

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
Общее недоразвитие речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	Лого44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	48	курсовые работы 6
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

Ст.преп., Карнаухова Я.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студентов представления о структуре речевого дефекта при ФФНР, ОНР причинах и механизмах этих речевых расстройств, психолого-педагогических критериях основных форм, а также обучить студентов логопедической работе с лицами, имеющими ФФНР, ОНР.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– формировать теоретические представления о механизмах, этиологии и патогенезе ФФНР, ОНР;
1.2.2	– создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с ФФНР, ОНР и направлениями логопедической работы при ФФНР, ОНР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика
2.1.2	Специальная психология
2.1.3	Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса.
2.1.4	Дислалия. Ринолалия
2.1.5	Заикание
2.1.6	Дизартрия
2.1.7	Индивидуальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.1.8	Фронтальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедическая работа при различных нарушениях развития
2.2.2	Афазия
2.2.3	Нарушения письменной речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	
ПК-4.3: Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ПК-6.4: Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3.1.3	- основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.1.4	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
3.1.5	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; структуру и содержание логопедического заключения;
3.1.6	- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы;
3.1.7	- способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
3.2.3	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.4	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.5	- подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
3.2.6	- определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе;
3.2.7	- готовить научные отчеты, публикации, презентации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации;
3.3.2	- навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности;
3.3.3	- действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

3.3.4	- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.3.5	- навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся;
3.3.6	- навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся;
3.3.7	- навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей				
1.1	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей /Лек/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 УК-2.4 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей /Ср/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН				
2.1	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН /Лек/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.2	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН /Пр/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН /Ср/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 3. Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста				
3.1	Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста /Лек/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.2	Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста /Пр/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.3	Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста /Лаб/	6	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.4	Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста /Ср/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 4. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН				
4.1	Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН /Лаб/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.2	Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН /Пр/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.3	Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН /Лаб/	6	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.4	Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН /Ср/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 5. Планирование и разработка индивидуальных занятий				

5.1	Планирование и разработка индивидуальных занятий /Лек/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.2	Планирование и разработка индивидуальных занятий /Пр/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.3	Планирование и разработка индивидуальных занятий /Лаб/	6	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.4	Планирование и разработка индивидуальных занятий /Ср/	6	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 6. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН				
6.1	Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН /Лаб/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.2	Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН /Пр/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.3	Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН /Лаб/	6	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.4	Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН /Ср/	6	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 7. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии				
7.1	Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии /Лек/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.2	Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии /Пр/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.3	Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии /Ср/	6	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 8. Понятие «недоразвитие речи»				
8.1	Понятие «недоразвитие речи» /Лек/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.2	Понятие «недоразвитие речи» /Пр/	6	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

8.3	Понятие «недоразвитие речи» /Ср/	6	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 9. Первый уровень недоразвития речи				
9.1	Первый уровень недоразвития речи /Лек/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
9.2	Первый уровень недоразвития речи /Пр/	6	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
9.3	Первый уровень недоразвития речи /Ср/	6	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 10. Второй уровень недоразвития речи				
10.1	Второй уровень недоразвития речи /Лек/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
10.2	Второй уровень недоразвития речи /Пр/	6	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
10.3	Второй уровень недоразвития речи /Ср/	6	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 11. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи				
11.1	Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи /Лек/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
11.2	Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи /Пр/	6	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
11.3	Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи /Ср/	6	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 12. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения				
12.1	Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения /Лек/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
12.2	Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения /Пр/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
12.3	Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения /Ср/	6	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

ИОПК 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИПКО - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПКО-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

ИПКО-4.3 Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи.

ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

ИПКО-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10) ИУК - 1.1;1.2;1.3;1.4; ИУК- 2.4; ИОПК- 5.1;5.3; ИОПК- 6.1;6.2;
 Вопросы к семинарским занятиям ИУК - 1.1;1.2;1.3;1.4; ИУК- 2.4; ИОПК- 5.1;5.3; ИОПК- 6.1;6.2;
 Контрольная работа (50) ИУК - 1.1;1.2;1.3;1.4; ИУК- 2.4; ИОПК- 5.1;5.3; ИОПК- 6.1;6.2;
 Контрольная работа ИУК - 1.1;1.2;1.3;1.4; ИУК- 2.4; ИОПК- 5.1;5.3; ИОПК- 6.1;6.2;
 Тематика докладов и сообщений (20) ИУК - 1.1;1.2;1.3;1.4; ИУК- 2.4; ИОПК- 5.1;5.3; ИОПК- 6.1;6.2;
 Контрольная работа (10) ИУК - 1.1;1.2;1.3;1.4; ИУК- 2.4; ИОПК- 5.1;5.3; ИОПК- 6.1;6.2;
 Вопросы к зачету (10)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ В КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Проект введения (20)
 Проект теоретической части (30)
 Проект практической части (30)
 Представление проекта курсовой работы (20)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей
 Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФН. Лингвистический аспект изучения проблемы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация гласных и согласных звуков. Физиологический аспект изучения: данные физиологии органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребенка. Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фонематического слуха для полноценного развития фонематического анализа и синтеза, и овладения процессами чтения и письма.

Тема 2. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН
 Определение понятия о ФФН. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН. Анализ основополагающих исследований по проблеме ФФН. Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФН (замены, смешения, нарушения противопоставления по глухости-звонкости и твердости-мягкости). Несформированность фонематического восприятия, характеристика фонематических нарушений. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Комплектование групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 3. Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста
 Ознакомление с медико-педагогической документацией: карты развития детей, данные медицинских осмотров, протоколы психолого-медико-педагогического обследования, психолого-педагогических обследований. Участие в обсуждении результатов обследования. Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключения. Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.

Тема 4. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН
 Цели и задачи, содержание и организация индивидуальных занятий. Зависимость конкретного содержания занятия от структуры речевого дефекта. Разделы индивидуальной работы (коррекция произносительной и интонационной сторон речи, нарушений дифференциации отдельных групп звуков и др.). Направления индивидуальной работы в каждом из разделов. Этапы индивидуальной работы (по разделам), приоритетные направления в каждом из этапов. Планирование индивидуальной работы (перспективное и текущее). Требования к составлению планов-конспектов индивидуальных

занятий. Структура занятия (в соответствии с разделами работы).

Тема 5: Планирование и разработка индивидуальных занятий

Составление перспективных планов и текущих планов индивидуальной работы с ребенком. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядно-иллюстративного и др. материала. Разработка моделей индивидуальных занятий по различным разделам с учетом этапов обучения. Обсуждение предлагаемых моделей. Проведение студентами занятий по разработанным моделям. Анализ занятий.

Тема 6: Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН

Организация фронтальных занятий в группе для детей с ФФН. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятия по произношению, подготовке к обучению грамоте). Занятия по произношению: тематика, задачи, содержание и структура. Занятия по подготовке к обучению грамоте: тематика, задачи, содержание и структура. Наблюдение фронтальных занятий логопеда и подготовка студентами материалов и оборудования для отдельных фрагментов занятия.

Тема 7. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии

Научная школа Р.Е. Левиной. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. Дихотомия «Речь и язык». Структура речевых нарушений. Сенсомоторный и знаково-символический уровни организации речевой деятельности в норме и патологии. Системная организация языка и специфика овладения ее детьми с различным характером мозговых дисфункций. Социально-исторические корни возникновения концепции недоразвития речи.

Тема 8. Понятие «недоразвитие речи»

Речевое высказывание как предмет психолого-педагогического и логопедического анализа. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико-семантические представления. Словообразовательные умения. Морфолого-синтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи.

Тема 9. Первый уровень недоразвития речи

Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние семантических представлений. Полисемантика. Предпосылки возникновения однословного предложения. Лингвистическая, паралингвистическая и экстралингвистическая системы коммуникации.

