

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Русский язык**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиДОШ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	648	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 6, 3 зачеты 5 зачеты с оценкой 2, 4
в том числе:		
аудиторные занятия	280	
самостоятельная работа	265	
часов на контроль	81	

кандидат филологических наук, доцент, Лукьянова Наталья Николаевна; кандидат филологических наук, доцент, Свиридова Галина Федоровна; кандидат филологических наук, доцент, Киселева Оксана Анатольевна; старший преподаватель, Ставская Елена Николаевна _____

Русский язык

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

[illegible]

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение студентами основных закономерностей развития и
1.1.2	функционирования языковой системы, единиц различных уровней языка, их взаимосвязей
1.1.3	и зависимостей, приобретение будущими учителями начальных классов прочных умений
1.1.4	и навыков анализа языковых единиц разных уровней, а также развитие у них
1.1.5	критического взгляда на трактовку языковых явлений и фактов, умений анализа разных
1.1.6	точек зрения и выработки собственной аргументированной позиции.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучение теоретических основ русского языка: основных понятий, теоретических
1.2.2	положений, современных представлений об устройстве и функционировании языка;
1.2.3	уровней и единиц языковой системы, функционирования и функции единиц каждого
1.2.4	уровня; межуровневых и внутриуровневых отношения.
1.2.5	формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом
1.2.6	тенденций в их развитии и нового истолкования в лингвистической науке;
1.2.7	развитие личности как носителя языка с ее этнографическими и психологическими
1.2.8	особенностями, способной ощущать язык как высший дар, национальную и
1.2.9	общечеловеческую ценность;
1.2.10	воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства
1.2.11	слова

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
2.2.2	деятельности
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Современные системы обучения русскому языку и литературе
2.2.5	Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе
2.2.6	Иностранный язык
2.2.7	Русский язык и культура речи
2.2.8	Детская литература
2.2.9	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.2.10	Основы российской государственности
2.2.11	Психология
2.2.12	Педагогика
2.2.13	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.14	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.2.15	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе
2.2.18	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.19	Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовую понятийно-терминологическую систему дисциплины «Русский язык»;
3.1.2	фонетические, фонологические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические закономерности русского языка в диахронии и синхронии;
3.1.3	предметное содержание начального образования по русскому языку как средство развития личности младшего школьника
3.2	Уметь:
3.2.1	определять научные понятия;
3.2.2	квалифицировать различные языковые явления и иллюстрировать их фактическим материалом;
3.2.3	разграничивать языковые единицы и анализировать их значение и форму;
3.2.4	определять системные связи языковых единиц и их функции;
3.2.5	производить полный лингвистический анализ языковых единиц, делать выводы по результатам проведенного анализа;
3.2.6	свободно ориентироваться в современных лингвистических направлениях;
3.2.7	совершенствовать владение нормами русского литературного языка;
3.2.8	комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;
3.2.9	пользоваться различными энциклопедическими, лингвистическими и литературоведческими словарями и справочниками;
3.2.10	самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания.
3.3	Владеть:
3.3.1	фонетического и фонологического анализа;
3.3.2	лексического анализа;
3.3.3	морфемного и словообразовательного анализа;
3.3.4	морфологического анализа слов разных частей речи;
3.3.5	синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ.				
1.1	Введение в науку о языке. Происхождение и сущность языка, Функции языка. Язык и речь. Язык и сознание. Речь и мышление. Язык и культура. /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э2 Э3 Э4
1.2	Введение в науку о языке. Происхождение и сущность языка, Функции языка. Язык и речь. Язык и сознание. Речь и мышление. Язык и культура. /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.9 Э2 Э3 Э4
1.3	Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
1.4	Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
1.5	Речь как деятельность, механизм речи. Виды речевой деятельности. /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
1.6	Речь как деятельность, механизм речи. Виды речевой деятельности. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ				

2.1	Слово в лексической системе современного русского языка. Признаки и функции слова. Лексическое и грамматическое значение слова /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
2.2	Слово в лексической системе современного русского языка. Признаки и функции слова. Лексическое и грамматическое значение слова /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
2.3	Основные проблемы теории слова. /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
2.4	Основные проблемы теории слова. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
2.5	Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Типы лексических значений. /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
2.6	Многозначность слова. Типы переноса наименований. /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
2.7	Многозначность слова. Типы переноса наименований. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л2.1 Э2 Э3 Э4

2.8	Полисемия и омонимия в лексической системе. Типы омонимов /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
2.9	Полисемия и омонимия в лексической системе. Типы омонимов /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
2.10	Системные отношения в лексике (парадигматические, синтагматическое, эпидигматические). Синонимия. Типы синонимов. /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
2.11	Системные отношения в лексике (парадигматические, синтагматическое, эпидигматические). Синонимия. Типы синонимов. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
2.12	Омонимия. Синонимия. Паронимия в речи. Антонимия. /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
2.13	Омонимия. Синонимия. Паронимия в речи. Антонимия. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4

2.14	Социоллингвистическая система русской лексики. Происхождение русской лексики. /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.15	Социоллингвистическая система русской лексики. Происхождение русской лексики. /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
2.16	Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
2.17	Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
2.18	Русская фразеология. Типы фразеологических единиц. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
2.19	Русская лексикография. Принципы построения словарей. Типы словарей. Сравнительный анализ толковых словарей современного русского языка. Характеристика специальных словарей. /Ср/	1	16	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4

2.20	Домашняя контрольная работа /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
2.21	Происхождение языка /Ср/	1	13	УК-1.1	Л2.1 Э2 Э3 Э4
2.22	Лексикология и лексикография /Экзамен/	1	27	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. ФОНЕТИКА					
3.1	Фонетика как раздел языкознания. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи, фонетическая транскрипция. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.8 Э2 Э3 Э4
3.2	Фонетика как раздел языкознания. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи, фонетическая транскрипция. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.8 Э2 Э3 Э4
3.3	Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация звуков речи. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.8 Э2 Э3 Э4
3.4	Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация звуков речи. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4

3.5	Фонетические процессы: позиционные и комбинаторные /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
3.6	Фонетические процессы: позиционные и комбинаторные /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2 Э3 Э4
3.7	Слог. Теории слога. Особенности русского слогаделения. Типы слогов. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.8 Э2 Э3 Э4
3.8	Слог. Теории слога. Особенности русского слогаделения. Типы слогов. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.8 Э2 Э3 Э4
3.9	Ударение и интонация. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.8 Л2.10 Э2 Э3 Э4
3.10	Ударение и интонация. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.8 Л2.10 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. ФОНОЛОГИЯ					
4.1	Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.8 Э2 Э3 Э4

4.2	Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Э2 Э3 Э4
4.3	Понятие позиции. Типы фонологических позиций. Позиционные чередования. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э2 Э3 Э4
4.4	Понятие позиции. Типы фонологических позиций. Позиционные чередования. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э2 Э3 Э4
4.5	Теория фонемы. Московская и Ленинградская фонологические школы. Фонематическая транскрипция. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4
4.6	Фонетические чередования гласных и согласных звуков. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4
4.7	Фонетические чередование гласных и согласных звуков /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4
4.8	Теория фонемы. Московская и Ленинградская фонологические школы. Фонематическая транскрипция. /Ср/	2	17	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4

4.9	Фонетические чередования гласных и согласных звуков. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.13 Э2 Э3 Э4
4.10	Исторические изменения в фонетике. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э2 Э3 Э4
4.11	Исторические изменения в фонетике /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э2 Э3 Э4
4.12	Фонетический анализ текста /Ср/	2	39	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4
4.13	Фонетика. Фонология /ЗачётСОц/	2	0	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. ОРФОЭПИЯ. РУССКАЯ ГРАФИКА				
5.1	Понятие нормы. Стили произношения: орфоэпические нормы в области гласных и согласных. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.13 Э2 Э3 Э4
5.2	Понятие нормы. Стили произношения: орфоэпические нормы в области гласных и согласных. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.13 Э2 Э3 Э4

5.3	Теория русского письма: основные принципы русской графики. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.13 Э2 Э3 Э4
5.4	Теория русского письма: основные принципы русской графики. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. ОРФОГРАФИЯ					
6.1	Разделы орфографии. Понятие орфограммы. Основные принципы правописания. Орфография и лингвистическая культура. /Лек/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4
6.2	Разделы орфографии. Понятие орфограммы. Основные принципы правописания. Орфография и лингвистическая культура. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. МОФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ					
7.1	Введение в морфемику и словообразование. /Лек/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3 Э4
7.2	Введение в морфемику и словообразование. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.8 Э2 Э3 Э4

7.3	Теория морфемы в русском языкознании. Принципы выделения морфем; позиционно - функциональная типология морфем. /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Э2 Э3 Э4
7.4	Теория морфемы в русском языкознании. Принципы выделения морфем; позиционно - функциональная типология морфем. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.13 Э2 Э3 Э4
7.5	Слово как структурно - семантическое целое. Морфемная структура слова. Свободные и связанные корни. Типы аффиксов. Исторические изменения в морфемной структуре слова. /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.13 Э2 Э3 Э4
7.6	Слово как структурно - семантическое целое. Морфемная структура слова. Свободные и связанные корни. Типы аффиксов. Исторические изменения в морфемной структуре слова. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.13 Э2 Э3 Э4

7.7	Основа слова и ее разновидности. Понятие основы слова. Производность основ. /Лек/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
7.8	Основа слова и ее разновидности. Понятие основы слова. Производность основ. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.12 Л2.13 Э2 Э3 Э4
7.9	Формально - семантические отношения между основами. Понятие мотивации. /Лек/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.13 Э2 Э3 Э4
7.10	Формально - семантические отношения между основами. Понятие мотивации. /Пр/	3	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.13 Э2 Э3 Э4
7.11	Система деривации в русском языке. Словообразовательная система, ее основные элементы. /Лек/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.13 Э2 Э3 Э4
7.12	Система деривации в русском языке. Словообразовательная система, ее основные элементы. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
7.13	Способы словообразования. /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4

7.14	Способы словообразования. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
7.15	Морфемный и словообразовательный виды анализа. /Лек/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
7.16	Морфемный и словообразовательный виды анализа. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
7.17	Морфемика /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
7.18	Словообразование /Ср/	3	11	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4
7.19	Морфемный и словообразовательный анализ текста /Ср/	3	3	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.8 Л2.13 Э2 Э3 Э4

7.20	Слово как структурно - семантическое целое. Морфемная структура слова. Свободные и связанные корни. Типы аффиксов. Исторические изменения в морфемной структуре слова. /Ср/	3	5	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.13
7.21	Морфемика и словообразование /Экзамен/	3	27	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Э2 Э3 Э4
	Раздел 8. МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЯ ИМЕН				
8.1	Введение в морфологию. Понятие грамматического строя русского языка. Грамматические категории и их разновидности. Части речи, принципы их выделения. Знаменательные и служебные части речи. Категориальносемантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. /Лек/	4	6	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4

8.2	Введение в морфологию. Понятие грамматического строя русского языка. Грамматические категории и их разновидности. Части речи, принципы их выделения. Знаменательные и служебные части речи. Категориальносемантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. /Пр/	4	6	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л2.1 Э2 Э3 Э4
8.3	Имя существительное: лексикограмматические особенности; категории рода, числа, падежа; склонение существительных /Лек/	4	8	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л2.1 Э2 Э3 Э4
8.4	Имя существительное: лексикограмматические особенности; категории рода, числа, падежа; склонение существительных /Пр/	4	8	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л2.1 Э2 Э3 Э4
8.5	Имя прилагательное: особенности грамматических категорий; разряды, степени сравнений, парадигматика, типы склонения /Лек/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
8.6	Имя прилагательное : особенности грамматических категорий; разряды, степени сравнений, парадигматика, типы склонения /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4

8.7	Имя числительное: лексико - грамматические особенности, статус в языковой системе; классификация этих частей речи. /Лек/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
8.8	Имя числительное: лексико - грамматические особенности, статус в языковой системе; классификация этих частей речи. /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
8.9	Местоимение как часть речи. Лексикограмматические особенности, статус в языковой системе; классификация этих частей речи /Лек/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
8.10	Местоимение как часть речи. Лексикограмматические особенности, статус в языковой системе; классификация этих частей речи /Пр/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
8.11	Научное эссе по художественному тексту /Ср/	4	19	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
8.12	Домашняя контрольная работа /Ср/	4	10	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4

8.13	Морфология имен /ЗачётСОц/	4	0	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.10 Э2 Э3 Э4
8.14	Введение в морфологию. Понятие грамматического строя русского языка. Грамматические категории и их разновидности Части речи, принципы их выделения. Знаменательные и служебные части речи. /Ср/	4	27		
	Раздел 9. МОРФОЛОГИЯ ГЛАГОЛА И ОСТАЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ				
9.1	Глагол как часть речи: семантика глагола; система грамматических форм, инфинитив. /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3 Э4
9.2	Глагол как часть речи: семантика глагола; система грамматических форм, инфинитив. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э2 Э3 Э4
9.3	Две основы и образование от них глагольных форм. Классы глаголов. /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Э2 Э3 Э4
9.4	Две основы и образование от них глагольных форм. Классы глаголов. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Э2 Э3 Э4
9.5	Глагольный вид: семантическое содержание категории вида; характер видовой оппозиции; видовая корреляция и видовые пары, одновидовые и двувидовые глаголы /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4

9.6	Глагольный вид: семантическое содержание категории вида; характер видовой оппозиции; видовая корреляция и видовые пары, одновидовые и двувидовые глаголы /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.7	Категория залога: субъектно - объектные отношения в системе глагола; переходность и возвратность глаголов; основные принципы залоговых классификаций /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.8	Категория залога: субъектно - объектные отношения в системе глагола; переходность и возвратность глаголов; основные принципы залоговых классификаций /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.9	Способы глагольного действия и их классификация. /Ср/	5	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.10	Категория наклонения: семантика, грамматические формы, транспозиция наклонений. /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4

