МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.В. Контев

Биогеография

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Историко-культурного наследия и туризма**
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец **Волохов Сергей Павлович**
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Швецова Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины
«Биогеография»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
Протокол № 7 от 07.03.2017 г.
Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.
Зав. кафедрой д.и.н., профессор Труевцева О.Н.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление у студентов о распределении организмов, их группировок и сообществ по Земле, а также причинах и закономерностях такого размещения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.20
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: археологическая, этнографическая
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Физическая география России
2.2.2	Физическая география материков и океанов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	этапы становления (развития) биогеографии как науки;
3.1.2	основные понятия биогеографии – ареал (структура и динамика ареала), типы ареалов, эндемик и реликт, флора и фауна (островная, материковая, морская или океаническая), биофилота, растительность, животное население, биом;
3.1.3	причины изменения границ ареала;
3.1.4	принципы биофилотического ,флористического, фаунистического районирования суши;
3.1.5	особенности флоры и фауны различных географических регионов Земли;
3.1.6	зональные биомы Земли и их основные изменения в результате антропогенного воздействия;
3.1.7	условия жизни в высокогорьях;
3.1.8	проблемы взаимосвязи человека с биомами.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	отличать типы ареала и называть их признаки отличия;
3.2.2	составлятьхарактеристику способов изображения ареалов (способ ареалов, качественного фона, точечный, изолиний, значков, линейных знаков, изображение знаками движения);
3.2.3	называть отличительные черты районирования суши по гомологичному и аналогичному признакам;
3.2.4	называть отличительные черты островной, материковой, морской (океанической) флоры и фауны;показывать границы царств и причины их формирования в рамках биофилотического районирования суши;
3.2.5	показывать границы царств и причины их формированияв рамках флористического районирования суши;
3.2.6	показывать границы фаунистических областей и причины их формированияв рамках зоогеографического (фаунистического) районирования суши;
3.2.7	составлять характеристику биомов суши и высотной поясности в разных регионах Земли.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**
3.3.1	работы с картографическими источниками (картами с изображением ареалов, царств и областей в системе районирования, границ биомов (природных зон));
3.3.2	работы в контурной карте (правильно изображать границы царств и областей разных систем районирования);
3.3.3	составления схем, изображающих биомы, высотную поясность разных регионов Земли.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Ареал. Структура ареала. Типология ареалов. Флора и фауна.					
1.1	Ареал. Структура ареала. Границы ареала. Типы ареалов. /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
1.2	Типы ареалов /Ср/	2	10	ОК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
1.3	Флора и фауна. Характеристика островной, материковой и морской (океанической) флоры и фауны /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
1.4	Характеристика островной, материковой и морской (океанической) флоры и фауны /Ср/	2	12	ОК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 2. Районирование суши					
2.1	Районирование суши по гомологичному и аналогичному признаку. /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.2	Районирование суши по гомологичному признаку (флористическое районирование). /Ср/	2	14	ОК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.3	Районирование суши по гомологичному признаку (фаунистическое районирование). /Ср/	2	14	ОК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.4	Районирование суши по гомологичному признаку (биофилотическое районирование). /Ср/	2	14	ОК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 3. Биомы суши. Высотная поясность.					
3.1	Биомы суши /Ср/	2	16	ОК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

