

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

Н.А. Матвеева
«29» ноября 2021 г.

Направленность (профиль): Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Барнаул 2021

Подписано цифровой подписью: Матвеева Наталья
Александровна
DN: 2.643.3.131.1.1=120C327323130513138343134308,
2.643.100.3=120B303535353231393330363538,
email=protest-@yandex.ru, c=RU, o=Алтайский край,
n=Барнаул, ou=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», uri=http://matveeva.natasha.alexandrovna.
ru/Matveeva, ou=Матвеева Наталья Александровна
Причина: Подпись доверена
Место нахождения: Барнаул
Дата: 2021.12.27 16:42:43 +0700

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана направления подготовки *37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред*, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.04.2021 г. протокол № 8.

Программу составил:

Каширский Д.В., профессор кафедры психологии, д. псих. н., профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» является развитие у аспирантов компетенций для грамотного использования методологических концепций и теорий, основополагающих для проектирования и осуществления научного исследования психологической реальности; формирование методологической культуры и исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для расширения научных представлений в психологической науке, для осуществления на их основе прикладной психологической деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- Способствовать развитию представлений аспирантов об основных концепциях и теориях развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.
- Формирование методологической культуры и исследовательской компетентности аспирантов в области научных исследований психологической реальности.
- Методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, углубление представлений о теории и методологии психологической науки, о взаимосвязи идеологии, методологии, теории, методов для исследования психических реальностей.
- Овладение компетенциями для грамотного выбора методологических подходов, критического анализа и оценки психологических теорий, адекватного использования методов психолого-педагогического исследования.
- Приобретение опыта проектирования, анализа, рецензирования, аннотирования научно-исследовательских работ.
- Разработка исследовательской и прикладной методологии, методов собственного психологического исследования и практической работы.
- Расширение компетенций по применению методов диагностики психических реальностей.
- Развитие индивидуальных способностей аспирантов к поисковой индивидуальной и коллективной научно-педагогической деятельности.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции - УК:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции - ОПК:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции - ПК:

- готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 5.3.4 Педагогическая психология (ПК-1);
- способность решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии (ПК-2);
- готовность к научно-педагогической деятельности в области психологических наук (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- актуальную проблематику психолого-педагогических исследований в образовании;
- основные уровни методологии педагогической и психологической науки;
- основные методы психолого-педагогического исследования;
- логику проектирования и организации психолого-педагогического исследования;
- основной инструментарий, методы и этапы эмпирического психолого-педагогического исследования;
- критерии и показатели исследовательской культуры.

Уметь:

- методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, экспериментальную и статистическую гипотезы психолого-педагогического исследования;
- технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования;
- осуществлять эмпирическое психолого-педагогическое исследование;
- применять научно-исследовательскую технологию в обработке эмпирического материала исследования;
- диагностировать уровень своей методологической культуры в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования.

Владеть:

- аналитико-логической обработкой и применением научно-педагогической и психологической информации;
- культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности;
- самоанализом и приемами и способностями саморазвития научно-теоретических способностей.

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры Дисциплины по выбору. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.03.01.

Для освоения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Методология научных исследований, Педагогика и психология высшей школы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» ОПОП аспирантуры данного профиля.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)	4		4		

В том числе:					
Лекции (Л)	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Консультации (К)	-		-		
Самостоятельная работа (СР, всего)	140	36	104		
Вид промежуточной аттестации: зачет					
Общая трудоемкость	144	36	108		
Зачетные единицы	4		4		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Методология научного исследования: основные категории и уровни научного знания.	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях. Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы.
2	Организация и методы научного исследования.	Технология научно-исследовательской работы и исследовательская компетентность. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику.

3.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1.	Методология научного исследования: основные категории и уровни научного знания.	2		-	-	70	72
	Организация и методы научного исследования.		2			70	72
	Итого	2	2	-	-	140	144

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА: Приложение.

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет OpenOffice.org;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»

<http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека

<http://library.altspu.ru/elb.phtml>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Проект «МАРС»

(Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>.

