

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Клиническая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	ПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
к.психол.н., доцент, Колмогорова Л.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- познакомить студентов с методологией клинической психологии;
1.2.2	- раскрыть социальную значимость и прикладное значение клинической психологии;
1.2.3	- познакомить студентов с основными проблемами частной клинической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.3	Основы нейропсихологии
2.1.4	Психология развития и возрастная психология
2.1.5	Психологическая диагностика
2.1.6	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование
2.2.2	Психология девиантного поведения
2.2.3	Психотерапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1:	Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-2.1:	Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2:	Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
УК-2.1:	Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
УК-2.2:	Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
УК-2.3:	Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
УК-2.4:	Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект;
3.2.2	разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины;
3.2.3	применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.2.4	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
3.2.5	применять знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии на практике.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов;
3.3.2	- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов;
3.3.3	- приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
3.3.4	- способами применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.5	- методами, используемыми в педагогике и психологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии				
1.1	Предмет и объект клинической психологии /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
1.2	/Ср/	5	3	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
1.3	История становления клинической психологии как науки /Пр/	5	2	УК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
1.4	/Ср/	5	2	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
1.5	Методологические проблемы клинической психологии /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
1.6	/Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
1.7	/Ср/	5	3	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
1.8	Проблема метода в клинической психологии /Лек/	5	2	УК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
1.9	/Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2

1.10	/Ср/	5	4	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
	Раздел 2. Частная клиническая психология				
2.1	Клиническая психология в соматической медицине /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.2	/Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.3	/Ср/	5	3	УК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.4	Клиническая психология в психиатрии /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.5	/Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.6	/Ср/	5	3	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.7	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине /Лек/	5	2	УК-2.1 ОПК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.8	/Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.9	/Ср/	5	3	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.10	Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.11	/Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.12	/Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.13	Психологические модели бредовых расстройств /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.14	/Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.15	/Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.16	Психологические модели аффективных расстройств /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.17	/Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.18	/Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.19	Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2

2.20	/Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.21	/Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
	Раздел 3.				
3.1	Экзамен /Экзамен/	5	27	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Формы контроля и оценочные средства	Результаты обучения
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее и ограничения в сфере профессиональной деятельности достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать опти ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект. имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной представления полученных в ходе реализации проекта результатов деятельности. Доклад. ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект. Вопросы к экзамену. ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты. ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, методических материалов курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. информационных технологий при разработке ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при Терминологический диктант. разработок основных и дополнительных образовательных программ. Доклад. Вопросы к экзамену. ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Тестовые задания организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Знает: правовое поле, имеющиеся ресурсы Вопросы для письменного опроса. Умеет: формулировать цель деятельности и Вопросы к семинарским занятиям. мальные способы их решения; Тестовые задания Владеет: навыками публичного Терминологический диктант. Знает: требования к разработке Вопросы для письменного опроса. Умеет: разрабатывать методические Вопросы к семинарским занятиям Владеет: навыками применения Тестовые задания методических материалов. Знает: цели, содержание, результаты Вопросы для письменного опроса. ности обучающихся в соответствии с Вопросы к семинарским занятиям стандартов Умеет: применять технологии Терминологический диктант. ности обучающихся. Владеет: приемами развития мотивации Вопросы к экзамену. тательной деятельности.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, психологические особенности обучающихся. Знает: индивидуальные, возрастные и психологические особенности обучающихся. Вопросы для письменного опроса.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психологические особенности обучающихся. Вопросы к семинарским занятиям

Тестовые задания. Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Доклад.

Вопросы к экзамену.

ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Вопросы для письменного опроса

методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии. Умеет: применять знания в педагогике и психологии. Тестовые задания

Терминологический диктант. Владеет: методами, используемыми в педагогике и психологии. Доклад.

Вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
Баллы		
ИУК - 2.1. 12	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса
ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИОПК – 2.1. ИОПК – 2.2. ИОПК – 3.1. ИОПК – 3.2. ИОПК – 3.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИПК – 1.1.		
ИУК - 2.1. 28	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям
ИУК - 2.2. 10		Доклад
ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИОПК – 2.1. ИОПК – 2.2. ИОПК – 3.1. ИОПК – 3.2. ИОПК – 3.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИПК – 1.1.		
ИУК - 2.1. 20	Контрольный срез	Тестовые задания
ИУК - 2.2. 10		Терминологический диктант
ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИОПК – 2.1. ИОПК – 2.2.		

