

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ДРЕВНИЕ И СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ПАМЯТНИКИ НА ТЕРРИТОРИИ
АЛТАЯ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и Право
История и Обществознание

Форма контроля в семестре
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составили:

Демин М.А., профессор, д-р ист. наук, Головченко Н.Н., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Английский язык

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от «22» января 2021 г. № 5

Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., профессор, д-р ист. наук, профессор.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение студентами теоретических представлений об археологии, древних и средневековых памятниках историко-культурного значения на территории Алтайского края и сопредельных территориях, ознакомление с конкретными археологическими источниками и основными закономерностями развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств.

Программа по содержанию работы включает два блока: лекционный и практический. Цель лекционного блока заключается в ознакомлении студентов с теоретическими основами курса. Практический курс предполагает работу на семинарских занятиях, с целью закрепления полученных теоретических знаний, формирования практических навыков сбора, учета, первичной обработки и анализа археологических источников.

Задачи:

- рассмотреть важнейшие научные концепции, господствовавшие на разных этапах развития археологии;
- показать единство исторического процесса и своеобразие развития отдельных регионов в его рамках;
- сформировать у студента представление о заселении территории России человеком, становлении различных форм хозяйства, социально-политической организации и развитии этнокультурных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины требует от студента наличия базовых теоретических знаний, умений и навыков полученных в процессе освоения дисциплин «Всеобщая история», «История России».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина призвана научить бакалавра анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования собственной гражданской позиции. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Истории России», прохождения педагогической и полевой археологической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современ-	Знает: - основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире на примере материалов археологических памятников;

менном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	- этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов в исторической перспективе; - методы организации учебной и научной (в том, числе научно-педагогической) деятельности в области изучения памятников историко-культурного наследия. Умеет: - использовать в практической деятельности знания о моделях исторического взаимодействия человеческих сообществ; - использовать этнокультурные и конфессиональные особенности субъектов в профессиональной деятельности, в том числе с привлечением археологических источников; - применять современные формы, методы, средства организации исследовательской деятельности по анализу вещественных исторических источников. Владеет: - навыками определения специфических черт (моделей) взаимоотношений различных групп людей в исторической перспективе, и на археологическом материале; - навыками определения этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов / памятников и методами работы с ними в своей профессиональной деятельности; - обладает навыками организации исследовательской деятельности и применения методов научного (в том, числе научно-педагогического) исследования в области изучения памятников историко-культурного наследия.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
История и Право История и Обществознание	6	72	16	16		2	38	
Итого		72	16	16		2	38	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 6						
1.	Введение. Археология и ее место	Историческая и археологическая периодизации. Основные виды археологических источников. Археологические па-	4	4	0	10

	среди исторических наук	мятники и их классификация. Методы полевых и кабинетных исследований.				
2.	Археологические памятники каменного века	Каменный век начальный и наиболее длительный этап развития человеческого общества. Общие представления о содержании и особенностях этого этапа. Эволюция животного мира и антропогенез. Вопросы прародины человека. Происхождение Homo Sapiens. Каменные орудия как исторический источник. Памятники палеолита на территории России. Происхождение искусства. Памятники искусства на территории России. Наскальные рисунки и гравировки. Реконструкция идеологических представлений позднего палеолита. Термин «неолит», его происхождение и первоначальное значение. Возникновение гончарства. Формы хозяйства. Типы поселений. Термин «неолитическая революция». Понятие «археологическая культура» для эпохи неолита. Значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Открытие меди и бронзы.	4	4	0	10
3.	Археологические памятники бронзового века	Культурные перемены в Причерноморской зоне Евразии. Миграционные процессы, разрушение БКМП. Дискуссия об очагах формирования индоевропейцев. Циркумпонтийская металлургическая провинция (далее ЦМП) и ее формирование. Две фазы в развитии провинции. Ареалы и хронология памятников первой и второй фаз. Северная скотоводческая и южная земледельческая зона ЦМП. Металлургические новшества раннего бронзового века. Вторая фаза в развитии ЦМП и хронология среднего бронзового века. Центральноевропейская, Центральноазиатская, Восточноазиатская, Юго-Восточноазиатская металлургические провинции. Динамика их развития в эпоху ранней средней бронзы. Поздний бронзовый век. Металлургические провинции поздней бронзы. Евразийская металлургическая провинция.	4	4		10
4.	Археологические памятники железного века	Ранний железный век как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Начало эпохи железа. Основные вехи освоения железа, предшествующие наступлению собственно железного века. Первые изделия из железа. Первые пись-	4	4		10

		менные упоминания о железе. Получение железа из руд (сыродутный процесс, его технология). Обработка кричного железа. Распространение железа для производства ведущих форм оружия и орудий труда; неравномерность процесса в разных регионах. Проблема завершения раннего железного века. Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа.				
	Зачет		0	0	0	0
	Итого		16	16		40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт Археология.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.archaeology.ru>

Сайт Института археологии и этнографии СО РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: archaeology.nsc.ru

Сайт Центра военной археологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ironcross-cma.com/index.php>

Центр Восточноевропейской археологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://archaeology.kiev.ua/cultures_skifskaya CGI.html

Сайт журнала «Известия АлтГУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izvestia.asu.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Фонды Историко-краеведческого музея АлтГПУ.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В течение семестра по дисциплине проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций.