«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.

«Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>.

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prilib.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

Электронный периодический справочник «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавателей:

Курс «Методология психолого-педагогических исследований» составляет важное звено в системе подготовки аспиранта психолого-педагогического направления деятельности, так как аспирант должен обладать компетенциями организации и осуществления исследовательской деятельности с разными категориями и группами личностей.

Особенности курса «Методология психолого-педагогических исследований» в том, что он основывается на компетентностном, деятельностном, культурологическом, системном подходах.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание аспирантом значения методологического знания и компетентности в выборе подходов и методов организации научного исследования; осознанное, целенаправленное применение методологических знаний для исследования психологической реальности в контексте цели научной работы.

«Методология психолого-педагогических исследований» - дисциплина, обобщающая философские и психолого-педагогические знания теоретического характера с практическими умениями, способностями, компетентностями аспирантов в выборе методологического подхода в работе и осуществлении на практике психолого-педагогических исследований.

В процессе изучения дисциплины у аспирантов развиваются компетенции рецензирования и оценивания результатов научного исследования, написания отзыва на научную статью; компетенции презентации личного критического мнения аспиранта в корректной

конструктивной форме; коммуникативные компетенции активного слушания, Я-высказывания, сотрудничества и др. На практических занятиях аспиранты решают психологические задачи по применению методов математической статистики для проверки достоверности результатов исследования; упражнения (анализ и планирование этапов экспериментов, анализ экспериментальных планов уже состоявшихся и известных в психологии экспериментов), направленных на закрепление методологических знаний и исследовательских компетенций аспирантов.

Особое внимание в курсе уделяется развитию психодиагностической компетенции аспирантов, базирующейся на овладении ими валидными методами измерения психической реальности, на умениях обрабатывать результаты психологического исследования. В курсе делается акцент на формирование и становление профессионально-личностной позиции, методологической культуры и компетенций, готовности аспирантов к осуществлению эффективной научной психологической деятельности на основе грамотной методологической подготовки.

Для аспирантов

Дисциплина нацелена на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления, формированием психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в деятельности и межличностных отношениях. Для эффективного овладения курсом предлагаем Вашему вниманию следующие рекомендации:

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам научной методологии: научные издания, учебники, изданные в последние годы, Интернет-ресурсы, научные статьи, опубликованные в сборниках и психологических журналах философско-методологической направленности.

2. Сопоставляйте теоретические знания, полученные при анализе теоретических статей, монографий, диссертаций по психологии с публикациями психологов-практиков, раскрывающих технологии применения теоретических подходов, концепций в повседневной практической деятельности.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или совершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса, углубленного и детального изучайте наиболее значимые для предстоящего собственного научного исследования концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты, грани осмысления и оценки явлений и процессов психологической реальности.

6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых психологических явлений и процессов, определяйте на этой основе собственную методологическую исследовательскую позицию.

7. Сопоставляйте данные и ищите возможности интеграции разных наук как ресурс углубления и расширения темы собственного исследования.

8. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными психологическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их практического применения в современных условиях.

9. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования информации по теме исследования: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых вами явлений и процессов психической реальности.

10. Применяйте разнообразные логические приемы овладения педагогической теорией: анализируйте структуру теории, сравнивайте понятия, попытайтесь дать прогноз о возможных выводах автора по теме и т.д.

11. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения методологических знаний, используйте различные критерии самооценки: полнота и гибкость знаний, систематичность, оперативность, т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п).

Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями аспиранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в

основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет.
- технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

Список литературы

Код: 37.06.01-19.00.07

Образовательная программа: Психологические науки: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Учебный план: 37.06.01-19.00.07-4 (ОЗО) 2021-3п.plx

Дисциплина: Методология психолого-педагогических исследований

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. — М.: Академия, 2008. — 320 с.	82
Основная	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 383 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html .	9999
Основная	Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2012. — 318 с.: ил.	50
Основная	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Академия, 2001. — 207 с.	5
Дополнительная	Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1 / Б. Г. Ананьев ; под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова ; [ввод. ст. А. А. Бодалева и др. ; сост. В. П. Лисенковой]. — М.: Педагогика, 1980. — 230 с.: ил., 1 л. портр.	4
Дополнительная	Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 2 / Б. Г. Ананьев ; под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, Н. В. Кузьминой. — М.: Педагогика, 1980. — 287 с.: ил., 1 л. портр.	3
Дополнительная	Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. — М.: Академия, 2008. — 237 с.: ил.	20
Дополнительная	Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — СПб.: Питер, 2006. — 316 с.: ил.	2
Дополнительная	Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям в области информационной безопасности / В. А. Тихонов [и др.]. — М.: Гелиос АРВ, 2006. — 350 с.: ил.	5
Дополнительная	Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя: коллективная монография / [О. П. Морозова и др.] ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория "Проблемы и перспективы развития непрерывного педагогического образования" ; [науч. ред. О. П. Морозова]. — Барнаул, 2004. — 543 с.	15
Дополнительная	Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [под ред. А. С. Лукьянова]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75612.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

Н.А. Матвеева
«29» ноября 2021 г.

Барнаул 2021

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Методология научного исследования: основные категории и уровни научного знания.	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
2.	Организация и методы научного исследования.	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4. **Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований».
5. **Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля: перечень контрольных вопросов, перечень заданий для самостоятельной работы (по различным направлениям подготовки), и перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета.
6. **Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований».
7. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной**
Универсальные компетенции (УК):
 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
общепрофессиональные компетенции (ОПК):
 -способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
профессиональные компетенции (ПК):
 - готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 37.06.01 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (ПК-1);
 - способность решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии (ПК-2);

- готовность к научно-педагогической деятельности в области психологических наук (ПК-3).

Компетенции	Знать	уметь	владеть
УК-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
ОПК-1	способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской области профессиональной психологической деятельности	организовать собственную научно-исследовательскую работу в профессиональной психологической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога	навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры
ПК-1	глубоко и полно знает общие методологические механизмы проведения научных исследований в области учебной деятельности, самой педагогической деятельности и ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности	планировать, организовывать и проводить исследования в области психологии обучающихся, образовательной деятельности, субъектов образовательной деятельности, психологических условий эффективности образовательного процесса.	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность психологии обучающихся, образовательной деятельности, субъектов образовательной деятельности, психологических условий эффективности образовательного процесса; навыками проведения научных исследований в

	на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.		различных областях педагогической психологии.
ПК-2	психологию обучающегося на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие; психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения, психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психологию формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологию педагогической деятельности.	понимать психологию субъектов образовательной деятельности, особенности их взаимоотношений; применять методы и приемы разрешения проблемных ситуаций в образовательной среде	навыками решения научно-практических задач в области психологии обучающегося на разных ступенях образования; психологии образовательной среды, учебной деятельности, учения; психологии формирования учебных групп и их влияния на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологии педагогической деятельности.
ПК-3	психологию научно-педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее	планировать научно-педагогическую деятельность, организовывать образовательный процесс как единство	навыками организации научно-педагогической деятельности, эффективного построения научно-педагогического

	становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов; психологические условия эффективности педагогического воздействия; образовательный процесс как единство обучения и воспитания; психологические особенности управления научно-педагогическим процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.	обучения и воспитания; управлять научно-педагогическим процессом; на практике применять психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.	процесса в вузе с учетом современных требований к содержанию и организации высшего образования.
--	---	---	---

3. ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Организация и проведение зачета

Система оценивания

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двубальной шкалы – «зачтено» – «незачтено».