ИОПК – 3.1. ИОПК – 3.2. ИОПК – 3.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИПК – 1.1.		
ИУК - 2.1. 20 ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИОПК – 2.1. ИОПК – 2.2. ИОПК – 3.1. ИОПК – 3.2. ИОПК – 3.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИПК – 1.1.	Экзамен	Вопросы к экзамену
Всего 100		
5.3. Формы контроля и оценочные средства		
3.1. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях: 1. Составить блок-схему лекции. 2. Напишите три основных идеи лекции. 3. Сформулируйте вопросы по теме лекции. 3.2. Вопросы к семинарским занятиям: Тема 1: Исторические корни клинической психологии. 1. Исторический обзор истоков клинической психологии. 2. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. 3. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). 4. Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии. Тема2: Проблема метода в клинической психологии. 1. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия. 2. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. 3. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). 4. Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое). Тема 3: Клиническая психология в соматической медицине. 1. Уровни внутренней картины болезни. 2. Структура динамической картины внутренней картины болезни 3. Личностный смысл болезни и его типы. 4. Болезнь как семиотическая система. Тема 4: Основные системы классификации психических расстройств. 1. Нозологические и синдромальные системы классификации. 2. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Тема 5: Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. 1. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. 2. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. 3. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности. Тема 6: Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. 1. Проблема этиологии шизофрении. 2. Различные модели психических расстройств и шизофрении. 3. Психотерапия больных шизофренией. Тема 7: Психологические модели бредовых расстройств. 1. Различные модели бредовых расстройств. 2. Параноидное псевдосообщество. 3. Факторы прогноза и психотерапия бредовых расстройств. Тема 8: Психологические модели аффективных расстройств. 1. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. 2. Когнитивная триада депрессии А. Бека. 3. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии.		

4. Методы когнитивной психотерапии.

5. Психодинамическая модель аффективных расстройств.

Тема 9: Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств.

1. Модели психических тревожных расстройств.

2. Соматоформные расстройства.

3. Основные модели соматоформных расстройств.

4. Конверсионные и диссоциативные расстройства.

3.3. Примеры тестовых заданий:

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

1) Кречмеру; 2) Жанэ; 3) Уитмеру; 4) Фрейду.

2. Основателем нейропсихологической школы в России является:

1) Трауготт; 2) Корнилов; 3) Павлов; 4) Лурия.

3. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?

1) принцип единства сознания и деятельности;

2) принцип развития;

3) принцип личностного подхода;

4) принцип структурности.

4. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:

1) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;

2) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;

3) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;

4) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

5. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:

1) наличие связи между элементами системы;

2) многочисленность элементов системы;

3) наличие нескольких уровней в системе;

4) цель.

6. Перечислите критерии психического здоровья, согласно определению ВОЗ:

7. Какие виды и уровни психопрофилактики вы знаете?

8. Совокупность ощущений и переживаний, эмоциональных реакций и представлений о заболевании, созданных мышлением больного – это.....

Вид нарушения активности состоящий в отсутствии стремления к деятельности, пассивности, апатичности, адинамии, определяется термином:

1) абулия

2) апраксия

3) булимия

4) гипербулия

9. Раздел медицинской (клинической) психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности больного в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме – это

10. Гармонический, эргопатический, тревожный, ипохондрический, сенситивный, эгоцентрический, паранойальный и др. – это

1) типы отношения к болезни

2) типы акцентуаций

3) виды психопатий

4) типы психического развития

11. Кратко охарактеризуйте биопсихосоциальную модель психических расстройств :

12. Какие симптомы шизофрении вы знаете:

13. Какие формы аффективных расстройств выделяют в современной МКБ?

14. Что такое психологический анамнез?

15. Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание или приостановка психического развития -

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.

3.4. Примерный список терминов для терминологического диктанта:

Нейропсихология, патопсихология, агнозия, галлюцинации, иллюзии, Корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия, делирий, онейроидное состояние сознания, конфабуляция, деперсонализация, бред, дереализация, гиперстезия, гипостезия, псевдогнозия, псевдогаллюцинации, синдром Кандинского – Клерамбо, резонерство, персеверация, кома и т.д.

3.5. Примерные темы для докладов:

1. Основоположники главных направлений клинической психологии в России (И.П. Павлов, А.Р. Лурия и т.д.).

2. Основоположники главных направлений клинической психологии за рубежом (Л. Уитмер, Э. Крепелин, Т. Рибо, К. Ясперс, З. Фрейд.).

3. Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.