Тема 10. Второй уровень недоразвития речи

Количественная и качественные изменения в семантических представлениях. Специфика становления фразовой речи. Развитие значения слова. Особенности грамматических оформления речевого высказывания. Состояние фонематических представлений и развитие произношения.

Тема 11. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи

Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи. Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи.

Тема 12. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения

Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации. Учет клинико-психологических механизмов нарушения речевой деятельности.

3.2. Тематика докладов, сообщений:

ФФНР:

1. Анализ коррекционных программ для детей с ФФНР, дошкольного возраста (ФГОС)
2. Анализ коррекционных программ для детей с ФФНР, школьного возраста (ФГОС)
3. Специфика организации логопедической работы у детей с ФФНР при дизартрии.
4. Специфика организации логопедической работы у детей с ФФНР при дислалии.
5. Специфика организации логопедической работы у детей с ФФНР при ринолалии
6. Специфика организации логопедической работы со взрослыми ФНР (с детьми и подростками)
7. Сравнительный аспект речевых нарушений ФНР и ФФНР
8. Сравнительный аспект речевых нарушений ФФНР и ОНР
9. Инновационные логопедические технологии в коррекции ФФНР
10. Обзор зарубежного опыта в коррекции различных речевых расстройств (дизартрии, ринолалии легкой и средней ст. тяжести).

ОНР:

1. Сравнительная характеристика дошкольников с ЗРР, с ОНР, с ЗПР (УО), с РАС, с нарушением слуха (характеристика, специфика проявлений при различной патологии).
2. Особенности организации логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР при моторной алалии (моторно-сенсорной).
3. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ТНР в условиях ФГОС.
4. Организация режимных моментов в специализированном ДООУ для дошкольников с ОНР.
5. Организация игровой деятельности с дошкольниками с ОН.
6. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи.
7. Развитие умственных способностей детей с ТНР.

8. Особенности развития психических процессов (представление, восприятие, внимание, память, мышление, воображение) у дошкольников с ОНР.

9. Особенности развития произвольной познавательной деятельности у детей с ОНР.

10. Особенности педагогической работы по развитию произвольности восприятия, внимания, памяти у детей с ОНР.

11. Особенности педагогической работы по развитию мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) у детей с ОНР.

12. Специфика организации коррекционной работы с дошкольниками с ОНР при дизартрии.

13. Специфика организации коррекционной работы с дошкольниками с ОНР при алалии.

14. Специфика организации коррекционной работы с дошкольниками с ОНР при ринолалии.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в вопросах к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:
- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

ФФНР:

1. Показать отрицательное влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение детьми навыков чтения и письма.
2. Раскрыть основные положения комплектования групп для детей с нарушениями речи.
3. Рассказать об организации коррекционного обучения и воспитания детей с ФФН.
4. Раскрыть принципы обследования речи детей и как они реализуются в процессе обследования ее фонетико-фонематической стороны.
5. Показать в каких случаях нарушения звукопроизношения необходима проверка состояния физического слуха и фонематического слуха
6. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с легкой степенью ФФНФ
7. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка со средней степенью ФФНР.
8. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с тяжелой степенью ФФНР.
9. Составить сравнительную характеристику детей с ФФНР при дислалии и дизартрии.
10. Составить сравнительную характеристику детей с ФФНР при ринолалии и дизартрии.
11. Составить сравнительную характеристику детей с ФФНР при дислалии, ринолалии и дизартрии.
12. Дать характеристику нарушений письма и чтения у детей с ФФНР.
13. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФНР.
14. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
15. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФНР.

ОНР:

1. Основные положения комплектования групп для детей с нарушениями речи.
2. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР.
3. Принципы обследования речи детей с ОНР.
4. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с I уровнем недоразвития речи.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с II уровнем недоразвития речи.
6. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с III-IV уровнем недоразвития речи.