9.11	Категория наклонения: семантика, грамматические формы, транспозиция наклонений. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.12	Категория времени. Семантическое содержание и средства выражения категории времени. /Лек/	5	1	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.13	Категория времени. Семантическое содержание и средства выражения категории времени. /Пр/	5	1	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.14	Категория лица глаголов. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. /Лек/	5	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.15	Категория лица глаголов. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.16	Причастие как гибридная глагольно - адъективная форма. Грамматические особенности причастий. /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.17	Причастие как гибридная глагольно - адъективная форма. Грамматические особенности причастий. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4

9.18	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.19	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.20	Модальные слова: признаки модальных слов, классификация. /Ср/	5	8	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.21	Наречие как часть речи: семантика, словообразовательные особенности /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.22	/Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.23	Наречие как часть речи: семантика, словообразовательные особенности наречий. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.24	Категория состояния: признаки категории состояния, классификация /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4

9.25	Модальные слова: признаки модальных слов, классификация. /Лек/	5	3	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.26	Модальные слова: признаки модальных слов, классификация. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.27	Служебные части речи: признаки и типология. /Пр/	5	1	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.28	Служебные части речи: признаки и типология. /Ср/	5	19	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
9.29	Переходные явления в области частей речи /Ср/	5	16	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4
9.30	Домашняя контрольная работа /Ср/	5	9	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Э2 Э3 Э4
9.31	Морфология гибридных частей речи /Зачёт/	5	0	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э4
Раздел 10. СИНТАКСИС					

10.1	Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксически х значений. /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.2	Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксически х значений. /Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.3	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Структурные типы словосочетаний. /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.4	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Структурные типы словосочетаний. /Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.5	Предложение как коммуникативная единица. Простое предложение. Семантические признаки и грамматическое значение предложения. Структурная схема предложения. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложений /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
10.6	Предложение как коммуникативная единица. Простое предложение. Семантические признаки и грамматическое значение предложения. Структурная схема предложения. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложений /Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э2 Э3 Э4

10.7	Классификация простых предложений. /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.8	Классификация простых предложений. /Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.9	Способы выражения членов предложения. Синтаксические связи и отношения членов предложения. /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.10	Способы выражения членов предложения. Синтаксические связи и отношения членов предложения. /Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
10.11	Односоставные предложения. /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э2 Э3 Э4
10.12	Односоставные предложения. /Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.13	Второстепенные члены предложения. /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3 Э4

10.14	Второстепенные члены предложения. /Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.15	Осложненные предложения. /Ср/	6	9	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.16	Актуальное членение простого предложения. /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.17	Актуальное членение простого предложения. /Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.18	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение - многоаспектная синтаксическая единица. Средства связи предикативных частей, смысловые отношения, характер интонации. Классификация сложных предложений. /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3 Э4

10.19	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение - многоаспектная синтаксическая единица. Средства связи предикативных частей, смысловые отношения, характер интонации. Классификация сложных предложений. /Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.20	Сложносочиненное предложение. Средства связи предикативных частей. Характер смысловых отношений. Классификация сложносочиненных предложений. Многочленные сложносочиненные предложения. Пунктуация. /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Л2.11 Э2 Э3 Э4
10.21	Сложносочиненное предложение. Средства связи предикативных частей. Характер смысловых отношений. Классификация сложносочиненных предложений. Многочленные сложносочиненные предложения. Пунктуация. /Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
10.22	Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей, характер смысловых отношений. Классификация сложноподчиненных предложений. Многочленные сложноподчиненные предложения. Пунктуация. /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4

10.23	Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей, характер смысловых отношений. Классификация сложноподчиненных предложений. Многочленные сложноподчиненные предложения. Пунктуация. /Пр/	6	2	УК-1.1	Л2.1 Э2 Э3 Э4
10.24	Сложное бессоюзное предложение. Типология. Пунктуация. /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
10.25	Сложное бессоюзное предложение. Типология. Пунктуация. /Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
10.26	Сложные синтаксические конструкции, их типы. /Ср/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.27	Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство). Абзац. Период. Диалогические единства. /Ср/	6	5	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3 Э4
10.28	Способы передачи чужой речи. /Ср/	6	5	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3 Э4

10.29	Синтаксис /Экзамен/	6	27	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
-------	---------------------	---	----	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИУК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ИУК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ИУК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ИОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ИОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ИПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
Баллы		Семестр 1
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (баллов)	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса 05 % (5
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (30 баллов)	Семинарские занятия	Тестовые задания 30 %

ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (25 баллов)	Самостоятельная работа	Темы групповых и / или индивидуальных проектов	25 %
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. % (10 баллов)	Контрольный срез 1	Тематика устных сообщений	10
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. филологами XIX-XX веков.	Контрольный срез 2 20 % (20 баллов)	Задания по работе с лингвистическими исследованиями	
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2.	Экзамен		
Вопросы для промежуточного контроля баллов)		10 % (10 баллов)	
балов			Всего 100
Семестр 2			
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. баллов)	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	05 % (5
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (30 баллов)	Семинарские занятия	Тестовые задания	30 %
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (25 баллов)	Самостоятельная работа	Темы групповых и / или индивидуальных проектов	25 %
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. % (10 баллов)	Контрольный срез 1	Тематика устных сообщений	10
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2;			

ИПК -11; ИПК -1.2. филологами XIX-XX веков.	Контрольный срез 2 20 % (20 баллов)	Задания по работе с лингвистическими исследованиями	
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (баллов)	Зачет с оценкой	Вопросы для промежуточного контроля	10 % (10 баллов)
баллов			Всего 100
Семестр 3			
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (баллов)	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	05 % (5 баллов)
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (30 баллов)	Семинарские занятия	Тестовые задания	30 %
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (25 баллов)	Самостоятельная работа	Темы групповых и / или индивидуальных проектов	25 %
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. % (10 баллов)	Контрольный срез 1	Тематика устных сообщений	10
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. филологами XIX-XX веков.	Контрольный срез 2 20 % (20 баллов)	Задания по работе с лингвистическими исследованиями	
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (баллов)	Зачет с оценкой	Вопросы для промежуточного контроля	10 % (10 баллов)
баллов			Всего 100
Семестр 4			
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	05 % (5

баллов)				
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (30 баллов)	Семинарские занятия	Тестовые задания		30 %
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (25 баллов)	Самостоятельная работа	Темы групповых и / или индивидуальных проектов		25 %
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. % (10 баллов)	Контрольный срез 1	Тематика устных сообщений		10
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. филологами XIX-XX веков.	Контрольный срез 2 20 % (20 баллов)	Задания по работе с лингвистическими исследованиями		
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. баллов)	Экзамен	Вопросы для промежуточного контроля		10 % (10 баллов)
				Всего 100
баллов				
		Семестр 5		
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. баллов)	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса		05 % (5
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (30 баллов)	Семинарские занятия	Тестовые задания		30 %
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (25 баллов)	Самостоятельная работа	Темы групповых и / или индивидуальных проектов		25 %
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2;				

ИПК -11; ИПК -1.2. % (10 баллов)	Контрольный срез 1	Тематика устных сообщений	10
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. филологами XIX-XX веков.	Контрольный срез 2 20 % (20 баллов)	Задания по работе с лингвистическими исследованиями	
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. баллов)	Экзамен	Вопросы для промежуточного контроля	10 % (10 баллов)
баллов			Всего 100
Семестр 6			
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. баллов)	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	05 % (5
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (30 баллов)	Семинарские занятия	Тестовые задания	30 %
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. (25 баллов)	Самостоятельная работа	Темы групповых и / или индивидуальных проектов	25 %
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. % (10 баллов)	Контрольный срез 1	Тематика устных сообщений	10
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. филологами XIX-XX веков.	Контрольный срез 2 20 % (20 баллов)	Задания по работе с лингвистическими исследованиями	
ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК -4.1 ИУК -4.2 ; ИОПК-4.1 ИОПК-4.2; ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ИПК -11; ИПК -1.2. баллов)	Экзамен	Вопросы для промежуточного контроля	10 % (10 баллов)
баллов			Всего 100
5.3. Формы контроля и оценочные средства			

СЕМЕСТР 1

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ :

1. Лексикология, ее предмет и разделы. Почему в лексикологию особым разделом включается фразеология?
2. Почему слово называют основной единицей языка?
3. Какая функция является основной для слова? Все ли слова обладают этой функцией?
4. Почему Ш.Балли отказывался от определения слова?
5. В чем заключается разница между лексическим и грамматическим значением?
6. Сигнификативный, денотативный и коннотативный аспекты лексического значения.
7. Почему нельзя поставить знака равенства между понятием и лексическим значением?
8. В чем проявляется внутренняя форма слова?
9. В чем проявляется системность лексики?
10. Интегральные и дифференциальные семы.
11. В чем заключается проблема тождества слова?
12. Синонимы, виды синонимов.
13. Антонимы, виды антонимов.
14. Многозначное слово, его структура.
15. Типы переносов названий (метафора, метонимия, синекдоха).
16. Омонимы, их виды.
17. В чем сходство и различие между фразеологизмом и свободными сочетаниями, фразеологизмом и словом?
18. Типы фразеологизмов.
19. Как появляются омонимы?

2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Вариант 1

1. Укажите, какими по происхождению являются данные ниже слова:
Воскресить, волочить, орфография, георгин, смородина, бюро, юмор, мать, кафтан, гласность, невежда, конгресс.
2. Определите тип заимствованного слова.
Лейбористы, грамматика, запреты на продажу «ноу хау», документ, тетрадь, футбол.
3. Определите старославянизмы:
Жизнь, одежда, воздать, благоденствие, врата, плен, горящий, единый.
4. Найдите слова, относящиеся к пассивному запасу, определите их тип.
Пожарный огонь их дома истребил. (А.Пуш.). У крыльца толпились кучера в ливрее и в усах, скороходы, блистающие мишурой_...(П.).
У аэропоники- выращивания растений в воздухе – большое будущее.
5. Определите разновидности выделенных архаизмов и неологизмов:
Только чрево набить, запуск лунника, проведен через моё содейство, доколь в подлунном мире жив будет хоть один пиит..., царапы пера.
6. Охарактеризуйте слово с точки зрения сферы его употребления.
Шпора, кочет, прошвырнуться, чёсанки, палатализация, баранка (руль), тетрадь, сальдо, бирюк.
7. Определите стилистическую принадлежность слов.
Каракули, читалка, систематизация, политика, инструкция, смятение, очи, вред.

Вариант 2

1. Укажите, какими по происхождению являются данные ниже :
- Трио, среда, фураж, мальчик, вращать, сторона, шампиньон, волейбол, прежде, пленум, бисквит, водевиль.
2. Определите тип заимствованного слова.
Комедия, монолог, максимум, ансамбль удалых герлс, бундестаг,hello.
3. Определите признаки данных старославянизмов:
Священный, злодеяние, храбрый, ладья, брег, ниспровергнуть, болезнь, нужда.
4. Выпишите слова, относящиеся к пассивному запасу, определите их тип.
Нас пригласили в актовую залу. (В.Вересаев). Так точно дьяк в приказах поседельный спокойно зрит не правых и виновных (П.). Перья-облака, закат расканарейте! (В.Маяк.)
5. Определите разновидности выделенных архаизмов и неологизмов:
Что я лукавствую, медногорлая сирена, ровный лунодром, окончание смуты, и в обхождении простей, где его пашпорт?
6. Охарактеризуйте слово с точки зрения сферы его употребления.
Железно, вечерять, большак, буча, энантиосемия, вечерник, мартены, рысь, запаска.
7. Определите стилистическую принадлежность слов.
Ходатайство, свекровка, уста, летать, эксплуатация, фонема, хапать, пленять.

3. ЗАДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:

Выполните задание практического характера, придерживаясь следующего плана:

1. Выпишите словарную статью одного и того же слова из словарей под редакцией В.И. Даля, С.И. Ожегова, А.П. Евгеньевой (МАС), словаря синонимов (любая редакция)

2. Дайте сравнительную характеристику толковых словарей (не менее двух) современного русского языка по параметрам:

- задачи словаря,
- принцип построения словаря,
- способ толкования слов,
- иллюстрации,
- пометы.

3. Сравните цели и задачи специальных словарей (не менее двух) с целями и задачами толковых словарей.

4. Приведите полные выходные данные рассмотренных словарей.

4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УСТНЫХ СООБЩЕНИЙ

1. Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте.

Периодизация речевого развития человека. Билингвизм у детей.

2. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Закономерности развития языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Русский язык - национальный язык русского народа.

3. Пути возникновения многозначных слов, синонимов, омонимов и их употребление в речи.

4. Паронимия и антонимия. Разновидности паронимов. Типы антонимов.

Многозначность и антонимия. Употребление антонимов и паронимов в речи.

5. Сравнительный анализ толковых словарей современного русского языка.

Характеристика некоторых специальных словарей: иностранных слов, этимологических, русских народных говоров, терминологических. Анализ специальных словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и т.п.

6. Ономастика. Антропонимика. Топонимика.

7. Заимствованные слова в русском языке.

8. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

9. Лексика межстилевая и функционально закрепленная, стилистически нейтральная и эмоционально окрашенная.

10. Исторические изменения словарного состава русского языка.

11. Язык и речь, виды речевой деятельности.

12. Понятие о речевом действии, его анализ: речевая ситуация, мотивы речи, подготовительные этапы высказывания, реализация высказывания и его восприятия собеседником. Виды речи.

13. Факторы и периодизация речевого развития человека.

14. Возникновение и развитие речи у ребенка. Дошкольный возраст.

15. Школьный возраст. Важнейшие тенденции развития речи учащихся. Лексика.

Грамматический строй речи.

16. Билингвизм. Типы билингвизма.

17. Коммуникативный акт: говорящий - сообщение - адресат; язык и невербальные средства общения.

18. Одежда как знаковая система.

19. Искусство как знаковая система

20. Закономерности развития языка

21. Возникновение языка

22. Множество и разнообразие языков мира

23. Языки международного общения.

24. Искусственные языки

5. ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ ФИЛОЛОГАМИ XIX-XX ВЕКОВ:

Рассмотрите понятие «слово» (фонетическое, лексическое, синтаксическое) в работах ведущих русских и зарубежных лингвистов.