Оценка «**зачтено**» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Оценка «**не зачтено**» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Написание рефератов на темы, связанные с содержанием разделов курса.
2. Составление схем-классификаций методов научного психологического исследования.
3. Написание аннотации к научной статье по психолого-педагогической тематике (из научных сборников, психолого-педагогических журналов).
4. Написать отзыв на автореферат диссертации по психолого-педагогическим специальностям.
5. Составить и защитить модель собственного научного исследования с полным методологическим обоснованием.
6. Выполнить текущие тесты.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Охарактеризуйте современную социокультурную ситуацию, влияющую на изменение традиционного образа науки.
2. Дайте характеристику сущностным чертам методологии как особой дисциплины.
3. Опишите элементы научного предмета.
4. Охарактеризуйте принципы научного подхода.
5. Раскройте проблему эмпирической подтверждаемости теорий.
6. Покажите предмет теории.
7. Охарактеризуйте типы теоретических понятий.
8. Укажите виды научных теорий.
9. Опишите виды гипотез.
10. Покажите понятия и утверждения теории как характеристики идеализированного объекта.
11. Охарактеризуйте аксиомы, постулаты и теоремы.
12. Дайте определение системы как совокупности элементов, между которыми задано определенное отношение.
13. Покажите многообразие версий системного подхода и различия систем.
14. Укажите границы применимости системного подхода в изучении человека и общества.
15. Охарактеризуйте бессознательные и социальные структуры.
16. Покажите общие требования к организации опытно-экспериментальной работы.
17. Укажите требования к структуре и оформлению диссертации и автореферата.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании. Основания науки, их структура и становление. Методологическая культура и исследовательская компетентность, необходимые для расширения научных представлений в психологической науке, для осуществления на их основе прикладной психологической деятельности.
2. Научное знание, научное исследование. Структура научного знания. Научное познание как деятельность.
3. Психологическое и педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач. Специфика педагогического и психологического исследования.

4. Методология: понятие и уровни методологического анализа в исследованиях. Естественная и гуманитарная парадигмы в науках о человеке (психологии и др.). Методология и метод психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в педагогике и психологии. Методологические принципы.
5. Методологические проблемы современной психологии. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Методологические концепции и теории, основополагающие для проектирования и осуществления научного исследования психологической реальности. Основные концепции и теории деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.
7. Методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений. Взаимосвязь идеологии, методологии, теории, методов для исследования психических реальностей.
8. Компетенции для грамотного выбора методологических подходов, критического анализа и оценки психологических теорий, адекватного использования методов психолого-педагогического исследования.
9. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура. Составление программы, этапы исследования.
10. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований. Проблемная ситуация, постановка проблемы. Тема научного исследования, и ее актуальность. Объект и предмет научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования.
11. Цель, предмет и гипотеза исследования, их соотношение. Виды гипотез.
12. Цели и задачи исследования, требования к их постановке. Виды целей.
13. Методы диагностики психических реальностей. Классификация методов педагогического исследования. Проблема классификации методов психологического исследования. Подход Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Дружинина.
14. Проектирование научно-исследовательской работы. Разработка исследовательской и прикладной методологии, методов собственного психологического исследования и практической работы.
15. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность.
16. Теоретико-описательные методы исследования; назначение, характеристика. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
17. Эмпирические методы психологического исследования. Наблюдение: его виды, объект и предмет наблюдения, программа (схема) наблюдения, фиксация данных. Психологический эксперимент: виды, процедура исследования, фиксация данных.
18. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент в педагогике и психологии.
19. Позиция исследователя. Метод экспертных оценок. Метод беседы, его теоретико-методологические основы.
20. Стандартизированные личностные опросники и проективные методы исследования.
21. Тестирование как метод психологического исследования.
22. Психологический анализ документов.
23. Моделирование как метод исследования. Виды моделей.
24. Биографический метод в психологии.
25. Количественная обработка, количественный и качественный анализ результатов. Интерпретация и представление результатов исследования.
26. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

27. Оформление результатов исследования. Научный реферат, статья, дипломная работа, диссертация.
28. Анализ, рецензирование, аннотирование научно-исследовательских работ.
29. Способности к поисковой индивидуальной и коллективной научной деятельности.

ФОС составил:
Каширский Д.В., профессор кафедры психологии, д. псих. н., профессор
.