7. Представить сравнительную характеристику недоразвития речи у детей с дизартрией и алалией.
8. Дать характеристику нарушений письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи.
9. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками с ОНР.
10. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
11. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.
12. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ОНР.
- 3.5. Вопросы к зачету:
- ФФНР:
 1. Характеристика ФФНР, структура нарушения, причины возникновения.
 2. Фонематический слух и особенности его развития в онтогенезе.
 3. Характеристика основных признаков ФФНР.
 4. Закономерности развития звукопроизношения в нормальном онтогенезе.
 5. Характеристика состояний ФФНР у детей (степени тяжести).
 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.
 7. Характеристика речи детей с ФФНР при дизартрии, ринолалии, дислалии.
 8. Технология обследования фонематического восприятия.
 9. Технология обследования звукопроизношения.
 10. Обследование детей с ФФНР (этапы, направления, специфика).
 11. Анализ результатов обследования детей с ФФНР.
 12. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
 13. Коррекция ФФН у детей школьного возраста.
 14. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ФФНР.
 15. Этапы логопедической работы с детьми с ФФН.
 16. Общедидактические и специфические принципы коррекции ФФН.
 17. Этапы работы по развитию фонематического восприятия с детьми с ФФН.
 18. Этапы работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи у детей с ФФН (этапы постановки звуков, приемы и методы коррекции звукопроизношения)
 19. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН.
 20. Организация логопедической работы в группе для детей с ФФН. (деятельность логопеда, воспитателя, работа с родителями)
 21. Комплектование групп детей с ФФНР.
 22. Рекомендации к планированию логопедической работы в группах с ФФН.
 23. Роль формирования звукологового анализа и синтеза в коррекции ФФНР
 24. Логопедическая документация и оснащение логопедического кабинета.
 25. Направления коррекционной работы по устранению ФФНР с дизартрией.
 26. Особенности развития речи детей дошкольного возраста (фонетика, лексика, грамматика, связная речь).
- ОНР:
 1. Особенности развития речи детей дошкольного возраста (фонетика, лексика, грамматика, связная речь).
 2. Характеристика ОНР, структура нарушения, причины возникновения.
 3. Теоретическое обоснование ОНР, уровневая периодизация по Р.Е.Левиной.
 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
 5. Характеристика ОНР I уровня.
 6. Характеристика ОНР II уровня.
 7. Характеристика ОНР III уровня.
 8. Характеристика ОНР IV уровня.
 9. Сравнительная характеристика ФНР, ФФНР и ОНР; ЗРР и ОНР.
 10. Сравнительная характеристика ЗПР, УО и ОНР; нарушение слуха и ОНР; РДА и ОНР.
 11. Особенности обследования детской речи детей с ОНР (I, II, III, IV), анализ и оценка результатов.
 12. Технология обследования слоговой структуры слова у детей с ОНР.
 13. Технология обследования лексическо-грамматической стороны языка у детей с ОНР.
 14. Технология обследования связной речи у детей с ОНР.
 15. Неречевые и речевые проявления ОНР I, II уровней при синдроме алалии.
 16. Специфика рекомендаций логопеда родителям «безречевых» детей.
 17. Основные направления коррекционно-педагогической работы по устранению ОНР.
 18. Коррекция ОНР у детей школьного возраста.
 19. Клиническое разнообразие проявлений ОНР (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия»).
 20. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии (5 этапов) (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия»)
 21. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.
 22. Основные задачи и направления логопедической работы с детьми с ОНР I ур.
 23. Логопедическая работа с детьми ОНР II ур.
 24. Логопедическая работа с детьми ОНР III ур. (Л.С. Волкова).
 25. Коррекция и формирование лексико-грамматической стороны речи.
 26. Развитие связной речи и воспитание у детей речевой активности.
 27. Этапы формирования слоговой структуры слов у детей с ОНР.
 28. Методика формирования связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР

29. Охарактеризуйте одновременность использования следующих направлений в коррекционной работе по устранению ОНР: произносительная сторона речи, лексика, грамматика, связная речь.

30. Взаимосвязь ОНР с нарушениями письма и чтения.

