК-4.1.	
ИПК-4.2.	
ИПК-4.3.	
ИПК - 5.1.	
ИПК - 5.2.	
ИПК - 5.3	