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

1. Язык как система. Знаковая сущность и функции языка.

2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

3. Понятие о речевом действии, его анализ.

4. Закономерности развития языка.

5. Понятие о родстве языков. Языковые семьи.

6. Филогенез речи.
7. Лексикология современного русского языка.
8. Слово в лексической системе современного русского языка. Признаки слова. Функции слова.
9. Основные проблемы теории слова. Классификация сем.
10. Лексическое значение слова. Структура лексического значения.
11. Типы лексических значений в синхронии.
12. Системные отношения в лексике: парадигматические, синтагматические, эпидигматические.
13. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд.
14. Пути возникновения синонимов, употребление их в речи. Словари синонимов.
15. Полисемия и омонимия в лексической системе.
16. Прямые и переносные значения. Типы переноса наименования: метафора и метонимия.
17. Пути возникновения омонимов. Типы омонимов.
18. Употребление многозначных слов речи. Разграничение полисемии и омонимии в речи.
19. Словари омонимов.
20. Социолингвистическая система русской лексики.
21. Лексика - открытая система: проницаемость внешних и внутренних границ лексического фонда языка. Временная характеристика русской лексики
22. Пути пополнения словарного фонда языка.
23. Русская фразеология. Типы фразеологических единиц.
24. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
25. Стилистическая дифференциация фразеологизмов, употребление их в речи.
26. Русская лексикография. Типы словарей.
27. Проблемы современной лексикографии.

СЕМЕСТР 2

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

По каким признакам органы речи делятся на активные и пассивные? Перечислите те и другие.

Назовите один из мировых языков, в котором имеются носовые гласные.

Чем различаются аффрикаты и чистые смычные?

Какие условия в потоке речи способствуют появлению лабиализованных согласных?

Палатализованных? Назализованных?

Опишите артикуляцию согласных из слов: цифра, счета, почта.

Почему структуру слога в слоговых языках определить проще, чем в языках фонемного строя?

Что такое фонетическая целостность слова и какими средствами она создается?

Приведите примеры слов, различающихся одной фонемой.

Дайте определение гиперфонемы.

Приведите примеры внутрифонемных чередований звуков.

Чем отличаются фонетически-позиционные чередования звуков от фонетическинепозиционных?

Приведите примеры слов, характеризующихся главным и побочным ударением.

Что такое подвижное и неподвижное ударение? Фиксированное и нефиксированное?

Перечислите основные фонетические средства интонации.

Что такое мелодика речи?

В чем отличие фонематической транскрипции от фонетической?

Дайте определение графики и орфографии.

Назовите основные принципы орфографии и приведите примеры на каждый из них.

Опишите устройство гортани и работу голосовых связок при произношении звонких и глухих согласных звуков.

Что такое артикуляционная база языка?

Чем отличаются палатализованные согласные от палатальных?

Объясните термин «широкий гласный», «узкий гласный».

Какова роль небной занавески при произнесении звуков?

Какие звуки – гласные, звонкие согласные, глухие согласные произносятся с большей силой выдоха, какие – с меньшей? Чем объясняется эта разница?

По традиции изменения звуков подразделяются на комбинаторные и позиционные.

Можно ли признать корректным такое подразделение? Если нет, то почему?

Чем отличается аккомодация звуков от ассимиляции?

Каковы причины редукции? Могут ли редуцироваться согласные звуки?

Обычно чередования звуков подразделяют на фонетически-позиционные («живые») и грамматически-позиционные (традиционные). Отвечают ли одному из этих требований чередования согласных в примерах типа рука-ручной, нога-ножной? Почему?

Почему в отдельном звуке нельзя назвать функционально значимые признаки, если неизвестно, в каком языке они используются? Ответ аргументируйте, приведите примеры.

Дайте определение фонемы. Как соотносятся между собой понятия «звук» и «фонема»?

От чего зависит выбор аллофонов в речи? Покажите это на примерах двух аллофонов одной фонемы.

Каким образом можно установить, к одной или к разным фонемам принадлежат те или иные звуки? Приведите примеры.

Что такое коррелятивная пара фонем?

Какие выводы следует из того, что существует два типа нейтрализаций – разрешимых и неразрешимых?

Чем отличаются между собой фонемика и просодика, с одной стороны, и что между ними общего – с другой?

В чем сущность фонологического аспекта в фонетике? Рассуждение подкрепите примерами.

Почему кроме фонетической нужна и фонематическая транскрипция? Что нужно сделать, чтобы перевести фонетическую запись в фонематическую?

Какими преимуществами перед артикуляционной классификацией обладает акустическая классификация?

Почему в фонематической транскрипции словоформы расскажут нужно записать РОЗс/зКАЖУт/д ?

Приведите пример словоформы, в которой фонема <j> представлена нулевым звуком.

2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Правильная характеристика звука

- а) [Ж] - переднеязычный, щелевой, твердый, звонкий
- б) [В] - губной, смычной, твердый, звонкий
- в) [Ш] - переднеязычный, щелевой, твердый, звонкий
- г) [Б] - губной, щелевой, твердый, звонкий

2. Правильная характеристика звука

- а) [Х] - переднеязычный, щелевой, твердый, глухой
- б) [Ф] - среднеязычный, щелевой, твердый, глухой
- в) [Р] - переднеязычный, смычной, твердый, глухой
- г) [Ц] - переднеязычный, смычной, твердый, глухой

3. Правильная характеристика звука

- а) [К] - переднеязычный, взрывной, твердый, глухой
- б) [Т] - переднеязычный, взрывной, твердый, глухой
- в) [П] - губной, щелевой, твердый, глухой
- г) [Ш] - среднеязычный, щелевой, твердый, глухой

4. Правильная характеристика звука

- а) [Н] - переднеязычный, носовой, твердый, звонкий
- б) [М] - среднеязычный, носовой, твердый, звонкий
- в) [Р] - переднеязычный, щелевой, твердый, звонкий
- г) [Й] - среднеязычный, смычной, твердый, звонкий

5. Правильная характеристика звука

- а) [Ц] - переднеязычный, взрывной, твердый, глухой
- б) [Ч] - переднеязычный, аффриката, твердый, глухой
- в) [Ш] - переднеязычный, щелевой, твердый, глухой
- г) [Х] - переднеязычный, щелевой, твердый, глухой

6. Правильная характеристика звука

- : [Ш] - переднеязычный, аффриката, твердый, глухой
- : [Ж] - среднеязычный, щелевой, твердый, звонкий
- : [К] - заднеязычный, взрывной, твердый, звонкий
- +: [Д] - переднеязычный, взрывной, твердый, звонкий

7. Правильная характеристика звука

- а) [Б] - переднеязычный, взрывной, твердый, звонкий
- б) [З] - переднеязычный, щелевой, твердый, звонкий
- в) [Г] - заднеязычный, щелевой, твердый, глухой
- г) [В] - губной, взрывной, твердый, звонкий

8. Правильная характеристика звука

- а) [И] - гласный, передний ряд, верхний подъем
- б) [А] - гласный, средний ряд, средний подъем
- в) [Ь] - гласный, передний ряд, верхний подъем
- г) [Ъ] - гласный, задний ряд, средний подъем

9. Правильная характеристика звука

- а) [И] - гласный, передний ряд, средний подъем
- б) [У] - гласный, средний ряд, верхний подъем
- в) [Э] - гласный, передний ряд, верхний подъем
- г) [О] - гласный, задний ряд, средний подъем

10. Правильная характеристика звука

- а) [Ы] - гласный, передний ряд, верхний подъем
б) [И] - гласный, средний ряд, верхний подъем
в) [Ь] - гласный, передний ряд, верхний подъем
г) [Ъ] - гласный, средний ряд, средний подъем
11. Правильная характеристика выделенного звука в слове пр[ъ]ливной
а) качественная редукция фонемы <а> в первой позиции
б) качественная редукция фонемы <о> в первой позиции
в) качественная редукция фонемы <о> во второй позиции
г) качественная редукция фонемы <а> в второй позиции
12. Правильная характеристика выделенного звука в слове з[ъ]говаривать
а) количественная редукция фонемы <о> во второй позиции
б) количественная редукция фонемы <а> в второй позиции
в) качественная редукция фонемы <о> во второй позиции
г) качественная редукция фонемы <а> в второй позиции
13. Правильная характеристика выделенного звука в слове п[ъ]смотреть
а) количественная редукция фонемы <о> во второй позиции
б) количественная редукция фонемы <а> в второй позиции
в) качественная редукция фонемы <о> во второй позиции
г) качественная редукция фонемы <а> в второй позиции
14. Ассимиляция по мягкости встречается в слове
а) альтруизм
б) подмела
в) доблесть
г) кольчуга
15. Аккомодация по мягкости встречается в слове
а) оракул
б) эшелон
в) жакет
г) экспромт
16. Губная аккомодация встречается в слове
а) воспитать
б) выкроить
в) говорить
г) работать
17. Носовая аккомодация встречается в слове
а) мечта
б) бревно
в) пальма
г) ванна
18. Ассимиляция по глухости встречается в слове
а) уезжать
б) подшивать
в) раскрывать
г) отбивать
19. Позиция, в которой звук, реализующий фонему, не обусловлен этой позицией, не испытывает редукции и воздействия соседних звуков
а) перцептивно сильная позиция
б) перцептивно слабая позиция
в) сигнификативно слабая позиция
г) сигнификативно сильная позиция
- Ключ: 1а, 2г, 3б, 4а, 5в, 6г, 7б, 8г, 9г, 10г, 11в, 12г, 13в, 14в, 15в, 16г, 17б, 18б, 19а.

3. ЗАДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:

1. Перепишите свой текст (строфа согласно списку группы из произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин», первая глава)
2. Затранскрибируйте его (Сделайте фонетическую транскрипцию).
3. Расставьте позиции, сделайте фонематическую транскрипцию.
4. Дайте артикуляционно-акустическую характеристику фонем в пяти словах.
5. Найдите примеры действия фонетических законов в области гласных и согласных.
6. Разделите на слоги данные слова по теории сонорности.
7. Подберите по пять примеров на различные принципы орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, фонетический, дифференцирующего написания.
8. Подберите по пять примеров, соответствующих слоговому принципу русской графики, укажите все случаи отступления от этого принципа.

4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УСТНЫХ СООБЩЕНИЙ:

1. Орфоэпия. Понятие и значение нормы. Стили произношения.
2. Орфоэпические нормы в области произношения гласных.
3. Орфоэпические нормы в области произношения согласных.
4. Орфоэпические нормы в области произношения заимствованных грамматических форм и слов.
5. Причины отступлений от литературного произношения.
6. Орфоэпические нормы в области ударения веков.

5. ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ ФИЛОЛОГАМИ XIX-XX ВЕКОВ:

Выполните научно-исследовательскую работу, придерживаясь следующего плана

I. Познакомьтесь с точкой зрения Михаила Викторовича Панова - представителя московской фонологической школы (МФШ) – на фонему в одной из работ, на выбор. Составьте тезисы по проблеме определения фонемного состава слова.

1) Панов, Михаил Викторович. Современный русский язык : фонетика : учебник / М. В. Панов. — М. : Высшая школа, 1979. — 256 с.

2) Современный русский язык : учебник для студентов филологических специальностей университетов / В. А. Белошапкова [и др.] ; под ред. В. А. Белошапковой. — М. : Высшая школа, 1981. — 560 с. Раздел фонология

3) Панов, Михаил Викторович. Труды по общему языкознанию и русскому языку : [в 2 т.] / М. В. Панов ; [под ред. Е. А. Земской, С. М. Кузьминой]. — М. : Языки славянской культуры, 2004-2007. — (Классики отечественной филологии). Раздел фонология

II. Прослушайте лекцию Л.В. Бондарко «Система фонем и фонемный состав словоформы» (Лекция 3.)

СПбГУ <http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/phonetika>

или

прочитай соответствующий раздел в пособиях на выбор. Составьте тезисы по проблеме определения фонемного состава слова представителем Санкт-Петербургской фонологической школы (СПбФШ).

1) Бондарко, Лия Васильевна. Основы общей фонетики : учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. — СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 1991.

2) Бондарко, Лия Васильевна. Основы общей фонетики : учебное пособие для студентов лингвистических и филологических специальностей / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина ; Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет. — 4-е изд., испр. — М. ; СПб. : Академия : Филологический факультет СПбГУ, 2004. — 160 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : языкознание). — Библиогр.: с.158. — ISBN 5-8465-0177-X. — ISBN 5-7695-1658-5.

3) Бондарко, Лия Васильевна. Основы общей фонетики : учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. — СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 1991. — 152 с.

III. Сравните разные научные концепции в виде концептуальной таблицы.

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

1. Фонетика. Предмет фонетики.
2. Фонетическое членение речи (сегментные и суперсегментные единицы).
3. Акустические свойства звуков. Тоны, шумы.
4. Артикуляционная характеристика звуков. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат.
5. Классификация звуков речи. Гласные и согласные (акустические и артикуляционные различия).
6. Артикуляционная классификация гласных звуков.
7. Артикуляционная классификация согласных звуков.
8. Фонетическая транскрипция, её основные принципы.
9. Слог. Типы слогов. Теории слога. Особенности русского слога.
10. Ударение (словесное, фразовое, тактовое, логическое). Особенности русской акцентологии.
11. Фонетическая природа словесного ударения. Подвижное и неподвижное ударение. Побочное ударение.
12. Интонация. Типы интонационных конструкций.
13. Фонология. Понятие фонемы. Функции фонемы.
14. Звук и фонема. Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков.
15. Понятие фонологической позиции. Перцептивная и сигнификативная позиции.
16. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
17. Сильные и слабые позиции согласных фонем.