3.6. Тематика курсовых работ:

1. Особенности внимания у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
2. Особенности организации и содержания логопедической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
3. Особенности музыкального воспитания детей с (общим недоразвитием речи).
4. Особенности чувства ритма у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
5. Особенности мелкой моторики у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
6. Особенности фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
7. Особенности невербальной коммуникации у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
8. Особенности речемыслительных процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
9. Особенности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
10. Особенности обучения письменной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
11. Особенности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
12. Особенности семейного воспитания дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
13. Особенности неречевых процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
14. Особенности слухового восприятия речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
15. Особенности коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
16. Особенности речевого общения у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
17. Особенности речевого развития дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
18. Особенности графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
19. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
20. Особенности временных и пространственных представлений у детей с негрубой речевой патологией (общим недоразвитием речи).
21. Особенности сформированности выразительных средств устной речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (общим недоразвитием речи).
22. Особенности готовности к овладению письменным знаком у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
23. Особенности звукового анализа и синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
24. Особенности межличностных отношений у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
25. Особенности умственной готовности к школе у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
26. Особенности фонематического анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Цель выполнения курсовых работ – развитие умения решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания. Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Во введении обосновывается выбор темы, формулируется проблема и круг вопросов; определяются цель, задачи; указывается объект, предмет исследования, гипотеза исследования и используемые методы. Оценивается проект введения (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретико-методологическая база исследования, практическая значимость)

Основная часть курсовой работы состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Во второй главе описывается эксперимент. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработка и анализа результатов. Заключение содержит логически последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны быть критичными

и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. В приложение относят вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. Общая оценка курсовой работы складывается из оценки проекта введения (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретико-методологическая база исследования, практическая значимость), проекта теоретической и практической глав, и соответствия их оформления установленным требованиям и представления студентом работы на защите. Логическая последовательность выполнения исследовательской работы

1 этап – подготовка к исследованию

1.1. Определение методологических основ проблемы исследования.

1.2. Подготовка к организации и проведения исследования:

- анализ специальной литературы и педагогического опыта по теме исследования и написание текста;

- уточнение темы;

- формулирование гипотезы, цели и задач исследования;

- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.

2 этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы

2.1. Планирование опытной работы:

- определение групп детей;

- уточнение диагностических методик и методики наблюдения;

- разработка методики анализа результатов исследования;

- получение консультаций у преподавателей, учителей и воспитателей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытно-экспериментальной работы - проведение констатирующего эксперимента;

- анализ, выводы, формулирование рекомендаций

3 этап – оформление работы

3.1. Завершение написания исследовательской работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;

- написание выводов;

- составление заключения;

- доработка введения.

3.2. Составление списка литературы.

3.3. Составление списка иллюстраций.

3.4. Составление приложений.

3.5. Составление оглавления.

3.6. Оформление титульного листа.

Защита курсовой работы может проходить на заседании кафедры. На защите студент делает краткое сообщение (7-10 минут), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект, предмет исследования, источниковую базу работы, более подробно останавливается на практической части исследования, методах исследования и полученных результатах, демонстрирует наглядность.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок ответа, работы от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки ответа, работы «неудовлетворительно».

Тестовые задания:

1. Уровни общего недоразвития определены:

Л.С. Выготским

Р.Е. Левиной

З.А.Р.Лурия

2. Педагогическая систематизация нарушений речи предложена?

Р.Е. Левиной

3. Какие нарушения речи при клинико-педагогической классификации отмечаются при ФФНР?

4. Какие нарушения речи при клинико-педагогической классификации отмечаются при ОНР:

(правильный ответ должен содержать любые три варианта из представленных)

1. Дислалия

2. Алалия

3. Ринолалия

4. Дисфония

5. Дизартрия

5. Общее недоразвитие речи-.....