3.2	Высотная поясность /Ср/	2	16	ОК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.3	Биогеография /Зачёт/	2	4	ОК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Ареал, структура ареала.
2. Причины (факторы) изменения границ ареалов во времени и пространстве.
3. Изменение границ ареалов следующих видов растений и животных: серая крыса, домашняя кошка, кролики и т.д.
4. Характеристика типов ареалов (по их размерам): эндемичный, космополитный, дизъюнктивный, викарирующий. Приведите примеры, раскрывающие особенности каждого типа ареала.
5. Циркумполярный, биполярный, пантропический ареалы.
6. Способы изображения ареалов (способ ареалов, качественного фона, точечный, изолиний, значков, линейных знаков, изображение знаками движения).
7.Определение понятий: эндемик, палеоэндемик, неоэндемик, реликт, викариат (систематический и экологический), очаг (центр) таксономического разнообразия, абориген (автохтонные виды), мигрант (аллохтонные виды), аллопатрическое видообразование, симпатрическое видообразование.
8. Определение понятий «флора» и «фауна». Отличаются от понятий «растительность» и «животное население»?
9. Характеристика материковой флоры и фауны.
10. Островная флора и фауна. Типичные черты островной биоты.
11. Представители островной флоры и фауны Гавайских, Галапагосских, Канарских островов, Мадагаскара, Новой Гвинеи, Новой Зеландии.
12. Охарактеризуйте океаническую (морскую) флору и фауну, акцентируйте внимание на экологических областях океана (пелагиаль, бенталь).
13. Представители морской флоры и фауны Саргассового, Японского, Азовского, Кораллового, Красного морей.
14. Определения понятий: бенталь (супралитораль, литораль, сублитораль, батиаль, абиссаль), пелагиаль, эпипелагиаль, нектон, планктон, плейстон, нейстон.
15. Районирование суши по гомологичному признаку.
16. Принципы биофилотического районирования суши. Отличие от системы флористического и фаунистического районирования суши.
17. Основные этапы формирования биофилоты в истории Земли.
18.Континентальные взаимосвязи между биофилотическими царствами в донеогеновый, неоген-четвертичный, современный этапы времени.
19. Биофилотические царствасуши (Австралийское, Индо-Малайское (Ориентальное), Эфиопское, Неотропическое, Неарктическое, Палеарктическое, Голантарктическое) :географическое положение; характеристика биофилоты.
20. Характеристика флористических царств суши(Голарктическое, Палеотропическое, Неотропическое, Австралийское). Принципы выделения каждого царства и области.
21.Характеристика фаунистических областей суши в пределах Арктогеи, Палеогеи, Неогеи, Нотогеи.Принципы выделения каждой области в пределах выделенных территорий.
22.Определение понятий: растительность и растительный покров, фитоценоз, тип фитоценоза (ассоциация), группа ассоциаций, формация, типы формации, тип растительности, биом.
23. Тип растительности и биом.
24. Зональные, интразональные, азональные типы растительности (биоценозы).
25. Тип растительности и биом: сравнение и характеристика понятий.
26. Зональные, интразональные, азональные типы растительности (биоценозы).
27. Определение понятий: животное население, зооценоз. Структура зооценоза.
28. Охарактеризуйте зональные, интразональные, азональные типы растительности (биоценозы). Приведите примеры.
29. Сформулируйте определение понятий: животное население, зооценоз. Какова структура зооценоза?
30.Почему при изучении биомов используется районирование по аналогичным признакам? Чем отличается эта система районирования от районирования по гомологичным признакам?
31.Охарактеризуйте биомы Земли (тропические влажные вечнозелёные (дождевые) леса, тропические листопадные леса, саванны и редколесья; пустыни тропического, субтропического, умеренного поясов, субтропические жестколистные леса и кустарники; степи, прерии, широколиственные леса, бореальные хвойные леса, тундра).
32. Какие закономерности характерны для высотной поясности? Приведите примеры.
33. Почему высотная поясность является одной из форм проявления азональности?
34. Охарактеризуйте высотную поясность следующих горных систем мира: Алтайские горы, Кавказские горы, Альпы,

Анды.
35. Что такое высокогорье? Какие природные условия характерны для него?
36. Охарактеризуйте два типа высокогорий: альпийско-гималайский и парамос. Чем они отличаются друг от друга?
37. На какие из этих биомов человек оказывает наибольшее воздействие? Свой ответ обоснуйте.
38. На территории, каких биомов расположено наибольшее количество особо охраняемых природных территорий? С чем это связано? Приведите примеры.

5.2. Темы письменных работ

1. На контурную карту мира нанесите границы флористических царств и областей (по А.А. Тахтаджяну). Оформите легенду карты.
2. В пределах Голарктического флористического царства отметьте два приокеанических сектора (тихоокеанский и атлантический), где сохранились элементы древних теплолюбивых лесных флор.
3. В пределах флористических царств мира выделите территории, которые являются центрами развития тропической лесной флоры с мезозоя (неотропической, палеотропической африканской и малезийской). Здесь же покажите пустынную и саванновую флоры, которые распространились отчасти по этим путям.
4. На контурную карту мира нанесите границы фаунистических областей. Оформите легенду карты, используя материалы рисунков и схем в рекомендуемой литературе.
5. Используя материалы рекомендуемой литературы, отметьте принадлежность фаунистических областей к Палеогее, Арктогее, Неогее, Нотогее.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	К. М. Петров	Биогеография [Электронный ресурс]: учебник	Академический Проект ; Москва, 2016
Л1.2	Е. А. Артемьева, Л. А. Масленникова	Основы биогеографии [Электронный ресурс]: учебник	Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. И. Богданов	Геоэкология с основами биогеографии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2011
Л2.2	И. А. Жирков	Био-география общая и частная: суши, моря и континентальных водоемов [Электронный ресурс]	Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2017
Л2.3	Т. А. Радченко, Ю. Е. Михайлов, В. В. Валдайских	Биогеография: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015
Л2.4	В. Г. Бабенко, М. В. Марков, В. Т. Дмитриева	Биогеография: курс лекций [Электронный ресурс]: [учебное пособие]	Москва : Московский городской педагогический университет, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-Библиотечная Система Университетская библиотека онлайн : http://www.biblioclub.ru/
Э2	Электронно-Библиотечная Система IPRbooks : http://www.iprbookshop.ru/
Э3	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э4	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э6	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) : http://icdlib.nspu.ru/
Э7	Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН): http://www.neicon.ru/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Участие в проекте Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Э9	База данных Web of Sceince : http://webofscience.com/
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Интерактивная доска
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории
7.3	мультимедийное оборудование
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

• Организация самостоятельной работы студентов

Задачами СРС являются:

 систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

 углубление и расширение теоретических знаний;

 формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

 развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

 формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

 развитие исследовательских умений;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

– сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру

труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.
Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.
При изучении дисциплины необходимо, чтобы освоение студентами теории дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендацииобучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.
Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).
Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.
При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:
- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.
Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологическогопрофиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.
Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».