18. Архифонема фонема. Гиперфонема.
19. Фонетические законы и фонетические процессы.
20. Фонетические процессы: позиционные изменения звуков.
21. Фонетические процессы: комбинаторные изменения звуков.
22. Фонетические чередования гласных звуков.
23. Фонетические чередования согласных звуков.
24. Исторические чередования как результат изменения гласных фонем.
25. Исторические чередования согласных фонем.
26. Фонологическая система русского языка. Состав и система гласных фонем.
27. Фонологическая система русского языка. Состав и система согласных фонем.
28. Фонематическая транскрипция
29. Московская и Санкт-Петербургская (Ленинградская) фонологические школы.
30. Принципы русской графики.
31. Отступление от основных принципов русской графики. Выбор шипящих, й и йотированных букв.
32. Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы. Орфоэпические словари.
33. Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы. Орфоэпические словари.
34. Орфоэпические нормы в области акцентологии.
35. Произношение гласных, согласных, сочетаний звуков в словах. Стили произношения.
36. Произношение отдельных грамматических форм и заимствованных слов. Причины отступлений от литературного произношения.

СЕМЕСТР 3

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

Чем была вызвана необходимость введения в лингвистику понятия морфа при наличии понятия морфемы?

Подлежат ли выделению словообразовательного анализа слова со связанными корнями?

Ответ аргументируйте.

Чем отличается морфемный анализ от словообразовательного?

Как вы относитесь к целесообразности проведения морфемного анализа со словообразовательных позиций?

Проведите глубокий словообразовательный анализ дериватов обостренье и раздвоенность.

Раскройте содержание понятия производности (мотивированности). Каким требованиям должно удовлетворять производное слово?

Пользуясь «Кратким этимологическим словарем русского языка», составленным Н.М.

Шанским, В.В. Ивановым, Т.В. Шанской, выясните происхождение и первоначальное значение слов задуринка, задрыпанный и дороговъзна на основе словообразовательных связей этих слов.

Что такое производящая база и какими разновидностями она представлена?

Чем различаются между собой по конечным результатам процессы опрощения и переразложения?

Для чего нужен (и нужен ли в принципе) глубокий словообразовательный анализ?

Приведите конкретные примеры в пользу занимаемой позиции.

Что такое словообразовательное гнездо, каковы составляющие его комплексные единицы и почему словообразовательное гнездо нужно признать основной комплексной единицей системы словообразования?

Что такое степень производности? Приведите примеры слов, характеризующихся 3-й и 4-й степенями производности.

Что обозначает термин «словообразование»?

Почему возникла необходимость разграничения словообразования и морфемики?

Что является предметом словообразования как науки?

Какое место словообразование занимает в языковой системе?

Покажите связь словообразования с другими лингвистическими дисциплинами.

Покажите разницу между словообразованием и формообразованием.

Укажите основные методы изучения морфемно-словообразовательной системы русского языка.

Дайте определение следующим терминам, проиллюстрировав их своими примерами:

«дериватология», «деривация», «дериват», «словоизменение».

2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Словоформы, имеющие окончание

2. Словоформы без окончания

1. пальто

2. быстро (краткое прилагательное)

3. мимоходом

4. пишу

5. здесь

1. Словоформы, имеющие окончание

2. Словоформы без окончания

1. кто (местоимение)

2. шел

3. позавчера

4. шагом (существительное)

5. шагом (наречие)

1. Словоформы, имеющие окончание

2. Словоформы без окончания

1. кто-то

2. нес

3. краше

4. сама

5. похлопав

Ключ: 1.2.4 – 1; 3.5 -2

Словоформы, имеющие

1. формально выраженное окончание

2. нулевое окончание

1. пальто

2. быстро (краткое прилагательное)

3. шли

4. пишу

5. кто

Словоформы, имеющие

1. формально выраженное окончание

2. нулевое окончание

1. мой

2. отцов (прилагательное)

3. отцов (существительное)

4. шагом (существительное)

5. твой

Словоформы, имеющие

1. формально выраженное окончание

2. нулевое окончание

1. весь

2. радио

3. все

4. казалось

4. кино

Ключ: 1.2, 5, - 2; 3, 4, - 1.

Тип основы следующих слов:

1. непроеводная

2. производная

1. красить

2. краснеть

3. красный

4. три

5. трое

Тип основы следующих слов:

1. непроеводная

2. производная

1. третий

2. отцов (прилагательное)

3. тихий

4. живой

5. тишь

Тип основы следующих слов:

1. непроеводная

2. производная

1. дарить

2. жизнь

3. жить

4. дар

5. запевать

Ключ: 1.2, 5, - 2; 3, 4, - 1.

Тип корня приведенных слов

1. свободный
2. связанный
1. вешний
2. авангардист
3. обувь
4. новый
5. войско

Тип корня приведенных слов

1. свободный
2. связанный
1. авангардист
2. футурист
3. надеть
4. мачеха
5. улица

Тип корня приведенных слов

1. свободный
2. связанный
1. медик
2. тихий
3. яблоко
4. отцов (прилагательное)
5. доска

Ключ: 1.2, 4, 5, - 1; 3, - 2.

Данные слова имеют формально выраженный суффикс, нулевой суффикс или вообще не имеют суффикса?

1. формально выраженный суффикс
2. нулевой суффикс
3. не имеют суффикса

1. аэродром
2. шел
3. нес
4. самолет
5. купец

1. формально выраженный суффикс
2. нулевой суффикс
3. не имеют суффикса

1. войско
2. отцов (прилагательное)
3. глушь
4. дровосек
5. умница

1. формально выраженный суффикс
2. нулевой суффикс
3. не имеют суффикса

1. медвежий
2. по-моему
3. зелень
4. тихо (прилагательное)
5. тихо (наречие)

Ключ: 1.2, 5, - 1; 3, - 2; 4 - 3.

5. Укажите функцию выделенных морфем с точки зрения современного словообразования.

1. словоизменяющая
2. формообразующая
3. словообразующая

1. аэродрома
2. шел
3. быстрее
4. двојэ
5. пароход

Ключ: 1- 1; 2 - 2, 3; 3 - 4, 5.

1. словоизменяющая
2. формообразующая
3. словообразующая
1. друзей

2. вчера
3. беличий
4. полегче
5. смейся

Ключ: 1- 1; 2 – 2, 3; 3 – 2, 3, 4, 5.

1. словоизменяющая
2. формообразующая
3. словообразующая
1. медвежий

2. по-моему
3. принесся

4. тихо (прилагательное)

5. тихо (наречие)

Ключ: 1- 4; 2 – 3; 3 – 1, 2, 5.

3. ЗАДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:

1. Перепишите свой текст (строфа согласно списку группы из произведения А.С.

Пушкина «Евгений Онегин», вторая глава)

2. Сделайте морфемный разбор

3. Представьте морфемный анализ трех двух-или трехсложных слов.

4. Представьте словообразовательный анализ трех двух-или трехсложных слов.

5. Представьте этимологический анализ трех двух-или трехсложных слов.

6. Проиллюстрируйте примерами из текста по пять терминов из области морфемики и дериватологии.

4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УСТНЫХ СООБЩЕНИЙ:

Префиксальные русские глаголы ментальных действий;

Семантическая структура производных слов (наподобие «шитьё», «плетение»);

Окказиональное словообразование в поэтических текстах современников;

Словообразовательные модели просторечных лексем современного языка;

Особенности детского словообразования;

Особенности детского словотворчества;

Продуктивность аббревиации в современном русском языке;

Необходимость аббревиации в современном русском языке;

Архетипы в русском словообразовании (наподобие «хлеб»);

Диахронический аспект семантической деривации русских глаголов (наподобие «зрети»

— «презрети»).

веков.

5. ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ ФИЛОЛОГАМИ XIX-XX ВЕКОВ:

Представьте основные положения работ известных филологов 20-21 вв. Постарайтесь

ответить на вопросы, поставленные автором

А. Вежицкая: язык и культура связаны и почему?

Вежицкая А., Язык. Культура. Познание. / Перевод с английского, ответственный

редактор М. А. Кронгауз, вступительная статья Е. В. Падучевой — М.: Русские словари, 1996—412 с.

Вежицкая А., Семантические универсалии и описание языков. М., 1999

Вежицкая А., Понимание культур через посредство ключевых слов, М.: Языки

славянской культуры, 2001—288 с.

Почему русский язык на грани нервного срыва, по М.А. Кронгаузу?

Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. — М.: Языки славянских

культур, 2008. — 320 с.

Кронгауз М.А., Пиперски А.Ч., Сомин А.А. Сто языков. Вселенная слов и смыслов. —

М.: АСТ, 2018. — 224 с.

3.6. Вопросы для промежуточного контроля

1. Словообразование как научная дисциплина.
2. Морфемика и дериватология.
3. Место словообразования в языковой системе.
4. Словообразование и формообразование.
5. Понятие морфемы.
6. Морфы, их разновидности.
7. Языковые факторы, определяющие морфемную структуру слова.
8. Принципы выделения морфем.
9. Позиционно- функциональная типология морфем.
10. Материально выраженные и нулевые морфемы.
11. Функциональная классификация аффиксальных морфем.

12. Понятие регулярности и продуктивности морфем.
13. Содержание термина “морфемная структура слова”.
14. Понятие корня слова. Свободные и связанные корни.
15. Типы аффиксов. Префиксы.
16. Суффиксы, их структура и функции.
17. Флексии.
18. Постфиксы, их функции.
19. Аффиксоиды и унификсы.
20. Асемантические структурные элементы, их типология.
21. Структурно - семантические взаимоотношения между морфемами.
22. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
23. Понятие основы слова. Функциональные разновидности основ.
24. Членимость и производность основ.
25. Формально-семантические отношения между основами. Понятие мотивации.
26. Производящая (мотивирующая) основа.
27. Основные пути возникновения новых слов в современном русском языке.
28. Словообразовательная система, ее основные элементы.
29. Понятие способа образования производного слова. Неморфемные способы образования слов.
30. Морфемные способы образования слов.
31. Словообразовательные типы и модели.
32. Словообразовательный анализ слова.
33. Специфика морфемного анализа слова.
34. Этимологический анализ слова.

СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях:

Что понимается под термином «грамматика»? Какие разделы выделяются в грамматике?

В чем разница между словом – лексической единицей и словом – грамматической единицей?

Что такое грамматическая категория? Типы грамматических категорий.

Парадигма слова. Полная и частная, полная и неполная парадигмы.

Части речи. Основы для их выделения.

3.2. Примеры тестовых заданий

1. Выделение каких разрядов имен числительных в лингвистической литературе является спорным?

- a) количественных
- b) порядковых
- c) дробных
- d) собирательных
- e) неопределенных

2. Какому числительному свойственна родовая характеристика?

- a) восемь
- b) пятеро
- c) четвертый
- d) сорок
- e) пятьсот

3. В каком примере употреблено количественное числительное?

- a) Ползти на четвереньках.
- b) Они отправились туда вчетвером.
- c) Прочитай первое четверостишие.
- d) Он работает за четверых.
- e) Службу в армии несут Все четыре брата.

4. В каких формах склонение числительного один (в сочетании с неодушевленным существительным) отличается от склонения качественных и относительных прилагательных твердой разновидности склонения?

- a) В форме именительного/ винительного
- b) В форме родительного
- c) В форме дательного
- d) В форме творительного
- e) В форме предложного

5. Под какими номерами представлен набор местоимений одинаковых семантических разрядов.

- a) что-то, что-нибудь, нечто.
- b) никакой, ничей, никто
- c) некого, нечего, некто
- d) себя, сам, мой
- e) весь, каждый, всякий

6. Установите, в каком фразеологизме употреблены два определительных местоимения.
- a) кто во что горазд
 - b) во всей своей красе
 - c) всех и каждого
 - d) и вашим и нашим
 - e) Каков собою?
7. В каком предложении местоимение кто выступает в относительном значении?
- a) Кто впервые описал полярные сияния?
 - b) – Вот у кого учиться надо! Вот кому надо подражать.
 - c) Кто весел, то смеется,
 - d) Кто хочет, тот добьется,
 - e) Кто ищет, тот всегда найдет!
 - f) [Поля] А я хочу идти в театр... Не пойдет ли кто со мной?
 - g) Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался?
8. Какое из существительных не среднего рода?
- a) живо
 - b) домишко
 - c) яблоко
 - d) гнездо
 - e) веко
9. В какой паре слов содержится устаревшая форма рода?
- a) ставень-ставня
 - b) рельс-рельса
 - c) мангуст-мангуста
 - d) вольер-вольера
 - e) жираф-жирафа
10. В какой паре слов содержатся разные по значению слова?
- a) катаракт-катаракта
 - b) катаклизм-катаклизма
 - c) бурлеск-бурлеска
 - d) чинар-чинара
11. Какие существительные не являются существительными общего рода?
- a) егоза
 - b) сладкоежка
 - c) вышибала
 - d) невежда
 - e) горемыка
12. В какой строке названы только относительные прилагательные?
- a) хитрые проделки, тяжелый характер, здешние обычаи, птичий нос
 - b) жидкий суп, оленьи рога, высокая гора, охотничьи рассказы
 - c) бабушкины сказки, вороньи гнезда, птичьи голоса, белая скатерть
 - d) дружеский совет, добрые пожелания, утренняя зарядка, теплый день
 - e) вражеский отряд, молочный кисель, читальный зал, школьное задание
13. Под каким номером все прилагательные употребляются в значении качественных?
- a) книжный магазин, исторический процесс, логические категории
 - b) нервная болезнь, сердечный приступ, кустарные изделия
 - c) золотая монета, железная решетка, металлический шлем
 - d) душевная тревога, кофейный напиток, хозяйственные товары
 - e) книжный стиль, нервная женщина, золотые слова, железная воля, хозяйственный человек, кофейный цвет, бумажная душа
14. Укажите строку, где все прилагательные являются притягательными.
- a) честный поступок, человеческий крик, кошачья лапа, вечерний звон, веселый взгляд, вчерашний вечер
 - b) маленький мяч, рыбий жир, лебединая стая, фиолетовый цвет
 - c) хорошая память, высокий рост, быстрый ручей, оленьи рога, рабочий стол, сердечные мышцы, оперный артист
 - d) бабушкин платок, дядина шляпа, отцов стол, лисий хвост, волчий след, лосиный рог, белкины запасы, Анютина книга
 - e) маленькая станция, усталый человек, железная лопата, осторожные движения, молодецкий вид, породистая лошадь
15. Укажите номер предложения, в котором нет краткой формы прилагательного.
- a) Чуден Днепр при тихой погоде.
 - b) Навстречу мне только версты полосаты попадают одне.
 - c) Жгуч мороз трескучий.
 - d) Как хороши, как свежи были розы.
 - e) Не нагнать тебе бешеной тройки: кони крепки, и сыты, и бойки.