(различные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи при сохранном слухе и сохранном интеллекте)

6. При моторной алалии нарушена преимущественно речь:

1. Импрессивная
2. Экспрессивная
3. Автоматизированная

7. Алалия возникает в возрасте:

1. до года
2. до 3 лет
3. в любом возрасте

8. Общее недоразвитие речи у ребенка школьного возраста будет вызывать:

(правильный ответ должен содержать любые два варианта из представленных)

1. Сенсорную алалию
2. Апраксию
3. Дислексию
4. Дискалькулию
5. Дисграфию

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает простые приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа. Умеет на элементарном уровне выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения. Владеет доступными приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объеме: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа. Умеет на высоком уровне: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения. Владеет в большом количестве: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает простые основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;

Умеет на элементарном уровне: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

Владеет простыми: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает в полном объеме основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;

Умеет в полном объеме анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Владеет в полном объеме: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.

ИОПК 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает доступно: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет элементарно: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет упрощенно: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Отлично. Высокий уровень: Знает на хорошем уровне: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет на высоком уровне: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет на высоком уровне: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК- 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает на элементарном уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет на элементарном уровне: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет на элементарном уровне: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Хорошо. Базовый уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных

воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и

реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Отлично. Высокий уровень: Знает на высоком уровне: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет на высоком уровне: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет на высоком уровне: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ИПКО-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПКО-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

ИПКО-4.3 Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи
Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает на элементарном уровне: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; структуру и содержание логопедического заключения.

Умеет на элементарном уровне: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием

стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Владеет на элементарном уровне: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; структуру и содержание логопедического заключения.

Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает на высоком уровне: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; структуру и содержание логопедического заключения.

Умеет на высоком уровне: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в

соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

Владеет на высоком уровне : навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.

ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работ.

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень: Знает на элементарном уровне : закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет на элементарном уровне : определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.

Владеет на элементарном уровне навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

Хорошо.Базовый уровень: Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает на высоком уровне : закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет на высоком уровне : определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.

Владеет навыками на высоком уровне : определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

ИПКО-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает на элементарном уровне : способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет на элементарном уровне : готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет на элементарном уровне : навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Хорошо.Базовый уровень: Знает: способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет: навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Отлично. Высокий уровень: Знает на высоком уровне : способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет на высоком уровне : готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет на высоком уровне : навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	[Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Академия, 2006	122
ЛП.2	Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69396.html	9999
ЛП.3	Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева	Общее недоразвитие речи у детей: учебное пособие — Алматы, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69149.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. Н. Сазонова	Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов [дефектологических факультетов педагогических] вузов — Москва : Академия, 2007	22
Л2.2	под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Пармонова]	Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн.. Кн. 1. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2006	15
Л2.3	под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: Л. С. Волкова и др.]	Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн.. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2007	15
Л2.4	Н. В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет — Москва : Сфера, 2008	15
Л2.5	О. С. Рудик	Практическая коррекционная работа с детьми с ОН — Москва : ВЛАДОС, 2014	20
Л2.6	Л. С. Волкова и др.	Логопедия: учебное пособие для студентов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1989	58
Л2.7	под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: Л. С. Волкова и др.]	Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн.. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2003	21
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо:

1. Регулярно посещать лекционные занятия.
2. Систематически изучать литературу, рекомендованную преподавателем.
3. Регулярно посещать лабораторные занятия, проводимые в стенах АлтГПУ.
4. Обязательно присутствовать на лабораторных занятиях, проводимых на базе практических учреждений.
5. Принимать активное участие в лабораторных занятиях, проводимых в стенах АлтГПУ и на базе практических учреждений.
6. Тщательно вести записи и регулярно отчитываться о работе на разного вида лабораторных занятиях.
7. Добросовестно относиться к подготовке текстового и картинного материала для проведения обследования.
8. Ответственно оформлять логопедическую документацию.
9. Внимательно наблюдать за деятельностью логопеда на коррекционном занятии.
10. Прислушиваться к замечаниям преподавателя.
11. Использовать компьютерные технологии при оформлении наглядности для проведения обследования.
12. Вовремя и качественно выполнять контрольные работы.
13. Вовремя и качественно выполнять тестовые задания.
14. Тщательно готовиться к сдаче отчетности по дисциплине.
15. Уметь устанавливать связи дисциплины с другими разделами логопедии.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной вперечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в

соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.