4. Распад как специфическая форма развития.
5. Несоответствие законов распада и развития.
6. Роль компенсации при распаде.
7. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
8. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности).
9. Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).
10. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение.
11. Личностный смысл болезни и его типы.
12. Болезнь как семиотическая система.
13. Когнитивная триада депрессии А. Бека.
14. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.
15. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство.
16. Основные модели соматоформных расстройств: бихевиоральная, когнитивная и психо-динамическая.
17. Конверсионные и диссоциативные расстройства и т.д.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика клинической психологии.
2. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
3. Методологические принципы клинической психологии.
4. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
5. Этика в клинической психологии.
6. Нейропсихология: предмет исследования, задачи, основные понятия.
7. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
8. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства.
9. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии.
10. Общая характеристика патопсихологии.
11. Подходы к понятию нормы.
12. Понятие онтогенез, дизонтогенез, механизмы реализации.
13. Соотношение распада и развития психики.
14. Значение патопсихологических исследований для психиатрии и теоретических и практических вопросов психологии.
15. Патопсихологическое исследование, патопсихологический эксперимент, преимущества и ограничения.
16. Клинико-психологические методы исследования их специфика.
17. Основные формы стандартизованных психодиагностических методов в патопсихологическом обследовании.
18. Преимущества и недостатки проективных методов исследования в патопсихологическом обследовании.
19. Системный подход в патопсихологической диагностике.
20. Характеристика патопсихологического (обучающего) эксперимента.
21. Патопсихологический симптом и патопсихологический синдром, основные патопсихологические регистр-симптомы.
22. Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях.
23. Нарушения памяти.
24. Нарушения мышления.
25. Нарушения эмоциональной сферы.
26. Изучение нарушений личности и деятельности.
27. Нарушение сознания.
28. Деперсонализация.
29. Эпилепсия – патопсихологический портрет.
30. Шизофрения – патопсихологический портрет.
31. Основы психосоматики: основные направления исследований.
32. Медико-психологические аспекты психосоматических соотношений в отечественной медицине.
33. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
34. Психосоматические аспекты боли.
35. Специальная психология: предмет исследования, задачи, основные понятия.
36. Понятие отклоняющегося поведения в клинической психологии.
37. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения.
38. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
39. Понятие аддиктивного поведения в клинической психологии.
40. Основные формы отклоняющегося поведения.
41. Профилактика отклоняющегося поведения.
42. Основы психологического воздействия в клинике: виды вмешательства.
43. Основные направления психотерапии.
44. Диагностика в клинической психологии.
45. Участие клинического психолога в медико-педагогической экспертизе.
46. Общие принципы организации медико-психологической помощи.
47. Организация психологической помощи в психиатрических учреждениях.

48. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.
 49. Расстройства личности.
 50. Специфика проявления расстройств личности в детском и подростковом возрасте.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.
 ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ре-сурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.
 ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.
 ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.
 ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, кур-сов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.
 ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
 ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
 ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
 ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
 ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.
 ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, раз-вития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Не всегда может сформулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психолого-педагогической науки, ос-нов возрастной и педагогической психологии на практике. Частично владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов; приемами развития мотивации обучающихся к сов-местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Почти всегда может сформулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психолого-педагогической науки, ос-нов возрастной и педагогической психологии на практике. В достаточном объеме владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов; приемами развития мотивации обучаю-щихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Всегда может сформулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии на практике. В полном объеме владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов; приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского	Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии — СПб. : Питер, 2010	50
Л1.2	Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова	Клиническая психология: учебник для бакалавров — Москва : Юрайт, 2014	50
Л1.3	В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская	Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html	9999
Л1.4	Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81641.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Б. В. Зейгарник	Патопсихология: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2005	21
Л2.2	А. Б. Холмогорова [и др.] ; под ред. А. Б. Холмогоровой ; Московский городской психолого-педагогический университет, Факультет психологического консультирования, Кафедра клинической психологии и психотерапии	Клиническая психология: в 4 т. Т. 1. Общая патопсихология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : Академия, 2010	50
Л2.3	Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева	Клиническая психология детей и подростков: учебник [для студентов учреждений высшего профессионального образования] — Москва : Академия, 2013	25
Л2.4	отв. ред. Н. Л. Белопольская	Современные представления о психической норме и патологии. Психологический, клинический и социальный аспекты — Москва : Когито-Центр, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51960.html	9999
Л2.5	С. А. Ведехина	Клиническая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html	9999
Л2.6	Г. В. Старшенбаум	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31706	9999
Л2.7	[Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева и др.] ; сост. Н. Л. Белопольская	Патопсихология: хрестоматия — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88360.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.8	Е. А. Скаяева, З. А. Кисиева	Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109347.html	9999
Л2.9	А. Н. Алёхин	Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов: учебное пособие — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2012 — URL: https://www.iprbookshop.ru/19328.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции — осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с

целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.