16. Какие прилагательные не имеют кратких форм?

- а) величественный, воинственный, очаровательный, мертвый, краткий
- б) долгий, холодный, чистый, нежный, худой, сухощавый, неизвестный
- в) твердый, резкий, резвый, прекрасный, пахучий, необычный
- г) прелестный, трусливый, боязливый, робкий, наблюдательный
- е) умелый, бывалый, родной, гнедой, буланный, предобрый, кофейный, кремовый, дружеский, братский, боевой, проливной

Ключ.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

2,3,5 3 5 1,4 1,2,5 3 3 2 2 1 3 5 5 4 2 5

3. ЗАДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:

Напишите научное эссе по теме: «Влияет ли тема отрывка на выбор слов определенного лексико-грамматического разряда и заданных грамматических категорий?», придерживаясь определенного плана:

1. Краткая характеристика лексико-грамматических разрядов (ЛГР) и грамматических категорий (ГК) имён: имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения.
2. Анализ ЛГР и ГК всех имен отрывка.
3. Вывод о возможности влияния темы отрывка на выбор слов определенных ЛГР и ГК имен.

4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УСТНЫХ СООБЩЕНИЙ:

- 1) О чём говорят названия рыб и камней в книге Василия Авченко « Кристалл в прозрачной оправе»;
- 2) Имена прилагательные - цветообозначения русского языка;
- 3) «Дуня белая, румяная, коса длинная» — имена-названия праздников на Руси;
- 4) Новые названия городской среды;
- 5) Эмоционально окрашенные имена существительные в речи студентов (подростков, младших школьников);
- 6) Языковые игры с именами для детей и взрослых (М.Г. Алексеев, Б.Ю. Норман, И.Г. Мирославский, А.А. Зализняк, Н.Д. Голев и др.);
- 7) Этимология названий месяцев года в разных славянских языках.
- 8) Имена собственные в художественных текстах: семантика, этимология, морфология (Л.Улицкая «Три сказки»);
- 9) Словесная живопись в художественной речи (имена и глаголы: тропы и фигуры речи);
- 10) Имена существительные — концепты русской культуры (Ю.С.Степанов, , В.А.Маслова, А.Вежицкая) веков.

5. ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ ФИЛОЛОГАМИ XIX-XX ВЕКОВ:

Раскройте тему, используя работы, предложенных авторов

Имена собственные в художественных текстах: семантика, этимология, морфология

(Л.Улицкая «Три сказки»);

Словесная живопись в художественной речи (имена и глаголы: тропы и фигуры речи);

Имена существительные — концепты русской культуры (Ю.С.Степанов, , В.А.Маслова, А.Вежицкая)

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

1. Морфология как раздел лингвистики, ее предмет задачи и функции.
2. Основные единицы грамматического строя языка. Грамматические категории.
3. Грамматическое значение. Грамматические средства.
4. Система частей речи в русском языке. Принципы их выделения и классификации.
5. Имя существительное как часть речи: его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
6. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
7. Категория одушевленности – неодушевленности существительных.
8. Категория рода существительных. Способы выражения рода. Родовые классы слов.
9. Распределение по родам несклоняемых существительных и аббревиатур.
10. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу.
11. Категория падежа имен существительных. Способы выражения падежа. Система падежей.
12. Основные значения падежей.
13. Склонение имен существительных. Группировка существительных по типам

склонения. Варианты падежных окончаний.

14. Имя прилагательное как часть речи: его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

15. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

16. Качественные прилагательные, их семантико-грамматические и синтаксические особенности.

17. Морфологические категории имен прилагательных (категория полноты – краткости, категория степеней сравнения).

18. Склонение прилагательных, типы склонения.

19. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.

20. Количественные числительные, их группы. Типы склонения.

21. Дробные числительные: их структура, склонение, особенности сочетания с существительными.

22. Собирательные числительные: их образование, склонение, особенности сочетания с существительными.

23. Порядковые числительные: их морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение, особенности сочетания с существительными.

Неопределенно-количественные слова.

24. Местоимение. Проблема местоимения как особой части речи. Особенности значения местоименных слов.

25. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи.

Особенности употребления местоимений в речи. Склонение местоимений различных разрядов

СЕМЕСТР 5

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

Глагол как часть речи. Грамматическое значение глагола и его грамматические категории. Вопрос об объеме глагольной лексики. Многообразие глагольных форм. Спрягаемые и неспрягаемые предикативные и атрибутивные формы глагола.

Инфинитив как особая глагольная форма. Особенности семантики инфинитива. Его формальные показатели, морфологические категории, синтаксические свойства.

Основы и классы глагола.

Две основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов.

Продуктивные и непродуктивные классы. Влияние глаголов продуктивных классов на образование форм глаголов непродуктивных классов.

Категория вида глагола.

Определите грамматическое значение категории глагольного вида. Охарактеризуйте форму выражения. Докажите, что глагольный вид является грамматической категорией. А не лексико-грамматическим разрядом.

В чем отличие несовершенного вида от совершенного? Как образуется несовершенный вид?

Постройте видовую цепочку от любого непроеизводного глагола.

Докажите, что вид является смешанной категорией.

Имеются ли супплетивные формы образования глагольного вида. Обоснуйте свой ответ.

Какие глаголы называют соотносительными по виду?

Какова функция глагольных приставок в русском языке? Какие приставки называют чистовидовыми?

Охарактеризуйте отличие глагольного суффикса –ну-, образующего видовую пару, и суффикса –ну-, образующего новое слово? Это один суффикс или разные?

В чем заключается отличие категории глагольного вида от категории способов глагольного действия?

В следующих отрывках из произведения В. Набокова найдите глаголы различных способов глагольного действия. Определите нехарактеризованные и характеризованные (для последних определите средство образования) способы глагольного действия.

Категория залога глагола.

Переходные и непереходные глаголы. Грамматическое значение и способы выражения переходности/непереходности. Влияние многозначности слова на грамматическую характеристику переходности/непереходности. Динамика группы переходных глаголов в русском литературном языке. Возвратные глаголы, особенности их номинативного значения. Классификация возвратных глаголов.

Субъектно-объектные отношения в системе глагола. Трихотомическая система залогов глагола. Дихотомическая (бинарная) концепция залога. Вопрос о количестве залогов и их классификация. Связь категории залога с переходностью/непереходностью, возвратностью/невозвратностью. Типологическая характеристика категории залога.

Категория наклонения глагола.

Наклонение как словоизменятельная грамматическая категория и средство выражения

объективной модальности. Образование, значение и употребление форм наклонения. Изъявительное наклонение в его противопоставленности повелительному и сослагательному наклонениям. Содержание грамматического значения повелительного наклонения. Частные значения семантики побуждения. Образование форм повелительного наклонения с категорией лица глагола. Общие и частные значения сослагательного наклонения, аналитизм, формы сослагательного наклонения, связь категории наклонения с категорией времени глагола. Категория наклонения и контекст.

2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Тестовая контрольная работа по теме «Служебные части речи»

ВАРИАНТ 1

I. Выделите качество, не характерное для служебных слов.

- 1) Не могут употребляться в качестве членов предложения.
- 2) Лишены ударения.
- 3) Не имеют формы словоизменения.
- 4) Не выполняют номинативной функции.
- 5) Показывают отношение содержания речи к действительности.

II. Выделите предлог, образованный от деепричастия.

- 1) Несмотря на
- 2) Вдоль
- 3) Вперед
- 4) Через
- 5) В течение

III. Определите значение выделенной предложно-падежной формы.

В сумерки они наконец добрались до места.

- 1) Времени
- 2) Причины
- 3) Цели
- 4) Места
- 5) Объекта

IV. Какие отыменные предлоги пишутся слитно?

- 1) (В)течение
- 2) (В)следствие
- 3) (На)счет
- 4) (За)счет
- 5) (В)виде

V. Выделите верные утверждения.

- 1) Сочинительные союзы делятся на две группы: соединительные и противительные.
- 2) Частицы вносят дополнительные оттенки в значения слов.
- 3) Частицы могут участвовать в образовании грамматических форм слов.
- 4) Союзы служат только для связи слов в словосочетании.
- 5) Предлоги придают различные смысловые оттенки словам и предложениям.

VI. Определите вид подчинительного союза по значению:

Я видел, как поезд остановился у зеленых огней полустанка.

- 1) Изъяснительный
- 2) Сравнительный
- 3) Условный
- 4) Уступительный
- 5) Целевой

VII. Укажите предлоги, которые могут сочетаться только с одним падежом.

- 1) Из
- 2) Согласно
- 3) Между
- 4) По
- 5) Про

VIII. Найдите предложение с сочинительным разделительным союзом.

- 1) Спрячься за то дерево.
- 2) Ночь нарастала, но была по-прежнему мерклой, без теней.
- 3) Туча промчалась так же внезапно, как и набежала.
- 4) В окна лилось зимнее, однако очень яркое солнце.
- 5) То сам себя не понимал я, то мир меня не понимал (Л.).

IX. Учтывая деление союзов по значению, найдите в каждой подборке союзов пятый лишний.

- 1) но
- 2) а
- 3) зато
- 4) однако

5) хотя

X. Укажите предложения, в которых употреблены модальные частицы.

1) Он как-то не доглядел, когда именно Илья превратился во взрослого человека (М.Г.).

2) Темнота все сгущалась над долиной.

3) Разве можно так говорить о близких?

4) Не хлебом единым жив человек (Приш.).

5) Видел ли кто-нибудь, как умирает лед на лугу в лучах солнца? (Приш.).

XI. Среди смысловых частиц укажите усилительную частицу.

1) как раз

2) только

3) ровно

4) уже

5) вот

XII. Выделите строку, в которой представлены только уступительные союзы.

1) так как, где, если

2) хотя, несмотря на то что, пускай

3) пока, пусть, где ни

4) едва, чуть, как

5) ввиду того что, оттого что, потому что

XIII. Укажите, какие смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения выражаются с помощью выделенного сочинительного союза.

Не только у будочки, но и во всей аллее, параллельной Малой Бронной улице, не оказалось ни одного человека (Булг.).

1) разделительные

2) противительные

3) градационные

4) пояснительные

5) присоединительные

XIV. Выделите предложение, в котором слово это выступает как частица.

1) О нем все знали, что это – талант.

2) Где это вы пропадали?

3) Это была давнишняя мечта Александрова – сделаться поэтом или романистом (Купр.).

4) Любовь к жалкому это, я думаю, нездоровая любовь (М.Г.).

5) И все же ты стареешь, моя дорогая, это я о говорю о себе (Инб.).

XV. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются союзами.

1) Разве месяц, мой сосед, где-нибудь ее да встретил (П.).

2) Только вернется сын из школы, сразу бежит в клуб.

3) Широкие тени ходят по равнине, как облака по небу.

4) Завтра, чуть поднимется солнце, мы снова в поход.

5) Вот и солнце встает, из-за пашен блестит.

ВАРИАНТ 2

I. Укажите верное определение союза как часть речи.

1) Союзы – это служебные слова, которые не являются членами предложения.

2) Союзы – это служебные части речи, оформляющие подчинение одного знаменательного слова другому в словосочетании или предложении.

3) Союзы это служебные части речи, которые служат для связи частей сложного предложения, отдельных предложений в тексте, а также слов в составе простого предложения.

4) Союзы – это служебные слова, которые не имеют самостоятельного лексического значения

5) Союзы – это служебные слов, придающие дополнительные смысловые или эмоциональные оттенки предложениям и отдельным словам.

II. В каком предложении есть предлог, образованный от наречия.

1) Гул доносился откуда-то из-под земли.

2) Воробей поскакал по веткам, а потом нырнул внутрь скворечника.

3) По мере подъема в гору воздух становился чище и прохладнее.

4) Спустя неделю, мы возобновили работу.

5) Ввиду снежных заносов, поезда не ходили.

III. Выделите строку с предлогами, выражающими только пространственные отношения.

1) Накануне, против, по, через

2) Для, за, к, на

3) Из-за, от, в течение, через

4) Возле, мимо, около, вдоль

5) Против, сквозь, ввиду, в силу

IV. Выделите верные утверждения.

1) Все производные предлоги делятся на отглагольные и наречные.

2) Производные предлоги могут выражать объектные, разделительные, сопроводительные отношения.