Промежуточный контроль осуществляется по завершению прохождения модуля в форме тестирования (в письменной форме или в интерактивной форме в компьютерном классе).

По окончании семестра в период сессии организуется и проводится итоговая аттестация в форме зачёта. Преподаватель может досрочно освобождать от итоговой аттестации студентов с выставлением автоматической оценки за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.

Итоговый контроль: зачтено выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных программой (на основе балльно-рейтинговой системы при условии, что студент набрал в сумме не менее 51 балла за семестр).

Методические указания для индивидуальных практических заданий:

Подготовка домашних заданий нацелена на более глубокое освоение тем курса, которым уделяется недостаточно времени на лекциях и семинарах, и которое студенты осуществляют в ходе самостоятельной работы с электронными ресурсами АлтГПУ. Подготовка домашнего задания предусматривает формирования навыков критического анализа литературы и формирования собственного взгляда на проблему, видение прикладного аспекта проблемы.

Форма отчётности: презентация работы в мультимедийной программе, либо письменная работа.

Оценивание домашних заданий осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота раскрытия темы;
2. Глубина и полнота анализа литературы;
3. Наличие анализа, собственной авторской позиции;
4. Использование современных литературных источников по проблеме;
5. Структурированность презентации (задание 1 представление одной из методик исследования);
6. Ясность и четкость доклада, соблюдение регламента.

При освоении курса студентами с ОВЗ одним из содержательных и смысловых ориентиров является данная рабочая программа, в которой содержится вся необходимая информация. При подготовке к практическим занятиям следует читать не только обязательную литературу (учебник), но и дополнительную (статьи, монографии), что поможет наиболее углубить свои знания по изучаемым вопросам. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, готовят сообщения и доклады, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, презентации, контрольные работы, представленные студентами преподавателю.

Изучение студентами дисциплины предполагает тщательную проработку учебного материала, научной и методической литературы, нормативных документов и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание

Учебный план: ИиО44.03.05_2021.plx

Дисциплина: Древние и средневековые памятники на территории Алтая и сопредельных территорий

Кафедра: Отечественной истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Кудрявцев А. А. Археология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 227 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83256.html .	9999
Основная	Мартынов А. И. Скифо-сибирский мир Евразии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Мартынов, В. Н. Елин. — Москва: Высшая школа: Абрис, 2012. — 199 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21356 .	9999
Основная	Памятники природного и культурного наследия Сибири, Республики Алтай и их охрана [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. А. В. Эбель]. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. — 144 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/854970/ .	9999
Дополнительная	Археология, этнография и антропология Евразии: научный журнал. — Новосибирск: Институт археологии и этнографии СО РАН, 2002-. — URL: http://www.archaeology.nsc.ru .	1
Дополнительная	Головченко Н. Н. Древние и средневековые памятники археологии России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Головченко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 91 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/golovchenko.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/golovchenko.exe .	9999
Дополнительная	Древние и средневековые фортификационные сооружения Центральной Азии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Горно-Алтайский государственный университет; [сост. Н. А. Константинов]. — Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2015. — 83 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855012/ .	9999
Дополнительная	История Алтая: в 3 т. Т. 1, Древнейшая эпоха. Древность и Средневековье / В. В. Горбунов, С. П. Грушин, П. К. Дашковский [и др.] ; под общ. ред. А. А. Тишкина ; Алтайский государственный университет, Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова. — Барнаул: Изд-во Алтайского университета, 2019. — 391 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/798425.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/798425.pdf .	35
Дополнительная	История Алтая: в 3 т. Т. 2, Алтай в конце XVII - начале XX в. / Ю. А. Абрамова, Д. С. Бобров, Б. В. Бабарыкин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Скубневского ; Алтайский государственный университет, Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова. — Барнаул: Изд-во Алтайского университета, 2019. — 299 с.: фотоил., фотопортр. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/798429.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/798429.pdf .	35
Дополнительная	История Алтая: в 3 т. Т. 3, Алтай в новейшую эпоху (XX - начало XXI века) / П. А. Афанасьев, Е. М. Гостюшева, Е. В. Демчик [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Демчик ; Алтайский государственный университет, Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова. — Барнаул: Изд-во Алтайского университета, 2019. — 483 с.: фотоил., фотопортр. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/798433.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/798433.pdf .	35
Дополнительная	Российская археология: журнал Российской академии наук. — Москва: Наука: МАИК Наука/Интерпериодика, 1993-. — URL: http://www.maik.ru .	1
Дополнительная	Ситников С. М. Культура саргаринско-алексеевского населения лесостепного и степного Алтая [Электронный ресурс] : монография / С. М. Ситников ; Алтайский	9999

	государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; [под ред. М. А. Демина]. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 253 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/sitnikov.pdf .	
Дополнительная	Соенов В. И. Древние городища Алтая [Электронный ресурс] : [монография] ; Горно-Алтайский государственный университет, Научно-исследовательский центр истории и культуры тюркских народов / В. И. Соенов, Д. В. Соенов, Н. А. Константинов. — Горно-Алтайск: ГАГУ, 2016. — 244 с.: ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554411.php .	9999
Дополнительная	Туризм и археология Горного Алтая [Электронный ресурс] : методическое пособие для экскурсоводов и туристов. Вып. 1 / сост. А. П. Бородовский, Е. Л. Бородовская. — Новосибирск, 2001. — 49 с.: ил. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1480/ .	9999