- 3) По употреблению выделяются одиночные, повторяющиеся и двойные союзы.
- 4) Значением частицы является то отношение, которое выражается ею в предложении.
- 5) К модальным частицам относятся указательные, выделительно-ограничительные, определительно-уточняющие и усилительно-подчеркивающие группы частиц.
- V. Определите вид подчинительного союза по значению:
- Природа-мать! когда б таких людей
Ты иногда не посылала миру,
Заглохла б нива жизни (Н.)..
- 1) Изъяснительный
 - 2) Условный
 - 3) Сравнительный
 - 4) Уступительный
 - 5) Целевой
- VI. Какие отыменные предлоги пишутся слитно?
- 1) (На)подобие
 - 2) (В)роде
 - 3) (В)продолжение
 - 4) (В)виду
 - 5) (В)начале
- VII. Найдите строки, где выделенное слово является предлогом.
- 1) Около столпились люди.
 - 2) Кругом озера росли плакучие ивы.
 - 3) Мальчик остановился подле забора.
 - 4) По пути мы зашли на почту.
 - 5) Судя по закату день завтра будет ветреным.
- VIII. Выделите предложение с подчинительным союзом что?
- 1) Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном? (Л.).
 - 2) Всего, что знал еще Евгений, пересказать мне недосуг (П.).
 - 3) Вспомни песни, что пел соловей.
 - 4) Известно, что слоны в диковинку у нас (Кр.).
 - 5) Что было, то упало.
- IX. Учтывая деление союзов по значению, найдите в каждой подборка союзов пятый лишний.
- 1) поскольку
 - 2) так как
 - 3) оттого что
 - 4) вследствие того что
 - 5) так что
- X. Найдите предложения, в которых употреблен подчинительный союз, служащий для выражения целевого значения.
- 1) Как хочется мне, чтобы эти сосны стояли вечно.
 - 2) Костя был готов на все, лишь бы посмешишь товарищей.
 - 3) Человек одарен разумом и творческой силой, чтобы преумножать то, что ему дано (Ч.).
 - 4) А мне грустно, что они уехали.
 - 5) И собаки притихли, оттого что никто посторонний не потревожил их покой.
- XI. Укажите, какие смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения выражаются с помощью выделенного сочинительного союза.
- Я там чуть-чуть не умер от голода, да еще вдобавок меня хотели утопить (Л.).
- 1) соединительные
 - 2) разделительные
 - 3) противительные
 - 4) присоединительные
 - 5) пояснительные
- XII. Найдите предложение, в котором употреблена смысловая выделительно-ограничительная частица.
- 1) А вот тихий омут с поваленным внутрь его деревом (Приш.).
 - 2) Ему просто и некогда о нас знать (Приш.),
 - 3) Я замечаю даже блеск хвоинок на тропе в лучах заходящего солнца (Приш.).
 - 4) Но какие виды вокруг! Что за перспектива вдали (Гонч.).
 - 5) Только у берегов Дании повеяло на нас теплом, и мы ожили (Гонч.).
- XIII. Выделите значение, не характерное для частиц.
- 1) Усилительное
 - 2) Ограничительное
 - 3) Целевое
 - 4) Вопросительное
 - 5) Указательное
- XIV. Среди смысловых частиц укажите определительную частицу.

1. и
2. вот
3. именно
4. ведь
5. лишь

XV. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются частицами.

- 1) Узкий мыс и вся левая его сторона были утыканы удочками.
- 2) Тогда ей было только семнадцать лет.
- 3) Так храм оставленный – все храм (Л.).
- 4) Этих экзаменов отец тоже не выдержал.
- 5) Мы живем на даче только летом, соседи же почти круглый год.

Тесты по теме «Глагол»

1. Какими грамматическими значениями не обладает инфинитив?

Вариант 1 Вариант 2

1. Время 1. Залог
2. Вид 2. Наклонение
3. Лицо 3. Возвратность
4. Переходность 4. Спряжение
5. Спряжение 5. Число

2. Установите, в каком случае инфинитив выполняет в предложении функцию определения

Вариант 1 Вариант 2

1. Я мечтаю своими пьесами 1. Дед агитирует нас переезжать в
воздействовать на молодежь. деревню.
2. Мужество признать свою вину 2. Слушать ее приятно.
украшает человека. 3. Маяк помогает кораблю найти дорогу к
3. Я пришел к тебе не угрожать... дому.
4. Это было бы ошибкой - 4. Поедем к морю любоваться лунной
сопровождать сюда Илью. дорожкой.

3. Какие глаголы не относятся к первому продуктивному классу?

Вариант 1 Вариант 2

1. Ослабевать 1. Нападать
2. Досевать 2. Ожидать
3. Назвать 3. Познавать
4. Напевать 4. Блуждать
5. Перегибать 5. Принуждать

4. Какие глаголы не относятся к пятому продуктивному классу?

Вариант 1 Вариант 2

1. Подбить 1. Кормить
2. Истребить 2. Чеканить
3. Сигнализировать 3. Сигнализировать
4. Озеленить 4. Оскорбить
5. Разлюбить 5. Снизить

5. В каких примерах глаголы не имеют коррелятивной пары по виду?

Вариант 1 Вариант 2

1. Сегодня тает 1. Ломать сук
2. Печенье тает во рту 2. Ломать игрушки
3. Звуки тают вдали 3. Ломать свою жизнь
4. Тает от любви 4. Меня всего ломает
5. Тает от горя 5. Ломать сопротивление врага
6. Какие глаголы имеют коррелятивную пары по виду?

Вариант 1 Вариант 2

1. Важничать 1. Пригодиться
2. Веселиться 2. Обессмертить
3. Взлететь 3. Уцелеть
4. Грустить 4. Овдоветь
5. Интересоваться 5. Выключиться

7. От каких глаголов нельзя образовать видовую пару путем имперфективации?

Вариант 1 Вариант 2

1. Замесить 1. Погасить (свет)
2. Выдолбить 2. Откопать
3. Накупить 3. Начитаться
4. Посвистеть 4. Забелить
5. Разболеться 5. Откомандировать
8. Какие глаголы являются двувидовыми?

Вариант 1 Вариант 2

1. Лакировать 1. Перековать

2. Мариновать 2. Тосковать
3. Миновать 3. Наследовать
4. Солировать 4. Оборудовать
5. Ликовать 5. Ранить
6. Стартовать 6. Интриговать
7. Гарантировать 7. Обследовать
9. Какие глагольные формы образованы не от основы инфинитива, а от основы настоящего времени?

Вариант 1 Вариант 2

1. Лепил бы 1. Мешал
2. Лепит 2. Мешающий
3. Лепивший 3. Мешавший
4. Леплю 4. Мешая
5. Лепи 5. Мешал бы
6. Лепленный 6. Мешает

10. Какие глагольные формы образованы не от основы настоящего времени, а от основы инфинитива?

Вариант 1 Вариант 2

1. Заклянусь 1. Борющийся
2. Заклявшись 2. Боровшийся
3. Заклянись 3. Борются
4. Заклянётся 4. Борись
5. Заклянешься 5. Борясь

11. Какие глаголы могут быть употреблены в форме повелительного наклонения?

Вариант 1 Вариант 2

1. Слыть 1. Редеть
2. Гнить 2. Строить
3. Твердеть 3. Недомогать
4. Хотеть 4. Пустовать
5. Взять 5. Волноваться

12. Отметьте случаи употребления формы а) изъявительного наклонения в значении повелительного наклонения, б) повелительного наклонения в значении согласовательного, в) повелительного в значении изъявительного наклонения.

1. В эту самую ночь у купца деньги и пропади...
2. Скользя по утреннему снегу, Друг милый, предадимся бегу Нетерпеливого коня...
3. Щепотки волосков лиса не пожалей, остался б хвост у ней.
4. Не пой, красавица, при мне Ты песен Грузии печальной...

13. Каких временных форм не имеют глаголы совершенного вида?

1. Настоящего
2. Прошедшего
3. Будущего простого
4. Будущего сложного

14. У каких глаголов формы прошедшего времени имеют нулевой суффикс?

Вариант 1 Вариант 2

1. Произойти 1. Поразвлечь
2. Вырасти 2. Обвешать
3. Сплести 3. Превозмочь
4. Зацвести 4. Превзойти
5. Доползти 5. Засеять

15. Какие глаголы образуют форму прошедшего времени супплетивным способом?

Вариант 1 Вариант 2

1. Плести 1. Грести
2. Прийти 2. Прочесть
3. Пропахнуть 3. Идти
4. Испить 4. Умереть
5. Подмести 5. Подуть

16. От каких глаголов можно образовать простую форму будущего времени?

Вариант 1 Вариант 2

1. Кричать 1. Оскорбить
2. Крикнуть 2. Оскорблять
3. Осложнять 3. Лежать
4. Осложнить 4. Олицетворить
5. Заявлять 5. Защищать
6. Лечь 6. Защитить

3. ЗАДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:

Выполните контрольную работу

1. Проанализируйте употребление двухместных союзов: определите, что они соединяют и какие

отношения выражают. Выделите союзы, используемые и как сочинительные, и как подчинительные. Что позволяет им употребляться по-разному?

1. Толстые же никогда не занимают косвенных мест, а всё прямые, и уж если сядут где, то сядут надежно и крепко, так что скорей место затрещит и угнется под ними, а уж они не слетят. (Гог.). 2. Так как русской человек в решительные минуты найдется, что сделать, не вдаваясь в дальние рассуждения, то, поворотивши направо, на первую перекрестную дорогу, прикрикнул он: "Эй вы, други почтенные!" ... (Гог.) 3. Никто не видал, чтобы он хоть раз был не тем, чем всегда, хоть на улице, хоть у себя дома; хоть бы раз показал он в чем-нибудь участие, хоть бы напился пьян и в пьянстве рассмеялся бы... (Гог.) 4. Как ни велик был в обществе вес Чичикова, хотя он и миллионщик и в лице его выражалось величие и даже что-то марсовское и военное, но есть вещи, которых дамы не простят никому, будь он кто бы ни было, и тогда прямо пиши пропало! (Гог.). 5. Впрочем, можно догадываться, что оно выражено было очень метко, потому что Чичиков, хотя мужик давно уже пропал из виду и много уехали вперед, однако ж всё еще усмехался, сидя в бричке. (Гог.) 6. Одинокaя жизнь дала сытную пищу скупости, которая, как известно, имеет волчий голод и чем более пожирает, тем становится ненасытнее... (Гог.) 7. Определите, чем являются выделенные слова: союзом или союзным словом. Объясните, чем они различаются.

1. Неизвестно, как он это делал, но только нос его звучал, как труба. (Гог.). 2. Селифан был во всю дорогу суров и с тем вместе очень внимателен к своему делу, что случилось с ним всегда после того, когда либо в чем провинился, либо был пьян. "Куда ж?" сказал Селифан, когда подъехали поближе. (Гог.). 3. Он спросил, где можно разыскать сестру. 4. Пока он его рассматривал, белокурый успел уже нащупать дверь и отворить ее. (Гог.). 5. Наполеон видел, что это было совсем не то, что было во всех его прежних сражениях (Т.). 6. ...Плюшкин заключил, что гость должен быть совершенно глуп и только прикидывается, будто служил по статской (Гог.). 7. Впрочем, редко случалось, чтобы это было довезено домой; почти в тот же день спускалось оно всё другому, счастливейшему игроку (Гог.).

2. Объясните правописание союзов и частиц.

За что купил, (за)(то) и продаю. На то и шука, что(бы) карась не дремал. Стоять в продолжени... четырех-пяти часов около двери, следить за(тем), что(бы) н... было пустых стаканов, переменять пепельницы, подбегать к столу, что(бы) поднять оброненный мелок или карту, а главное, стоять, ждать, быть внимательным и н... сметь н... говорить, н... кашлять, н улыбатся, это, уверяю вас, тяжелее самого тяжелого крестьянского труда. (Ч.). Ложка нужна, что(бы) суп хлебать, а грамота, что(бы) знания черпать (посл.). Наш свет и пошл, и пуст, но зато мы с вами хоть порядочно говорим по-французски (Ч.). (И)так, я еду учиться в Москву. Как они прикажут, (и)так будет (Ч.). (И)так каждый день. "Хочу, говорит, своим трудом жить, в поте лица, потому что, говорит, я теперь не господин, а поселенец" (Ч.). Тяжелая неуклюжая баржа отделилась от берега и поплыла меж кустов тальника, и только (по)тому, что тальник медленно уходил назад, заметно было, что она н... стояла на одном месте, а двигалась (Ч.). (Посудите, какая польза вам (от)того, если я отпущу вас? (Ч.). О, зачем человек не бессмертен? - думает он (Ч.). Знаете, (от)чего он заразился? (Ч.). Да (при)том Григорий Александрович каждый день дарил ей что-нибудь... (Л.). (От)чего так хорошо летом в деревне? (От)чего его предостерегали, то и случилось. Говорил, что красавица была замечательная и при(том) эксцентричная (Ч.). ...Этот эгоист, который думает, что он здесь умнее и интереснее всех, и (от)того никому не дает покоя (Ч.). Не садись в первые ряды, что(бы) не пересадили в последние (посл.).

3. Определите, чем являются выделенные слова, сравните их грамматические особенности.

1. Флора Европы богаче -- растет почти все, от апельсин и морошки до процентов на банковские ссуды (Ав.). 2. Услышав это, я почти потерял надежду (Л.). 3. Отца не пускай к детям, он может их испугать (Приш.). 4. И что за диво? (Л.). 5. За моею тележкой четверка быков тащила другую как ни в чем не бывало ... (Л.) 6. И, точно живая, долго колышется, как бы машет рукой, зеленая ветка. 7. Откуда же взялось такое количество людей? Детские учебники географии отвечают на этот вопрос довольно точно... (Ав.).

4. Найдите в предложениях модальные слова и произведите их полный разбор

1. -Вы, mademoiselle, вероятно, хотите, чтобы эти господа сделали со мной скандал! - сказал он сквозь дверь дебютантке. - Отворите! Через полторы минуты я уезжаю... Сейчас или никогда! Я, барон фон Зайниц, люблю всё делать сейчас или никогда! Угодно вам поговорить с бароном Зайниц, который имеет к вам дело?

Дебютантка, видимо, колебалась - Что вам угодно? - спросила она.

-Ах, чёрт возьми! Что может быть мне угодно!?(Ч.)

2. - Не кричите, пожалуйста, генерал! Кричите вот на Манже! Он, кстати, боится генералов. (Ч.)

4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УСТНЫХ СООБЩЕНИЙ:

Употребление глаголов-перформативов в качестве этикетных средств;

Коннотация просторечных глаголов в речи носителей литературного языка;

Глаголы семантического поля «движение», «восприятие» в художественных текстах
 Что такое грамматика? Зачем нужна грамматика, по И.Г.Милославскому?
 Г.Е.Крейдлин: Математика помогает лингвистике?
 В.И.Новиков:какие слова сегодня модные?

5. ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ ФИЛОЛОГАМИ XIX-XX ВЕКОВ:

Составьте подробный реферат одного источника:

• Щерба, Л.В. О частях речи в русском языке [Текст] // Л.В. Щерба Языковая система и речевая деятельность. – Москва : Наука, – 1974. – С.77–100.

Ответьте на вопрос, поставленный ученым:

• М.Фуко: помогает ли археология словам и вещам?

Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / Пер. с фр. В. П. Визгина и Н. С. Автономовой. — СПб. : А-сад, 1994. — 408 с.

• Л.В.Успенский: «Что в имени тебе моём?»(А.С.Пушкин)

Успенский Л.В. Слово о словах. Москва :АСТРЕЛЬ, 2010

Успенский Л.В. ты и твое имя. Москва :Горизонты знаний, 2017, 156 с.

• Н.М.Шанский: Лингвистические детективы существуют?

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва : Дрофа, 2007, 524 с.

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

1. Глагол как часть речи: категориальные значения, морфологические и синтаксические свойства.

2. Система форм глагола (парадигма полная и неполная).

3. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели.

Синтаксические функции.

4. Основы глагола. Образование глагольных форм.

5. Классы русских глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.

6. Категория вида глагола. Семантика вида глагола.

7. Понятие коррелятивной видовой пары глагола. Внутриглагольное словообразование.

8. Одновидовые и двувидовые глаголы.

9. Способы глагольного действия.

10. Категория переходности.

11. Категория возвратности.

12. Категория залога глаголов. Образование и значение залоговых форм.

13. Концепции залогов: дихотомия и трихотомия.

14. Категория наклонения. Семантика и образование форм наклонений. Изъявительное наклонение.

15. Формы повелительного наклонения, их значение, образование и употребление.

16. Формы сослагательного наклонения, их значение, образование и употребление.

17. Категория времени глагола. Связь категорий времени с категорией вида и категорией наклонения. Система временных форм глагола.

18. Формы настоящего времени, их значение, образование и употребление.

19. Формы прошедшего времени, их значение, образование и употребление.

20. Формы будущего времени, их значение, образование и употребление.

21. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени.

22. Система личных форм глагола: значение, образование и употребление в речи.

23. Безличные глаголы.

24. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Способы определения спряжения глаголов.

25. Категории числа и рода глаголов.

26. Причастие как гибридная часть речи.

27. Причастия действительные и страдательные, их образование.

28. Деепричастие как гибридная часть речи.

29. Деепричастие совершенного и несовершенного вида, их образование.

30. Наречие как часть речи.

31. Лексико-грамматические разряды наречий.

32. Степени сравнения наречий.

33. Категория состояния: семантика, типология, грамматические и синтаксические свойства.

34. Модальные слова: происхождение, функция, типология.

35. Служебные слова - союзы: типы союзов, правописание.

36. Служебные слова - предлоги: происхождение, функция и структура. Правописание предлогов.

37. Служебные слова - частицы: группы по значению и функции, правописание (не и ни с различными частями речи).

38. Междометия: группы по значению и происхождению.

39. Звукоподражательные слова.

40. Лексическая и функциональная омонимия частей речи.

СЕМЕСТР 6

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

Члены предложения и части речи.

Предложение, слово, словосочетание.

Понятие предикативности.

Что такое актуальное членение предложения?

Общие сведения об осложнённом предложении.

Понятие о синтаксической однородности и однородных членах предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами. Виды обособления.

Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями.

Понятие об обращении. Способы выражения обращений.

Понятие о сложной синтаксической конструкции: уровни членения, средства связи компонентов, смысловые отношения.

Типы сложных синтаксических конструкций.

Рассмотрите сложные синтаксические конструкции. Определите основную связь.

Выделите предикативные части, укажите их количество. Установите вид отношений между ними и показатели этих отношений.

2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Тесты по разделу «Словосочетание. Простое предложение»

1. Определите, какое из перечисленных свойств отличает словосочетание от слова:

1. Выполняет коммуникативную функцию только через предложение;

2. Имеет номинативную функцию;

3. Не выражает предикативности;

4. Способно расчленяться на отдельные названия предметов или признаков.

2. Определите признак, который принципиально отличает предложение Послать письмо! от словосочетания послать письмо.

1. Является соединением слов с подчинительной связью;

2. Слова соединены без помощи предлогов и союзов;

3. Выражено определённое отношение высказывания к действительности и отношение говорящего к высказыванию;

4. От главного слова можно задать вопрос к зависимому.

3. Какое из выделенных сочетаний слов является словосочетанием (в соответствии с учением В. В. Виноградова):

Никогда ещё Кашинцев не испытывал (1) такого удовольствия мечтать, как теперь, когда (2), разнеженный теплом и сыростью (3), он сидел, опираясь спиной о стену (4) и вытянув вперёд ноги (5) (Купр.).

4. Определите тип словосочетания по главному слову: а) веселившая их; б) гордый без основания; в) двое беглых; г) очень разумно.

1. Именное; 2. Глагольное; 3. Наречное.

5. Укажите синтаксические отношения между компонентами словосочетания: а)

быстро усваивать; б) в запахе ландыша; в) достойный почести; г) залпы из-за курганов.

1. Определительные; 2. Объектные; 3. Обстоятельственные; 4. Комплетивные.

6. Определите вид синтаксической связи между членами словосочетаний: а) радость для родителей; б) собралась замуж; в) наши страсти; г) кося сено; д) рагу потатарски.

1. Согласование; 2. Управление; 3. Примыкание.

7. Определите разновидность управления в словосочетании ухаживать за генеральшей:

1. Обязательное, непредсказуемое; 2. Обязательное, предсказуемое;

3. Необязательное, предсказуемое; 4. Необязательное, непредсказуемое.

8. К какой структурной группе относится словосочетание: а) неприятный разговор в столовой, б) иду по очень длинному коридору.

1. Простое;

2. Сложное с соподчинением;

3. Сложное с последовательным подчинением;

4. Сложное с соподчинением и последовательным подчинением одновременно.

9. Определите, чем выражено главное слово в словосочетании и каков способ его связи с зависимым: полный доверху.

1) существительным, управление; 2) существительным, примыкание;

3) прилагательным, управление; 4) прилагательным, примыкание;

5) наречием, примыкание.

10. В каких из следующих категорий может выражаться общее значение предикативности:

1) модальности; 3) залога; 5) лица;

- 2) времени; 4) наклонения; 6) вида.
11. Определите структурную схему предложений:
- Красная лампочка не даёт света;
 - Знакомую песню вдали затянули;
 - Глаза её вызывающе искрились.
- 1) N1 Vf
 - 2) N1 Copf N1/5
 - 3) Vpl3
 - 4) Copf N1
 - 5) Inf Cop f Inf
 - 6) N1 Cop f Adj
 - 7) N1 Vf + N2
 - 8)
12. Выделите пример с составным глагольным сказуемым:
- Профессор решил поселиться здесь.
 - Путники расположились у ручья отдыхать.
 - Он побежал отыскивать Ольгу.
 - Они вас ждали, ждали.
13. Определите тип предложения: Вдруг осторожный стук в дверь.
- Полное нераспространённое двусоставное;
 - Полное распространённое односоставное;
 - Неполное распространённое односоставное;
 - Неполное распространённое двусоставное;
14. Определите типы односоставных предложений.
- Определённо-личное; () Уже вечерело.
 - Неопределённо-личное; () Ранний туманный час.
 - Обобщённо-личное; () На ипподроме зазвонили.
 - Безличное; () Добра на худо не меняют.
 - Инфинитивное; () И в окне лицо её вижу.
 - Номинативное. () Убрать всё с глаз долой!
15. Определите тип предложения: Хорошо плыть ночью по реке.
- Двусоставное с инфинитивным подлежащим;
 - Односоставное безличное;
 - Односоставное инфинитивное.
16. Морфологизированные члены предложения это -
- члены предложения, выраженные знаменательными частями речи;
 - члены предложения, выраженные теми частями речи, для которых данная синтаксическая функция является первичной, основной;
 - члены предложения, выраженные теми частями речи, для которых данная синтаксическая функция является вторичной.
17. Установите синтаксическую функцию выделенной словоформы: а) С поля в город тихо входит ночь в бархатных одеждах. б) Неслись с юга нарядные облака.
- Дополнение;
 - Определение;
 - Обстоятельство.
18. Определите, каким членом предложения является выделенный инфинитив: Работать здесь мне нравилось.
- Подлежащее;
 - Сказуемое;
 - Дополнение;
 - Определение;
 - Обстоятельство.
19. Найдите предложения с обособленными членами.
- Ничего не видно: ни массива, ни скал, ни лесов.
 - Я долго не спал, удивлённый этой сценой.
 - И звёзды слушают меня, лучами радостно играя.
 - Низко, под самой машиной, кружились чайки.
 - Может быть, мы не увидимся более.
20. Найдите предложения с вводными словами.
- К моему удовольствию, батюшка согласился на мою просьбу.
 - Жизнью пользуйся, живущий.
 - Как это часто бывает, она мгновенно всё поняла.
 - В тихой воде, дробясь, отражаются огни кораблей.
 - Земля и небо – всё одето каким-то тусклым серебром.
21. Основными признаками ремы являются:
- исходный пункт высказывания;
 - то, что сообщается о теме;
 - актуально более значима;
 - актуально менее значима;
 - это часть предложения, которая обычно дана, известна, предопределена предшествующим контекстом, является элементом, соединяющим высказывание с предшествующим текстом;

- 6) она обычно является носителем «нового»;
- 7) _ (ваш вариант)
22. Укажите предложение, в котором подчеркнуто несогласованное определение:
1. Я знал одной лишь думы власть, одну, но пламенную страсть.
 2. Бывают, однако, невероятные случаи, когда получаются стеариновые свечи и сапоги всмятку.
 3. Она вспыхнула от стыда.
 4. И тихо, и светло, до сумерек далеко.
 5. С младенчества две музы к нам летали, и сладок был их лаской мой удел.
23. В какой строке представлена характеристика данного предложения?
- В зале смеялись, пели, веселились, словом – не тосковали.
- 1) простое, двусоставное, неполное, распространенное;
 - 2) простое, двусоставное, полное, распространенное;
 - 3) простое, односоставное, безличное, распространенное;
 - 4) простое, односоставное, неопределенно-личное, распространенное;
 - 5) простое, односоставное, обобщенно-личное, распространенное;
 - 6) простое, односоставное, определенно-личное, распространенное.
24. Какие знаки препинания пропущены в данном предложении?
- Коршун паривший под самым облаком стремительно и плавно спикировал на воду и коснувшись ее крючковатыми лапами взмыл с плотичкой в когтях (Ю.Нагибин).
- 1) две запятые; 2) две запятые и точка с запятой; 3) четыре запятые;
 - 4) четыре запятые и тире; 5) пять запятых.
25. Выделите управление предсказующее:
- 1) прогулка по парку;
 - 2) второй класс;
 - 3) некто в сером;
 - 4) достойный похвалы.
26. Выделите минимальную структурную схему предложения: “Для него поймать зверя было постоянным занятием”:
- 1) Inf - Cop N1/5
 - 2) N1 - Cop N1/5
 - 3) Inf - Vf
 - 4) Cop - Inf N5
27. Из данного текста выделите односоставное, безличное, неполное предложение.
1. - Где болит?
 2. - В горле.
 3. - Сильно болит?
 4. - Да.
 5. - Потерпи еще немного.
28. Укажите правильную характеристику сказуемого в предложении: Русский, с кудрявой головой, без шапки и с расстегнутой на груди рубахой, Дымов казался красивым и необычно сильным (Ч.).
1. Глагольное простое, осложненное.
 2. Глагольное составное, вспомогательная часть выражена модальным глаголом.
 3. Глагольное составное, вспомогательная часть выражена причастием.
 4. Именное составное с ползунаменательной связкой.
 5. Именное составное с отвлеченной связкой.
29. Выделите предложения с детерминантом объектного значения.
1. С учителями он ведет себя вызывающе.
 2. В Москве ожидается прием зарубежных гостей.
 3. Здесь требуется высокая точность.
 4. Вопреки предсказаниям, погода прояснилась.
 5. До войны он был учителем.
30. Укажите предложение, соответствующее характеристике: односоставное, неопределенно-личное, полное, утвердительное, повествовательное.
1. -А как его звали?
 2. спросил я Максима Максимовича (Л.).
 3. В городе его еще не знают.
 4. А из города еще не приехали.
 5. У нас хотят построить новую школу.
31. Из данного текста «Сергей открывает глаза (1). Он в белой палате (2). - Не надо смотреть, доктор! (3) - Больно? (4) - Очень (5)» выделите предложения в последовательности:
1. Односоставное, безличное, неполное.
 2. Односоставное, безличное, полное.
 3. Двусоставное, личное, полное.

4. Двусоставное, личное, неполное.

32. В научный обиход термин "обособленный член предложения" ввел:

1. А. М. Пешковский.

2. А. А. Потебня.

3. Ф. И. Буслаев.

4. А. Х. Востоков.

5. И. Давыдов.

33. Выделите предложение с неправильно расставленными знаками препинания.

1. Мы разговаривали, по-видимому, так дружелюбно, что Иван от радости проболтался.

2. Мятёжники, видимо, готовились к сопротивлению.

3. Я требовал во-первых, комнаты, где мог бы отдохнуть, во-вторых стакан воды..

4. Да, видно, почта задержалась.

5. Должно быть, или волк, или человек.

34. Выделите предложение с пояснительными членами.

1. Катер продвигался в черной, почти чернильного цвета, тени.

2. В отношении с посторонними он требовал одного - сохранения приличия.

3. На другой день, рано утром, Оленин проснулся от свежести.

4. В Крыму, в Мисхоре, я сделал открытие.

5. Теперь же, после половодья, река была спокойной.

3. ЗАДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:

Выполните работу, придерживаясь следующего плана

1. Выпишите три двучленных сложносочиненных предложения разных типов.

Охарактеризуйте смысловые отношения между частями и укажите средства выражения этих отношений. Начертите схему.

2. Выпишите многочленное сложносочиненное предложение. Выполните его полный синтаксический разбор. Начертите схему.

3. Выпишите четыре двучленных сложноподчиненных предложения разных типов.

Укажите значение придаточной части и средство связи с главной. Определите, к какому структурному типу относятся эти предложения. Начертите схему.

4. Выпишите многочленное сложноподчиненное предложение. Выполните его полный синтаксический разбор. Начертите схему.

5. Выпишите сложные бессоюзные предложения открытой (одно) и закрытой структуры (два). Дайте анализ их структуры. Охарактеризуйте смысловые отношения между частями и укажите средства выражения этих отношений. Начертите схему.

6. Выпишите многочленное сложное бессоюзное предложение. Выполните его полный синтаксический разбор. Начертите схему.

7. Найдите три сложные синтаксические конструкции, состоящие из 5-7 предикативных частей. Произведите их анализ. Начертите их схемы.

4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УСТНЫХ СООБЩЕНИЙ:

1. Понятие о сложной синтаксической конструкции.

2. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи.

Структура предложения с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

3. Монологическая и диалогическая речь.

4. Понятие «текст». Структурные, семантические и коммуникативные особенности текста.

5. Период как особая форма организации монологической речи. Структура периода, особенности строения и интонации.

6. Абзац как стилистико-композиционная единица, структура абзаца и роль его в тексте (самостоятельно).

7. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальным особенностям

8. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста Межфразовые связи между предложениями в сложном синтаксически целом Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

9. Основы русской пунктуации. Принципы пунктуации.

10. Знаки препинания и их функции.

5. ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ ФИЛОЛОГАМИ XIX-XX ВЕКОВ:

Составьте подробный реферат одного источника:

• Акимов, Г. Н. Новое в синтаксисе современного русского языка: учебное пособие

[Текст] / Г. Н. Акимов. – Москва : Высшая школа, 1990. – 168 с.

• Виноградов, В. В. Основные вопросы синтаксиса предложения (На материале русского языка) [Текст] / В. В. Виноградов // Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – Москва : Наука, 1975. – С. 254 – 294.

• Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка [Текст] / К.С.

Горбачевич. - Москва: Просвещение, 1989. С. 160-202.

• Дудников А.В. Связь между морфологией и синтаксисом как ведущий тактический принцип изучения грамматики в школе [Текст] / А.В. Дудников // Русский язык в школе, 1975, №5. С.18-21.

• Печников, А.Н. Способы связи предикативных единиц в русском сложноподчиненном предложении [Текст] / А.Н. Печников // Вопросы языкознания. – 1998. – № 3.

• Пospelов, Н. С. О грамматической природе сложного предложения [Текст] / Н. С. Пospelов // Вопросы синтаксиса современного русского языка / под ред. В.В. Виноградова. – Москва : Государственное учебно-педаг. издательство Министерства просвещения РСФСР, 1950. – С. 321-337.

• Федоров, А.М. Семантико-структурная классификация сложноподчиненных и придаточных предложений [Текст] / А.М. Федоров // Русский язык в школе. – 2002. №5.

• Холодов, И.Н., Джамалов, Ф.Р. Сложные предложения с союзом не только ... но и в современном русском языке [Текст] / И.Н. Холодов // Русский язык в школе. – 1992. – № 1.

• Черемисина, М.И. Очерки по теории сложного предложения / М.И. Черемисина, Т.А. Колесова. – Новосибирск : Наука, 1987. – С. 12 – 46.

• Шапиро, А. Б. Современный русский язык. Пунктуация [Текст] : учебное пособие для пед. ин-тов по специальности «Рус. яз. и лит.» / А.Б. Шапиро. – Изд. 2-е, испр. М.: Просвещение, 1974. –287 с.

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

1. Предмет синтаксиса. Понятие о синтаксической конструкции
2. Система синтаксических единиц.
3. Синтаксические связи и отношения.
4. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
5. Грамматическое значение синтаксических единиц.
6. Аспекты изучения синтаксических единиц (логический аспект, структурный аспект, коммуникативный аспект, структурно-семантический аспект).
7. Словосочетание. Соотношение словосочетания со словом и предложением.
8. Формальная организация словосочетания
9. Структурные типы словосочетаний.
10. Лексико-грамматические типы словосочетаний (морфолого-синтаксическая классификация).
11. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов.
12. Семантика словосочетаний.
13. Форма словосочетания или способы выражения синтаксических отношений в словосочетании. Грамматические связи слов в словосочетании.
14. Виды синтаксической связи в словосочетании. Согласование.
15. Управление, его типы.
16. Примыкание.
17. Сложные словосочетания, их типы.
18. Простое предложение как основная грамматическая единица синтаксиса. Форма, семантическая структура, коммуникативная структура предложения.
19. Грамматическое значение предложения (предикативность).
20. Понятие структурной схемы простого предложения. Два понимания структурного минимума предложения. Основные компоненты структурных схем
21. Минимальная и расширенная схемы предложения. Типы «расширителей».
22. Список структурных схем простого предложения.
23. Понятие парадигмы предложения.
24. Регулярные реализации структурных схем предложения, их список.
25. Коммуникативная организация предложения
26. Типы предложений в структурно-семантической классификации.
27. Общая характеристика простого двусоставного предложения. Подлежащие, способы его выражения.
28. Глагольное и именное сказуемые.
29. Сложное сказуемое.
30. Второстепенные члены предложения и способы их выражения (морфологизованные и неморфологизованные).
31. Согласованные и несогласованные определения.
32. Дополнение, его типы.
33. обстоятельство, виды обстоятельств.
34. Общие сведения об односоставных предложениях.
35. Разновидности членимых односоставных предложений.
36. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.
37. Понятие о неполном предложении. Типология неполных предложений.

38. Понятие об осложнённом предложении. Виды осложнения.
39. Понятие об однородности членов предложения. Способы выражения однородности. Пунктуация.
40. Процесс обособления. Условия обособления различных членов предложения.
41. Обособленные обстоятельства. Пунктуация.
42. Вводные слова и конструкции.
43. Обращения.
44. Слова и сочетания слов, не являющиеся членами предложения.
45. Понятие сложного предложения в лингвистической литературе. Структурная схема сложного предложения.
46. Строение сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
47. Грамматическое значение сложного предложения.
48. Общая классификация сложных предложений.
49. Общая характеристика сложносочиненных предложений.
50. Типы сложносочиненных предложений.
51. Многочленные сложносочиненные предложения.
52. Грамматические средства связи частей в сложносочиненном предложении.
53. Понятие о сложноподчиненном предложении.
54. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки.
55. Сложноподчиненные предложения. Структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений.
56. Классификация сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.
57. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.
58. Расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.
59. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей.
60. Сложные бессоюзные предложения в системе современного русского языка. Структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений.
61. Виды сложных бессоюзных предложений.
62. Сложные бессоюзные предложения с дифференцированными отношениями.
63. Сложные бессоюзные предложения с недифференцированным отношениями.
64. Сложные бессоюзные предложения типизированной структуры.
65. Многочленное бессоюзное предложение.
66. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
67. Понятие о сложной синтаксической конструкции.
68. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи. Структура предложения с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.
69. Монологическая и диалогическая речь.
70. Понятие «текст». Структурные, семантические и коммуникативные особенности текста.
71. Период как особая форма организации монологической речи. Структура периода, особенности строения и интонации.
72. Абзац как стилистико-композиционная единица, структура абзаца и роль его в тексте (самостоятельно).
73. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальным особенностям
74. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста Межфразовые связи между предложениями в сложном синтаксически целом Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
75. Основы русской пунктуации. Принципы пунктуации.
76. Знаки препинания и их функции.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: не достигнут

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО. ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ: Затрудняется характеристике языковых средств для достижения профессиональных целей на русском языке, системы норм литературного языка. Затрудняется в определении и демонстрирует знаний базовых ценностей национальной культуры. Знает некоторые способы и методы контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке на низком уровне; воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную профессиональную информацию на русском языке на низком уровне. Умеет формулировать некоторые цели, определять содержание, некоторые формы, методы, средства, затрудняется в прогнозировании результата духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

ценностей. Умет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств контроля и оценки результатов обучения на низком уровне.

Владеет на низком уровне навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке. Владеет на низком уровне формами, методами и средствами формирования у обучающихся.

Владеет навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по предмету «Русский язык»; формирует гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде средствами учебного предмета «Русский язык». Затрудняется в определении и демонстрирует знаний истории и теории предметной области «Русский язык». Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в предметной области «Русский язык» на низком уровне.

ХОРОШО. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного языка. Знает и демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры. Знает способы и методы контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования в предметной области «Русский язык»

Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности. Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке. Умеет формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Владеет навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке; формами, методами и средствами формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде средствами учебного предмета «Русский язык». Владеет навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеет владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии и средствами учебного предмета «Русский язык».

ОТЛИЧНО. ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Знает различные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного языка. Знает и демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры. Знает различные способы и методы контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории в предметной области «Русский язык». Знает содержание преподаваемого предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы на высоком уровне.

Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности. Умеет формулировать различные цели, определять различные содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Использует разные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; умеет использовать на высоком уровне различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке. Умет выбирать, обосновывать и реализовывать различные оптимальное сочетание методов, приёмов, средств контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умеет реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы на высоком уровне.

Владеет на высоком уровне навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке. Владеет различными формами, методами и средствами формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде средствами учебного предмета «Русский язык». Владеет навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на высоком уровне. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии и средствами учебного предмета «Русский язык». Владеет разными приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы «Русский язык».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Л. Л. Касаткин и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина	Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2005	118
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Л. Касаткин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова	Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2008	38
Л2.2	П. А. Лекант	Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие для студентов [филологических факультетов] вузов — Москва : Академия, 2010	20
Л2.3	О. С. Ахманова	Словарь лингвистических терминов: [около 7000 терминов] — М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2010	3
Л2.4	А. И. Кузнецова, Т. Ф. Ефремова	Словарь морфем русского языка: Ок. 52 000 слов — Москва : Русский язык, 1986	5
Л2.5	В. Ф. Иванова	Современный русский язык. Графика и орфография: учебное пособие для студентов — Москва : Просвещение, 1976	99
Л2.6	Н. Н. Лукьянова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Русский язык: практикум — Барнаул, 2013	30
Л2.7	Н. Н. Лукьянова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Русский язык: практикум — Барнаул, 2013 — URL: https://library.altspu.ru/ac/lukanova.pdf	9999
Л2.8	Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева	Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс — Омск : Омский государственный университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/24938	9999
Л2.9	Н. Н. Лукьянова ; Алтайский государственный педагогический университет	Русский язык: [в 2 ч.]. Ч. 2: практикум — Барнаул, 2016	25
Л2.10	Н. Н. Лукьянова ; Алтайский государственный педагогический университет	Русский язык: [в 2 ч.]. Ч. 2: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/lukjanova.pdf	9999
Л2.11	Е. С. Скобликова	Современный русский язык: синтаксис простого предложения: [учебное пособие для педагогических институтов] — М. : Просвещение, 1979	49
Л2.12	Т. В. Рыженкова	Синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование» — Москва : МПГУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31763	9999
Л2.13	Е. А. Земская	Современный русский язык: словообразование: учебное пособие для студентов педагогических институтов — М. : Просвещение, 1973	27
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей)		
Э2	Электронная библиотека АлтГПУ		

Э3	Научная электронная библиотека
Э4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
Э5	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа 7zip
6.3.1.9	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Русский язык» изучается на первом, втором и третьем курсе (в 1 - 6 семестрах), относится к дисциплинам предметно-методического модуля ООП. Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы «Русский язык», «Литература», а также знаниями по дисциплиной коммуникативно-цифрового модуля: «Русский язык и культура речи». с сущностью языка, его общественным характером, закономерностями развития и функционирования. Далее излагаются сведения по лексике, фонетике, словообразованию, морфологии и синтаксису русского языка, с учетом профессиональной направленности обучения учителей начальных классов. К языковым явлениям, которые невозможно объяснить с точки зрения синхронии, дается краткий исторический комментарий, который позволяет осветить процесс развития языка, объяснить внутреннюю логику и системную обусловленность существующих в современном русском языке лексических, фонетических, словообразовательных и грамматических фактов.

В основе предмета лежит лингвистическая концепция уровнево-системной организации языка, где каждую из единиц системы языка характеризуют

дифференциальные (различительные) признаки. Для всех разделов дисциплины характерна ориентация на структурно-семантический подход к истолкованию лингвистических явлений, позволяющий выявить их многоаспектность, раскрыть связи в системе языка и показать переходность языковых единиц. Такой подход позволяет также выявить нормативность языковых фактов и тенденции их развития.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия, лабораторные работы. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы;
- изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте различные точки зрения;
- законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. выполните практические задания по указанию преподавателя;
- проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Для будущих учителей умение пользоваться словарями является необходимым навыком, поэтому программа предусматривает изучение студентами словарей и справочников разных типов.

Формируя навыки работы с лингвистической и методической литературой, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения, студенты приобретают профессиональные качества, необходимые учителю. Использование рекомендуемых пособий для практических занятий способствует повышению культуры устной и письменной речи студентов, совершенствованию их орфографических и пунктуационных навыков.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Ряд тем рекомендуется студентам для самостоятельного изучения, с последующим закреплением учебного материала на практических занятиях. Выбор таких тем определяется отсутствием теоретических разногласий в их научной трактовке, достаточно подробным изложением в учебных пособиях, а также доступностью справочной литературы. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение различных индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает подготовку индивидуальных заданий по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательской работы.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Зачеты и экзамены являются проверкой уровня освоения студентами соответствующих теоретических разделов курса, навыков лингвистического анализа, а также владения нормами устной и письменной формы русской литературной речи. Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

Дисциплина «Русский язык» является важной в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Основной целью изучения дисциплины является подготовка студентов к изучению дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», к воспитанию и развитию младших школьников в процессе обучения русскому языку.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения

для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: *проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения

сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по

самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

*выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

*применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; * дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.